

APPROCHE COOPÉRATIVE

Les premiers pas vers la rétroaction par les pairs

4 ÉTAPES



1 DÉVELOPPER le groupe-classe

« Une dynamique de groupe et un esprit d'équipe entre les élèves favorisent la coopération, les échanges, le partage, l'entraide et la confrontation des idées, tout en établissant une vraie communauté d'apprentissage au sein de laquelle ils apprennent ensemble [1]. »

« Un élément important est d'y aller à **petits pas**. Il faut toujours tenir compte de la **dynamique du groupe** et de **l'esprit d'équipe**. »
Éric, enseignant d'adaptation scolaire au secondaire

DES PISTES POUR DÉVELOPPER LE GROUPE-CLASSE



2 ENSEIGNER la coopération aux élèves

L'enseignement explicite est une clé pour mettre les conditions de base de la coopération en place.

CINQ CONDITIONS DE BASE À LA COOPÉRATION

- L'intépendance positive;
- La responsabilité individuelle;
- La promotion des interactions;
- Les habiletés sociales et coopératives;
- Les processus de groupe : la rétroaction [2].

« Avec les petits, il faut y aller **étape par étape**, les faire **pratiquer** et **enseigner nos attentes**. Tout passe par l'**enseignement explicite**. » Caroline, enseignante au primaire.



3 FORMER des équipes

Il est nécessaire d'amener progressivement nos élèves à des groupements, autres que le groupe-classe, pour faciliter la rétroaction.

LES FACTEURS QUI INTERVIENNENT



- La dimension de l'équipe;
- Le temps de l'activité;
- Le mode de formation;
- La composition de l'équipe [3].



4 GÉRER le groupe-classe

« Considérant que l'organisation de projets, la gestion du temps, la résolution des conflits et l'établissement de relations sociales harmonieuses ne constituent pas des habiletés innées, une bonne gestion du groupe de travail s'avère essentielle pour que la coopération puisse s'installer [4]. »

DES PISTES POUR ASSURER UNE GESTION RÉUSSIE DE L'APPROCHE COOPÉRATIVE



En partenariat avec :



En collaboration avec :

Grâce au soutien de :

DES PISTES POUR DÉVELOPPER LE GROUPE-CLASSE

- Développer des valeurs de coopération : entraide, engagement, solidarité, confiance, partage, respect, plaisir;
- Développer l'esprit d'équipe;
- Créer un climat affectif positif en classe;
- Établir une gestion de classe coopérative : conseil de coopération, jeux de coopération et non de compétition, médiation par les pairs;
- Organiser des activités qui prennent la forme de structure coopérative préétablie : *jigsaw*, tournoi, groupe d'investigation [5].



ENSEIGNER LA COOPÉRATION AUX ÉLÈVES

CINQ CONDITIONS DE BASE À LA COOPÉRATION



INTERDÉPENDANCE POSITIVE

Croyance selon laquelle le succès est lié à celui des autres dans le but d'atteindre un objectif commun. Elle favorise l'apprentissage collectif, le partage des ressources, l'entraide et la célébration des réussites individuelles.



RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE

Sentiment de responsabilité des élèves envers leurs apprentissages et reconnaissance que leurs efforts, leur participation et leur engagement sont indispensables à l'atteinte de l'objectif commun.



PROMOTION DES INTERACTIONS

Soutien, encouragement et valorisation au sein de l'équipe à l'égard des efforts de chacun vers l'atteinte de l'objectif commun.



HABILETÉS SOCIALES ET COOPÉRATIVES

Pour assurer des interactions harmonieuses au sein d'une équipe, plusieurs compétences sociales sont nécessaires [6] : le leadership, la prise de décision, la résolution de conflits, la communication efficace et le développement de la confiance envers les coéquipiers. Il est important **d'enseigner explicitement** ces compétences [7].

- [Des pistes pour l'enseignement des habiletés sociales](#)
- [Des outils pour le développement d'habiletés coopératives](#)



PROCESSUS DE GROUPE

Examen et évaluation de la qualité du travail au sein de l'équipe et de la contribution des coéquipiers. Cela nécessite un **enseignement explicite sur la manière de donner et de recevoir des rétroactions** concernant les attitudes adoptées et le travail accompli afin de corriger les aspects inefficaces et de progresser vers des attitudes qui favorisent l'atteinte de l'objectif commun.

FORMER DES ÉQUIPES

LES FACTEURS QUI INTERVIENNENT SUR LA FORMATION DES ÉQUIPES

LA DIMENSION DE L'ÉQUIPE

Dimension	Particularités
Dyade	Utile pour les échanges et les tâches précises de courte durée.
Équipe de trois	À éviter, car mène souvent à l'isolement d'un membre de l'équipe.
Équipe de quatre	Maximise les interactions et l'apprentissage coopératif.

« Bien qu'il ne semble pas y avoir de consensus quant à la taille idéale des équipes, les tenants de l'approche coopérative recommandent de former des équipes peu nombreuses, allant de 2 à 4 ou 5 élèves par équipe [8]. Un petit nombre d'élèves favorise des interactions significatives, tout en facilitant la coordination et la gestion du groupe [9]. »

LA COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

- Selon les objectifs à atteindre

Composition	Particularités
Hétérogène	Tient compte des forces académiques des élèves, de leur personnalité, de leur ethnicité et de leur sexe dans le but d'équilibrer les équipes.
Homogène	Les équipes homogènes, souvent effectuées par intérêt, sont à risque de problèmes d'indiscipline [10] et de ne pas garantir un environnement propice à l'apprentissage coopératif [11].



POURSUIVRE
LA LECTURE SUR
LA FORMATION
DES ÉQUIPES



FORMER DES ÉQUIPES

LES FACTEURS QUI INTERVIENNENT SUR LA FORMATION DES ÉQUIPES

LE MODE DE FORMATION

Les modes de formation	Avantages
Au hasard (à l'aide d'une pigo)	Habitue à travailler avec plusieurs élèves, permet le développement d'habiletés sociales (tolérance, respect, valorisation des différences).
Par affinités (au choix des élèves)	Permet d'aborder des sujets qui nécessitent un climat de confiance ou de complicité.
Par proximité (élève à côté)	Permet d'échanger facilement pour une courte durée.
Par intérêts (sports, musique, etc.)	Permet le respect des goûts de l'élève, favorise la motivation et l'engagement.

Le personnel enseignant peut également aviser les élèves qu'il se réserve le droit de former des équipes lors de l'apprentissage coopératif afin de considérer les forces de chaque élève pour la constitution d'équipes efficaces et productives.

LE MODE DE FORMATION

Le temps planifié pour une activité peut influencer les choix relatifs à la dimension de l'équipe, au mode de formation de celle-ci ou de sa composition. Il s'agit alors d'un facteur à prendre en compte.

Par exemple, il est mieux de composer des équipes de deux personnes pour les activités plus courtes. Selon le temps de transition disponible pour se déplacer en équipe, on peut choisir de travailler avec le collègue de classe le plus près de soi [1].



ENSEIGNER LA COOPÉRATION AUX ÉLÈVES

DES PISTES POUR ASSURER UNE GESTION RÉUSSIE DE L'APPROCHE COOPÉRATIVE



LA PLANIFICATION DU TRAVAIL RÉGULIER EN GROUPE

Il est important de favoriser les échanges face à face : interaction à la base de l'approche coopérative.

- Les interactions constantes entre les membres de l'équipe facilitent les processus de groupe, permettant aux élèves d'évaluer leurs relations sociales et leur travail [13].

Astuce pour favoriser les interactions positives :

Limiter le matériel dont chacun dispose afin de favoriser le partage de l'information et la discussion [14].



L'ATTRIBUTION DES RÔLES

« Les rôles sont essentiels au bon fonctionnement de l'équipe et à sa gestion [3]. »

« L'enseignant peut encourager les élèves à établir avant le début du travail des attentes mutuelles claires quant aux comportements et au rôle de chacun [12]. »

Les rôles servent à assurer :

- La répartition équitable du travail;
- La participation;
- La responsabilisation de tous les coéquipiers.

Quatre types de rôles en apprentissage coopératif :

- Responsable du matériel;
- Responsable du temps;
- Responsable de l'animation (droit de parole);
- Secrétaire ou porte-parole.

La création de nouveaux rôles est possible afin de mieux organiser le fonctionnement de l'équipe.



LA GESTION DU BRUIT

La gestion du bruit, de l'environnement sonore, nécessite une vigilance collective de la classe et elle doit être enseignée et modélisée.

- La sensibilisation à l'environnement sonore est une méthode efficace pour prévenir les impacts émotionnels liés aux bruits [15].

Des outils pour favoriser une bonne gestion du bruit :

- Le baromètre du bruit;
- Les feux de circulation;
- [Mesureur de bruit](#);
- [Sonomètre en ligne](#).

NOTES DE FIN

- [1] Nault et Lacourse (2016)
- [2] Johnson et Johnson, (2009); Slavin et al. (2003) repérés dans Plante (2012)
- [3] Arcand, D. (N.D)
- [4] Oakley et al. (2004); Slavin et al. (2003) repérés dans Plante (2012)
- [5] Rouiller (2008) repéré dans Reverdy (2016)
- [6] Howden et Kopiec (2000); Rouiller et Howden (2010) repérés dans Plante (2012)
- [7] Plante, I. (2012)
- [8] Gillies, (2004); Johnson et Johnson, (2009); Oakley, et al. (2004) repérés dans Plante, (2012)
- [9] Ballantine et McCourt (2007); Oakley et al. (2004); Rouiller et Howden (2010) repérés dans Plante (2012)
- [10] Lejk et al. (1999) repéré dans Plante (2012)
- [11] Ballantine et McCourt (2007); Lejk et al. (1999); Rouiller et Howden (2010) repérés dans Plante (2012)
- [12] Oakley et al. (2004) repéré dans Plante (2012)
- [13] Ballantine et McCourt (2007) repéré dans Plante (2012)
- [14] Aronson et al. (1978) repéré dans Plante (2012)
- [15] Habellion (2019)

Références complètes

Arcand, D. (N.D). *L'approche collaborative*. TACT. Université Laval.

Repéré à http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/coop/2app_coo/t_base.htm

Habellion, D. (2019). « Atténuer l'impact émotionnel du bruit à l'école ». *Diversité*, 195(1), 54-61.

Nault, T., et Lacourse, F. (2016). *La gestion de classe : une compétence à développer (2^e éd.)*. Éditions CEC.

Plante, I. (2012). « L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe ». *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 35(4), 252-283.

Reverdy, C. (2016). « La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques ». Dossier de veille de l'IFÉ, n° 114, décembre. Lyon : ENS de Lyon. Repéré à <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf>

