

LA RÉTROACTION PAR LES PAIRS

Mobiliser le numérique, pourquoi pas?

La rétroaction occupe une place de choix dans les actions porteuses d'apprentissages durables. Des outils numériques peuvent accompagner le personnel enseignant et les élèves dans l'exercice de rétroaction.

• DES QUESTIONS ESSENTIELLES DANS LA PLANIFICATION

1. Qu'est-ce que je veux faire apprendre à mes élèves?
2. Comment vais-je m'y prendre?
3. Comment vais-je savoir s'ils ont appris?
4. Qu'est-ce que je fais avec ceux qui n'auront pas appris?
5. Qu'est-ce que je fais avec ceux qui ont appris?

• DES QUESTIONS ESSENTIELLES DANS LE CHOIX DE MOBILISER LE NUMÉRIQUE

- Quel est mon besoin précis nécessitant la mobilisation du numérique?
- Est-ce que le rapport temps investi/gain est satisfaisant?

• DES ENJEUX LIÉS AU NUMÉRIQUE À PRENDRE EN COMPTE

- Gratuité
- Offre en français
- Autorisation de l'organisation
- Accessibilité (création de comptes)
- Ouverture d'esprit et innovation
- Présence des ressources numériques en quantité suffisante

Des raisons d'insérer les TIC pour la rétroaction

- Économie de temps
- Augmentation des rétroactions
- Appropriation facile
- Rétroactions enrichies et plus précises
- Sentiment de présence sociale accrue
- Augmentation de la satisfaction des élèves

(Facchin, 2017)

LE MODÈLE SAMR DE RUBEN PUENTEDURA

Le modèle théorique SAMR permet de mieux comprendre comment la technologie peut influencer l'enseignement et l'apprentissage en engageant les élèves.

Le modèle permet d'accompagner la réflexion dans l'intégration des technologies en classe de manière efficace et pédagogique (Wart, 2013).

TRANSFORMATION



Redéfinition

La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



Modification

La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



Augmentation

La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle.



Substitution

La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

AMÉLIORATION

Une création dans le cadre du projet RÉPAIR

En partenariat avec :



En collaboration avec :



Grâce au soutien de :



En collaboration spéciale avec :



DES OUTILS NUMÉRIQUES POUVANT SERVIR À LA RÉTROACTION PAR LES PAIRS

Formulaire :



- Réponses automatisées
- Types variés de rétroaction
- Garde des traces
- Option de partage
- Possibilité de coconstruire
- Stimulant pour les élèves

Sondage :



- Permet les commentaires qualitatifs
- Rapide à remplir
- Individualisée

Grille interactive

Questionnaire, sondage et quiz

Captation audio



- Rétroaction individualisée
- Donne beaucoup d'informations
- Rapide d'exécution
- Garde des traces
- Facile à utiliser
- Transférable facilement

DES FAMILLES D'OUTILS

Classe virtuelle

Captation vidéo

- Fil d'actualité
- Publications (commentaires, tâches, ressources)
- « Parle » à plusieurs outils en ligne
- Génération automatique de documents
- Outils de gestion



- Enregistrement (image ou écran)
- Diffusion en différé
- Annotation
- Comparaison de vidéos
- Facile à utiliser
- Transférable facilement

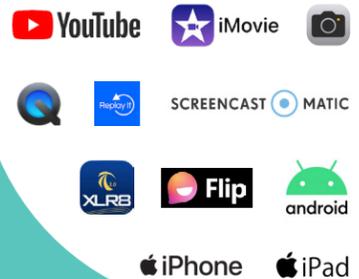
Outils collaboratifs

Prise de notes

- Travail en simultané
- Accès aux modifications
- Fonctions de commentaires
- Option de partage



- Travail en simultané ou en différé
- Accès aux modifications
- Fonction de commentaires
- Option de partage



Des pratiques gagnantes dans la rétroaction technologique

- Privilégier des enregistrements audio ou vidéo de moins de cinq minutes
- Demeurer naturel et spontané
- Commencer l'enregistrement par une salutation personnalisée
- Demander aux élèves de regarder leur copie dans l'écoute des commentaires

(Facchin, 2017)

Références :

Dionne, M. (2023). *La rétroaction en formation professionnelle*. Service du récit régional des Laurentides.

Facchin, S. (2017). *La rétroaction traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires* (rapport de recherche PAREA n o PA-2015- 024). Montréal, Québec : Cégep à distance.

Puenteadura, R. (2013). « SAMR and TPCK : Intro to Advances Practive ». Repéré à http://hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR_TPCK_IntroToAdvancedPractice.pdf

Turbide, A., Paradis, M., Bouthillette, J. (2019). *Le numérique au service de la rétroaction*. Service du récit national. Repéré à https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTVeFuRc9VUbhKlnp0Og7Pmbv6Uqcmx8lyFT6472lv69VYKpq_ifktWbp-CelbWFsBhtP2noTC-kxtY4/pub?start=false&loop=false&delayms=60000&slide=id.g65bbf77ef1_0_0

Wart, S. (2013). « Le modèle SAMR : une référence pour l'intégration pédagogique des TIC en classe ». École branchée. Repéré à <https://ecolebranchee.com/le-modele-samr-une-reference-pour-lintegration-reellement-pedagogique-des-tic-en-classe/>