

QUELLES SONT LES CONDITIONS D'IMPLANTATION DE L'OUTIL DE STIMULATION DU LANGAGE MOTS D'ENFANTS - ÉDUCATION EN MILIEU ÉDUCATIF PRÉSCOLAIRE ?

Roula Haddad, Aurélie Hot, Christian Dagenais
Équipe RENARD, Département de psychologie, Université de Montréal

Mots d'enfants - Éducation est une formation en ligne pour outiller les personnes non spécialisées en orthophonie (p. ex., enseignantes) dans l'accompagnement des enfants présentant des difficultés de langage. Cette note de politique présente le résultat de l'évaluation de la mise en œuvre du parcours de formation dans les milieux éducatifs préscolaires ainsi que les recommandations tirées pour optimiser son adaptabilité à ces milieux.



FAITS SAILLANTS DE L'ÉVALUATION

Mots d'enfants - Éducation...

✓ Représente un **bagage d'outil** indispensable pour accompagner les enfants dans leurs difficultés de langage

✓ Regroupe des **stratégies applicables** dans la routine quotidienne des enfants

✓ Peut bénéficier d'une **meilleure adaptation** aux enfants âgés de 5-6 ans

CONTEXTE

- Les déficits langagiers des enfants ont des répercussions à long terme sur la socialisation, le comportement, la réussite scolaire, etc.
- La prévalence des troubles du langage chez les enfants au Québec: ~20 %
- Le dépistage doit se faire tôt pour bénéficier des avantages d'une intervention précoce, mais on constate une **sevère pénurie d'orthophonistes** !

Le parcours de formation *Mots d'enfants - Éducation*, initialement conçu pour répondre aux besoins des enfants suivis en Protection de la jeunesse et âgés entre 0 et 5 ans, a été **mis en œuvre dans les milieux éducatifs préscolaires afin de faire face au manque de services en orthophonie**. Ce projet pilote a bénéficié d'un partenariat entre l'entreprise sociale API-Enfance, le CTREQ et l'Équipe RENARD.

Pour plus d'informations sur le projet « Appropriation et expérimentation de *Mots d'enfants* pour un nouveau parcours de formation en milieu éducatif », cliquez sur ce [lien](#).

Financé par :

Réalisé par :

Québec



LE PROJET D'ÉVALUATION

L'évaluation du projet pilote *Mots d'enfants - Éducation* s'est effectuée en **2 temps** auprès de **2 cohortes** de participant.e.s

Chaque cohorte regroupait des intervenant.e.s auprès des enfants (p. ex., enseignantes, éducatrices, orthophonistes)

Le parcours de formation propose 3 rôles : responsable-éducatif (RE), orthophoniste-conseil (OC) et intervenant.e

28 entrevues ont été menées pour évaluer le déroulement de la rencontre préparatoire des RE et OC et du parcours de formation des intervenant.e.s



déroulement des étapes d'évaluation

Cohorte 1: Les RE et OC ont assisté à une rencontre préparatoire pour soutenir les intervenant.e.s dans le parcours de formation

1

2 Évaluation du déroulement de la rencontre préparatoire des RE et OC, et du parcours de formation des intervenant.e.s

2

Ajustement de la rencontre préparatoire et du parcours de formation *Mots d'enfants - Éducation* par API-Enfance

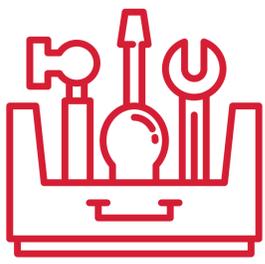
3

Cohorte 2: Les RE et OC ont assisté à une rencontre préparatoire pour soutenir les intervenant.e.s dans le parcours de formation

4

5 Évaluation du déroulement de la rencontre préparatoire des RE et OC, et du parcours de formation des intervenant.e.s

5



Un **bagage d'outils indispensables** pour intervenir auprès des enfants en milieux éducatifs préscolaires présentant des difficultés de langage

Un **rappel des techniques** efficaces à appliquer auprès des enfants

Un **outil** pour améliorer ses connaissances et pratiques auprès des enfants et des parents



✓ **RÉSULTATS**

BÉNÉFICES PERÇUS
par les
milieux éducatifs
préscolaires du
parcours de
formation et de sa
mise en œuvre



Un contenu utile pour **les enfants** présentant ou pas des difficultés de langage, pour **les intervenantes** et **les parents** formés ou pas dans l'accompagnement des enfants

Présence de stratégies **transposables à la réalité pratique** des intervenantes et **applicables dans la routine** quotidienne auprès des enfants

Une perception de **changement chez les enfants** : amélioration de l'estime de soi, présence d'une volonté de vouloir communiquer, enrichissement du vocabulaire, etc.



✓ **FACTEURS FAVORABLES ET DÉFAVORABLES DE MISE EN ŒUVRE**



Forme, modalité et clarté des ateliers : contenu facile à retenir ; capsules vidéo dynamiques et concises ; navigation facile sur le site de la plateforme ; modalité en ligne

Échanges avec une **orthophoniste**

Stratégies facilement applicables en **contexte individuel**

Contenu **adapté aux enfants de 2-3 ans**

Présence du support et de **l'appui des directions** des milieux ciblés

Peu de nouvelles connaissances acquises par les intervenant.e.s déjà outillé.e.s pour accompagner les enfants présentant des difficultés de langage

Contenu des ateliers touche **des thématiques d'ordre général** et non pas des cas spécifiques ou complexes

Présence de stratégies **difficilement applicables en contexte de groupe**

Contenu **moins adapté aux enfants de 5-6 ans**

Contenu peu ciblé sur les barrières de langue présentes **en milieux allophones**

POUR CONCLURE :

Différents facteurs nécessitent d'être revisités **pour optimiser** la mise en œuvre du parcours de formation *Mots d'enfants - Éducation* dans les milieux éducatifs préscolaires.

En dépit de cela, **la perception de son utilité et de ses effets montrent la nécessité d'encourager les intervenant.e.s à le suivre pour mieux accompagner les enfants** présentant des difficultés de langage.



COMMENT OPTIMISER L'ADAPTATION DE MOTS D'ENFANTS AUX MILIEUX ÉDUCATIFS PRÉSCOLAIRES DU QUÉBEC ?

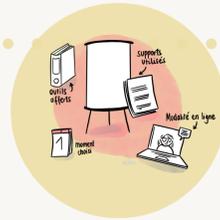
RECOMMANDATIONS POUR OPTIMISER LE DÉROULEMENT...

1. de la rencontre préparatoire des responsables-éducatifs (RE) et orthophonistes-conseils (OC)

Donner aux RE et OC accès à la plateforme quelques semaines avant la rencontre et les encourager à naviguer sur le site de la plateforme



Maintenir l'adaptabilité des paramètres de la rencontre des RE et OC : modalité en ligne, moment, durée, support utilisé, outils offerts



Continuer à maintenir une attitude ouverte face aux commentaires et aux questions des RE et OC



Au besoin, composer des groupes avec un petit nombre de participant.e.s et des participant.e.s ayant des réalités et des fonctions similaires dans leurs milieux de travail

Que API-Enfance continue à offrir le soutien nécessaire pour que les RE et OC puissent bien maîtriser leurs rôles et les détails logistiques de l'accompagnement des intervenant.e.s

2. du parcours de formation des intervenant.e.s

Rendre nécessaire la présence d'échanges entre les RE et l'OC tout au long de la mise en œuvre du parcours de formation

Donner aux parents un accès au parcours de formation et les encourager à le suivre

Accompagner davantage les famille allophones



Approfondir l'adaptation du contenu aux milieux éducatifs préscolaires en ajoutant des capsules vidéo liées à des contextes de groupe



Dans les milieux où se trouvent une OC, l'encourager à s'assurer que les apprentissages sont consolidés par les intervenant.e.s

Au besoin, assurer aux RE un suivi après leur rencontre pour optimiser le déroulement de l'accompagnement des intervenant.e.s

Diviser la formation en différents volets selon le niveau de connaissances en matière de développement langagier des enfants



Enrichir le contenu des ateliers et tenter d'aller plus loin dans les thématiques explorées

Donner le choix aux RE d'adapter les paramètres administratifs du parcours de formation des intervenant.e.s selon la réalité de leurs milieux

Financé par :



Réalisé par :

