

Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves

L'autodétermination est un élément clé dans la réussite éducative des élèves. Pour Ryan et Deci (2017), elle est une combinaison de compétences, de connaissances et de croyances leur permettant de **répondre à leurs besoins**, de cerner et **d'atteindre leurs buts** ainsi que de faire des **choix non influencés** par leur entourage.

Pour le personnel enseignant, encourager l'autodétermination est un objectif de développement à long terme qui devrait être la base de leurs **décisions pédagogiques** (Bergeron, 2012). Elle permet également de mieux comprendre les liens entre la **motivation des élèves** et les pratiques enseignantes (Guay et al. 2012).



Permettre à l'élève de passer du siège passager au siège conducteur de sa réussite.

Trois besoins psychologiques fondamentaux interreliés à considérer par le personnel enseignant.

Autonomie
S'engager dans des activités de manière volontaire.

Compétence
Se sentir efficace.

Relation
Faire partie d'un groupe, avoir un sentiment d'appartenance.

Voir les exemples au verso (Nadeau et al., 2022)

Pourquoi ?

L'autodétermination a des effets positifs significatifs sur :

- la persévérance scolaire
- le rapport à l'école
- la préparation à la vie d'adulte
- la réussite éducative

(Duchaine et al., 2022)

Pour qui ?

Pour **tous les élèves**, notamment pour ceux avec des difficultés comportementales ou d'apprentissage.

La participation de l'élève au plan d'intervention, un pas vers l'autodétermination

Les élèves concernés par le plan d'intervention (PI) sont **fréquemment absents** des rencontres, alors que leur **participation** à toutes les étapes d'élaboration est une **condition essentielle** à l'obtention d'effets positifs.

Participation au PI

Soutient

→

Favorise

Autodétermination

- Faire des choix
- Résoudre des problèmes
- Prendre des décisions
- Établir des buts
- Défendre ses droits
- Exercer du leadership

(Gaudreau et al. 2022; Gaudreau et Fortin, 2022)

La motivation chez l'élève

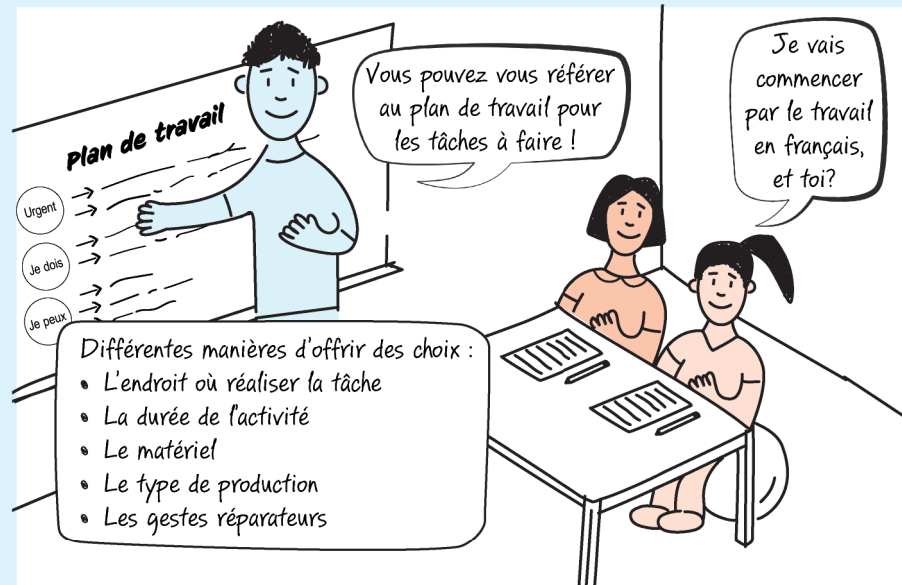
Autodéterminée Motivation autonome ✓	Non autodéterminée Motivation contrôlée ✗
S'engage dans la tâche par plaisir	S'engage par obligation
S'engage par satisfaction d' apprendre quelque chose	S'engage pour avoir une récompense ou éviter une punition
S'engage en cohérence avec ses valeurs et besoins	S'engage à cause d'une pression externe
S'engage par intérêt	S'engage par culpabilité ou résignation

(Ratelle, 2022)

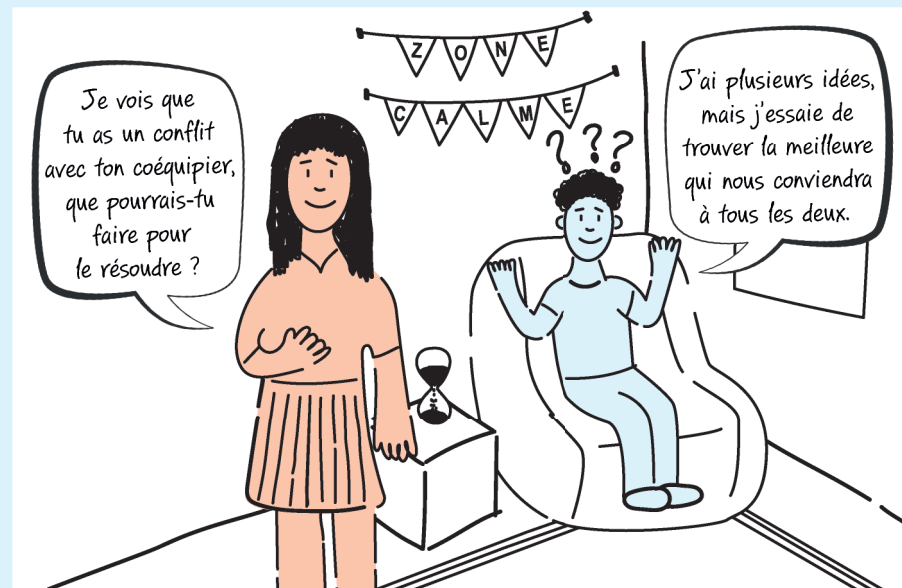
Quelques exemples pour favoriser le développement de l'autodétermination des élèves

Autonomie

- Impliquer les élèves dans les décisions relatives au fonctionnement de la classe.
- Tirer profit des situations quotidiennes pour modéliser la résolution de problèmes.



Offrir des choix



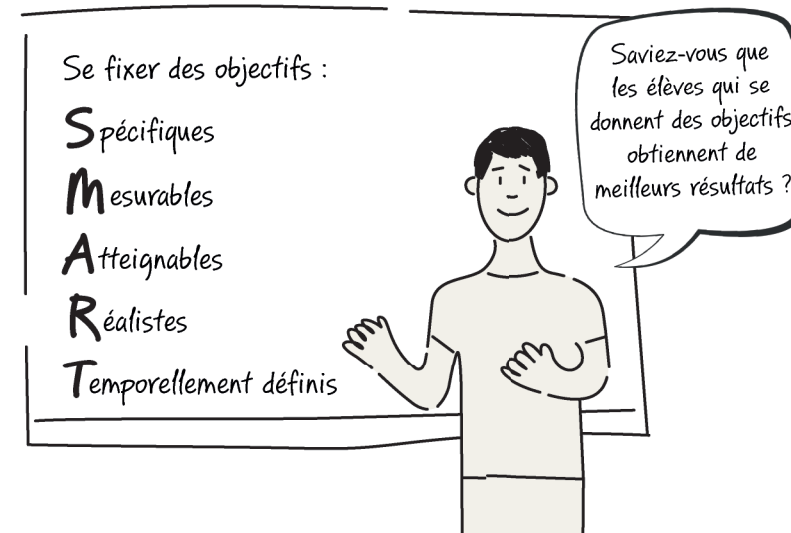
Soutenir l'autorégulation

Compétence

- Faire sentir aux élèves qu'on croit en eux.
- Tenir compte des forces et des intérêts de chacun.
- Valoriser les réussites collectives.



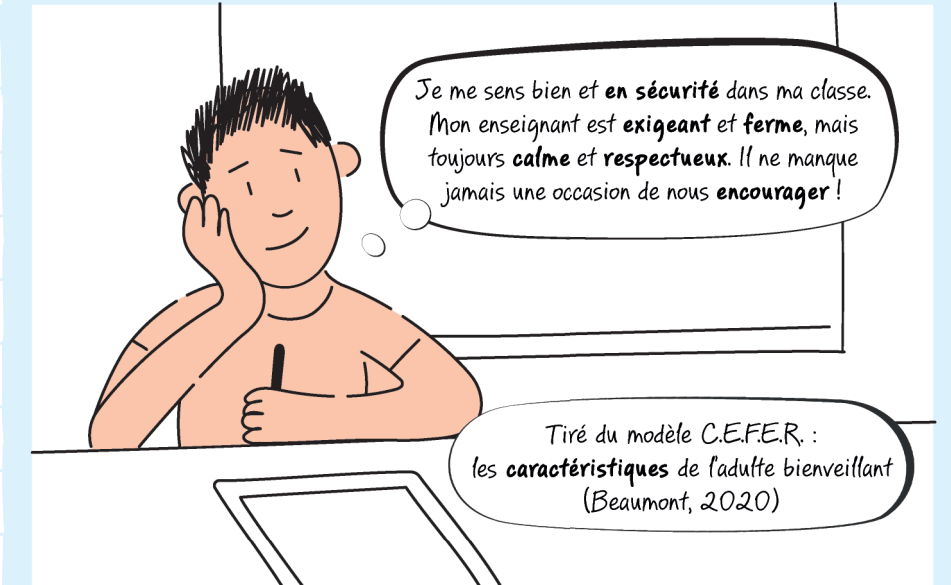
Croire en la capacité de chaque élève



Fixer des objectifs clairs et réalistes

Relation

- Soutenir les comportements socioémotionnels.
- Offrir des occasions d'être en lien avec des pairs prosociaux.
- Favoriser l'inclusion sociale.



Tiré du modèle C.E.F.E.R. :
les caractéristiques de l'adulte bienveillant
(Beaumont, 2020)

Interagir de manière bienveillante



Proposer des moments collectifs

Références

- Beaumont, C. (2020). *Cinq caractéristiques de l'adulte bienveillant à l'école pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires* [Vidéo]. <https://periscope-r.quebec/actualites/1569348457cinq-caracteristiques-de-ladulte-bienveillant-a-lecole-pour-favoriser-la-perserverance-et-la-reussite-scolaires>
- Bergeron, L. (2012). *Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination d'élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage: le cas d'une dyade orthopédagogue-enseignante œuvrant en école alternative* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. <https://depote.uqtr.ca/id/eprint/5170/1/030354411.pdf>
- Ryan, R. M., et Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *The Guilford Press*. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Bernier, S. (2022). Soutenir le développement de l'autodétermination : un levier pour la réussite éducative des élèves. *La Foucade*, 22 (2), 10-12. <https://cajdc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Gaudreau, N., Bernier, V., Massé, L., Bégin, J. Y., Nadeau, M. F. et Verret, C. (2022). Le soutien à l'autodétermination: un appui à la participation des élèves présentant des difficultés comportementales dans l'établissement de leur plan d'intervention. *Revue internationale du CRIRES*, 6(1), 73-91. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51443>
- Gaudreau, N., et Fortin, N. (2022). L'animation de la rencontre du plan d'intervention: comment placer l'élève au cœur de l'action? *La Foucade*, 22 (2), 32-34. <https://cajdc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Guay, F., Falardeau, E., & Valois, P. (2012). Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation des élèves du primaire envers l'écriture. *Rapport de recherche inédit*. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/evaluer-lefficacite-et-limpact-du-programme-dintervention-casis-ecriture-pour-augmenter-la-motivation-deleves-du-primaire-envers-lecriture/>
- Nadeau, M.F., Gaudreau, N. et Lefebvre, C. (2022). Comment le personnel des services complémentaires peut-il soutenir l'autodétermination des élèves présentant des difficultés comportementales? *La Foucade*, 22 (2), 13-16. <https://cajdc.org/revue-la-foucade/22-2>
- Ratelle, C. (2022). Les types de motivation. Capsules pratiques. Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. <https://rire.ctreq.qc.ca/ressources/capsules-pratiques-la-motivation-ressources-irc-cn/>