



**Une vision
partagée et renouvelée**

Rapport annuel 2025

Sommaire

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
-
-
-
-
-

Notre mission

Contribuer à la réussite éducative et à l'apprentissage tout au long de la vie par le renforcement de la capacité à innover des acteurs et des organisations, à partir des connaissances issues de la recherche et de la pratique.

Le CTREQ est votre allié pour innover en éducation!

25 ans d'expérience

Une expertise démontrée dans le domaine de l'innovation en éducation

Expertise du milieu

Valorisation des connaissances pratiques

+150 réalisations

Des projets concrets qui font la différence

Réseau d'experts

Mise en relation avec des spécialistes

Nos valeurs



Créativité



Professionalisme



Collaboration

Le CTREQ : une vision partagée et renouvelée.

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) poursuit sa mission avec engagement, soit celle de soutenir la réussite éducative en favorisant le partage, la mobilisation et l'utilisation des connaissances issues de la recherche, mais aussi de l'expérience sur le terrain.

Guidé par des valeurs de rigueur, de collaboration et d'innovation, le CTREQ a entamé une nouvelle phase de développement cette année, marquée par l'arrivée de David Pelletier à la direction générale. Son leadership génère un souffle de renouveau et initie des projets de structuration tant internes qu'externes, visant à améliorer les pratiques.

« Le CTREQ est une plaque tournante essentielle pour faire circuler les savoirs qui transforment l'éducation. Nous voulons continuer à faire le pont entre les idées, les milieux et les gens. »

David Pelletier, directeur général.

Sous son impulsion, avec une équipe consolidée et engagée, de nombreux projets ont été amorcés ou bonifiés. Ainsi, l'accompagnement des milieux sur les transitions scolaires, le développement de solutions numériques en soutien au développement professionnel, la valorisation des savoirs issus des pratiques et le renforcement de nos liens avec les milieux autochtones, communautaires et scolaires, sont là quelques exemples.

Par ailleurs, le déménagement des bureaux du CTREQ dans de nouveaux locaux a aussi contribué à renouveler l'environnement de travail avec un espace moderne, collaboratif et à l'image de notre mission. Ce changement s'inscrit dans une série d'initiatives à venir, visant à accroître l'agilité, la portée et l'impact du CTREQ.

« Le CTREQ a su rester fidèle à sa mission tout en se renouvelant avec justesse. Son rôle est plus pertinent que jamais dans l'écosystème éducatif québécois. »

Isabelle Tremblay-Chevalier,
présidente du conseil
d'administration.

Le CTREQ demeure fermement ancré dans sa mission et est prêt à répondre aux besoins d'un système éducatif en constante évolution.



Mot
d'introduction

La vision qui guide nos actions

Faire du CTREQ un partenaire incontournable pour soutenir les innovations éducatives

Nos objectifs stratégiques	Nos priorités et chantiers stratégiques
Accroître la portée du CTREQ auprès des milieux preneurs d'innovations sociales en matière de réussite éducative	Positionner clairement le CTREQ et intensifier son rayonnement <ol style="list-style-type: none">1. Actualiser l'identité organisationnelle du CTREQ2. Faire évoluer les partenariats et les alliances stratégiques en adéquation avec l'actualisation du positionnement et des visées stratégiques3. Communiquer auprès du milieu scolaire et d'autres milieux preneurs le positionnement et l'offre de services actualisés
Accentuer l'influence du CTREQ quant au renforcement de la capacité des acteurs à innover	Bonifier l'offre de services du CTREQ <ol style="list-style-type: none">1. Réviser l'offre de services conformément au positionnement adopté et aux autres considérations stratégiques2. Assurer la progression du portfolio de projets à travers les différentes phases du cycle de l'innovation (émergence, développement, pérennisation, mise à l'échelle)
Renforcer la capacité organisationnelle du CTREQ	Soutenir l'amélioration continue de nos pratiques <ol style="list-style-type: none">1. Réviser la gouvernance du CTREQ2. Réviser l'organisation du travail en adéquation avec la planification stratégique3. Évaluer les retombées des actions entreprises auprès des milieux preneurs dans le cadre des projets structurants4. Actualiser la stratégie de financement du CTREQ

Collaboration Créativité Professionnalisme
Transformez l'avenir de l'éducation **25 ans** d'expérience
Collaboration **+50** membres associés
Professionnalisme **Innovez** Créativité
Créativité Professionnalisme
Collaboration
Améliorez votre impact **+150** réalisations
+100 chercheuses associées et chercheurs associés
+200 partenaires Accédez aux meilleures pratiques

**Le CTREQ est le partenaire qu'il vous faut
pour transformer les pratiques en éducation!**

Offre de
service

Votre allié pour innover en éducation!

Explorez nos projets par thématique

Le champ d'action du CTREQ est la réussite éducative comprenant l'apprentissage tout au long de la vie. La réussite éducative va au-delà de la réussite scolaire avec le développement du plein potentiel de l'individu dans différentes sphères de sa vie.

Au cours de la dernière année, les projets ont porté sur les cinq thématiques suivantes :

Thématiques

**Pédagogie
et méthode
d'enseignement**



Thématiques

Technologie
éducative et
numérique



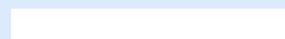
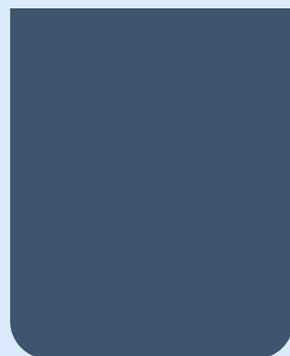
Thématiques

**Santé et bien-être
en éducation**



Thématiques

**Motivation et
engagement en
éducation**



Thématiques

Développement et
pédagogie inclusive

Thématiques

Projets

**Découvrez
toutes nos
réalisations**

À GO on lit!

Pédagogie et méthode d'enseignement

Motivation et engagement en éducation

Réalisée en 2023-2024 par la chercheuse Marie-Claude Salvas, la recherche *Comment apprendre à aimer lire?* a permis d'analyser les processus motivationnels liés à la lecture chez des jeunes du secondaire participant au mouvement *À GO, on lit!*. Cette étude fait l'objet d'un projet de transfert de connaissances en collaboration avec la chercheuse elle-même, les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) et le CTREQ. La démarche est en cours afin d'identifier les contenus à transférer ainsi que les publics cibles.

AIDES

Santé et bien-être en éducation

Cette dernière année du projet a mené à la réalisation de l'objectif de numérisation de l'initiative *AIDES*. Grâce à la mise en place d'un comité de pilotage et d'une gouvernance structurée, la firme CREO a été sélectionnée pour concevoir l'expérience numérique. Un transfert de connaissances vers la firme, appuyé par des consultations avec des spécialistes, a permis de concevoir une expérience en réalité virtuelle basée sur le cadre *AIDES*. Testé auprès d'intervenants du milieu de l'enfance, le prototype livré est à la fois intuitif, attrayant et prêt pour une diffusion élargie.

Ressource développée

CAR : collaborer, apprendre, réussir

Motivation et engagement en éducation

CAR : collaborer, apprendre, réussir est un mouvement en éducation qui a pour mission de soutenir un changement culturel systémique par la collaboration, le renforcement du leadership et l'utilisation des données pour favoriser le développement des compétences des actrices et des acteurs de l'éducation au service de l'apprentissage et de la réussite des élèves. Le rôle du CTREQ dans ce mouvement est d'accompagner les directions d'établissement et de développer des ressources pour les équipes-écoles afin de favoriser la mise en œuvre d'approches collaboratives (p. ex. : communautés de pratique et communautés d'apprentissage professionnelles) dans les organisations scolaires. CAR vise l'amélioration continue des pratiques au profit de la réussite et de la diplomation des jeunes au Québec.

Centre d'expertise numérique en formation professionnelle

Technologie éducative et numérique

Le CTREQ est fier d'être un partenaire de ce projet mené par le Laboratoire en innovation ouverte du Cégep de Rivière-du-Loup (Llio). Ce projet s'inscrit dans la démarche de modernisation de la formation professionnelle (FP) par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Il a pour objectif de renforcer l'expertise numérique du milieu et à favoriser la disponibilité d'une main-d'œuvre qualifiée. Conscient des défis et des possibilités qu'offre le numérique, le MEQ s'appuie sur l'innovation ouverte en mobilisant des actrices et acteurs du milieu pour imaginer une nouvelle mesure de modernisation : un centre d'expertise numérique en formation professionnelle.

Comment mettre la table pour l'avenir? Soutenir le pouvoir d'agir en littératie alimentaire

Santé et bien-être en éducation

Le projet *Mettre la table pour l'avenir* a débuté en 2021 avec la cocréation d'une trousse pédagogique clé en main destinée au personnel enseignant et intervenant des Centres d'éducation des adultes (CÉA) et des organismes communautaires, afin de soutenir la littératie alimentaire des jeunes de 16 à 25 ans. Sa deuxième phase (2024-2027) a pour objectif d'outiller ces professionnels pour qu'ils puissent organiser ou créer des activités favorisant la sécurisation alimentaire des jeunes, et ainsi renforcer leur pouvoir d'agir. Le CTREQ joue un rôle central dans la coordination du projet, la mobilisation des partenaires et le transfert des connaissances issues de la pratique et de la recherche.

Détection automatique des besoins d'adaptation des interventions à distance en santé mentale

Santé et bien-être en éducation

Le projet *Synerpsy* progresse dans l'implantation d'un modèle de collaboration et de soins en santé mentale à distance. Un comité de pilotage assure le respect des orientations, tandis qu'un comité scientifique supervise l'expérimentation et les enjeux éthiques. Le projet a permis de structurer le transfert de connaissances, d'optimiser la collecte de données et de mobiliser les utilisateurs en présentant la plateforme aux intervenantes et aux intervenants. Une première version du portail a été déployée, suivie d'itérations basées sur les retours d'utilisation et les groupes de discussion, menant à des améliorations concrètes. Les objectifs sont en voie de réalisation : adapter la base de données pour standardiser les outils et suivis, ajuster la plateforme pour le contexte de la santé mentale, développer un algorithme de détection des besoins d'intervention et diffuser les connaissances dans d'autres milieux de pratique.

Lab innovant Montcalm

Pédagogie et méthode d'enseignement

Le *Lab innovant Montcalm* est un laboratoire d'innovation sociale en réussite éducative, mené en collaboration avec la MRC de Montcalm et ses partenaires. Il s'attache à stimuler des solutions ancrées dans les savoirs scientifiques et pratiques pour répondre aux enjeux d'une population moins scolarisée. Cette année, plusieurs accompagnements et rencontres avec les promoteurs de projets ont permis de recommander huit initiatives pour un financement au conseil des maires. Des rencontres ont été organisées pour favoriser les échanges, inspirer l'action et mobiliser les actrices et acteurs autour des cinq grandes thématiques du Lab.

Laboratoire Vivant d'Innovation en Éducation (LaVIE)

Technologie éducative et numérique

En misant sur la collaboration entre l'équipe de recherche et des actrices et des acteurs du milieu de l'éducation primaire et secondaire, le projet avait pour ambition de promouvoir la cocréation et la diffusion de solutions pertinentes et désirables pour réduire des inégalités numériques. La mise en œuvre de ce projet reposait sur des cellules de cocréation où les partenaires interpellés travaillaient de manière itérative sur deux périodes de quatre mois pour trouver des réponses aux enjeux soulevés. Lors de la dernière année, un second volet a été intégré au projet : la mise en place d'une communauté de pratique portant sur la pensée du *design* en contexte scolaire. Son objectif était de fournir aux personnes participantes des outils concrets pour les aider à adapter la démarche de pensée *design* dans leurs milieux respectifs.

Ressource développée

L'expérience qui fait la différence

Pédagogie et méthode d'enseignement

Motivation et engagement en éducation

Les étudiantes et étudiants du collégial en sciences sociales et humaines, arts et lettres (SSHAL) ont un taux de diplomation inférieur à ceux des programmes de sciences de la nature, alors même que les besoins en matière d'innovation dans ces secteurs sont très élevés dans un marché de l'emploi en changement. En offrant à ces étudiantes et étudiants un service de développement professionnel qui leur permet d'acquérir ou de consolider leurs compétences en recherche dans des contextes authentiques, l'Association pour la recherche au collégial (ARC) souhaite rehausser aussi bien leur motivation à poursuivre leurs études dans ces secteurs que leur employabilité. La troisième année du projet s'est déroulée sous le signe de l'expérimentation du service et des bilans. Le Colloque interordre de la recherche étudiante en SSHAL s'est tenu à l'Université du Québec à Montréal en mai 2025 et des stages dans des milieux de pratique diversifiés ont fait vivre à plusieurs étudiantes et étudiants du collégial une «expérience qui fait la différence»! Le CTREQ est très fier de participer à la coconstruction de ce service de développement professionnel inédit afin de former une relève d'avant-garde en recherche et en innovation!

Ressource développée

Prendre racines

Développement et pédagogie inclusive

Santé et bien-être en éducation

L'intégration d'une personne immigrante à son nouveau milieu de travail en région peut poser plusieurs défis. Des rencontres avec différents milieux ont permis d'identifier des difficultés d'accueil en entreprise, de communication et d'intégration communautaire. Pour répondre à ces difficultés, le projet *Prendre racines* vise à sensibiliser à outiller les entreprises et les intervenantes et intervenants communautaires afin de favoriser une intégration durable. Cette année, la collaboration entre équipes de recherche, organismes et entreprises a permis de documenter les besoins et les pratiques efficaces. Ces données serviront à coconstruire, dès l'an prochain, des outils interactifs de sensibilisation, de prévention et d'intervention.

Ressources développées

Prévenir le décrochage par l'IA (MEQ)

Technologie éducative et numérique

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), en collaboration avec la GRICS, a développé une solution d'intelligence artificielle (IA) pour soutenir la prise de décision éclairée par les données en vue de prévenir le décrochage scolaire. Dans ce contexte, le CTREQ a été mandaté pour développer et expérimenter une démarche d'accompagnement des centres de services scolaires (CSS), en s'appuyant sur certaines communautés de pratique en intelligence numérique (CoPIN) déjà mises en place par le MEQ. Cet accompagnement permettra d'identifier des conditions optimales d'utilisation de la solution IA, de développer un processus et des pratiques efficaces d'utilisation de la solution et de renforcer la capacité des gestionnaires à soutenir l'utilisation de la solution en impliquant les acteurs concernés aux différents niveaux de l'organisation.

Projet WOW – Une approche collaborative à la FGA pour le développement de la compétence numérique

Technologie éducative et numérique

Motivation et engagement en éducation

Depuis 2024, le CTREQ collabore avec l'équipe de coordination nationale du *Projet WOW*, un groupe de chercheuses et plusieurs partenaires clés en formation générale des adultes (FGA). Au cours de cette première année, un guide de participation destiné aux centres de formation a été enrichi et une méthodologie a été coconstruite pour documenter les retombées du projet. Les données recueillies permettront d'améliorer l'initiative et d'en faciliter le déploiement dans d'autres centres. Le *Projet WOW* vise à créer une synergie pédagogique et organisationnelle en valorisant la collaboration et l'expertise de l'ensemble du personnel scolaire. Il favorise aussi des interventions planifiées et cohérentes en réponse aux besoins de chacun des milieux. Enfin, il encourage l'utilisation des technologies de manière inclusive afin d'actualiser les compétences personnelles, professionnelles et numériques des élèves-citoyens.

Ressource développée

Reconnaissance des Premiers Peuples au collégial : favoriser le développement socioprofessionnel des communautés autochtones par la réussite éducative

Développement et pédagogie inclusive

Les obstacles systémiques en éducation pour les étudiantes et étudiants des Premiers Peuples, dont le taux de diplomation aux études postsecondaires accuse un retard marqué par rapport à celui de la population générale, sont à l'origine de ce projet. Bien que plusieurs établissements d'enseignement collégial aient mis en place des mesures de soutien pour ces personnes, peu se sont dotés d'un plan visant un changement en profondeur de leur culture et de leurs pratiques dans tous leurs champs d'activité. L'objectif de ce projet est de concevoir et de proposer une démarche aux collèges afin qu'ils se dotent d'un plan institutionnel de reconnaissance des Premiers Peuples, une démarche dont la finalité est de favoriser la réussite des personnes autochtones, mais aussi de mieux préparer l'ensemble des citoyennes et des citoyens et des professionnelles et des professionnels de demain afin de contribuer à l'élimination du racisme systémique dont la Commission Viens (2019) a exposé l'existence dans nos services publics. Un guide détaillant les étapes de la démarche et des outils pour soutenir son déploiement, tous coconstruits par l'ensemble des partenaires, seront mis à l'essai par les établissements participants avant d'être diffusés à l'ensemble du réseau collégial.

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Technologie éducative et numérique

Développement et pédagogie inclusive

Motivation et engagement en éducation

Santé et bien-être en éducation

Pédagogie et méthode d'enseignement

Pour un accès à des sujets d'actualité touchant le milieu de l'éducation, le *RIRE* est une ressource incontournable du CTREQ. L'information, repérée grâce aux activités de veille du CTREQ, est riche et variée : recherche en éducation, articles, ressources, dossiers thématiques, résultats de veille. Le *RIRE* est aussi enrichi par la collaboration de plusieurs personnes. Une panoplie de nouvelles vous attend!

Ressources développées

Projets

Service de veille du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Technologie éducative et numérique

Développement et pédagogie inclusive

Motivation et engagement en éducation

Santé et bien-être en éducation

Pédagogie et méthode d'enseignement

Le nouveau service de veille du RIRE vous permet d'accéder à une foule d'informations sur des sujets actuels du milieu éducatif afin de soutenir l'utilisation de données pratiques et scientifiques. Une nouvelle plateforme de veille épurée et intuitive verra le jour à l'automne 2025.

Ressource développée

Transfert de connaissances pour l'éducation à la biodiversité

Motivation et engagement en éducation

La protection et la mise en valeur de la biodiversité représentent un enjeu prioritaire pour le Québec. Comme le souligne le *Plan Nature 2030*, une personne est plus susceptible de protéger la nature si elle en comprend le rôle et la valeur, si elle l'apprécie et si elle s'y sent liée. Il est donc primordial de favoriser l'acquisition, la diffusion et la mise en valeur de connaissances qui se rattachent à la biodiversité, notamment auprès des jeunes en apprentissage. Dans cette optique, le CTREQ mène, en collaboration avec une équipe du ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs (MELCCFP), une analyse stratégique de son offre éducative liée à la biodiversité. Cette démarche vise à formuler des constats et des recommandations en vue d'élaborer une stratégie d'éducation renouvelée. Lors de la dernière année, le CTREQ a, entre autres, analysé les initiatives existantes au Ministère, repéré et résumé des publications scientifiques en éducation relative à l'environnement, survolé les activités en éducation à la biodiversité existantes au Québec et amorcé la consultation des publics cibles. La prochaine année sera consacrée à l'élaboration d'un plan de transfert de connaissances, c'est-à-dire les objectifs du transfert, les publics cibles, les contenus à transférer, les stratégies à privilégier ainsi que les indicateurs de suivi et d'évaluation.

Une échelle à l'autre

Santé et bien-être en éducation

Coordonné par le CTREQ, le projet *Une échelle à l'autre* vise à implanter le programme *Une école, une entreprise* dans de nouveaux milieux. Ce programme permet à des élèves du secondaire de créer et de gérer une entreprise collective au sein de leur école, répondant ainsi à des besoins concrets de leur communauté. Cette année, le CTREQ a soutenu le CERESO dans les premières mesures d'impact sur la persévérance scolaire, en collaboration avec les milieux. Une formation destinée à de futurs mentors en entrepreneuriat jeunesse a également été développée et testée lors du Colloque Créneau 2025, réunissant des intervenants de partout au Québec. En sensibilisant les jeunes aux possibilités d'emploi et à leur pouvoir d'agir, le projet contribue à leur rétention dans les régions.

Une infrastructure numérique de qualité au bénéfice des bibliothèques scolaires

Technologie éducative et numérique

Pour répondre à la complexité croissante de la recherche et de la sélection de ressources dans les bibliothèques scolaires, ce projet visait à faciliter le travail des bibliothécaires en développant un prototype de solution : une base de métadonnées regroupant des informations provenant de sources multiples. Ce travail de coconstruction, lequel réunissait huit bibliothécaires scolaires et des experts en technologies de pointe, a permis de tirer parti de l'expertise de chacun. Lors de la dernière année, la base de métadonnées et la plateforme ont été expérimentées et améliorées grâce aux rétroactions des bibliothécaires.

VISA Destination Emploi, version renouvelée

Pédagogie et méthode d'enseignement

L'approche *Visa Destination Emploi* (VDE) propose une démarche de formation en contexte réel pour des jeunes ayant vécu des difficultés scolaires. Elle leur permet de bâtir un portfolio professionnel mettant en valeur leurs formations suivies, leurs connaissances et leurs compétences acquises, en complément au curriculum vitae traditionnel. Le projet actuel vise à évaluer et à bonifier cette approche en vue d'un déploiement à plus grande échelle. Coordonné par le CTREQ, il mobilise plusieurs partenaires et s'appuie sur une collaboration étroite avec deux chercheuses. Cette première année a permis de brosser un portrait de l'utilisation du VDE, d'identifier les besoins des utilisateurs et de recenser les pratiques reconnues en insertion socioprofessionnelle. Un cadre d'évaluation est également en cours d'élaboration.

Vivre et vieillir autonomes : apprendre tout en jouant

Santé et bien-être en éducation

Le site web *Viva-Aînés* propose un environnement d'apprentissage conçu pour les personnes âgées vivant à domicile ou en résidence privée. Il intègre trois jeux éducatifs interactifs et des fiches thématiques pour favoriser l'acquisition de nouvelles compétences. Chaque jeu, de courte durée, permet de développer des connaissances sur des sujets ciblés. Un carnet personnalisé aide-mémoire regroupe les contenus pour en faciliter la rétention. Les questions interactives sont également converties en fiches illustrées pour en simplifier la compréhension. Après deux ans de développement et d'expérimentation auprès de trois associations de personnes âgées, la plateforme est maintenant prête à être déployée à grande échelle auprès de l'ensemble des personnes âgées du Québec.

Ressource développée

Projets

+Fort Ensemble 2, pour aller plus loin

Santé et bien-être en éducation

Le projet *+Fort Ensemble 2* vise la création d'une formation en ligne ciblée, en continuité avec la formation universelle sur la prévention de l'intimidation, de la violence et des incivilités en milieu scolaire. Destinée aux personnes intervenants et aux directions d'établissement, cette formation les invite à approfondir leurs réflexions et à affiner leurs stratégies face à des situations complexes. Ce projet est le fruit d'un codéveloppement réunissant une conseillère, des chercheuses et des chercheurs.

Projets

**Celles et ceux qui
contribuent à
notre mission**

Notre équipe expérimentée et engagée, reconnue pour ses compétences diversifiées et complémentaires, est fière d'innover pour la réussite éducative.

Amélie Roy

Anne-Sophie Poulin

Audrey Valade

Caroline Bleau

Catherine Abel-Houle

Catherine Laroche

Christian Dagenais

Dominique Ducarme

David Pelletier

Hélène Brown

Jacinthe Ruel

Justin Gélinas

Manon Houde

Marie-Claude Rodrigue

Maryliz Racine

Maude Nadeau

Papa Massamba Gueye

Pape Moussa Diop

Renée Bédard

Sabrina Charron

Samantha Voyer

Yann Cochenec

Équipe

Motivé et impliqué au sein du CTREQ, le conseil d'administration est composé de membres provenant des secteurs de l'éducation, de l'enseignement supérieur, de l'emploi et de la recherche.

Membres du comité exécutif

Isabelle Tremblay-Chevalier

Présidente
Conseillère, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Lynn Lapostolle

Vice-présidente
Directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)

Carl Ouellet

Secrétaire-trésorier
Président, Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Observatrices et observateurs

Audrey Gonthier

Conseillère en recherche
Ministère de l'Éducation du Québec

George Lemieux

Directeur général de la gouvernance et de la performance organisationnelles
Ministère de l'Éducation du Québec

Suzanne Mainville

Directrice de la coordination, de la recherche et de l'analyse
Conseil supérieur de l'éducation

Thérèse Laferrière

Responsable
Réseau PÉRISCOPE

Administratrices et administrateurs

Annie Doré-Côté

Fédération des cégeps

Denis Savard

Directeur, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Université Laval

Eva Mary Bures

Membre du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)
Professeure associée, Faculté d'éducation de l'Université Bishop's

Jean-François Collard

Président-directeur général adjoint
Fédération des centres de services scolaires du Québec

Louise Poissant

Directrice scientifique
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Marie-Michèle Louis-Miron

Conseillère jeunesse
Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Nathalie Chabot

Conseillère à l'action professionnelle-Éducation
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Nancy Lapointe

Directrice générale
Centre de services scolaire des Samares, Association des directions générales scolaires du Québec (ADGSQ)

Stéphanie Rochon

Directrice des communications et des affaires publiques
Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Nos membres associés sont des organisations intéressées à soutenir la mission et les activités du CTREQ.

Concertation régionale

- Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)
- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
- Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM)
- Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)
- RAP Côte-Nord
- Réseau réussite Montréal (RRM)

Éducation

- Aidants scolaires
- Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)
- Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ)
- Association des directions générales scolaires du Québec (ADGSQ)
- Association des Orthopédagogues du Québec (ADOQ)
- Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)
- Association québécoise alternance études-travail (AQAÉT)
- Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)
- Association québécoise de la garde scolaire (AQGS)
- Association québécoise de la pédagogie collégiale (AQPC)
- Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)
- Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)
- Carrefour de la réussite au collégial
- Centre de documentation collégiale (CDC)
- Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
- Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)
- Fédération des cégeps
- Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ)
- Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)
- Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)
- Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement

(FQDE)

- Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA)
- Leading English Education and Resource Network (LEARN)
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCQ)
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
- Regroupement des comités de parents autonomes du Québec (RCPAQ)
- Réseau québécois des Centres de formation en entreprise et récupération (Réseau CFER)
- Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)
- Syndicat de professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ) Emploi

Emploi

- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Milieu communautaire

- Boscoville
- CyberCap
- Littératie Ensemble
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)
- Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO)
- Ruelle de l'avenir
- Table familles secteur ouest

Recherche, transfert et innovation sociale

- Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES)
- Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ)

Santé et services sociaux

- Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire
- Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire
- Tel-jeunes

Membres
associés

Nos chercheuses et chercheurs associés proviennent d'universités et de collèges de partout au Québec.
Leurs expertises diversifiées et complémentaires contribuent à la richesse des projets.

• **Université Bishop's**

Eva Mary Bures

Professeure
Département de l'éducation

• **Université Concordia**

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure agrégée
Département des sciences humaines
appliquées

Larysa Lysenko

Chercheuse professionnelle
Centre d'études sur l'apprentissage et de la
performance

• **Université Laval**

Enkeleda Arapi

Chargée de cours
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Sylvie Barma

Professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Nathan Béchard

Chargé d'enseignement
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Yamina Bouchamma

Professeure titulaire
Département des fondements et pratiques en
éducation

Pier-Ann Boutin

Chargée d'enseignement
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Alexandre Buysse

Professeur retraité
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Anne-Sophie Denault

Professeure titulaire
Département des fondements et pratiques en
éducation

Amélie Desmeules

Professeure adjointe
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Stéphane Duchesne

Professeur titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Stéphanie Duval

Professeure agrégée
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Nancy Gaudreau

Professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Josée-Anne Guoin

Professeure agrégée
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Christine Hamel

Vice-doyenne aux études de premier cycle et
au développement technologique et
professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Thérèse Laferrière

Professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Izabella Oliveira

Professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Valerie Peters

Professeure titulaire
Département de musique

Annie Pilote

Professeure titulaire
Département des fondements et pratiques en
éducation

Catherine Ratelle

Professeure titulaire
Département des fondements et pratiques en
éducation

Vincent Richard

Professeur titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Marie-Catherine St-Pierre

Professeure titulaire
Département de réadaptation

Philippe Tremblay

Professeur titulaire
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

Alice Vanlint

Professeure adjointe
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage

• Université McGill**Alain Breuleux**

Professeur agrégé
Département de psychopédagogie et
counseling

• Université de Montréal**Irma Alaribe**

Assistante d'enseignement

Isabelle Archambault

Professeure titulaire
École de psychoéducation

Christine Brabant

Professeure agrégée
Département d'administration et fondements de
l'éducation

Christian Dagenais

Professeur titulaire et responsable de l'Équipe
RENARD
Département de psychologie

Daniel Daigle

Professeur
Département de didactique

Marc-André Deniger

Professeur titulaire
Département d'administration et fondements de
l'éducation

Nadia Desbiens

Professeure titulaire
Département de psychopédagogie et
d'andragogie

Véronique Dupéré

Professeure agrégée
École de psychoéducation

Michel Janosz

Doyen à la Faculté de l'éducation permanente
et professeur titulaire
École de psychoéducation

François Xavier Kemtchuain Taghe

Chercheur postdoctoral

Sarah Landry

Professeure agrégée
Département de psychopédagogie et
d'andragogie

Claude Lessard

Professeur émérite
Département de sociologie

Marie-Odile Magnan

Professeure agrégée
Département d'administration et fondements de
l'éducation

Bruno Poellhuber

Professeur titulaire
Département de psychopédagogie et
d'andragogie

Jrène Rahm

Professeure titulaire
Département de psychopédagogie et
d'andragogie

Nathalie Trépanier

Professeure titulaire
Département de psychopédagogie et
d'andragogie

• Université d'Ottawa**Alain Desrochers**

Professeur titulaire
École de psychologie

**• Université du Québec en Abitibi-
Témiscamingue****Pedro Mendonça**

Professeur
Unité d'enseignement et de recherche en
sciences de l'éducation

**• Université du Québec à
Chicoutimi****Stéphane Allaire**

Professeur
Département des sciences de l'éducation

Marie-Pierre Baron

Professeure régulière
Département des sciences de l'éducation

Luc Laberge

Professeur associé
Département des sciences de la santé

Pascale Thériault

Professeure agrégée
Département des sciences de l'éducation

• **Université du Québec à Montréal**

Jean Bélanger

Professeur
Département d'éducation et formation spécialisées

Annie Charron

Professeure
Département de didactique

France Dubé

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

Anila Fejzo

Professeure
Département de didactique des langues

Isabelle Gauvin

Professeure
Département de didactique des langues

Marie-Hélène Giguère

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

France Gravelle

Professeure
Département d'éducation et pédagogie

Nathalie Lacelle

Professeure
Département de didactique des langues

Julie Lefebvre

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

Chantal Ouellet

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

Maryse Potvin

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

Marjolaine St-Pierre

Chargée de cours
Département d'administration et fondements de l'éducation

Catherine Turcotte

Professeure
Département d'éducation et formation spécialisées

Sylvie Viola

Professeure
Département de didactique

• **Université du Québec en Outaouais**

Nancy Allen

Chercheuse postdoctorale
Département des sciences de l'éducation

Pierre Collerette

Professeur honoraire
Département des sciences administratives

Martine Leclerc

Professeure
Département des sciences de l'éducation

Joanne Lehrer

Professeure
Département des sciences de l'éducation

André C. Moreau

Professeur
Département des sciences de l'éducation

Ruth Phillion

Professeure
Département des sciences de l'éducation

Julie Ruel

Chargée de cours
Département des sciences de l'éducation

• **Université du Québec à Rimouski**

Marie Alexandre

Professeure
Département des sciences de l'éducation

Isabelle Beaudoin

Professeure
Département des sciences de l'éducation

Jean Bernatchez

Professeur
Département des sciences de l'éducation

Michelle Deschênes

Professeure agrégée
Département des sciences de l'éducation

Rakia Laroui

Professeure agrégée
Département des sciences de l'éducation

Virginie Martel

Professeure
Département des sciences de l'éducation

Julie Mélançon
Professeure
Département des sciences de l'éducation

Séverine Parent
Professeure
Département des sciences de l'éducation

• **Université du Québec à
Trois-Rivières**

Corina Borri-Anadon
Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation

Christian Dumais
Professeur titulaire
Département des sciences de l'éducation

Alain Huot
Professeur
Département des sciences de l'éducation

Stéphane Martineau
Professeur
Département des sciences de l'éducation

Line Massé
Professeure
Département de psychoéducation et travail
social

Liliane Portelance
Professeure associée
Département des sciences de l'éducation

Pierre Potvin
Professeur associé
Département de psychoéducation et travail
social

Luc Prud'homme
Professeur
Département des sciences de l'éducation

Nadia Rousseau
Professeure
Département des sciences de l'éducation

• **Université de Sherbrooke**

Christiane Blaser
Professeure
Département de l'enseignement au
préscolaire et au primaire

Jocelyne Chevrier
Professeure adjointe
Département de gestion de l'éducation et de
la formation

Agnès Costerg
Professeure adjointe
Département d'études en adaptation scolaire
et sociale

Godeliva Debeurme
Professeure titulaire
Département de l'enseignement au
préscolaire et au primaire

Andréanne Gagné
Professeure
Département d'éducation

Marc Garneau
Professeur adjoint
Département de gestion de l'éducation et de
la formation

Marcelle Gingras
Professeure émérite
Département d'orientation professionnelle

Nancy Granger
Professeure adjointe
Département de gestion de l'éducation et de
la formation

Suzanne Guillemette
Professeure agrégée
Département de gestion de l'éducation et de
la formation

François Larose
Professeur titulaire
Département de l'enseignement au
préscolaire et au primaire

Nancy Lauzon
Professeure agrégée
Département de gestion de l'éducation et de
la formation

Martin Lépine
Professeur
Département de l'enseignement au
préscolaire et au primaire

Marie-France Nadeau
Professeure
Département de l'enseignement au
préscolaire et au primaire

Eric Yergeau
Professeur titulaire
Département d'orientation professionnelle

• **Université TÉLUQ**

Steve Bissonnette
Professeur
Département d'éducation

Chercheuses et
chercheurs
associés

Normand Landry

Professeur

Département des sciences humaines
lettres et communications

Louise Sauvé

Professeure honoraire

Département d'éducation

Chercheuses et
chercheurs
associés

Provenant de différents secteurs d'activités, nos partenaires sont des organisations ou des personnes collaborant activement à la réalisation de nos projets.

À GO on lit!

Partenaire financier

Partenaires pour la réussite éducative des Laurentides (PREL)

Partenaire de réalisation

Université du Québec en Outaouais

Chercheuse

Marie-Claude Salvas, Université du Québec en Outaouais

Partenaires de réalisation

Fédération des centres de services scolaires du Québec

Groupe de recherche sur les environnements scolaires

Université de Montréal

Université du Québec à Montréal

Chercheuses et chercheurs

Isabelle Archambault, Université de Montréal

Jean Bélanger, Université du Québec à Montréal

Mélissa Goulet, Université du Québec à Montréal

Michel Janosz, Université de Montréal

AIDES

Partenaires financiers

Institut universitaire Jeunes en difficulté

Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Association québécoise des centres de la petite enfance

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Fédération québécoise des organismes communautaires Famille

Institut universitaire Jeunes en difficulté

Chercheuses et chercheur

Claire Chamberland, Université de Montréal

Marie-Ève Clément, Université du Québec en Outaouais

Lisa Ellington, Université Laval

Carl Lacharité, Université du Québec à Trois-Rivières

Vicky Lafantaisie, Université du Québec en Outaouais

CAR : collaborer, apprendre, réussir

Partenaires financiers

Fédération des centres de services scolaires du Québec

Fondation Lucie et André Chagnon

Centre d'expertise numérique en formation professionnelle

Partenaire financier

Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Partenaires de réalisation

Cégep de Rivière-du-Loup
ÉCOBES, Cégep de Jonquière
Laboratoire d'innovation ouverte (Llio)
UQAR

Chercheuses

Josée Thivierge, ÉCOBES, Cégep de Jonquière
Lucie Dionne, Université du Québec à Rimouski
Marie Alexandre, Université du Québec à Rimouski
Michelle Deschênes, Université du Québec à Rimouski

Comment mettre la table pour l'avenir? Soutenir le pouvoir d'agir en littératie alimentaire

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Association Pour la Santé Publique du Québec (ASPQ)
Carrefour jeunesse emploi de Coaticook
Carrefour jeunesse emploi de Johnson
Centre d'éducation des adultes Le Phénix (Centre de services scolaire des Découvreurs)
Centre d'éducation des adultes des Navigateurs (Centre de services scolaire des Navigateurs)
Comité intersectoriel en saines habitudes de vie (CIR-SHV) de l'Abitibi-Témiscamingue
Éco-motion
Les AmiEs de la Terre
Réseau des carrefour jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)
Technobois
YMCA Saint-Roch

Chercheuses et chercheur

Bernard Korai, Université Laval
Otilia Holgado, Université de Sherbrooke
Vicky Drapeau, Université Laval

Détection automatique des besoins d'adaptation des interventions en distance en santé mentale

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

CIUSSS MCQ
Entre-nous
Fédération québécoise de l'autisme
GIANT STEPS
IVADO
Le Centre Inter-Section
Les Habitations Nouveau Départ
Les trésors en éducation spécialisée
Myelin Solutions
RNESAT, Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme

Chercheurs

Christian Dagenais, Université de Montréal, Équipe RENARD
Jian-Yun Nie, Université de Montréal

Lab innovant Montcalm

Partenaires financiers

Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation (MAMH)
MRC de Montcalm

Partenaires de réalisation

Alliance ressources humaines
Carrefour jeunesse-emploi de Montcalm
Centre de services scolaire des Samares
Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)
Communauté éducative jeunesse Montcalm
Concertation de la petite enfance
MRC de Montcalm

Chercheuses

Caroline Bouchard, Université Laval
Isabelle Archambault, Université de Montréal
Stéphanie Duval, Université Laval

Laboratoire Vivant d'Innovation en Éducation (LaVIE)

Partenaire financier

Ministère de l'Enseignement supérieur (MES)

Partenaire de réalisation

Laboratoire en innovation ouverte (LLio)

Chercheuses et chercheur

Diane Gauthier, Université du Québec à Chicoutimi
Eve Pouliot, Université du Québec à Chicoutimi
Marie Alexandre, Université du Québec à Rimouski
Michelle Deschênes, Université du Québec à Rimouski
Patrick Giroux, Université du Québec à Montréal
Séverine Parent, Université du Québec à Rimouski

L'expérience qui fait la différence

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Association pour la recherche au collégial
Campus Notre-Dame-de-Foy
Cégep André-Laurendeau
Cégep de Jonquière
Cégep de la Gaspésie et des Îles
Cégep de La Pocatière
Cégep Édouard-Montpetit
Centre de documentation collégiale
Coefficient RH
Fédération étudiante collégiale du Québec
Université du Québec à Rimouski

Chercheuses et chercheur

Caroline Cormier, Cégep André-Laurendeau
Éric Richard, Campus Notre-Dame-de-Foy
Isabelle Cabot, Cégep Édouard-Montpetit
Michelle Deschênes, Université du Québec à Rimouski

Prendre racines

Partenaires financiers

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)
Marie-Louise Tardif (députée de Lavolette-Saint Maurice, Assemblée nationale du Québec)

Partenaires de réalisation

Autrement d'ici
Centre National en électrochimie et en Technologies Environnementales (CNETE)
Groupe Quintal
Institut de recherche sur l'immigration et les pratiques interculturelles et inclusives (IRIPII)
Réseau des services spécialisés de main-d'œuvre (RSSMO)
Service d'accueil des nouveaux arrivants (SANA) de Shawinigan
Société Laurentide
Stratégie carrière
Ville de Shawinigan

Chercheuse

Chantal Asselin, Chercheuse indépendante

Prévenir le décrochage par l'IA (MEQ)

Partenaire financier

Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Partenaires de réalisation

GRICS
Institut québécois d'intelligence artificielle (MILA)
Ministère de l'Éducation du Québec
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)
RÉCIT GS (Réseau axé sur le développement des Compétences des élèves par l'Intégration des Technologies pour les gestionnaires des CSS/CS)

Projet WOW – une approche collaborative à la FGA pour le développement de la compétence numérique

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Services éducatifs complémentaires FGA-FP
Service national du RÉCIT, Formation générale des adultes pour les centres de services scolaires francophones

Chercheuses et chercheur

Michelle Deschênes, Université du Québec à Rimouski
Séverine Parent, Université du Québec à Rimouski
Yves Chochard, Université du Québec à Montréal

Reconnaissance des Premiers Peuples au collégial : favoriser le développement socioprofessionnel des communautés autochtones par la réussite éducative

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Association pour la recherche au collégial
Cégep de Saint-Jérôme
Cégep de Shawinigan
Cégep de Trois-Rivières
Cégep Garneau
Cégep Champlain-Saint-Lawrence
Centre de développement de la formation et de la main-d'oeuvre huron-wendat
Centre de documentation collégiale
Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy
Conseil de la Nation Atikamekw
Conseil en Éducation des Premières Nations
Fédération des cégeps
Fédération étudiante collégiale du Québec
Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec
Université du Québec à Trois-Rivières
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Université Laval

Chercheuses

Anne-Andrée Denault, Cégep de Trois-Rivières
Julie Mareschal, Cégep Garneau

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Partenaires de réalisation

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
CEAP UQAM
Collectif Clé
Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
Jeunes musiciens du monde
Observatoire de la formation professionnelle du Québec

Alexandra Matte-Landry, professeure adjointe, Université Laval
Amélie Boulanger, coordonnatrice de recherche, Université de Sherbrooke
Anabelle Bélanger, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Ann-Frédérique Privé, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Angélique Laurent, professeure agrégée, Université de Sherbrooke
Annie Charron, professeure titulaire, Université du Québec à Montréal
Annie Chiasson, étudiante, Université du Québec à Trois-Rivières
Annie Turbide, conseillère pédagogique, RÉCIT
Antoine Derobertmasure, professeur, Université de Mons
Ariane Drolet, étudiante, Université du Québec à Rimouski
Ariane Thibeault, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Audrey Bélanger, professeure, Université Laval
Catherine Fréchette-Simard, chargée de cours, Université de Montréal
Catherine Lanaris, professeure agrégée, Université du Québec en Outaouais
Catherine Mercure, étudiante au doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières
Catherine Ratelle, professeure titulaire, Université Laval
Christelle Robert-Mazaye, professeure, Université du Québec en Outaouais
Christina Côté, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Christophe Baco, doctorant, Université de Mons

Claire Baudry, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Claire Beaumont, professeure titulaire, Université Laval
Claudia Verret, professeure, Université du Québec à Montréal
Clermont Gauthier, professeur émérite, Université Laval
Christine Couture, professeure titulaire, Université du Québec à Chicoutimi
Christophe Baco, doctorant, Université de Mons
Clermont Gauthier, professeur émérite, Université Laval
Claudia Verret, professeure, Université du Québec à Montréal
Danysa Régis-Labbé, étudiante au DESS en intervention éducative, Université du Québec à Chicoutimi
Élisabeth Boily, professeure, Université du Québec à Chicoutimi
Élodie Fortin, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Elsa Tremblay, candidate au doctorat, Université Laval
Émile Simard, étudiant, Université du Québec à Chicoutimi
Érick Falardeau, professeur titulaire, Université Laval
Éric Frenette, professeur titulaire, Université Laval
Estelle Desjarlais, doctorante, Université du Québec à Montréal
François Vanderclayen, professeur, Université de Sherbrooke
Frédérique Halliday, chargée de cours, Université du Québec en Outaouais
Fulvio Poletti, professeur, Haute école spécialisée de la Suisse italienne
Geneviève Messier, professeure agrégée, Université du Québec à Montréal
Geneviève Tardif, professeure, Université du Québec en Outaouais
Grégoire Bédard, professeur, Cégep de Drummondville
Héloïse Côté, professionnelle de recherche, Université Laval
Ilya Zrudlo, professeur, Université du Québec à Montréal
Isabelle Plante, professeure, Université du Québec à Montréal
Isabelle Plante, professeure titulaire, Université du Québec à Montréal
Itbisse Ben Alaya, postdoctorante, Université du Québec à Montréal
Jade Morel, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, professeur, Université de Sherbrooke
Jean-Yves Bégin, professeur, Université du Québec à Trois-Rivières
Jérémy Perichon, étudiant au doctorat, Université Clermont Auvergne
Jérémy Bisailon, candidat au doctorat, Université du Québec à Montréal
Jérôme St-Amand, professeur, Université du Québec en Outaouais
Jodia Morin, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Johanne April, professeure, Université du Québec en Outaouais
Juliette Filion Dugal, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Julie Rock, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Karina Lapointe, doctorante, Université du Québec en Outaouais
Karine Corich St-Pierre, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi

Karolanne Vachon, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Katrine Roussel, professeure, Université du Québec à Montréal
Laurie-Rose Caron Jacques, doctorante, Université du Québec à Montréal
Line Massé, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Line Massé, professeure titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières
Lise Lemay, professeure agrégée, Université du Québec à Montréal
Marc Demeuse, professeur, Université de Mons
Marie-André Pelletier, professeure, TÉLUQ
Marie Bocquillon, première assistante, Université de Mons
Marie-Claude Nicole, directrice, L'École en Réseau
Marie-France Nadeau, professeure, Université de Sherbrooke
Marie-Hélène Giguère, professeure, Université du Québec à Montréal
Marie-Hélène Veronneau, professeure, Université du Québec à Montréal
Marie-Josée Barbeau, doctorante, Université du Québec à Montréal
Marie-Pierre Baron, professeure, Université du Québec à Chicoutimi
Marie-Pierre Baron, professeure, Université du Québec à Chicoutimi
Marianne Paul, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Marika Larouche, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Marilou G. Ouellet, orthopédagogue
Martine De Grandpré, professeure, Université du Québec à Montréal
Martine Lebrun, Théâtre Advienne que pourra
Mélanie Dumouchel, professeure agrégée, Université du Québec à Montréal
Mélanie Dumouchel, doctorante, Université de Sherbrooke
Michelle Deschênes, professeure, Université du Québec à Rimouski
Monica Simionato, anthropologue, Équipe Dialogue Sophia
Myriam Bérubé, candidate au doctorat, Université de Montréal
Myriam Villeneuve-Lapointe, professeure, Université de Sherbrooke
Mylène Leroux, professeure, Université du Québec en Outaouais
Mylène Vézina, doctorante, Université du Québec à Rimouski
Nancy Gaudreau, professeure titulaire, Université Laval
Nancy Granger, professeure, Université de Sherbrooke
Natacha Bérubé-Deschênes, candidate au doctorat, Université du Québec à Montréal
Noémie Paquette, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Noémie Paquette, chargée de cours, Université du Québec à Trois-Rivières
Olivier Dezutter, professeur, Université de Sherbrooke
Olivier Dezutter, professeur titulaire, Université de Sherbrooke
Olivier Lemieux, professeur, Université du Québec à Rimouski
Pascale Morin, professeure, Université de Sherbrooke
Pascale Thériault, professeure, Université du Québec à Chicoutimi

Patrice Potvin, professeur, Université du Québec à Montréal
Pedro Mendonça, professeur, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Remy Mbangwa, professeur adjoint, Université de Sherbrooke
Rosalie Morin, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Rosalie Ruel, candidate à la maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières
Rosianne Arseneau, professeure, Université du Québec à Montréal
Sacha Stoloff, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières
Sarah Claveau, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Sarah-Jade Béland, étudiante à la maîtrise, Université de Sherbrooke
Séverine Parent, professeure, Université du Québec à Rimouski
Shanyce Alyssa Joseph, étudiante au doctorat, Université du Québec à Montréal
Sophie Nadeau-Tremblay, doctorante, Université du Québec à Chicoutimi
Sophie Simard, étudiante, Université du Québec à Chicoutimi
Stéphane Duchesne, professeur titulaire, Université Laval
Stéphane Villeneuve, professeur, Université du Québec à Montréal
Stéphanie Duval, professeure titulaire, Université Laval
Stéphanie St-Onge, professeure adjointe, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Steve Bissonnette, professeur, Université TÉLUQ
Sunny Man Chu Lau, Université Bishop's
Vanessa Rémerly, professeure titulaire, Université du Québec à Montréal
Véronique Parent, professeure agrégée, Université de Sherbrooke

Service de veille du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon

Partenaire de réalisation

Léonard Agence Web

Transfert de connaissances pour l'éducation à la biodiversité

Partenaire financier

Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs (MELCCFP)

Partenaire de réalisation

Direction de l'analyse socioéconomique, de l'éducation et de la mise en valeur (DASEMV)

Une échelle à l'autre

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Carrefour jeunesse-emploi d'Abitibi-Ouest
Carrefour jeunesse-emploi de D'Autray-Joliette
Carrefour jeunesse-emploi La Bivoie
Carrefour jeunesse-emploi Matawinie
CERESO du Cégep régional de Lanaudière
Chantier de l'économie sociale
Espace entrepreneuriat collectif
Essor 02

Chercheur

Francis Jodoin, Cégep régional de Lanaudière

Une infrastructure numérique de qualité au bénéfice des bibliothèques scolaires

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Chercheur

Michel Gagnon, École Polytechnique Montréal

VISA Destination Emploi, version renouvelée

Partenaire financier

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)

Partenaires de réalisation

Buffet Accès Emploi
Cofondateur du VISA Destination Emploi
Carrefour jeunesse-emploi Des Moulins
Carrefour jeunesse-emploi Rouyn-Noranda
Carrefour jeunesse-emploi Iberville St-Jean
Carrefour jeunesse-emploi La Bivoie
Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville

Centre de services scolaire des Affluents
Centre de services scolaire de Laval
Renaissance/Ateliers spécialisés Les Moulins

Chercheuses

Audrey Dupuis, Université de Moncton
Marie Laberge, Université de Montréal

Vivre et vieillir autonomes : apprendre tout en jouant

Partenaires financiers

Association québécoise des retraité(e)s des secteurs public et parapublic
ADOQ – Région de Québec et Chaudière-Appalaches
Fédération des retraités de l'Université du Québec
Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie
Mouvement Desjardins
Société pour l'apprentissage à vie

Partenaire de réalisation

Université TÉLUQ

Chercheuses et chercheurs

Caroline Brassard, professeure, Université TÉLUQ
Cathia Papi, professeure, Université TÉLUQ
Guillaume Desjardins, professeur, Université du Québec en Outaouais
Louise Sauvé, directrice de SAVIE et professeure honoraire, Université TÉLUQ
Patrick Plante, professeur, Université TÉLUQ
Wagas Salam, professeur, Université TÉLUQ

Collaborateur

Vincent Tanguay

+Fort Ensemble 2, pour aller plus loin

Partenaire financier

Ministère de la Famille et gouvernement du Québec (MFGQ)

Partenaire de réalisation

Université de Montréal

Chercheurs et chercheuse

Éric Morissette, Université de Montréal
François Bowen, Université de Montréal
Isabelle Ouellet-Morin, Université de Montréal