

INTÉGRER LE NUMÉRIQUE EN CLASSE

DE NOUVELLES ROUTINES À DÉPLOYER

DES ROUTINES DE CLASSE

À MODÉLISER

1 OUVRIR ET FERMER SON APPAREIL

2 PRENDRE SOIN DE SON APPAREIL

3 PARTAGER DES DOCUMENTS DANS LE SERVEUR DE L'ÉCOLE

4 BAISSER SON ÉCRAN LORSQUE L'ENSEIGNANT-E PARLE

5 INTÉGRER LA PHOTO POUR CONSERVER DES TRACES DES TRAVAUX

6 APPRENDRE À COMMUNIQUER À L'AIDE DE SON APPAREIL

7 UTILISER UNE TROUSSE DE DÉPANNAGE

8 METTRE EN PLACE DES BRIGADES TIC

9 UTILISER UN PLAN DE TRAVAIL ET UN AGENDA NUMÉRIQUE

Elles jouent un rôle crucial dans la gestion de classe. Une fois instaurées, ces routines offrent la possibilité d'économiser un temps précieux. Les élèves ont ainsi une compréhension claire de ce qui est attendu d'eux et de la manière dont ils doivent se comporter, notamment lors des transitions, pour assumer pleinement leur rôle d'apprenant-e (Barma, 2022).

DÉFI DU NUMÉRIQUE

Étant donné qu'elles apportent une stabilité tant pour les élèves que pour le personnel enseignant, les routines de classe constituent également un défi en matière de renouvellement des approches pédagogiques, par exemple pour ce qui est des activités intégrant des outils numériques. Ces derniers, pouvant offrir plus de pouvoir aux élèves, requièrent que l'enseignante ou l'enseignant accorde davantage d'espace à l'élève au sein de la dynamique de classe, ce qui implique que des enseignantes ou des enseignants doivent alors s'aventurer dans des territoires inexplorés.



« C'est en forgeant qu'on devient forgeron. [...] Pour intégrer plus aisément le numérique dans la routine de classe, cela doit se faire au quotidien. [...] L'accès à des ordinateurs est à prioriser pour que chaque élève ait un appareil en tout temps. »

(Nadeau-Tremblay et al., 2022)

La trousse de dépannage permet aux élèves de répondre à leurs difficultés sans avoir besoin de l'aide de la personne enseignante (Nadeau-Tremblay et al., 2022).

Les brigades TIC de certaines écoles et classes permettent à des élèves d'aider d'autres élèves ou le personnel enseignant à résoudre des problèmes techniques. De ce fait, ces élèves se sentent valorisés et compétents (Nadeau-Tremblay et al., 2022).

RÉFÉRENCES

Barma, S. (2022). Quelles seraient les nouvelles routines de classe et de classes à distance issues ou non de la pandémie, qui mériteraient d'être déployées dans les écoles du Québec ? Texte préparatoire. Conférence de consensus sur l'utilisation du numérique. Repéré à http://conference.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/02/Valeur-ajoutee_Question-10_S.Barma_V2.pdf

Nadeau-Tremblay, S., Cayouette, L., Lebel, M., Leblanc, D., Renaud, M., Turcotte, J., Tremblay, P. (2022) Intégrer le numérique en classe : accès et collaboration. Texte préparatoire. Conférence de consensus sur l'utilisation du numérique. Repéré à http://conference.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/02/Valeur-ajoutee_Question-10_Collectif-enseignants.pdf

UNE RÉALISATION DU



AVEC LA CONTRIBUTION DU

Fonds de recherche
Société et culture

