



# ivip

INVENTAIRE VISUEL  
D'INTÉRÊTS PROFESSIONNELS



Outil d'exploration de soi  
et du monde du travail

## MANUEL

DEUXIÈME ÉDITION

Pierrette Dupont,  
Ph.D., Université de Sherbrooke

Marcelle Gingras,  
Ph.D., c.o., Université de Sherbrooke

Bernard Tétreau,  
Ed.D., Université de Montréal

## **INVENTAIRE VISUEL D'INTÉRÊTS PROFESSIONNELS (IVIP)** **Outil d'exploration de soi et du monde du travail**

2<sup>e</sup> édition

Dépôt légal : 2<sup>e</sup> trimestre 2010 – Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 978-2-923232-05-8

(Première édition publiée en 2000 par les Éditions GGC inc., ISBN 2-89444-099-5)

Réimpression en 2021

© Université de Sherbrooke et Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (Québec), 2010

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Toute reproduction d'un extrait quelconque de ce manuel, par quelque procédé que ce soit, est strictement interdite à moins d'avoir obtenu au préalable l'autorisation écrite de l'Université de Sherbrooke et du CTREQ.

### **AUTEURS**

Pierrette Dupont, Ph.D., Université de Sherbrooke

Marcelle Gingras, Ph.D.,c.o., Université de Sherbrooke

Bernard Tétreau, Ed.D., Université de Montréal

### **CHARGÉ DE PROJETS**

Bruno Thériault, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

### **DESIGN GRAPHIQUE ET INFOGRAPHIE**

Bissonnette Communications Impact

### **Le CTREQ**

Le Centre de transfert pour la réussite du Québec (CTREQ) est un organisme sans but lucratif qui a pour mission de stimuler et contribuer à concrétiser l'innovation dans le domaine de la réussite éducative, grâce au transfert de la recherche, à l'appui de l'expérience de la pratique, à des services de liaison et de veille afin de permettre aux milieux de pratique d'améliorer leurs interventions pour accroître la réussite éducative.

### **POUR NOUS JOINDRE**

2960, boulevard Laurier

Place Iberville Trois, bureau 212

Québec (Québec) G1V 4S1

Téléphone : 418 658-2332

Télécopieur : 418 658-2008

Courriel : [info@ctreq.qc.ca](mailto:info@ctreq.qc.ca)

Site Web : [www.ctreq.qc.ca](http://www.ctreq.qc.ca)

**NOTES CONCERNANT LES NOUVELLES  
VERSIONS ÉLECTRONIQUE ET IMPRIMÉE DE L'IVIP**

En 2000, les auteurs ont publié une première version de l'IVIP sous forme imprimée aux Éditions GGC (Sherbrooke, Québec). Cette version était constituée d'un cahier de photos, d'un manuel ainsi que de feuilles de réponses et de profil. Afin de satisfaire aux demandes exprimées par les milieux de pratique concernant la mise à jour des photos de l'Inventaire, les auteurs ont donné suite en 2005 à un appel d'offres du CTREQ visant le transfert de résultats de recherche permettant la production de ce genre d'outil. Les travaux mettant à profit l'expertise des auteurs et les ressources humaines et financières du CTREQ ont alors été entrepris pour réaliser les nouvelles versions électronique et imprimée de l'IVIP.

Ce manuel reprend en bonne partie les différentes composantes de celui de la version imprimée d'origine de l'IVIP (Dupont, Gingras et Tétreau, 2000) et fait état des ajouts et des travaux relatifs au développement des nouvelles versions électronique et imprimée. Le manuel a aussi été révisé de façon à y intégrer une mise à jour de la documentation scientifique, des tableaux présentant les titres de professions et d'emplois associés aux photos de l'IVIP ainsi que des exemples de stratégies d'exploration professionnelle. Les principaux changements apportés à l'Inventaire comme tel ont trait à la reprise des 80 photos et à sa présentation électronique sur le système Repères de la Société GRICS (gestion du réseau informatisé des commissions scolaires) ([www.reperes.qc.ca](http://www.reperes.qc.ca)). Pour plus d'information concernant l'IVIP ou pour vous procurer la version imprimée, consultez le [www.ctreq.qc.ca/ivip](http://www.ctreq.qc.ca/ivip)

L'utilisation du masculin a pour unique but d'alléger le texte et désigne autant les femmes que les hommes.

## REMERCIEMENTS

La conception et la réalisation de la version imprimée d'origine de *l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)* ont été rendues possibles grâce à la contribution exceptionnelle de nombreuses personnes et organismes. Parmi ces principaux collaborateurs, nous tenons d'abord à souligner le travail initial de messieurs Robert Grimard et Jean-François Crespy, enseignants à la polyvalente Pierre-Dupuy de Longueuil. Ensuite, nous voulons remercier les enseignants, les directions d'écoles, les conseillers d'orientation (spécialement mesdames Louise Henrichon et Hélène Lambert-Ayotte) et les centaines de sujets (jeunes et adultes) des Commissions scolaires de Sherbrooke, Jacques-Cartier et Black Lake – Disraeli qui ont participé à la mise au point de l'Inventaire en fournissant leurs commentaires ou en répondant à ce questionnaire. Des remerciements spéciaux sont aussi adressés à cet égard aux autres conseillers d'orientation et intervenants des Services d'aide à l'emploi ou des Centres de formation pour adultes que nous avons contactés au cours des différentes étapes d'élaboration de l'instrument. Signalons notamment ceux qui ont donné leur opinion sur l'utilité des diverses stratégies d'exploration professionnelle proposées et qui ont, à l'occasion, apporté des suggestions additionnelles.

Notre gratitude s'exprime également envers les étudiantes et les étudiants diplômés qui, dans le cadre de leurs études de maîtrise, ont effectué l'expérimentation de l'Inventaire et la production de certains aspects techniques, dont mesdames Julie Thériault (sa collaboration fut particulièrement importante dans la rédaction de certaines parties de ce manuel), Véronic Ganz, Julie Beauséjour, Julie Charest, Julie Péladeau, Violaine Levasseur, Isabelle Marchand, Isabelle Fournier, Francesca Fiore, Geneviève Milot, Mélanie Roy et Julie Vaillancourt. Nous sommes de même redevables à madame Johane Gendron pour la prise de photographies ainsi qu'au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSHC) et au Fonds pour la formation des chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) pour leur assistance sur le plan financier. Nous tenons également à souligner la contribution de monsieur Denis Marceau, alors vice-recteur à l'Université de Sherbrooke, au moment de la réalisation de cette publication.

Dans le cas des nouvelles versions électronique et imprimée de l'IVIP, s'ajoutent à ces noms de personnes et d'organismes celui de monsieur Michel Caron, photographe, ainsi que ceux des membres du personnel d'organisations de la région de Sherbrooke, notamment du Centre de formation professionnelle 24 Juin. Il convient en plus de mentionner la participation essentielle en ressources financières et humaines du CTREQ qui a collaboré à la production de ces nouvelles versions et, en particulier, celle de monsieur Bruno Thériault, chargé de projets. En outre, la mise à disposition de personnel et d'un soutien financier provenant de la GRICS a permis à l'été 2018 d'entreprendre des travaux liés à l'actualisation de certaines composantes de l'IVIP. Il s'agit d'abord de la validation des photos de l'IVIP en collaboration avec des enseignantes (mesdames Sophie Tousignant et Mélanie Cillis) et une c.o. (madame Anick Essiambre) de l'école secondaire La Montée de Sherbrooke et de deux intervenants (madame Annie Boisvert et monsieur François Boucher) du Carrefour Jeunesse emploi de Drummondville. Puis, de la reprise de quelques photos de l'IVIP par un photographe, monsieur Sébastien Larose ainsi que de la mise à jour des annexes 1 et 3 du présent manuel. D'autres travaux relatifs à la vérification des propriétés de l'IVIP à la suite des modifications apportées se poursuivront en cours d'année. En terminant, nous espérons que *l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)* aidera les jeunes et les adultes plus faiblement scolarisés à développer une meilleure représentation de leurs intérêts professionnels et qu'il les incitera également à explorer davantage des secteurs

d'activités du monde du travail auxquels ils n'auraient peut-être pas pensé autrement. De plus, nous souhaitons que cet inventaire soit utile aux divers intervenants en les aidant à mieux identifier les caractéristiques, les besoins et les possibilités de développement de carrière de leurs clientèles particulières.

**Pierrette Dupont, Ph.D.**

**Marcelle Gingras, Ph.D.,c.o.**

**Bernard Tétreau, Ed.D.**

#### À PROPOS DES AUTEURS

**Pierrette Dupont**, docteure en sciences de l'éducation, est professeure émérite au Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Spécialiste du développement de carrière, de l'éducation à la carrière et de l'approche orientante, elle fut directrice fondatrice du Centre de recherche sur l'éducation et le travail (CRET) à cette même université. En tant que psychopédagogue de l'orientation professionnelle, elle s'intéresse particulièrement au développement et à l'expérimentation de stratégies éducatives favorisant l'exploration et l'insertion professionnelles.

**Marcelle Gingras**, docteure en éducation est professeure titulaire au Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est chercheuse membre du Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC) de cette université et du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) de l'Université Laval. Elle est aussi membre de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Elle est spécialisée dans le domaine des théories du développement de carrière et de l'approche orientante.

**Bernard Tétreau**, docteur en psychologie du counseling, est professeur titulaire honoraire du Département de psychologie de l'Université de Montréal, où il est présentement professeur associé, ainsi qu'au Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est chercheur membre du Collectif de recherche en counseling et développement de carrière (CRCDC) de cette dernière université et chercheur associé au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) de l'Université Laval. Il est spécialisé dans la mesure des intérêts professionnels et le développement de carrière.



# Table des matières

<b>1.</b>	<b>INTRODUCTION</b>	<b>9</b>
	Pertinence de la mesure non verbale des intérêts professionnels _____	10
	Importance de la fonction éducative _____	11
	Lacunes des épreuves pictographiques disponibles _____	12
<b>2.</b>	<b>ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE EXPÉRIMENTALE DE L'IVIP (VERSION D'ORIGINE)</b>	<b>13</b>
	Spécification du contenu et des échelles _____	13
	Mode de réponse _____	13
	Représentation des sexes _____	13
	Sélection des photographies _____	14
	Consignes et feuille de réponses _____	14
	Pré-expérimentations _____	14
<b>3.</b>	<b>ÉPREUVE DÉFINITIVE DE L'IVIP, VERSION D'ORIGINE ET NOUVELLES VERSIONS ÉLECTRONIQUE ET IMPRIMÉE</b>	<b>16</b>
	Contenu _____	16
	Administration et correction _____	16
	Qualités métrologiques de la version d'origine de l'IVIP _____	17
<b>4.</b>	<b>UTILISATION DE L'IVIP COMME INSTRUMENT D'EXPLORATION PROFESSIONNELLE</b>	<b>20</b>
	Consultation de la liste de titres de professions et d'emplois _____	20
	Autres stratégies d'exploration professionnelle _____	20
<b>5.</b>	<b>RÉFÉRENCES</b>	<b>24</b>
	Annexe 1 : Liste de titres de professions et d'emplois _____	31
	Annexe 2 : Tableaux relatifs aux propriétés psychométriques (version d'origine de l'IVIP) _____	43
	Annexe 3 : Correspondance entre le Répertoire des métiers semi-spécialisés (MSS) (version 135 métiers en 2021) et l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels _____	52





## Introduction

*L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)* est un instrument de mesure et d'exploration des intérêts, constitué de 80 photographies illustrant principalement des activités de travail non spécialisées ou semi-spécialisées; plusieurs photos peuvent aussi représenter des activités exigeant une formation professionnelle secondaire. Produit en versions imprimée et électronique à partir d'un premier document élaboré en 2000, cet Inventaire peut donc être utilisé avec des personnes faiblement scolarisées n'ayant pas de formation professionnelle spécialisée ou de formation postsecondaire. Étant donné qu'il a été conçu et adapté aux fins d'éveiller certaines populations peu scolarisées à des professions pouvant leur être accessibles, il ne serait pas pertinent de s'en servir avec des personnes qui souhaitent accéder à des professions nécessitant une formation postsecondaire.

Les clientèles visées par l'IVIP sont constituées de jeunes, comme les élèves inscrits dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2008a), qui ont accumulé un net retard en langue maternelle et en mathématiques et qui éprouvent des difficultés d'apprentissage souvent conjuguées à des difficultés d'adaptation personnelle.

L'Inventaire vise également des personnes inscrites ou susceptibles de s'inscrire à des programmes d'alphabétisation, de préparation à l'emploi ou d'insertion sociale et professionnelle; des individus qui ne possèdent pas un diplôme d'études secondaires ou qui sont en situation d'échec ou de décrochage scolaire; des chômeurs de longue durée; de sujets dits «à risque» et qui, pour des raisons sociales ou autres, ont un accès limité aux opportunités scolaires et professionnelles; les immigrants faiblement scolarisés qui éprouvent des difficultés linguistiques; ou toute autre personne aux prises avec des difficultés d'intégration professionnelle (prisonniers, handicapés physiques ou mentaux, femmes de retour sur le marché du travail, etc.) et dont la condition rend plausible la poursuite d'une formation professionnelle ne nécessitant pas des études postsecondaires.

Le principal objectif de l'IVIP est de contribuer à éveiller davantage toutes ces personnes à des activités professionnelles pouvant leur être accessibles, en les encourageant à explorer ces activités de façon concrète au moyen des représentations visuelles et des stratégies proposées.

## PERTINENCE DE LA MESURE NON VERBALE DES INTÉRÊTS PROFESSIONNELS

Il existe diverses définitions plus ou moins explicites de l'intérêt et des intérêts professionnels (Botteman, 1993 et 2005; Crites, 1999; Vrignaud et Bernaud, 2005). Nous avons retenu celle selon laquelle «l'intérêt peut représenter un cas spécial de réponse affective à un stimulus réel ou imaginaire sur un continuum d'aime/n'aime pas ou d'attrance/rejet» (Barak, Librowsky et Shiloh, 1989, p. 319). Il existe aussi différentes façons d'évaluer les intérêts professionnels (Bernaud, Dupont, Priou et Vrignaud, 1994; Paineau, 2005a et 2005b; Prince et Heiser, 2000; Savickas et Spokane, 1999; Sontag, 2005; Super, 1964; Tétreau, 2005; Vrignaud et Bernaud, 2005). Toutefois, leur mesure au moyen d'un inventaire, tel l'IVIP qui permet la notation objective des réactions émotives du sujet à un échantillon précis de diverses activités professionnelles, se révèle particulièrement utile chez des individus qui n'ont pas une idée très claire de leurs préférences professionnelles, ce qui est souvent le cas des personnes faiblement scolarisées (Botteman, Forner et Sontag, 1997; Lohnes, 1978; Paineau, 2005b; Sontag, 2005). Évaluer ainsi les intérêts professionnels permet d'accroître la connaissance de soi et aide à établir des comparaisons entre les groupes et les individus, en plus de donner la possibilité de faire un pronostic quant à l'orientation professionnelle susceptible d'être la plus satisfaisante pour une personne (Dupont, Gendre, Berthoud et Descombes, 1979; Huteau, 1982; Savickas et Spokane, 1999).

Les avantages des questionnaires et des inventaires traditionnels de type verbal ou, selon l'expression, de la méthode «papier-crayon» pour mesurer les intérêts ont été bien éprouvés (Dupont et al., 1979; Super, 1964; Savickas et Spokane, 1999; Tétreau, 2005), notamment en milieu scolaire pour les sujets dont les ressources intellectuelles et socioculturelles leur permettent d'envisager des études postsecondaires (Blanchard et Vrignaud, 1991; Huteau et Mullet, 1987). Cependant, comme certains le font remarquer (Elksnin et Elksnin, 1993; Marocco et Tétreau, 2007; Priou, 1994a, 1994b; Priou et Bernaud, 1993, 1994; Tétreau et Trahan, 1988a), cette méthode est très saturée en facteurs cognitifs qui la rendent vulnérable à l'influence de variables socioéconomiques et culturelles pouvant biaiser les résultats. Le langage des consignes et de certains éléments des inventaires les plus souvent utilisés, tels *L'Orientation par soi-même* (Holland, 1995) et *L'Inventaire des préférences professionnelles* (Holland, 1985) ou le *Strong Interest Inventory* (Harmon, Hansen, Borgen et Hammer, 1994) et sa traduction française au Canada sous le titre de *L'Inventaire*

*des intérêts professionnels Strong* (Harmon, Hansen, Borgen et Hammer, 2004), suppose des capacités de lecture de niveau secondaire et parfois même de niveau collégial. On a reproché à d'autres inventaires la complexité de la tâche à exécuter, tel le *Rothwell-Miller* (Miller, 1971) et la version révisée qu'en a faite Botteman et al. (1997) qui demandent des classements successifs requérant de bonnes capacités d'analyse (Ohler, Levinson et Sanders, 1995) souvent insuffisantes chez des personnes faiblement scolarisées. Ainsi, lorsqu'il s'agit d'évaluer au moyen d'inventaires de type verbal les intérêts de sujets relativement peu scolarisés, on peut se questionner sur la validité des résultats obtenus.

En effet, sur le plan cognitif, plusieurs personnes présentent des difficultés de compréhension, de traitement et d'assimilation de l'information qui leur est transmise (Bernaud et Priou, 1993; Dupont, Bourassa et Tardif, 1994a; Ohler et al., 1995; Tessier et Schmidt, 2007). Ces difficultés sont particulièrement notables en ce qui touche la lecture, l'écriture et les mathématiques (Blalock, 1981; Dalke, 1988). Ces personnes ont également des difficultés de compréhension et d'expression du langage (Dupont, Bourassa et Tardif, 1994b; Ouellette et Doucet, 1992). Leurs capacités de rétention de l'information sont souvent restreintes et il en est de même pour leurs capacités d'attention (Ohler et al., 1995; Dupont et al., 1994a). Enfin, la plupart d'entre elles ont tendance à se sentir incapables de réussir sur le plan scolaire (Goupil, 2007; Guichard, 1993; Ouellette et Doucet, 1992; Tardif, 2002) et réagissent mal à toute situation se rapprochant de ce contexte (Priou, 1994a). Par conséquent, il n'est pas difficile de comprendre que la passation d'un questionnaire d'intérêts constitué de noms abstraits de professions est susceptible de les rebuter, de générer des représentations erronées et de les amener à donner des réponses non valides.

En fait, non seulement l'utilisation d'inventaires d'intérêts de type verbal semble-t-elle à déconseiller dans le cas des personnes faiblement scolarisées, mais il existe des raisons positives justifiant d'avoir recours à des instruments de type visuel même pour les personnes scolarisées et, donc, *a fortiori* pour celles qui sont faiblement scolarisées. Dans le cadre de recherches spécifiques sur la sensibilité relative des méthodes verbales et non verbales de mesure des intérêts (Marocco et Tétreau, 2007; Nabahi, 1982; Tétreau et Trahan, 1986, 1988a), une étude comparative du *Test visuel d'intérêts* (TVI) et de son double verbal, tous deux essentiellement parallèles quant au contenu de chaque item et équivalents quant aux facteurs mesurés, a permis de mieux cerner les avantages et les inconvénients de ces méthodes. Les résultats des travaux

montrent que le TVI présente des indices de consistance interne et de stabilité test-retest plus grands que sa contrepartie verbale pour des élèves des voies régulières âgés de 13 à 19 ans. On observe aussi que la version visuelle génère presque systématiquement des moyennes et des écarts-types plus élevés. De plus, dans l'étude de Nabahi (1982) traitant de la comparaison de ces deux mêmes instruments auprès de 205 sujets de même âge, différenciés cette fois selon l'appartenance socio-économique, les résultats indiquent que le TVI présente généralement des indices psychométriques (coefficients alpha et de stabilité test-retest, moyennes, écarts-types) plus satisfaisants que son double verbal dans le cas des sujets défavorisés ou très défavorisés, et au moins aussi satisfaisants dans le cas des sujets favorisés. On peut aussi noter que les qualités métrologiques de la version visuelle se sont avérées satisfaisantes avec un groupe d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (Tétreau, Gingras et Saint-Pierre, 1990).

Il apparaît donc, si l'on veut interpréter ces résultats, que la représentation visuelle d'activités professionnelles sous forme de photographies aurait pour avantage d'aider le sujet à associer le stimulus avec quelque chose de concret qui lui est plus accessible et significatif que le simple énoncé du nom d'une profession, qu'il n'aurait d'ailleurs même pas besoin de connaître pour dire s'il l'aime ou pas. Autrement dit, le stimulus visuel faciliterait la reconnaissance de l'activité représentée et son association avec des expériences concrètes (loisirs, bénévolat, stages, etc.) pour ainsi rendre la réponse affective encore plus forte et fiable et donner une image plus juste de la connaissance actuelle du sujet en rapport avec ce qu'il peut aimer ou non d'une activité professionnelle (Markey, Parker et Reisch, 1983).

#### **IMPORTANCE DE LA FONCTION ÉDUCATIVE**

Selon divers auteurs (Dupont et *al.*, 1979; Marocco et Tétreau, 2007; Vrignaud et Bernaud, 2005), outre la fonction prédictive permettant aux personnes de prévoir leur degré de compatibilité avec différents secteurs d'études ou de travail, les inventaires d'intérêts professionnels ont aussi une fonction pédagogique ou éducative permettant à ces mêmes personnes de mieux se connaître et d'orienter leurs activités d'exploration. S'il est important de s'assurer que l'inventaire est fiable, valide et efficace pour aider à prédire le comportement, il est aussi important de s'assurer qu'il est valable sur le plan de sa capacité à encourager les personnes à se connaître en explorant divers secteurs du monde du travail.

Cette fonction éducative des inventaires d'intérêts apparaît particulièrement importante dans le cas des personnes faiblement scolarisées, notamment chez celles qui éprouvent

des difficultés d'apprentissage et qui, outre les lacunes sur le plan cognitif mentionnées plus haut, ont souvent tendance à subir leur environnement et à adopter une attitude passive devant ce qui leur arrive (Fournier, 1994; Fournier, Pelletier et Pelletier, 1993; Tessier et Schmidt, 2007). Il s'ensuit souvent que ces personnes connaissent peu le marché du travail, et peu ou mal leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs valeurs, auxquels elles n'accordent parfois pratiquement aucune importance, au point où même celles qui prétendent savoir ce qu'elles aiment et ce qu'elles peuvent faire n'arrivent pas à nommer des professions correspondant à leur niveau de compétence (D'Amours, 2002; Dupont, Bourassa et Tardif, 1993; Fournier, 1994; Ouellette et Doucet, 1992; Tardif, 2002). Conjugué à l'échec scolaire et à une position sociale défavorisée, le manque d'activités exploratoires amène souvent certaines de ces personnes à développer une image de soi négative, à sous-estimer leurs qualifications ou à les surestimer de façon compensatoire ou, pire encore, à une incapacité à se percevoir comme un travailleur potentiel (Guichard, 1993; Guichard et Falbierski, 2002). Enfin, si l'on considère que leurs capacités à prendre de bonnes décisions, à anticiper l'avenir et à le planifier peuvent être plutôt faibles (Dupont et *al.*, 1993; Ouellette et Doucet, 1992), il apparaît souhaitable que l'école et les autres institutions ou services concernés leur donnent une possibilité réelle de choix en fonction de ce qu'elles sont, que ces milieux leur ouvrent la porte sur d'autres options que celles qui sont traditionnellement offertes, et qui correspondent peu à leurs intérêts, à leurs besoins et à leurs aptitudes (D'Amours, 2002; Tardif, 2002; Vultur, 2007). Il apparaît souhaitable également que les outils d'orientation professionnelle qu'on leur propose puissent le mieux possible les aider à élargir leur univers d'exploration, c'est-à-dire les mettre en contact avec d'autres perspectives qui auparavant étaient inconnues et qui, par le fait même, ne pouvaient être envisagées (D'Amours, 2002; MELS, 2008a; Mezza, 2007; Tardif, 2002).

En élaborant l'IVIP, nous postulons qu'un outil basé sur des stimuli visuels serait plus susceptible que les inventaires de type verbal de tenir compte de ces considérations sur les caractéristiques des personnes faiblement scolarisées. Nous étions également soucieux de la nécessité de leur donner des opportunités d'explorer, à l'aide de représentations concrètes, des secteurs de travail et des activités professionnelles qui leur sont accessibles.

## LACUNES DES ÉPREUVES PICTOGRAPHIQUES DISPONIBLES

On peut retrouver dans la documentation des dernières décennies plusieurs essais d'utilisation de stimuli visuels – tels des films, des dessins, des figures schématisées et des photographies – comme support figuratif pour mesurer les intérêts (Achnich, 1988; Becker, 1988; Geist, 1988; Giles, 1936; Hornemann, 1971; Jastak et Jastak, 1979; Kosuth, 1984-1985; Marocco et Tétreau, 2007; Muchielli, 1965; Pierce-Jones et Carter, 1954; Scott, 1986; Sontag, 2002; Super et Roper, 1941; Tétreau et Trahan, 1988a; Weingarten, 1958). Cependant, soit en raison de leurs objectifs spécifiques, de leur mode de présentation ou de la désuétude de leur contenu, il nous apparaît que ces épreuves sont peu adaptées aux caractéristiques des personnes faiblement scolarisées et qu'elles ne peuvent répondre que partiellement à leurs besoins d'orientation.

D'abord, comme des auteurs l'ont déjà souligné (Priou, 1994a; Priou et Bernaud, 1994), certains de ces instruments ont été élaborés à partir du principe que tous les domaines d'activités professionnelles, tels qu'on peut les décrire selon les six catégories de la typologie de Holland (1997) par exemple, sont envisageables et doivent donc être représentés également afin de maximiser les possibilités de choix de l'individu. Or, à la lumière de la pratique et de la théorie, il apparaît bien que c'est principalement l'environnement Réaliste et, à un moindre degré, les environnements Social et Conventionnel de cette typologie qui offrent les possibilités d'orientation les plus vraisemblables dans le cas des personnes faiblement scolarisées. En effet, les professions relevant du type Investigateur, qui englobe tout le domaine de la science, sont souvent inaccessibles à des populations de faible niveau de qualification (Bordages, 1996; Commission des États généraux sur l'éducation, 1996; Dupont et al., 1993; Ohler, Levinson et Sanders, 1995; Paineau, 2005b; Priou et Bernaud, 1993). La même remarque peut être faite dans le cas des autres regroupements tels que les secteurs Littéraire et Artistique, surtout lorsqu'on considère les difficultés de lecture de la population qui nous préoccupe. D'un autre côté, certains types de personnalité et d'environnements de Holland ne sont pas assez mis en évidence, notamment le Réaliste présenté la plupart du temps comme un bloc monolithique alors que, dans les faits, il est composé de sous-secteurs relativement indépendants les uns des autres (Dupont, 1987; Priou et Bernaud, 1993). Plus spécifiquement, Dupont (1987) divise le type Réaliste en huit facteurs primaires comme suit: travaux non qualifiés/transport, agriculture/horticulture/élevage, aventure/armée/sport, mécanique/électricité/électronique, travaux fins (horlogerie-bijouterie), bâtiment/

bois, alimentation, travaux qualifiés divers (dessin technique/imprimerie). Il semble que ces secteurs soient susceptibles d'être plus accessibles aux personnes de faible niveau de qualification et que, présenté de cette façon, le type Réaliste offre un bassin plus vaste de choix possibles (Bernaud et Priou, 1993; Priou, 1994a).

Elksnin et Elksnin (1993) ont pour leur part analysé six inventaires visuels d'intérêts utilisés aux États-Unis, dont trois constitués de dessins: le *Geist Picture Inventory, Revised* (Geist, 1988), le *Reading-Free Vocational Interest Inventory, Revised* (Becker, 1988) et le *Wide-Range Interest-Opinion Test* (Jastak et Jastak, 1979). Les trois autres consistaient en diapositives illustrant diverses activités professionnelles: le *Career Assessment Survey Exploration* (American Assessment Corporation, 1982), le *Pictorial Inventory for Careers* (Kosuth, 1984-1985) et le *Vocational Training Inventory and Exploration Survey* (Scott, 1986). Il ressort principalement de leur analyse que ces inventaires visuels d'intérêts présentent des lacunes majeures sur le plan conceptuel ou au point de vue de leurs qualités métrologiques. Tous présentent au moins l'une ou l'autre de ces lacunes. Les auteurs concluent leur analyse en disant qu'il serait souhaitable, aux fins de doter les praticiens de l'orientation d'instruments adaptés pour la mesure des intérêts des personnes faiblement scolarisées, de construire de nouveaux inventaires visuels d'intérêts professionnels adéquats à tous égards.

Quant au type de stimuli visuels le plus approprié, certaines raisons incitent à penser que l'utilisation des photos en couleurs est préférable à celle des dessins. D'abord, il semble qu'un dessin reste toujours plus abstrait et moins réaliste qu'une photographie (Elksnin et Elksnin, 1993; Markey et al., 1983). Selon Markey et al. (1983), les photos à caractère réaliste devraient être plus discriminantes et davantage en mesure de solliciter plus facilement des réponses appropriées chez les personnes ayant des difficultés de lecture. Autrement dit, plus les stimuli sont concrets et réalistes, plus ils devraient permettre une mesure adéquate des intérêts chez des populations faiblement scolarisées. Il ressort aussi des études que les enfants et les jeunes adultes ont un penchant tranché pour les photographies réalistes et en couleurs, au détriment de dessins très réalistes et en couleurs (Myatt et Mason-Carter, 1979). Ces résultats concordent avec ceux d'une autre étude (Kintz et Lipman, 1976) montrant que l'attention obtenue par les photos en couleurs est toujours plus grande que pour n'importe quels autres stimuli visuels, en plus de susciter davantage de réactions verbales spontanées. Il semble également que leurs possibilités de rétention soient plus grandes que celles des stimuli verbaux.

## Élaboration de l'épreuve expérimentale de l'IVIP (version d'origine)

Au terme de notre première recension des instruments de mesure des intérêts professionnels susceptibles d'être utilisés avec les populations de personnes faiblement scolarisées que nous avons ciblées, il nous a semblé préférable, pour mettre à profit les essais et erreurs passés, d'investir nos énergies dans la mise au point d'un nouvel outil plutôt que d'essayer d'adapter au Québec ce qui avait déjà été fait ailleurs. Outre les arguments de nature conceptuelle et méthodologique mentionnés plus haut, le simple fait de la désuétude des contenus de plusieurs des instruments disponibles militait dans ce sens.

### SPÉCIFICATION DU CONTENU ET DES ÉCHELLES

Un critère de base a guidé le choix du contenu : il devait se composer principalement d'activités professionnelles peu et semi-spécialisées, bien que plusieurs d'entre elles puissent évoquer des formations professionnelles secondaires. Puisque les activités représentées devaient être accessibles aux personnes faiblement scolarisées, elles ne devaient pas nécessiter une formation générale ou professionnelle postsecondaire. Les sources que nous avons surtout utilisées pour identifier d'abord les activités professionnelles et les regrouper ensuite en secteurs ou échelles sont les suivantes : *Répertoire des professions non-spécialisées* de l'Association québécoise des enseignants responsables de stages (Dorais, sans date), le document *Professions non-spécialisées et milieu de travail* du Centre de recherche sur l'éducation et le travail (Gingras et Dupont, 1992), le *Répertoire des programmes d'études menant à l'exercice de métiers semi-spécialisés* du ministère de l'Éducation du Québec (Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996), le *Répertoire des emplois nécessitant peu ou pas de formation scolaire* (Centre Étape, sans date), *l'Inventaire d'activités... Plus* (École secondaire polyvalente Pierre-Dupuy, 1988), le logiciel *Repères* (Société GRICS, 1997), la *Classification nationale des professions* ou CNP (Emploi et Immigration Canada, 1993) et le *Répertoire des professions* (Éditions Septembre, 1991).

Sept échelles regroupant des activités professionnelles susceptibles d'être accessibles à la population qui nous intéresse ont émergé de nos analyses.

1. Agriculture, élevage, exploitation forestière (AGRI)
2. Alimentation (préparation et service) (ALIM)
3. Administration et commerce (emplois de bureau, vente) (ADMI)
4. Construction, bois et meubles (CONS)
5. Services personnels et publics (SERV)
6. Mécanique (installation, réparation, entretien) (MECA)
7. Transformation – Fabrication (TRAN)

Nous avons choisi de retenir ces secteurs du marché du travail qui, comme nous le mentionnons plus haut, s'apparentent aux types de Holland les plus accessibles aux clientèles peu spécialisées (Réaliste, Conventionnel et Social). Il convient de noter que si le principal critère de sélection d'une activité de travail à l'intérieur d'un secteur donné était son accessibilité, l'individu devait également pouvoir effectuer cette activité sans qu'une formation spécialisée soit nécessaire, même s'il lui était possible d'aspirer à une formation plus poussée en raison de ses goûts et de ses aptitudes. Donc, aucune des activités de travail que nous avons choisies ne nécessite une formation postsecondaire. Un autre critère de sélection était la capacité de discrimination d'une activité de travail donnée ; si une activité était susceptible de se retrouver dans plus d'une échelle à la fois, elle n'était pas retenue. Autrement dit, nous avons sélectionné les activités qui semblaient les plus représentatives du secteur auquel elles étaient associées. Soixante-dix-neuf activités professionnelles illustrées à l'aide de photographies ont ainsi été retenues pour constituer l'épreuve utilisée lors des pré-expérimentations.

### MODE DE RÉPONSE

Nous avons choisi de demander au sujet de réagir à chaque photo prise individuellement en se situant sur une échelle comprenant trois points – « Oui », « Non », « Je ne sais pas », – en réponse à la question « Aimerais-tu faire cette activité ? ». Le choix « Je ne sais pas » pouvait signifier qu'il ne connaissait pas l'activité illustrée, qu'il était indécis ou indifférent face à cette activité ou, encore, qu'il ne savait vraiment pas si elle l'intéressait. Nous pensions que les sujets trouveraient plus agréable de réagir spontanément à chaque photo plutôt que de se sentir obligés de choisir des activités qu'ils n'aiment pas et de rejeter des activités qu'ils aiment, comme c'est le cas de certains inventaires qui utilisent un mode de réponse à choix forcés. Par ailleurs, l'utilisation d'une échelle en trois points permettait un niveau de nuance simple impliquant qu'il y a un point neutre, ce qui peut avoir pour effet de faciliter la tâche du sujet en ne l'obligeant pas à polariser sa réponse lorsqu'il se sent indifférent ou incertain.

### REPRÉSENTATION DES SEXES

En ce qui a trait à la question de la convenance des items selon les sexes, nous avons choisi la forme mixte, c'est-à-dire que nous avons retenu une seule version de l'Inventaire pouvant être administrée aussi bien aux hommes qu'aux femmes. Cette approche peut être justifiée par le fait que l'univers du travail est généralement constitué par des personnes des deux sexes et qu'il est important de mettre le répondant en présence de la diversité des intérêts professionnels. Par ailleurs, l'ouverture accrue des secteurs d'emploi non

traditionnels tend à atténuer les barrières entre les deux sexes (Devoet, Dubocu et Gossuin, 1990; Tétreau, 2005; Tétreau et Trahan, 1988b) et il semble bien que de nos jours les gens peuvent la franchir aisément si on leur donne la chance de s'identifier, par l'image, à un personnage de leur sexe effectuant une activité de travail traditionnellement associée avec l'autre sexe (Tétreau et Trahan, 1988b). Par conséquent, ce qui importait avant tout était que la personne, quel que soit son sexe, puisse exprimer les intérêts professionnels qui sont les siens. La représentation des sexes et celle des minorités ethniques sont précisées dans la description du contenu de l'épreuve définitive.

#### SÉLECTION DES PHOTOGRAPHIES

À partir des banques de photographies reçues de l'école secondaire Pierre-Dupuy de Longueuil, et de celles constituées par le Centre de recherche sur l'éducation et le travail (CRET), un comité d'évaluation composé des auteurs et d'une étudiante de maîtrise, Julie Thériault, a effectué la sélection des photos retenues en se basant sur les critères mentionnés précédemment et sur les suivants :

- Un stimulus ne devait pas être ambigu, c'est-à-dire que tous les membres du comité devaient voir la même activité professionnelle, sans quoi la photo était rejetée.
- L'outillage représenté devait être actuel (et non désuet).
- Les normes de sécurité en vigueur et le code vestimentaire devaient être respectés. Il en était de même pour l'ambiance et le contexte inhérents à l'activité.
- La qualité visuelle des photos devait être bonne ; les photos ne devaient être ni trop claires ni trop sombres ou trop floues.
- Les stimuli susceptibles de provoquer des réponses émotionnelles inopportunes, tels un éclat de rire ou un commentaire déplacé, étaient rejetés.
- L'apparence des personnages devait être convenable, c'est-à-dire qu'un personnage au physique trop avantageux ou trop désavantageux ou dont les vêtements étaient démodés amenait un rejet de la photo ; dans la mesure du possible, le personnage devait y figurer en entier.
- Les hommes et les femmes devaient être représentés de façon aussi égale que possible et les minorités visibles devaient pouvoir s'y retrouver.

Le comité a ainsi retenu un total de 79 photographies de format 8 ½ cm x 12 ½ cm. Pour les fins des pré-expérimentations, les photographies ont été reproduites par impression au laser. Elles ont ensuite été rassemblées dans un petit cahier (album de photos) avec anneaux détachables recouvert d'un carton plastifié pour en assurer la rigidité et la durabilité.

Au dos de la première couverture, ainsi que derrière chacune des photographies (sauf la dernière), on pouvait lire la question « Aimerais-tu faire cette activité ? ». Cette question qui servait à orienter la réaction du sujet tout au long de la passation a été lue préalablement aux répondants afin qu'ils soient en mesure de bien la comprendre. De même, chaque photo a été numérotée de 1 à 79 dans le coin supérieur droit et ces chiffres ont également été reproduits sur la feuille de réponses. Ainsi, chaque item se retrouvait jumelé à un espace de réponse, ce qui avait pour avantage de faciliter chez les sujets la passation de l'IVIP et la correction de leurs réponses. De plus, afin d'éviter que les sujets répondent dans le même sens pour tous les stimuli d'une même échelle, les photos étaient généralement présentées en alternance des secteurs auxquels elles correspondaient.

#### CONSIGNES ET FEUILLE DE RÉPONSES

Afin d'assurer que les consignes soient bien comprises par le répondant, il a été décidé qu'il reviendrait à l'intervenant de les lui lire. Les consignes établies pour la première pré-expérimentation étaient les suivantes :

- *Nous venons vous présenter un album contenant 79 photos. Il s'agit d'un instrument qui sert à vérifier vos intérêts pour des activités professionnelles. Toutes les activités illustrées peuvent être faites par des hommes et par des femmes.*
- *Pour chacune des photos, nous vous demanderons de répondre à la question « Aimerais-tu faire cette activité ? » à l'aide de l'un ou l'autre de ces choix : « Oui », « Non » ou « Je ne sais pas » (ces choix étaient inscrits au tableau).*
- *Lorsque nous commencerons, regardez bien les photos les unes après les autres et répondez sur la feuille de réponses en noircissant votre choix. Faites attention, le numéro de la photo doit correspondre à celui qui est indiqué sur votre feuille de réponses (l'intervenant montrait la première photo en indiquant son numéro et le numéro correspondant sur la feuille de réponses).*
- *Quand vous aurez terminé (l'intervenant retournait la feuille de réponses), notez vos commentaires à l'endos de votre feuille de réponses.*
- *Prenez votre temps et observez bien chacune des photos (ceci était inscrit au tableau).*
- *Vous avez des questions ? Vous êtes prêts ? Vous pouvez commencer.*

#### PRÉ-EXPÉRIMENTATIONS

Une première pré-expérimentation de l'IVIP a été effectuée au mois de mars 1997 auprès de 42 élèves d'une école secondaire relevant alors de la Commission scolaire Black Lake – Disraeli. Ces sujets étaient inscrits dans les

programmes d'insertion sociale et professionnelle des jeunes et d'alternance école-travail. Le groupe se composait de 11 filles et 31 garçons âgés de 14 à 18 ans (M = 15,7 ans). Certains de ces sujets éprouvaient des difficultés d'apprentissage, d'autres avaient des troubles de comportement alors que, pour quelques-uns, il s'agissait plutôt de déficits cognitifs ou physiques.

En plus d'administrer l'Inventaire aux élèves en leur demandant «Aimerais-tu faire cette activité?», nous les invitions par la suite à fournir leurs commentaires et à répondre oralement à deux autres questions: «Quelle activité la personne fait-elle?», «Comment trouves-tu la photo?». Ces deux questions étaient aussi transmises préalablement à leurs enseignants qui devaient inscrire leurs réponses sur une feuille spécialement conçue à cet effet. La première question avait pour objet d'identifier l'activité professionnelle qui était vue par les élèves et les enseignants, tandis que la deuxième visait à vérifier leur appréciation de l'apparence de la photographie. Dans un cas comme dans l'autre, les réponses devaient permettre de nous faire une idée de la validité de contenu de l'épreuve et de juger des modifications à lui apporter. Par ailleurs, cette première pré-expérimentation permettait aussi d'estimer le temps moyen de passation de l'IVIP qui fut d'environ 15 minutes; certains sujets ont complété l'Inventaire en 5 minutes, d'autres ont eu besoin de 25 minutes.

Une deuxième pré-expérimentation, devant aussi contribuer à établir la validité de contenu de l'IVIP, a été effectuée en juin 1997 dans le cadre du Colloque annuel de l'Ordre professionnel des conseillers et des conseillères d'orientation du Québec (OPCCOQ). À ce moment, les 75 participants à notre atelier devaient décrire l'activité qu'ils voyaient sur chacune des photos présentées sous forme de diapositives, et nommer le titre de la profession qu'ils y associaient sur une feuille préparée à cette fin. Les réponses de ces spécialistes de l'orientation scolaire et professionnelle ont montré que la grande majorité d'entre eux étaient parvenus à bien identifier la plupart des photos, car ils établissaient une correspondance exacte ou très proche entre le stimulus et le titre du métier ou le descripteur verbal qu'ils en donnaient.

À la suite des réponses et des commentaires formulés par les élèves, leurs enseignants et les membres de l'OPCCOQ, une vingtaine d'items ont été modifiés: certaines photos furent retranchées, d'autres furent reprises et d'autres, encore, furent ajoutées, de sorte que l'épreuve définitive de la version d'origine de l'IVIP comprend 80 photos, soit une de plus que lors des pré-expérimentations.

Dans l'ensemble, le contenu et le mode de réponse de l'épreuve définitive se sont avérés essentiellement les

mêmes que ceux de la version utilisée pour les deux pré-expérimentations. C'est donc cette version définitive de l'Inventaire qui a été utilisée avec 461 sujets répartis dans quatre échantillons de jeunes et d'adultes faiblement scolarisés afin d'établir les qualités métrologiques de l'IVIP.

## Épreuve définitive de l'IVIP, version d'origine et nouvelles versions électronique et imprimée

La version d'origine de l'IVIP (Dupont, Gingras et Tétreau, 2000) a servi d'appui à la constitution des nouvelles versions électronique et imprimée. Ces dernières reproduisent essentiellement les différentes composantes de la version d'origine. Les changements apportés actualisent la revue de la documentation scientifique en lien avec les intérêts professionnels ainsi que les appellations et codes figurant sur la *Liste de titres de professions et d'emplois* correspondant à chacune des photos de l'IVIP (voir Annexe 1). De plus, les CD-ROM d'Action Virage (Gendron, 1997 et 1998) et les exemples de tâches ont été retirés de la liste d'origine en raison des développements réalisés avec la version électronique.

D'autre part, chaque photo a été reprise *in situ* par un photographe professionnel, à la suite d'une analyse critique par les auteurs, le chargé de projets du CTREQ et des représentants de la santé et de la sécurité du travail. Plusieurs aspects ont été pris en considération pour les nouvelles photographies : respect du contenu d'origine, amélioration de la qualité, rafraîchissement, conformité aux normes de sécurité au travail, etc.

### CONTENU

*L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)* vise à fournir au répondant un profil de ses intérêts professionnels pour différentes activités de travail peu spécialisées, semi-spécialisées ou nécessitant au plus une formation secondaire professionnelle. Il s'adresse donc principalement à des clientèles faiblement scolarisées.

Comme la version d'origine, les nouvelles versions électronique et imprimée de l'IVIP sont constituées de 80 photographies en couleurs illustrant une variété d'activités professionnelles qui se répartissent en sept secteurs du monde du travail de la façon suivante :

#### SECTEURS DU MONDE DU TRAVAIL/

#### NUMÉROS DES PHOTOGRAPHIES

##### **Agriculture, élevage, exploitation forestière**

1, 2, 17, 18, 33, 34, 49, 50, 65, 66

##### **Alimentation (préparation et service)**

3, 19, 20, 35, 36, 51, 52, 67, 68

##### **Construction, bois et meubles**

4, 5, 6, 21, 22, 37, 38, 53, 54, 69, 70

##### **Administration et commerce (emplois de bureau, vente)**

7, 8, 23, 24, 25, 39, 40, 41, 55, 56, 57, 71, 72, 73

##### **Services personnels et publics**

9, 10, 11, 12, 26, 27, 28, 42, 43, 44, 58, 59, 60, 74, 75, 76

##### **Mécanique (installation, réparation, entretien)**

13, 14, 29, 30, 45, 46, 61, 62, 77, 78

### Transformation – Fabrication

15, 16, 31, 32, 47, 48, 63, 64, 79, 80

Dans les nouvelles versions électronique et imprimée, 45 stimuli représentent des hommes dans l'exercice d'une activité de travail et 35 représentent des femmes. La difficulté de trouver des femmes dans certaines professions explique cette surreprésentation des personnages masculins. Quant aux minorités visibles, elles sont clairement identifiables dans sept photos.

L'annexe 1 de ce manuel présente chacune des 80 activités de travail illustrées dans les nouvelles versions électronique et imprimée de l'IVIP ainsi qu'une liste de titres de professions et d'emplois auxquels ces activités peuvent correspondre.

### ADMINISTRATION ET CORRECTION

Les nouvelles versions électronique et imprimée de l'IVIP se prêtent aussi bien à une administration individuelle que collective. Aucune limite de temps n'est imposée, mais il faut compter 15 minutes en moyenne (incluant les directives et la passation). Le matériel nécessaire à l'administration de la version imprimée est le suivant :

- un cahier de photos
- une feuille de réponses
- une feuille de profil
- un manuel
- un crayon à mine HB et une gomme à effacer

Pour la version électronique, il est nécessaire que chaque répondant dispose d'un ordinateur lui permettant d'accéder au site Internet *Repères* de la Société GRICS à l'aide d'un code d'utilisation et d'un mot de passe attribués par l'institution ou l'organisme fréquenté.

La personne qui administre l'Inventaire doit lire les directives présentées ci-dessous pour s'assurer que les sujets ont bien compris la tâche demandée avant de répondre. De façon particulière, on les invite à regarder attentivement chacune des photographies et à répondre à la question « Aimeriez-vous faire cette activité ? » en noircissant sur la feuille de réponses (version imprimée) ou en cliquant sur l'écran à l'aide de la souris (version électronique) l'un des choix proposés : « Oui », « Non » ou « Je ne sais pas ».

#### DIRECTIVES

*Cet inventaire a pour but d'identifier vos principaux intérêts professionnels. Il contient 80 photographies en couleurs pour lesquelles il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Une réponse est valable dans la mesure où elle correspond véritablement à votre choix. Il ne s'agit pas de dire si vous pratiquez souvent cette activité ou si vous avez*



les aptitudes requises à sa réalisation, mais plutôt de dire si vous avez des intérêts pour cette activité. Pour le savoir, regardez attentivement chaque photographie en vous demandant si vous aimeriez faire cette activité et répondez au fur et à mesure en noircissant ou en cliquant la case correspondant à votre choix de réponses, c'est-à-dire «Oui», «Non» ou «Je ne sais pas». Répondez franchement à toutes les questions et ne noircissez ou ne cliquez qu'une seule case par photographie. Si vous changez d'avis, effacez complètement votre réponse avant de noircir votre nouveau choix (version imprimée) ou cliquez sur le nouveau choix (version électronique).

Pour la version imprimée de l'IVIP, la correction peut s'effectuer de façon manuelle, par l'intervenant ou le répondant, directement à partir de la feuille de réponses. La marche à suivre est la suivante :

1. Additionnez le nombre de «Oui», «Non» ou «Je ne sais pas» pour chacune des sept parties claires et ombragées situées sur la feuille de réponses, ce qui correspond en réalité aux sept secteurs du monde du travail.
2. Reportez par la suite les scores totaux («Oui», «Non», «Je ne sais pas») obtenus pour chacun de ces secteurs à l'endroit approprié sur la feuille de profil.
3. Effectuez ensuite le tracé de votre profil en trouvant, dans la colonne de chaque secteur, le nombre total de «Oui», de «Non» et de «Je ne sais pas» correspondant à votre score.

Pour la version électronique de l'IVIP, la correction s'effectue automatiquement au terme de la passation de l'inventaire et un profil est également généré.

#### QUALITÉS MÉTROLOGIQUES DE LA VERSION D'ORIGINE DE L'IVIP

##### LES ÉCHANTILLONS

Les 461 personnes ayant constitué nos quatre échantillons pour établir les qualités métrologiques de l'IVIP étaient des francophones peu scolarisés, inscrits dans des institutions scolaires et des services publics d'aide à l'emploi des villes de Sherbrooke, Disraeli et Longueuil, au Québec. Les tableaux 1 à 4 de l'annexe 2 présentent ces échantillons selon le sexe et l'âge et, dans un cas (tableau 2), selon le niveau de formation et le projet d'orientation (études non postsecondaires et postsecondaires). Comme on pourra le constater, les échantillons se différencient selon la moyenne d'âge des sujets et selon l'institution fréquentée.

L'échantillon I (tableau 1, version 79 photos) est composé de 65 élèves inscrits en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Leur âge moyen est de 16,8 ans et ils proviennent, en

proportions plutôt égales, de quatre écoles de Sherbrooke. L'échantillon II (tableau 2, version 79 photos) comprend 207 adultes âgés de 25,3 ans en moyenne, qui sont inscrits dans un centre de formation pour adultes de la région de Sherbrooke offrant des cours de formation générale de niveau secondaire. Pour certaines analyses, cet échantillon a été subdivisé en deux groupes, soit ceux dont le projet d'orientation n'exigeait pas d'études postsecondaires à court terme (n = 115) et ceux qui avaient un projet d'orientation nécessitant des études postsecondaires (n = 75). L'échantillon III (tableau 3, version 80 photos) est constitué de 103 adultes âgés en moyenne de 28,8 ans inscrits dans des programmes de formation de base (alphabétisation, préparation aux études secondaires ou formation à l'intégration sociale) d'une institution de Longueuil. L'échantillon IV (tableau 4, version 80 photos) représente un groupe de 86 jeunes et adultes de 21,8 ans en moyenne, inscrits dans des programmes d'insertion sociale et professionnelle, de formation de base et d'intégration au marché du travail offerts à Longueuil et à Sherbrooke. Pour l'ensemble de ces sujets, la procédure d'administration de l'IVIP est sensiblement la même que celle utilisée auprès de l'échantillon de la première pré-expérimentation, avec la différence qu'à ceux de l'échantillon II dont le projet d'orientation n'exigeait pas d'études postsecondaires (n = 115), on a aussi demandé de remplir la section «Activités» de *L'Orientation Par Soi-Même* (OPSM) formule R, de Holland (1995).

##### HOMOGÉNÉITÉ DES ITEMS

La corrélation de chacun des items avec le score total de l'échelle à laquelle il avait été assigné a été calculée pour les sujets des quatre échantillons. Sauf pour deux items, toutes les corrélations s'avèrent égales ou supérieures à 0,20, la corrélation maximale obtenue étant celle de 0,81 entre l'item 21 avec la dimension CONS. Les valeurs sont d'ailleurs généralement plus élevées pour cette échelle, ainsi que pour les échelles AGRI, ALIM, MECA et TRAN où, dans le cas des sujets de l'échantillon III, par exemple, 70% ou plus des items présentent des valeurs au moins égales ou supérieures à 0,50.

##### CONSISTANCE INTERNE

Les coefficients alpha de Cronbach permettent d'apprécier l'ampleur de la consistance interne d'une échelle. Le tableau 5 présente les valeurs obtenues pour l'IVIP dans le cas des réponses des sujets de nos quatre échantillons. On peut constater que les coefficients varient de 0,71 à 0,93 selon les secteurs et les échantillons. Le fait que la majorité d'entre eux se situent à 0,80 et plus nous semble très satisfaisant. Ce tableau fait aussi état des moyennes et des écarts-types des scores des sujets de la plupart des échantillons, ce qui

renseigne sur la sensibilité de l'épreuve. Les dispersions estimées par ces écarts-types nous paraissent témoigner d'une discrimination convenable entre les répondants. Les moyennes ont tendance à être un peu plus élevées pour les secteurs ADMI et SERV et un peu plus faibles dans le cas des secteurs ALIM et TRAN. Ceci révèle que les sujets, tous sexes confondus, ont eu tendance à trouver les activités professionnelles des premiers secteurs plus attrayantes que celles des seconds. Toutefois, comme il s'agit de moyennes d'ensemble pouvant être affectées par la plus ou moins grande représentation des hommes et des femmes dans les échantillons, ces valeurs sont susceptibles de masquer les différences selon le sexe, qui ne font par ailleurs aucun doute (voir tableau 9).

#### STABILITÉ

La stabilité d'une échelle constitue un indice de sa fiabilité. Le tableau 6 présente les coefficients de fidélité test-retest obtenus avec un intervalle de deux semaines pour les 86 sujets de l'échantillon IV. Ces coefficients, qui varient de 0,74 à 0,87 selon les secteurs, nous semblent bien satisfaisants.

#### VALIDITÉ DE CONTENU ET VALIDITÉ STRUCTURALE

Les résultats de la pré-expérimentation auprès des 42 élèves inscrits en ISPJ et de leurs enseignants, ainsi que ceux obtenus lors de la deuxième pré-expérimentation avec 75 membres de l'OPCCOQ, amènent à conclure que l'IVIP possède une validité de contenu très acceptable. Par ailleurs, comme nous l'avons indiqué plus haut, l'idée sous-jacente à l'élaboration de l'IVIP était de construire un instrument qui puisse tenir compte des caractéristiques des personnes faiblement scolarisées de façon à leur permettre d'explorer, à l'aide de représentations visuelles concrètes, des secteurs de travail qui leur sont accessibles. En conséquence, l'assignation d'une activité à une échelle reposait initialement sur son appartenance à l'un ou l'autre des sept secteurs que nous avons surtout associés aux types Réaliste, Conventionnel et Social de Holland, et pour autant qu'elle ne nécessitait pas une formation générale ou professionnelle postsecondaire. Les analyses d'items subséquentes, rapportées plus haut, ont permis de contre-valider ces assignations initiales. Toutefois, comme le tableau 7 permet de le constater, les corrélations entre les secteurs-échelles ainsi constitués sont parfois très élevées, et ces corrélations trouvent leur contrepartie dans une structure factorielle plutôt floue, où il est difficile d'identifier une solution claire à sept dimensions orthogonales. En effet, l'analyse factorielle en composantes principales effectuée sur les scores des 180 sujets des échantillons I et II permet surtout d'identifier deux facteurs dominants qui résument 40,8% de la variance totale. Le premier facteur, qui rend compte de 21,8% de la variance, regroupe principalement

les intérêts pour les secteurs CONS, MECA et TRAN que l'on pourrait associer au type Réaliste de Holland. Le second facteur, qui explique 19% de la variance, regroupe surtout les saturations les plus élevées des secteurs ALIM, ADMI et SERV que l'on pourrait davantage associer aux types Conventionnel et Social de Holland. Ces données suggèrent donc l'existence d'autres possibilités de regroupements des secteurs, même si ceux préalablement spécifiés s'avèrent plausibles.

#### VALIDITÉ CONCEPTUELLE

Afin de déterminer s'il existe des différences dans les résultats à l'IVIP selon l'âge, le sexe et le projet d'orientation de nos sujets, nous avons appliqué le test du Chi-carré aux pourcentages de réponses «Oui», «Non» et «Je ne sais pas». En ce qui concerne d'abord la variable «âge», ces données ont été calculées pour chacune des échelles avec les sujets de l'échantillon III répartis en deux groupes d'âge ainsi qu'avec les scores fournis à chacune des photos par les 65 jeunes de l'échantillon I et ceux du sous-échantillon des 115 adultes de l'échantillon II qui ne projettent pas d'entreprendre des études postsecondaires. Sur cette variable, les résultats indiquent que seulement 5% des différences entre les réponses à chacun des items de l'IVIP sont significatives. Ces résultats sont généralement confirmés au niveau des échelles par ceux obtenus avec les sujets de l'échantillon III, ainsi que le montre le tableau 8 où l'on ne peut noter une différence significative que dans le seul cas du secteur CONS.

Par la suite, nous avons appliqué le test du Chi-carré aux pourcentages obtenus à chacune des photos par les 74 sujets féminins et par les 106 sujets masculins de l'échantillon total de 180 sujets ainsi constitué (échantillons I et II), de même qu'aux pourcentages fournis par les sujets de l'échantillon III pour chacune des échelles de l'IVIP. Par rapport à cette seconde variable, 75% des différences entre les garçons et les filles sont au moins significatives au niveau de 0,05 de probabilité (voir tableau 9). Ces différences selon le sexe sont d'ailleurs très généralement conformes aux attentes théoriques (Holland, 1997). Comme on peut le constater, au fait que presque toutes les différences significatives pour les secteurs CONS, MECA et TRAN révèlent des pourcentages de réponses «Oui» nettement supérieurs pour les garçons, alors qu'on peut observer une tendance contraire dans le cas des secteurs ADMI et SERV où les pourcentages de «Oui» sont surtout donnés par les filles. De plus, ces résultats obtenus pour chacun des items de l'IVIP, dans le cas des 74 sujets féminins et des 106 sujets masculins des échantillons I et II, sont confirmés par ceux observés au tableau 10 au niveau des échelles dans le cas des 61 hommes et des 42 femmes de l'échantillon III.

Finalement, nous avons calculé le test du Chi-carré aux pourcentages obtenus à chacune des photos par ces 180 sujets et par les 75 sujets du sous-échantillon constitué des adultes de l'échantillon II qui souhaitent poursuivre leurs études au-delà du niveau secondaire. Les résultats du tableau 11 révèlent que 36% des différences selon le degré d'aspiration à poursuivre ou non des études postsecondaires sont significatives. Toutes ces différences indiquent des pourcentages de réponses «Oui» supérieurs pour les sujets n'aspirant pas à poursuivre des études postsecondaires, ce qui n'est probablement pas étranger au fait que les activités professionnelles représentées dans l'IVIP n'exigent précisément pas une formation de niveau postsecondaire et conviennent bien à la clientèle visée.

Les corrélations de l'IVIP avec d'autres instruments d'évaluation des intérêts permettent de vérifier si l'Inventaire mesure les mêmes catégories d'intérêts et, le cas échéant, on peut résumer que ces instruments renvoient aux mêmes concepts. D'un autre côté, dans l'éventualité où les prévisions théoriques d'une absence de corrélation ou de la présence de corrélations négatives entre des échelles de l'IVIP et celles d'un autre instrument seraient empiriquement confirmées, on pourrait parler de validité de convergence. Le tableau 12, sur les résultats du calcul des corrélations entre les échelles de l'IVIP et celles de l'OPSM de Holland pour les scores des 115 sujets de l'échantillon II qui ne projettent pas de poursuivre des études postsecondaires, est instructif à ces égards. En effet, ce tableau montre que les corrélations entre l'échelle Réaliste de l'OPSM et les échelles de l'IVIP qui sont les plus associées à la dimension réaliste sont très élevées, notamment dans le cas des échelles CONS (0,75) MECA (0,83) et TRAN (0,75). On peut aussi noter la corrélation plutôt élevée de 0,59 entre l'échelle Conventionnel de l'OPSM et l'échelle ADMI de l'IVIP, ainsi que celles de 0,49 et 0,56 entre l'échelle Social de l'OPSM et les échelles ALIM et SERV de l'IVIP. Enfin, compte tenu des bases théoriques des deux instruments, on ne s'étonnera pas de la convergence que représentent les corrélations généralement plutôt faibles entre toutes les échelles de l'IVIP et les échelles Investigateur et Artistique de l'OPSM, ou les corrélations négatives entre l'échelle Social de l'OPSM et les échelles MECA et TRAN de l'IVIP.

#### NORMES

Dans sa version d'origine et dans ses versions actuelles (électronique et imprimée), l'IVIP est un instrument fiable et valide pour l'étude et l'exploration des intérêts professionnels de sujets peu scolarisés. Outre les moyennes et les écarts-types des quatre échantillons de référence qui ont servi à l'établissement des propriétés psychométriques, il n'existe pas, actuellement, d'autres normes qui

permettraient une interprétation plus approfondie des résultats. Des études de validation futures pourraient améliorer la standardisation de l'instrument et donner lieu à la production de normes pour divers publics.

Comme la version électronique de l'IVIP est calquée sur sa version imprimée d'origine, nous postulons que ses propriétés psychométriques sont vraisemblablement les mêmes.

## Utilisation de l'IVIP comme instrument d'exploration professionnelle

L'IVIP a d'abord été conçu comme un instrument d'exploration de soi et du monde du travail à utiliser par le sujet en vue de préparer son avenir professionnel. À cette fin, outre le profil de ses réponses qui peut servir à amorcer un tel processus, les stratégies d'exploration professionnelle mentionnées ci-après peuvent être utilisées.

### CONSULTATION DE LA LISTE DE TITRES DE PROFESSIONS ET D'EMPLOIS

Pour chacune des photos associées à chacun des sept secteurs du monde du travail de l'IVIP, nous avons dressé une liste de titres de professions et d'emplois en puisant dans différentes sources de références récentes comme *La Classification nationale des professions* (Ressources humaines et Développement social Canada, 2006), le *Système Repères* (Société GRICS, 2007), le *Répertoire des métiers semi-spécialisés* (MELS, 2008b) et *IMT en ligne* (ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2003). D'autres documents et sites Internet pertinents comme *l'Info-route FPT* (MELS, 2007) ont aussi été consultés au cours de ce travail. Ainsi, lors de la démarche d'exploration professionnelle, les intervenants pourront mettre à profit la correspondance entre les activités représentées par chacune des photos et les titres de professions et d'emplois apparaissant à l'annexe 1. De même, les résultats obtenus à l'Inventaire pourraient être avantageusement exploités en utilisant (version imprimée) ou en cliquant (version électronique) les codes de référence aux diverses sources d'information qui apparaissent dans cette liste de titres de professions et d'emplois et qui donnent accès aux monographies professionnelles correspondantes.

### AUTRES STRATÉGIES D'EXPLORATION PROFESSIONNELLE

Les autres stratégies d'exploration professionnelle proposées ci-après peuvent être réalisées avec la version imprimée de l'IVIP, c'est-à-dire avec le cahier de 80 photos, les feuilles de réponses et de profil et la liste des titres de professions et d'emplois. Certaines d'entre elles peuvent également être adaptées en vue de l'exploitation de la version électronique. Ces stratégies s'adressent à des clientèles jeunes et adultes n'ayant pas de formation postsecondaire, ayant plutôt accès à des professions non et semi-spécialisées et pouvant aussi aspirer à des professions exigeant une formation professionnelle du secondaire. Il est entendu que ces stratégies sont seulement des suggestions dont l'efficacité n'a pas encore été démontrée scientifiquement. Elles peuvent être réalisées séparément ou en complémentarité avec l'IVIP, individuellement, en petits ou en grands groupes, avec l'ensemble ou une partie des photos, selon les objectifs poursuivis par l'intervenant, en fonction du temps dont il

dispose et, bien sûr, des besoins et des caractéristiques de sa clientèle.

Chacune des 15 stratégies présentées ici regroupe diverses activités. Une partie a été rédigée sur la base de sources variées (Achnich et Ferreira Filho, 1994; Cossette et Larochelle, 1998; Guichard, 1988; Liptak, 1992; Priou, 1994a; Rascovan et Gutman, 1993; Sontag, 1998; Tyler, 1961). Des idées des auteurs de l'IVIP, auxquelles on a ajouté des suggestions provenant d'intervenants en orientation ou en employabilité, ont également été utilisées.

Nous supposons que chaque intervenant choisira de poursuivre l'une ou l'autre ou plusieurs des stratégies proposées en organisant des conférences ou des rencontres avec des travailleurs ou des employeurs, des stages ou des visites sur le terrain, des journées-carrières, des activités parascolaires, de bénévolat, de loisirs, etc. Nos suggestions laissent à chaque intervenant la responsabilité d'adapter les consignes et les démarches à sa clientèle et à son style d'intervention et, bien sûr, d'améliorer nos propositions.

1. Demander de classer les photos détachées du cahier en trois catégories: « J'aime », « Je n'aime pas », « Je ne sais pas », et d'ordonner ensuite ses préférences (« J'aime ») selon un ordre d'importance décroissant.

#### Autres suggestions

Demander à la personne de justifier les activités professionnelles qu'elle n'aime pas en mentionnant ses craintes. L'inviter à classer ses préférences en trois catégories: « Aime beaucoup », « Aime moyennement », « Aime peu ». Regarder avec elle trois à cinq photos retenues et considérer les professions correspondantes afin de l'amener à explorer davantage.

2. Inviter la personne à exprimer d'abord ce qu'elle croit être ses goûts, ses préférences, soit pour des activités professionnelles, soit pour des professions, soit pour des secteurs professionnels. Faire passer l'IVIP, le corriger et tracer le profil avec elle. L'amener à comparer les similitudes et les différences entre sa première perception d'elle-même et son profil obtenu avec les résultats de l'Inventaire.

#### Autres suggestions

Aider la personne à exprimer ses préférences en l'invitant à les écrire et/ou à les dire grâce à une liste de professions, d'activités professionnelles ou de secteurs professionnels; l'auto-correction pourrait l'amener à réfléchir davantage sur ses résultats.

3. Après avoir tracé le profil des intérêts par secteurs avec la personne, lui faire observer les échelles les plus élevées et les plus basses de «Oui» d'abord, ensuite de «Non», et de «Je ne sais pas». Discuter avec elle des motifs qui ont justifié ses choix peut permettre de déceler le degré de réalisme dans ses aspirations, des problèmes insoupçonnés, des besoins d'informations additionnelles, des perceptions erronées du monde du travail, etc.

#### Autres suggestions

Afin de comprendre les choix de réponses de la personne, tenter de savoir s'ils sont influencés par des expériences personnelles de travail, de stages ou par l'expérience des autres. Utiliser les échelles les plus élevées de «Oui» et lui demander d'énumérer les professions qu'elle aimerait exercer dans ces secteurs.

4. Après avoir répondu à l'IVIP, organiser un échange des réponses en petits groupes (les membres étant choisis entre eux de préférence) pour permettre une confrontation relativement à l'image qu'ils se font de la réalité et d'eux-mêmes. Il faudrait tenir compte du fait que les personnes se connaissent ou non.

#### Autres suggestions

Écrire au tableau les sept secteurs professionnels et demander aux membres du groupe d'inscrire les postes qu'ils ont déjà occupés selon les secteurs. Ensuite, inviter chacun à identifier un travailleur qu'il aimerait rencontrer.

En petits groupes, chaque membre exprime à tour de rôle les deux secteurs les plus importants pour lui et précise les professions qui l'attirent dans ces secteurs. Les autres membres donnent une rétroaction à partir de ce qu'ils connaissent de lui et lui font d'autres suggestions en lien avec ses préférences.

Chaque membre d'un groupe peut dire quels sont les collègues qui leur semblent les plus aptes à exercer les activités illustrées sur les photos.

5. Si une personne exprime peu d'intérêt ou les mêmes intérêts pour toutes les activités illustrées, l'inviter à reprendre l'Inventaire en tentant de donner plus de réponses positives («Oui»); il est peut-être préférable de lui faire vivre diverses expériences de travail ou d'autres explorations professionnelles auparavant.

#### Autres suggestions

Cibler deux ou trois réponses positives et faire valider ces choix par diverses expériences personnelles et professionnelles.

Approfondir les connaissances de la personne à l'aide de la liste des titres de professions et d'emplois.

L'inviter à ressortir les photos qui ont le plus attiré son attention; lui demander ensuite de dire ce qu'elle aime dans ces activités et comment elle imagine ces métiers.

6. Essayer en petits groupes de faire dresser une liste de professions correspondant aux 80 photos. Inviter ensuite les personnes à corriger l'exercice à l'aide de la liste des titres de professions et d'emplois fournie dans le Manuel. Cette activité étant plutôt longue à réaliser, un nombre limité de photos par secteur professionnel peut être assigné à quelques personnes.
7. Faire ressortir du cahier les photos correspondant à des activités que la personne n'a jamais vues ni vécues. Lui faire identifier celles qu'elle souhaiterait connaître, et cerner ainsi les professions qu'elle devrait explorer davantage.

#### Autres suggestions

Lorsque la personne a identifié les photos correspondant à des activités ni vues ni connues, il est possible de constituer des petits groupes dans le but de favoriser un échange d'informations sur ce que certains connaissent davantage; autrement dit, il s'agit d'exploiter le vécu d'une ou de plusieurs personnes qui ont déjà fait ces activités.

8. Détacher les photos du cahier et inviter la personne à sélectionner celles qui correspondent à des expériences déjà vécues, que ce soit lors d'activités de travail à temps partiel, à plein temps, rémunérées ou non rémunérées, ou des passe-temps. Ensuite, lui faire classer d'une part les photos correspondant aux expériences qu'elle a aimées vivre et, d'autre part, celles qu'elle n'a pas aimées vivre. L'inviter à retenir les activités professionnelles (photos) qu'elle aimerait exercer dans le futur.

#### Autres suggestions

Inviter la personne à trouver la photo qui représente le métier de son père, de sa mère, de son frère, de sa sœur, de son ami, etc.

9. Demander à chaque membre d'un petit groupe de piger une carte dans le jeu qui constitue le cahier de photos de l'IVIP. Tenter ensuite de répondre à différentes questions posées au préalable. Par exemple: que fait cette personne? quelles qualités personnelles doit-elle posséder? quelles matières scolaires lui sont utiles? quelle formation doit-elle avoir? où peut-elle travailler? etc. À mesure que chacun répond, corriger, compléter l'information et inviter à poursuivre l'exploration de façons diverses et appropriées.

#### Autres suggestions

En intervention individuelle, demander à la personne

de choisir trois à cinq photos d'activités professionnelles qu'elle veut connaître davantage.

Au début d'un exercice en groupe, on peut inviter chaque personne à choisir une ou deux photos qui l'intéressent, lui demander d'essayer de répondre aux questions proposées auparavant et de partager ensuite ses connaissances avec le groupe.

10. Fournir le titre des sept secteurs d'activités professionnelles et demander de chercher les photos ou activités correspondantes; corriger avec la liste fournie dans le Manuel tout en favorisant un échange.

#### Autres suggestions

Vérifier la compréhension des titres des secteurs professionnels de l'IVIP.

Diviser le groupe en équipes et partager les photos. On peut aussi regrouper les personnes selon les secteurs qui les attirent davantage. Écrire les titres des secteurs au tableau et inviter les personnes à y ajouter les numéros de photos correspondantes.

11. Montrer une photo du cahier à la fois et inviter les membres d'un groupe, à tour de rôle, à dire à haute voix ce qu'ils observent, afin de susciter des échanges sur l'environnement de travail, sur les tâches que la personne doit exécuter ou sur les débouchés disponibles. À l'occasion, corriger des préjugés et les informations fausses.
12. Demander à la personne de dresser une liste des aptitudes ou habiletés qu'elle croit posséder pour réussir diverses activités ou professions. Faire chercher ensuite dans le cahier de photos les numéros qui lui semblent correspondre à ses aptitudes, ou faire classer les photos en diverses séries correspondant à ses aptitudes, ou montrer les photos et demander à la personne si elle croit avoir les aptitudes pour faire ces activités.

#### Autres suggestions

Lors d'une première étape, on pourrait aussi administrer un questionnaire d'auto-évaluation de ses habiletés professionnelles comme le Questionnaire d'évaluation de soi (Dupont, 1985) afin d'amener d'abord la personne à faire un bilan exhaustif de ses aptitudes. Les termes « aptitudes » et « habiletés » peuvent aussi être expliqués par des exemples concrets. Dans ce but, les membres d'un groupe sont invités à dresser ensemble une liste d'aptitudes ou d'habiletés.

Proposer de faire deux classements: « je suis capable de... », « je ne suis pas capable de... » et demander ensuite de distribuer les photos selon ces deux catégories.

Faire décrire ou nommer les aptitudes que chaque activité exige. Les gens peuvent ensuite se regrouper et partager leurs opinions sur les types d'emplois ou d'activités professionnelles que ces habiletés leur ont permis de développer.

13. Afin d'organiser une discussion ou une séance d'information sur les environnements et les conditions de travail (extérieur/intérieur, risques d'accident, poussières, odeurs, position debout, bruits, saletés, sédentarité, poids lourds à porter, travail seul ou en équipe, salaires, etc.), inviter chaque personne à identifier, dans le cahier, les photos correspondant à ce qu'elle préfère comme milieu de travail et à exprimer oralement ses raisons. La personne aura ainsi l'occasion d'élaborer sur ses exigences de travail et sur ses critères de décision en vue d'un emploi.

#### Autres suggestions

À l'occasion, discuter des exigences actuelles du marché du travail.

Dresser au préalable une liste des conditions de travail existantes dans divers milieux, à partir de ses expériences. La sécurité au travail peut être abordée; chaque membre d'un groupe choisit la photo d'une activité qui, selon lui, présente un danger pour la sécurité et il s'explique aux autres.

14. Afin d'aider la personne à développer son employabilité, lui faire observer les travailleurs illustrés sur les photos et identifier les qualités, les attitudes et les exigences requises qu'elle croit percevoir; il pourrait aussi être question des perspectives d'emplois. Lui faire classer d'un côté des photos d'activités pour lesquelles elle a une attirance et, de l'autre, celles pour lesquelles elle a de l'aversion. Ses réponses permettent de corriger les préjugés, les stéréotypes et les informations erronées s'il y a lieu.

#### Autres suggestions

On peut limiter l'échange avec une personne sur les activités professionnelles pour lesquelles elle a de l'attirance ou de l'aversion, selon le cas.

Diviser cette activité en deux: d'une part, faire verbaliser sur les activités par lesquelles la personne se sent attirée et dire pourquoi; d'autre part, faire ressortir les métiers non traditionnels tout en obtenant les perceptions relatives aux qualités requises pour leur exercice.

15. Inviter chaque personne d'un groupe, ou un individu en particulier, à choisir dans le cahier les photos des cinq ou six travailleurs qu'elle convoquerait à une rencontre d'information afin d'être mieux aidée dans son orientation et son insertion professionnelles, et demander de justifier les choix effectués.

**Autres suggestions**

Inviter la personne à faire elle-même des démarches auprès de travailleurs exerçant les activités professionnelles qu'elle aura choisies.

Faire dire ou écrire par les membres du groupe, les questions qu'ils aimeraient poser aux travailleurs ainsi que le type d'informations qu'ils souhaiteraient obtenir.

Inviter la ou les personnes à ajouter d'autres titres de professions, d'emplois ou de tâches à l'IVIP.

## Références

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Achtnich, M. (1988). Introduction au test de photos de professions (BBT) et à son utilisation dans la consultation d'orientation professionnelle et de carrière. *Revue de psychologie appliquée*, 38(4), 295-324.

Achtnich, M. et Ferreira Filho, J. (1994). The Berufsbildertest: Vocational pictures. *The Career Development Quarterly*, 42(3) 262-270.

American Assessment Corporation (1982). *Career assessment survey exploration*. Gardendale, AL: American Assessment Corporation.

Barak, A., Librowsky, I. et Shiloh, S. (1989). Cognitive determinants of interests: An extension of a theoretical model and initial empirical examinations. *Journal of Vocational Behavior*, 34(3), 318-334.

Becker, R.L. (1988). *Reading-free vocational interest inventory-revised*. Columbus, OH: Elbern.

Bernaud, J.-L., Dupont, J.-B., Priou, P. et Vrignaud, P. (1994). *Les questionnaires d'intérêts professionnels*. Issy-Les-Moulineaux, France: EAP.

Bernaud, J.-L. et Priou, P. (1993). Vers une nouvelle approche des intérêts professionnels chez les publics de faible niveau de qualification. In P. Goguelin et M. Moulin (Eds.), *La psychologie du travail à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle* (p. 223-230). Issy-Les-Moulineaux, FR: E.A.P.

Blalock, J.W. (1981). Persistent problems and concerns of young adults with learning disabilities. In W.M. Croickshant et A.A. Silver (Eds.), *Bridges to tomorrow: The best of ACLD (vol. 2)*. Syracuse, NY: Syracuse University Press.

Blanchard, S. et Vrignaud, P. (1991). Évaluer pour conseiller: les pratiques d'évaluation des conseillers d'orientation en milieu scolaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 20(1), 9-35.

Bordages, J. (1996). *Contre l'abandon scolaire: rétablir l'appartenance scolaire*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.

Botteman, A. (1993). *La notion d'intérêt. Élaboration d'un inventaire d'intérêts professionnels pour des jeunes sans qualifications*. Thèse de doctorat en psychologie non publiée. France: Université de Bordeaux 2.

Botteman, A. (2005). Approche étymologique et sémantique de la notion d'intérêt. *Carriérologie*, 10(1/2), 27-44.

Botteman, A., Forner, Y. et Sontag, J.-C. (1997). *Relevé d'intérêts professionnels (RIP)*. Paris: Éditions du Centre de Psychologie Appliquée.

Centre Étape (sans date). *Répertoire des emplois nécessitant peu ou pas de formation scolaire*. Québec: Atelier de formation pour les femmes inc., Centre Étape.

Crites, J.O. (1999). Operational definitions of vocational interests. In M.L. Savickas et A.R. Spokane, *Vocational interests. Meaning, measuring and counseling use* (p. 163-170). Palo Alto: Davies-Black.

Commission des états généraux sur l'éducation. (1996). À propos de la formation professionnelle et technique. In Ministère de l'Éducation du Québec, *États généraux sur l'éducation: Exposé de la situation* (p. 73-82). Québec: Commission des États généraux sur l'éducation.

Cossette, J. et Larochelle, W. (1998). *Une méthode d'analyse de tests d'intérêts*. Sherbrooke: Les projets Alpha et Oméga inc.

D'Amours, Y. (2002). Quelques constats tirés de la littérature scientifique en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles pour les élèves handicapés et les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Le petit Magazine des services éducatifs complémentaires*, 3(2), 7-8.

Dalke, C. (1988). Wodcock-Johnson psychoeducational test battery profiles: A comparative study of college freshman with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21(9), 567-570.



- Devoet, B., Dubocu, P. et Gossuin, P. (1990). *Mesure de l'intérêt pour des activités professionnelles pratiques*. Belgique : L'Application des Techniques Modernes.
- Direction générale de la formation professionnelle et technique (1996). *Répertoire des programmes d'études menant à l'exercice de métiers semi-spécialisés*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Dorais, S. (sans date). *Répertoire des professions non-spécialisées*. Valleyfield, QC : Association québécoise des enseignants responsables de stages (AQERS).
- Dupont, J.-B. (1987). Les intérêts, leur évolution et leur mesure. In C. Levy-Leboyer et J.C. Sperandio (dir.), *Traité de psychologie du travail* (p. 511-533). Paris : Presses Universitaires de France.
- Dupont, J.-B., Gendre, F., Berthoud, S. et Descombes, J.-P. (1979). *La psychologie des intérêts*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Dupont, P. (1985). *Questionnaire d'évaluation de soi (QES)*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Dupont, P., Bourassa, B. et Tardif, M. (1993). L'employabilité des jeunes en difficulté. *Natcon papers/Les actes du Conat*, 106-107.
- Dupont, P., Bourassa, B. et Tardif, M. (1994a). L'exploration de carrière chez les jeunes en difficulté. *Natcon papers/Les actes du Conat*, 89-99.
- Dupont, P., Bourassa, B. et Tardif, M. (1994b). L'employabilité requise des jeunes en difficulté. *Natcon papers/Les actes du Conat*, 96-107.
- Dupont, P., Gingras, M. et Tétreau, B. (2000). *Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP). Outil d'exploration de soi et du monde du travail*. Manuel. Sherbrooke : GGC Éditions.
- École secondaire polyvalente Pierre-Dupuy (1988). *Inventaire d'activités... Plus*. Longueuil, QC : Commission scolaire Jacques-Cartier.
- Éditions Septembre. (1991). *Répertoire des professions*. Sainte-Foy, QC : Les Éditions Septembre, Collection Choisir enr.
- Elksnin, L.K. et Elksnin, N. (1993). A review of picture interest inventories : Implications for vocational assessment of students with disabilities. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 11(4), 323-336.
- Emploi et Immigration Canada. (1993). *Classification nationale des professions : Description des professions*. Ottawa : Groupe Communication Canada.
- Fournier, G. (1994). Perceptions des jeunes à risque à l'égard de leur insertion socioprofessionnelle. *Éducation et francophonie*, XXII(2), 4-11.
- Fournier, G., Pelletier, R. et Pelletier, D. (1993). Typologie des croyances entretenues par les jeunes de 16 à 25 ans sans emploi à l'égard de leur insertion socioprofessionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 22(1), 65-83.
- Geist, H. (1988). *The Geist picture interest inventory, revised*. Los Angeles : Western Psychological Service.
- Gendron, J. (1997). *Cédéroms : Professions peu et semi-spécialisées, volumes 1, 2, 3*. Sherbrooke : Les Productions CD-Rom Action Virage.
- Gendron, J. (1998). *Cédéroms : Professions spécialisées du secondaire, volumes 1, 2, 3*. Sherbrooke : Les Productions CD-Rom Action Virage.
- Giles, G. R. (1936). A new interest test. *Journal of Educational Psychology*, 27, 527-536.
- Gingras, M. et Dupont, P. (1992). *Professions non-spécialisées et milieux de travail*. Sherbrooke : Centre de recherche sur l'éducation et le travail, Université de Sherbrooke.

- Goupil, G. (2007). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Guichard, J. (1988). *Découvertes des activités professionnelles. Projets personnels en insertion. Manuel DAPPI.C.* Issy les Moulineaux, France : E.A.P.
- Guichard, J. (1993). *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Guichard, J. et Falbierski, I. (2002). Compétences et projets : mots vides ou concepts pertinents pour l'insertion des jeunes en difficulté ? *Carriérologie*, 8(3/4), 427-454.
- Harmon, L.W., Hansen, J.C., Borgen, F.H. et Hammer, A.L. (1994). *Strong Interest Inventory: Applications and technical guide*. Palo Alto : Consulting Psychologists Press.
- Harmon, L.W., Hansen, J.C., Borgen, F.H. et Hammer, A.L. (2004). *L'inventaire des intérêts professionnels Strong*. Edmondton : Psychometrics. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.psychometrics.com/fr-ca/assessments/strong.htm?lang=fr-ca>>.
- Holland, J.L. (1985). *L'inventaire des préférences professionnelles, édition révisée*. Montréal : Institut de Recherches Psychologiques. Trad. de J.-M. Chevrier et M. Von Osteen du *Vocational Preference Inventory, 1977* (Manual for the Vocational Preference Inventory). Palo Alto : Consulting Psychologists Press.
- Holland, J.L. (1995). *L'Orientation Par Soi-Même: Brochure d'évaluation (Version française Canada)*. Odessa, FL : Psychological Assessment Resources.
- Holland, J.L. (1997). *Making vocational choices, 3<sup>rd</sup> edition*. Odessa, FL : Psychological Assessment Resources.
- Hornemann, J. (1971). Étude d'un test d'intérêt professionnel non verbal utilisé au niveau du cycle pratique. *Bulletin de l'INETOP*, 5, 326-345.
- Huteau, M. (1982). Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis-à-vis des activités professionnelles. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 11(2), 107-125.
- Huteau, M. et Mullet, E. (1987). Les activités des centres d'information et d'orientation : public, partenaires, méthodes. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 16(3), 231-247.
- Jastak, J.F. et Jastak, S. (1979). *Wide range interest-opinion test*. Wilmington, DE : Jastak Associates.
- Kintz, B.L. et Lipman, L.G. (1976). A scaling analysis of the curiosity arousing components of visual stimuli. *The Journal of General Psychology*, 94(2), 199-209.
- Kosuth, T.F. (1984-1985). *The pictorial inventory of careers*. Jacksonville, FL : Talent Assessment.
- Liptak, J.J. (1992). *The career exploration inventory: A guide for exploring works, leisure and learning*. Indianapolis, IN : JIST Works, Inc.
- Lohnes, P.R. (1978). Review of career assessment inventory. In O.K. Buros (Ed.), *The eight mental measurements yearbook* (p. 1549-1550). New Jersey, NJ : Gryphon Press.
- Markey, E., Parker, H.J. et Reisch, J.S. (1983). The use of photographs as occupational stimuli. *Journal of Vocational Behavior*, 22(1), 117-125.
- Marocco, A. et Tétreau, B. (2007). *Meu espelho. Enfoque educacional de inventários de interesses profissionais (Mon miroir. L'aspect éducatif des inventaires d'intérêts professionnels)*. São Leopoldo/RS Brasil : Editora Nova Harmonia.
- Mezza, J. (2007). La question de l'expertise dans le conseil en orientation avec les personnes handicapées. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36(1), 96-105.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007). *Inforoute FPT. La formation professionnelle et technique au Québec*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.inforoutefpt.org>>.

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008a). *Programme de formation de l'école québécoise. Parcours de formation axée sur l'emploi*. Québec: Gouvernement du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.meq.gouv.qc.ca/sections/parcoursFormation/>>.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008b). *Répertoire des métiers semi-spécialisés*. Québec: Gouvernement du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/metiers/index.asp>>
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (2003). *IMT en ligne*. Québec: Gouvernement du Québec. Site téléaccessible à l'adresse <[http://imt.emploiquebec.net/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941\\_accueil\\_fran\\_01.asp](http://imt.emploiquebec.net/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941_accueil_fran_01.asp)>
- Miller, K.M. (1971). *Manuel de l'inventaire d'intérêts professionnels de Rothwell-Miller*. Issy-Les-Moulineaux, France : E.A.P.
- Muchielli, R. (1965). *Test d'orientation professionnelle de la Persagotière*. Bruxelles : Editest.
- Myatt, B. et Mason-Carter, J. (1979). Picture preferences of children and young adults. *Educational Communication & Technology Journal*, 27(1), 45-53.
- Nabahi, I. (1982). *Étude comparative du Test visuel d'intérêts Tétréau-Trahan et de son double verbal*. Mémoire inédit de maîtrise, Université de Montréal.
- Ohler, D., Levinson, E. et Sanders, P. (1995). Career maturity in young adults with learning disabilities: What employment counselors should know. *Journal of Employment Counseling*, 32(2), 27-24.
- Ouellette, J.-G. et Doucet, L. (1992). Caractéristiques des jeunes à risque telles que perçues par des intervenants, des instructeurs et des employeurs. *Natcon papers/Les actes du Conat*, 104-106.
- Paineau, A. (2005a). Quelques « points sensibles » d'un inventaire d'intérêts professionnels. *Carrièreologie*, 10(1/2), 131-152.
- Paineau, A. (2005b). Les publics de faible niveau de qualification. In P. Vrignaud et J.-L. Bernaud, *L'évaluation des intérêts professionnels* (p. 178-189). Sprimont, Belgique : Mardaga.
- Pierce-Jones, J. et Carter, H.D. (1954). Vocational measurement using a photographic inventory. *Educational and Psychological Measurement*, IV, 671-679.
- Prince, J.P. et Heiser, L.J. (2000). *Essentials of career interest assessment*. New York : John Wiley & Sons.
- Priou, P. (1994a). Approche classique des intérêts et publics faiblement qualifiés: limites et perspectives. *Psychologie et psychométrie : les questionnaires d'intérêts professionnels, numéro spécial*, 97-110.
- Priou, P. (1994b). L'évaluation des intérêts professionnels chez les publics de faible niveau de qualification. In M. Huteau (dir.), *Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes* (p. 171-174). Issy-les-Moulineaux, France : E.A.P.
- Priou, P. et Bernaud, J.-L. (1993). Jeunes: Quel bilan pour quel projet? Quels outils pour quel public? *Journal des psychologues*, 107, 49-55.
- Priou, P. et Bernaud, J.-L. (1994). Procédures de bilan pour les publics de faible niveau de qualification: Progrès récents. *Psychologie et psychométrie*, 15(2), 5-13.
- Rascovan, S.E. et Gutman, S. (1993). *Imagines, ocupacionales, set de actividades para orientacion vocacional*. Buenos Aires, AR: Rascovan, S.E.
- Ressources humaines et Développement social Canada (2006). *La Classification nationale des professions*. Canada: RHDSC. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC-CNP/app/index.aspx?lc=F>>
- Savickas, M.L. et Spokane, A.R. (1999). *Vocational interests. Meaning, measuring and counseling use*. Palo Alto : Davies-Black.
- Scott, N.L. (1986). *Vocational training inventory and exploration survey*. Cleveland, GA : Piney Mountain Press.
- Société GRICS. (1997 et 2007). *Repères*. Montréal : Société GRICS. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.reperes.qc.ca>>

Sontag, J.-C. (1998). Présentation du Test visuel d'investigation des intérêts. In G. Francequin (dir.), *Kaléidoscope polyphonique* (p. 221-228). Paris : INETOP.

Sontag, J.-C. (2002). *Épreuve visuelle d'intérêts. Manuel*. Paris : Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée.

Sontag, J.-C. (2005). L'évaluation des intérêts à l'aide de stimuli visuels. In P. Vrignaud et J.-L. Bernaud, *L'évaluation des intérêts professionnels* (p. 172-178). Sprimont, Belgique : Mardaga.

Super, D.E. (1964). *La psychologie des intérêts*. Paris : Presses Universitaires de France.

Super, D.E. et Roper, S.A. (1941). An objective technique for testing vocational interests. *Journal of Applied Psychology*, 25, 487-498.

Tardif, A. (2002). Journées d'études nationales ACSQ/MEQ : atelier sur l'orientation scolaire et professionnelle des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Le petit Magazine des services éducatifs complémentaires*, 3(2), 6.

Tessier, O. et Schmidt, S. (2007). Élèves à risque : origine, nature du concept et son utilisation en contexte scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, XXXIII(3), 559-578.

Tétreau, B. (2005). L'essor d'une psychologie des intérêts professionnels. *Carrièreologie*, 10(1/2), 75-118.

Tétreau, B. et Trahan, M. (1986). *Test visuel d'intérêts Tétreau-Trahan : Manuel d'usage, deuxième édition*. Montréal : SCOREP.

Tétreau, B. et Trahan, M. (1988a). La mesure des intérêts professionnels au moyen de stimuli photographiques : le TVI. *Applied Psychology : An International Review*, 37(1), 51-63.

Tétreau, B. et Trahan, M. (1988b). Sexual identification and the maturing vocational interests of pre-adolescent girls. *Applied Psychology : An International Review*, 37(2), 165-181.

Tétreau, B., Gingras, M. et Saint-Pierre, A. (1990). L'utilisation du Test visuel d'intérêts avec des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 5/6, 114-121.

Tyler, L.E. (1961). Research explorations in the realm of choice. *Journal of Counseling Psychology*, 8(3), 195-201

Vrignaud, P. et Bernaud, J.-L. (2005). *L'évaluation des intérêts professionnels*. Sprimont, Belgique : Mardaga.

Vultur, M. (2007). Formes d'entrée sur le marché du travail et trajectoires professionnelles des jeunes faiblement scolarisés. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 120-137.

Weingarten, K.P. (1958). *Picture interest inventory, grade 7 to adult*. Monterey, CA : California Test Bureau.

#### AUTRES RÉFÉRENCES PERTINENTES (PAR ANNÉE DE PARUTION)

Gingras, M., Dupont, P., Marceau, D. et Favreau, M. (2002). Le réalisme des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans l'évaluation de leurs habiletés professionnelles. *Carrièreologie*, 8(3/4), numéro spécial, 455-468.

Gingras, M., Dupont, P. et Tétreau, B. (2001). L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (I.V.I.P.) : un nouvel outil d'exploration de soi et du monde du travail pour des clientèles faiblement scolarisées. *L'orientation scolaire et professionnelle*. Actes du colloque international Éduquer en orientation : enjeux et perspectives, 30/Hors-série, 442-446

Gingras, M., Dupont, P. et Tétreau, B. (2000). L'IVIP : un nouvel inventaire d'intérêts professionnels. *Natcon papers/Les actes du Conat*. Toronto : Career center, University of Toronto, 1-10.

Dupont, P., Gingras, M. et Marceau, D. (1998). Un nouvel inventaire non verbal des intérêts professionnels. *Livre des résumés de communications de la Biennale*, 122.

Gingras, M. et Dupont, P. (1997). Les jeunes 16-30 ans ayant une formation professionnelle peu spécialisée : leurs caractéristiques et leurs besoins d'orientation. *Revista de pedagogia*, 1/12, 76-80.

Dupont, P. et Bourassa, B. (1995). L'intégration professionnelle des jeunes déficients intellectuels: problèmes et solutions. In S. Ionescu, G. Magerotte, W. Pilon et R. Salbreux (Eds.), *L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle* (p. 303-307). Trois-Rivières, QC: Université du Québec à Trois-Rivières.

Dupont, P., Bourassa, B. et Tardif, M. (1995). L'employabilité des jeunes en difficulté: pour une insertion professionnelle réussie. *Études et expérimentations en formation continue*, 21, 17-20.

Marceau, D., Gingras, M. et Boulanger, R. (1995). Les valeurs de travail et les intérêts professionnels des élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle. *Canadian Journal of Counseling/Revue canadienne de counseling*, 29(2), 120-133.

Dupont, P. et Bourassa, B. (1994). L'insertion professionnelle des jeunes en difficulté par le partenariat. In C. Landry et F. Serre (Eds.), *École et entreprise. Vers quel partenariat ?* (p. 101-111). Sainte-Foy, QC: Presses de l'Université du Québec.

Dupont, P. (1994). La transition école-travail chez les jeunes ayant une déficience intellectuelle légère. *FNV (Fondation Nor-Val)*, 4(1), Numéro spécial sur l'intégration au travail des personnes ayant une déficience intellectuelle, 13-16.

Dupont, P. et Bourassa, B. (1994). Les problèmes d'insertion professionnelle de jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Éducation et francophonie*, XXII(2), 18-24.

Dupont, P. et Tardif, M. (1994). La formation professionnelle des jeunes à risque: opinions d'enseignants et d'employeurs. *Éducation et francophonie*, XXII(1), 30-34.

Tétreau, B., Gingras, M., Dupont, P. et Goyette, F. (1994). Le décrochage scolaire: une question d'intérêts? *Éducation et francophonie*, XXII(1), 12-16.

Gingras, M. et Dupont, P. (1992). *Stratégies d'éducation à la carrière pour l'insertion des jeunes dans les professions non spécialisées*. Sherbrooke: Centre de recherche sur l'éducation au travail, Université de Sherbrooke.

Dupont, P., Bourassa, B. et Tardif, M. (1991). Les problèmes d'employabilité des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. In P. Dupont (Éd.), *Éducation et Travail* (p. 121-149). Sherbrooke, QC: Centre de recherche sur l'éducation au travail, Université de Sherbrooke.

Dupont, P. et collaborateurs. (1990). Insertion professionnelle des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Revue internationale Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 5/6, 95-128.

Dupont, P. et Marceau, D. (1990). Problématique et objectifs de la recherche sur l'insertion professionnelle des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Revue internationale Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 5/6, 96-100.

Perron, J., Boulanger, R., Gingras, M. et Coallier, J.-C. (1990). Valeurs de travail d'élèves en difficulté: une mesure sur mesure... *Revue internationale Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 5/6, 107-113.

#### **THÈSE (Ph.D.), MÉMOIRES (M.A) ET ESSAIS (M.Éd.)**

Lévesque, Julie. Les aspirations professionnelles et la conception de la carrière d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, 2004, M.Éd.

Brisson, Marc. La version en ligne de l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels: appréciation d'élèves inscrits aux cheminements particuliers de formation, 2004, M.Éd.

Sage, Jehanara. La visite guidée en entreprise: appréciation d'élèves inscrits aux cheminements particuliers de formation, de leurs enseignants et des personnes-ressources du milieu, 2004, M.Éd.

Massicotte, Lise. L'Inventaire Visuel d'Intérêts Professionnels (IVIP): effet sur la connaissance de soi et des choix de professions effectués par des élèves inscrits aux cheminements particuliers de formation de type continu, 2004, M.Éd.

- Allaire, Pascal-André. Les intérêts professionnels d'une clientèle multiculturelle du secondaire en cheminement particulier, 2001, M.Éd.
- Marchand, Isabelle. La stabilité des intérêts professionnels chez des adultes peu scolarisés, 2000, M.Éd.
- Ganz, Véronic. Les stages comme méthode d'exploration de soi chez les jeunes en ISPJ, 2000, M.A.
- Chagnon, Danièle. La motivation au regard de la carrière d'élèves inscrits au programme des cheminements particuliers de formation, 2000, M.A.
- Godbout, Christiane. Les facteurs déterminants des intérêts des élèves inscrits au programme de cheminement particulier continu, 2000, M.Éd.
- Levasseur, Violaine. Les intérêts professionnels des personnes immigrantes peu qualifiées et leurs déterminants, 2000, M.A.
- Charest, Julie. Les intérêts professionnels de jeunes déficients intellectuels, 1999, M.Éd.
- Colette, Cynthia. Une stratégie d'exploration professionnelle : perceptions de jeunes faiblement scolarisés et d'intervenantes, 1999, M.A.
- Fournier, Isabelle. Les jeunes décrocheurs : leurs intérêts professionnels et leurs déterminants, 1999, M.Éd.
- Milot, Geneviève. Opinions d'intervenants sur l'utilité d'activités d'exploration professionnelle accompagnant l'Inventaire d'intérêts professionnels auprès d'une clientèle faiblement scolarisée, 1999, M.Éd.
- Thériault, Julie. Élaboration et validation d'un inventaire d'intérêts professionnels destiné à des personnes faiblement scolarisées, 1999, M.A.
- Roy, Mélanie. Relations entre des préférences professionnelles et des activités de travail et de loisirs chez les jeunes adultes semi ou non spécialisés, 1999, M.Éd.
- Péladeau, Julie. Étude des influences des intérêts professionnels d'adultes pour des activités de travail non spécialisées, 1999, M.Éd.
- Beauséjour, Julie. Étude descriptive des intérêts professionnels d'adultes faiblement scolarisés, 1998, M.Éd.
- Boutin, Roxanne. Le comportement exploratoire d'élèves inscrits au programme des cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle, 1997, M.Éd.
- Desrochers, Frances. La perception des jeunes inscrits au programme des cheminements particuliers de formation de leurs habiletés professionnelles, 1997, M.Éd.
- Cloutier, Patrick. La préparation à la vie de travail chez les personnes handicapées physiques, 1996, M.Éd.
- Roy, Annick. L'utilisation du Test visuel d'intérêts comme stratégie éducative auprès d'élèves du secondaire, 1995, M.Éd.
- Bourassa, Bruno. Étude exploratoire des problèmes d'intégration au travail des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, 1993, Ph.D.
- Goyette, Francine. Les intérêts professionnels des décrocheurs scolaires, 1993, M.Éd.
- Morin, Marie-Pier. Habiletés mathématiques requises pour l'éducation à la carrière des jeunes en difficulté d'apprentissage, 1993, M.A.
- Tardif, Marc. Étude des opinions des employeurs et des enseignants sur l'employabilité des jeunes en difficulté, 1993, Ph.D.

## Liste de titres de professions et d'emplois\*



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 1 : AGRICULTURE, ÉLEVAGE, EXPLOITATION FORESTIÈRE (AGRI)</b>			
<b>PHOTO 1</b>			
Aide en soins vétérinaires			6563
Aide-toiletteur, aide-toiletteuse	6563-004	8304	
Animalier, animalière (S)**	6563-001		6563
Commis-vendeur, commis-vendeuse d'animalerie	6421-014		
Préposé, préposée aux animaux			6563
Préposé, préposée aux animaux de compagnie		8301	
Préposé, préposée d'animalerie			6563
<b>PHOTO 2</b>			
Manoeuvre à l'entretien de terrains			8612
Ouvrier, ouvrière à la tonte de pelouses			8612
Ouvrier, ouvrière à l'entretien de parcs			8612
Préposé, préposée à l'entretien de terrains			8612
Préposé, préposée à l'entretien des aires publiques		8330	
Préposé, préposée à l'entretien de parcs	8612-002		
Tondeur, tondeuse de pelouses			8612
<b>PHOTO 17</b>			
Exploitant, exploitante de ferme laitière			0821
Fermier, fermière			0821
Manoeuvre agricole en production animale		8299	
Manoeuvre de ferme laitière			8431
Ouvrier, ouvrière agricole (S)	8431-017		8431
Ouvrier, ouvrière agricole en production laitière (S)	8431-004		
Ouvrier, ouvrière d'étable			8431
Ouvrier, ouvrière en production laitière			8431
<b>PHOTO 18</b>			
Manoeuvre de scierie (S)	9614-001	8263	9614
Opérateur, opératrice de déligneuse – scierie			9431
Opérateur, opératrice de machine à scier – scierie			9431
Opérateur, opératrice de scie principale (S)	9431-001		9431
Ouvrier, ouvrière à la déligneuse – scierie			9431
Ouvrier, ouvrière à la préparation des bois massifs		8249	
Ouvrier, ouvrière à la préparation des panneaux de bois		8250	
Ouvrier, ouvrière de scierie			9614
Scieur, scieuse – scierie			9431
Scieur, scieuse de planches (S)	9431-003		9431
<b>PHOTO 33</b>			
Manoeuvre en aviculture			8431
Manoeuvre en production avicole		8302	
Ouvrier, ouvrière agricole (S)	8431-017		8431
Ouvrier, ouvrière avicole	8431-005		8431
Ouvrier, ouvrière de couvoir			8431
Ouvrier, ouvrière de ferme d'élevage de volaille			8431
<b>PHOTO 34</b>			
Aide-fleuriste	8432-002		
Assistant, assistante-fleuriste		8138	
Fleuriste (S)	6421-019		6421
Fleuriste-vendeur, fleuriste-vendeuse			6421
Préposé, préposée à l'entretien des plantes d'intérieur		8269	

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 1 : AGRICULTURE, ÉLEVAGE, EXPLOITATION FORESTIÈRE (AGRI) (suite)</b>			

PHOTO 49			
Aide d'écurie			8431
Manœuvre agricole en production animale		8299	
Ouvrier, ouvrière agricole (S)	8431-017		8431
Ouvrier, ouvrière d'écurie			8431
Palefrenier, palefrenière (C)	8431-003		8431
Préposé, préposée aux écuries		8300	
Soigneur, soigneuse de chevaux			8431

PHOTO 50			
Aide-jardinier, aide-jardinière			8612
Aide-jardinier, aide-jardinière paysagiste			8612
Conseiller-vendeur, conseillère-vendeuse en horticulture ornementale (S-C)	6421-008		
Manœuvre dans une jardinerie		8134	
Manœuvre en aménagement paysager		8137	
Ouvrier, ouvrière de pépinière			8432
Ouvrier, ouvrière en horticulture			8432
Ouvrier spécialisé, ouvrière spécialisée en horticulture (S)	8432-001		
Préposé, préposée à l'aménagement paysager			8612

PHOTO 65			
Manœuvre en production horticole		8278	
Ouvrier, ouvrière de pépinière			8432
Ouvrier, ouvrière de serre			8432
Ouvrier, ouvrière serricole			8432
Ouvrier spécialisé, ouvrière spécialisée en horticulture (S)	8432-001		
Préposé, préposée à l'entretien des plantes d'intérieur		8269	

PHOTO 66			
Aide d'écurie			8431
Dresseur, dresseuse de chevaux			8431
Manœuvre agricole en production animale		8299	
Ouvrier, ouvrière d'écurie			8431
Palefrenier, palefrenière (C)	8431-003		8431
Palefrenier, palefrenière – hippodrome			6563
Préposé, préposée aux écuries		8300	
Soigneur, soigneuse de chevaux			8431



<b>SECTEUR 2 : ALIMENTATION (PRÉPARATION ET SERVICE) (ALIM)</b>			
PHOTO 3			
Aide de cafétéria			6711
Aide de cuisine	6711-008		6711
Préparateur, préparatrice de plateaux à la chaîne			6711
Préparateur, préparatrice de plateaux-repas	6711-003		
Préposé, préposée à la cafétéria	6711-002		6711
Préposé, préposée au service alimentaire		8354	6711
Préposé, préposée au service en restauration rapide		8319	
PHOTO 19			
Aide-cuisinier, aide-cuisinière	6711-011	8313	6711
Apprenti cuisinier, apprentie cuisinière			6322
Cuisinier, cuisinière (S)	6322-002		6322
Préparateur, préparatrice d'aliments	6711-001		6711
Préparateur, préparatrice de repas-minute			6711
Préposé, préposée à la restauration rapide	6711-006		
Préposé, préposée au service en restauration rapide		8319	

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué





	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 2 : ALIMENTATION (PRÉPARATION ET SERVICE) (ALIM) (suite)</b>			
<b>PHOTO 20</b>			
Aide-boucher, aide-bouchère	9617-002	8314	9617
Apprenti boucher, apprentie bouchère			6331
Boucher, bouchère (S)	6331-002		6331
Charcutier, charcutière (S)	6331-001		
Commis au comptoir des charcuteries ou des fromages	6622-001	8310	
Commis de charcuterie			6421
Commis d'épicerie (S)	6622-006		6622
Commis d'épicerie ou de supermarché		8312	
<b>PHOTO 35</b>			
Aide-boulangier, aide-boulangère	9617-001		9617
Aide-boulangier-pâtissier, aide-boulangère-pâtissière		8315	
Apprenti boulangier-pâtissier, apprentie boulangère-pâtissière			6332
Boulangier, boulangère (S)	6332-002		6332
Boulangier-pâtissier, boulangère-pâtissière			6332
Décorateur, décoratrice de pâtisseries			6332
Pâtissier, pâtissière (S)	6332-001		6332
<b>PHOTO 36</b>			
Aide-boucher, aide-bouchère	9617-002	8314	9617
Apprenti boucher, apprentie bouchère			6331
Boucher, bouchère (S)	6331-002		6331
Commis d'épicerie (S)	6622-006		6622
Commis d'épicerie ou de supermarché		8312	
Emballleur, emballeuse de viande			9617
Empaqueur, empaqueteuse de viande			9617
<b>PHOTO 51</b>			
Préposé, préposée à la salle à manger			6711
Préposé, préposée au service aux tables dans un restaurant		8118	
Préposé, préposée aux services des mets et boissons			6513
Serveur, serveuse (S)	6513-004		6513
Serveur, serveuse d'aliments et de boissons			6513
Serveur, serveuse de restaurant			6513
<b>PHOTO 52</b>			
Aide de cafétéria			6711
Aide de cuisine	6711-008		6711
Plongeur, plongeuse	6711-009	8324	6711
Préposé, préposée au service alimentaire		8354	6711
<b>PHOTO 67</b>			
Aide-cuisinier, aide-cuisinière	6711-011	8313	6711
Apprenti cuisinier, apprentie cuisinière			6322
Cuisinier, cuisinière (S)	6322-002		6322
Préparateur, préparatrice d'aliments	6711-001		6711
<b>PHOTO 68</b>			
Commis débarrasseur, commis débarrasseuse	6711-010	8318	6711
Préposé, préposée à la salle à manger			6711
Préposé, préposée au service aux tables dans un restaurant		8118	
Préposé, préposée aux services des mets et boissons			6513
Serveur, serveuse (S)	6513-004		6513
Serveur, serveuse d'aliments et de boissons			6513
Serveur, serveuse de restaurant			6513

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 3 : CONSTRUCTION, BOIS ET MEUBLES (CONS)</b>			
<b>PHOTO 4</b>			
Aide-vitrier, aide-vitrière			7611
Apprenti vitrier, apprentie vitrière			7292
Biseauteur, biseauteuse de verre			9413
Coupeur, coupeuse de verre			9413
Ouvrier verrier, ouvrière verrière			7292
Vitrier, vitrière			7292
<b>PHOTO 5</b>			
Classeur, classeuse de bois débité			9436
Classeur, classeuse de bois d'œuvre			9436
Classeur, classeuse de bois scié			9436
Classeur, classeuse de planches			9436
Classificateur, classificatrice de bois (S)	9436-003		
Commis de matériaux de construction et de quincaillerie	6421-021		
Empileur, empileuse de bois d'œuvre – matériaux de construction			7452
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
<b>PHOTO 6</b>			
Aide-remboursur, aide-remboursuruse	9619-006		9619
Contrôleur, contrôleuse de la confection de coussins et de garnitures de meubles			9447
Couturier, couturière de meubles		8252	
Ouvrier, ouvrière au pré-garnissage de meubles		8253	
Remboursur artisan, remboursuruse artisane (S)	6345-001		
Remboursur industriel, remboursuruse industrielle (S)	6345-002		6345
Tapissier, tapissière d'ameublement			6345
Tapissier industriel, tapissière industrielle			6345
<b>PHOTO 21</b>			
Assembleur, assembleuse de fenêtres en vinyle		8254	
Assembleur, assembleuse de portes et fenêtres (S)	9533-003		9533
Assembleur, assembleuse de portes et fenêtres en bois		8256	
Commis de matériaux de construction et de quincaillerie	6421-021		
Manœuvre de manutention			7452
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
Monteur, monteuse de portes et de fenêtres en bois			9533
<b>PHOTO 22</b>			
Aide-ouvrier spécialisé, aide-ouvrière spécialisée en tapis			7611
Aide-poseur, aide-poseuse de revêtements souples			7611
Aide-poseur, aide-poseuse de tapis			7611
Poseur, poseuse de moquettes			7295
Poseur, poseuse de revêtements d'intérieur			7295
Poseur, poseuse de revêtements souples (S)	7295-001		
Poseur, poseuse de tapis			7295
<b>PHOTO 37</b>			
Aide-peintre	7611-010		7611
Apprenti peintre-décorateur, apprentie peintre-décoratrice			7294
Peintre (S)	7294-001		7294
Peintre d'entretien			7294
Peintre en bâtiment			7294
Peintre en construction résidentielle			7294
<b>PHOTO 38</b>			
Aide-ébéniste			7611
Apprenti, apprentie ébéniste			7272
Assembleur, assembleuse de meubles ou d'armoires		8251	
Décapeur, décapeuse de meubles			9534

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 3 : CONSTRUCTION, BOIS ET MEUBLES (CONS) (suite)</b>			
<b>PHOTO 38 (suite)</b>			
Ébéniste (S-C)	7272-002		7272
Finisseur, finisseuse de meubles (S)	9534-002		9534
Monteur-ébéniste, monteuse-ébéniste – fabrication de meubles			9532
Polisseur, polisseuse de meubles			9534
Préposé, préposée à la finition		8255	
Restaurateur, restauratrice de meubles (S)	9534-001		
<b>PHOTO 53</b>			
Aide-ébéniste			7611
Apprenti, apprentie ébéniste			7272
Assembleur, assembleuse de meubles ou d'armoires		8251	
Contrôleur, contrôleuse du montage – fabrication de meubles			9532
Ébéniste (S-C)	7272-002		7272
Monteur, monteuse de meubles	9532-001		9532
Monteur-ébéniste, monteuse-ébéniste – fabrication de meubles			9532
<b>PHOTO 54</b>			
Chargeur-déchargeur, chargeuse-déchargeuse – manutention			7452
Commis à l'expédition dans un entrepôt			1521
Conducteur, conductrice de chariot élévateur	7452-009		7452
Entreposeur, entreposeuse de bois d'œuvre – manutention			7452
Manœuvre dans une cour à bois	7452-004		
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
Ouvrier, ouvrière d'entrepôt – manutention			7452
<b>PHOTO 69</b>			
Aide-charpentier, aide-charpentière			7611
Aide en construction			7611
Aide-menuisier, aide-menuisière – construction			7611
Charpentier-menuisier, charpentière-menuisière (S)	7271-003		7271
Manœuvre en construction	7611-004		7611
Monteur, monteuse d'habitations préfabriquées			9533
Ouvrier, ouvrière à la production de maisons préusinées en bois			9533
<b>PHOTO 70</b>			
Menuisier, menuisière d'atelier de bois ouvré (S)	7272-005		
Menuisier, menuisière d'atelier de construction (S)	7272-006		
Monteur, monteuse à l'établi – fabrication d'articles en bois			9533
Opérateur, opératrice de machine à bois			9437
Opérateur, opératrice de machines à travailler le bois (S)	9437-001		9437
Ouvrier, ouvrière à la machine à scier – travail du bois			9437



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 4 : ADMINISTRATION ET COMMERCE (EMPLOIS DE BUREAU, VENTE) (ADMI)</b>			
<b>PHOTO 7</b>			
Caissier, caissière		8293	6611
Caissier, caissière au service à la clientèle			6611
Caissier, caissière d'établissement commercial	6611-001		
Commis aux services à la clientèle			6552
Commis de dépanneur	6421-015	8317	6421
Commis de magasin			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421
Préposé, préposée au service à la clientèle – commerce de détail (S)	6552-001		6552

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 4 : ADMINISTRATION ET COMMERCE (EMPLOIS DE BUREAU, VENTE) (ADMI) (suite)</b>			
<b>PHOTO 8</b>			
Commis de bureau (S)	1411-001		1411
Réceptionniste-téléphoniste (S)	1414-001		1414
Secrétaire (S-C)	1241-001		1241
Secrétaire médical, secrétaire médicale (S)	1243-001		1243
<b>PHOTO 23</b>			
Aide de bureau			1411
Commis de bureau (S)	1411-001		1411
Employé de bureau général, employée de bureau générale			1411
Opérateur, opératrice de photocopieur couleur			9471
Préposé, préposée à la reproduction et à la finition de documents	9471-001		
Préposé, préposée au photocopieur			9471
Préposé, préposée dans un centre de copie et d'impression numérique		8347	
<b>PHOTO 24</b>			
Commis à la réception des marchandises	1521-001		1521
Commis de dépanneur	6421-015	8317	6421
Commis d'entrepôt – commerce de détail			6622
Commis d'épicerie (S)	6622-006		6622
Commis d'épicerie ou de supermarché		8312	
Magasinier, magasinière	1522-001		1522
Préposé, préposée aux marchandises		8298	
Préposé, préposée aux stocks			1521
<b>PHOTO 25</b>			
Commis à la vente – service à la clientèle			6421
Commis de magasin			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse de vêtements (S)	6421-007		6421
Préposé, préposée aux marchandises		8298	
Vendeur, vendeuse (S)	6421-010		6421
Vendeur, vendeuse de vêtements			6421
<b>PHOTO 39</b>			
Aide de bureau			1411
Commis à la classification de documents			1411
Commis au classement	1411-003		1411
Commis au système de classement des dossiers			1411
Commis aux dossiers			1411
Commis de bureau (S)	1411-001		1411
Employé de bureau général, employée de bureau générale			1411
Secrétaire (S-C)	1241-001		1241
<b>PHOTO 40</b>			
Commis au service à la clientèle			6552
Commis de matériaux de construction et de quincaillerie	6421-021		
Commis de quincaillerie			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421
Vendeur, vendeuse (S)	6421-010		6421
Vendeur, vendeuse d'articles de quincaillerie			6421
<b>PHOTO 41</b>			
Commis au service à la clientèle			6552
Commis de magasin			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 4 : ADMINISTRATION ET COMMERCE (EMPLOIS DE BUREAU, VENTE) (ADMI) (suite)</b>			
<b>PHOTO 41 (suite)</b>			
Préposé, préposée au service à la clientèle – commerce de détail (S)	6552-001		6552
Préposé, préposée aux marchandises		8298	
Vendeur, vendeuse (S)	6421-010		6421
<b>PHOTO 55</b>			
Commis au comptoir – commerce de détail			6421
Commis de magasin			6421
Commis de quincaillerie			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421
Préposé, préposée aux marchandises		8298	
Vendeur, vendeuse (S)	6421-010		6421
Vendeur, vendeuse d'articles de quincaillerie			6421
<b>PHOTO 56</b>			
Commis à l'étiquetage	6622-003		
Commis aux fruits et aux légumes	6622-004		6622
Commis de fruits et légumes		8316	
Commis d'épicerie (S)	6622-006		6622
Commis d'épicerie ou de supermarché		8312	
Étiqueteur, étiqueteuse de prix			6622
<b>PHOTO 57</b>			
Commis au service à la clientèle			6552
Commis de quincaillerie			6421
Commis-vendeur, commis-vendeuse (S)	6421-012		6421
Expert, experte en serrures			7384
Préposé, préposée au service à la clientèle – commerce de détail (S)	6552-001		6552
Serrurier, serrurière (S)	7384-005		7384
Vendeur, vendeuse (S)	6421-010		6421
Vendeur, vendeuse d'articles de quincaillerie			6421
<b>PHOTO 71</b>			
Commis à l'emballage			6622
Emballeur, emballeuse		8168	6622
Emballeur, emballeuse d'épicerie			6622
Préposé, préposée aux commandes			6622
<b>PHOTO 72</b>			
Agent, agente d'expédition			1521
Commis à la réception des marchandises	1521-001		1521
Commis à l'expédition des marchandises	1521-002		1521
Commis d'épicerie (S)	6622-006		6622
Commis d'épicerie ou de supermarché		8312	
Magasinier, magasinière	1522-001		1522
Manœuvre d'entreposage			7452
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
Préposé, préposée aux marchandises		8298	
Réceptionnaire			1521
<b>PHOTO 73</b>			
Aide de bureau			1411
Commis de bureau (S)	1411-001		1411
Employé de bureau général, employée de bureau générale			1411
Secrétaire (S-C)	1241-001		1241

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 5 : SERVICES PERSONNELS ET PUBLICS (SERV)</b>			
<b>PHOTO 9</b>			
Aide-blanchisseur, aide-blanchisseuse			6741
Aide-nettoyeur, aide-nettoyeuse à sec	6741-002		6741
Buandier, buandière	6741-003	8244	6741
Nettoyeur, nettoyeuse à sec			6741
Opérateur, opératrice de machine de blanchisserie			6741
Opérateur, opératrice de machines de nettoyage à sec		8281	6741
Opérateur, opératrice de presses – nettoyage à sec		8282	
Préposé, préposée à la buanderie		8246	6741
Préposé, préposée au nettoyage à sec	6741-001		
Presseur, presseuse de vêtements – blanchissage et nettoyage à sec			6741
<b>PHOTO 10</b>			
Chauffeur, chauffeuse de taxi	7513-001		7513
<b>PHOTO 11</b>			
Aide d'hôpital			3413
Aide-infirmier, aide-infirmière			3413
Aide-soignant, aide-soignante			3413
Infirmier, infirmière auxiliaire (S)	3233-001		3233
Préposé, préposée aux bénéficiaires (S)	3413-001		3413
Préposé, préposée aux patients			3413
Préposé, préposée aux soins infirmiers			3413
<b>PHOTO 12</b>			
Aide-cordonnier, aide-cordonnière	6343-002		
Cordonnier, cordonnière	6343-001		6343
Fabricant, fabricante de chaussures			6343
<b>PHOTO 26</b>			
Aide-concierge		8332	
Aide-ménager, aide-ménagère	6731-004		6731
Concierge (S)	6733-001		6733
Nettoyeur, nettoyeuse d'édifices à bureaux	6731-002		6731
Nettoyeur, nettoyeuse d'établissement industriel			6733
Préposé, préposée à l'entretien ménager – gros travaux	6733-004		6733
Préposé, préposée à l'entretien ménager d'édifices publics		8208	
<b>PHOTO 27</b>			
Homme, femme de chambre			6731
Préposé, préposée à l'entretien ménager – hébergement	6731-001		6731
Préposé, préposée à l'entretien ménager dans les établissements d'hébergement touristique			6731
Préposé, préposée à l'entretien ménager dans un établissement hôtelier		8207	
Préposé, préposée aux chambres			6731
<b>PHOTO 28</b>			
Aide-ménager, aide-ménagère	6731-004		6731
Homme, femme à tout faire			6733
Préposé, préposée à l'entretien ménager – gros travaux	6733-004		6733
Préposé, préposée à l'entretien ménager d'édifices publics		8208	
Préposé, préposée à l'entretien ménager résidentiel		8273	
<b>PHOTO 42</b>			
Préposé, préposée à la location d'équipement de sport		8323	
Préposé, préposée à la location du matériel – sport	6421-027		
Préposé, préposée à l'équipement de sport	6722-006		
Préposé, préposée aux établissements de sport	6722-001		
Préposé, préposée de centre sportif			6722

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 5 : SERVICES PERSONNELS ET PUBLICS (SERV) (suite)</b>			
<b>PHOTO 43</b>			
Aide dans un salon de coiffure	6742-008	8166	
Apprenti coiffeur, apprentie coiffeuse			6341
Coiffeur, coiffeuse (S)	6341-001		6341
Shampouineur, shampouineuse			6742
<b>PHOTO 44</b>			
Aide aux soins de longue durée			3413
Aide aux soins des patients			3413
Aide en foyer d'accueil			3413
Préposé, préposée aux bénéficiaires (S)	3413-001		3413
Préposé, préposée aux soins infirmiers			3413
Préposé, préposée en soins gériatriques			3413
<b>PHOTO 58</b>			
Aide au niveau préscolaire			4214
Aide de garderie			4214
Aide-éducateur, aide-éducatrice		8355	
Aide-éducateur, aide-éducatrice de la petite enfance			4214
Aide-éducateur, aide-éducatrice en service de garde	4214-002		
Préposé, préposée d'aide dans un service de garde		8213	
Préposé, préposée de garderie			4214
<b>PHOTO 59</b>			
Aide au déménagement			7622
Aide-déménageur, aide-déménageuse	7622-003	8189	7622
Aide-livreur, aide-livreuse	7622-002		7622
Aide-livreur, aide-livreuse du secteur du meuble		8177	
Déménageur, déménageuse	7452-001		7452
Déménageur, déménageuse d'articles ménagers			7452
Manœuvre de manutention			7452
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
<b>PHOTO 60</b>			
Couturier, couturière (S)	6342-004		6342
Couturier-réparateur, couturière-réparatrice de vêtements			6342
Couturier-retoucheur, couturière-retoucheuse			6342
Couturier-retoucheur, couturière-retoucheuse de vêtements (S)	6342-003		
Tailleur, tailleuse			6342
Tailleur, tailleuse en confection (S)	6342-002		
<b>PHOTO 74</b>			
Aide-conciergerie		8332	
Aide-ménager, aide-ménagère	6731-004		6731
Conciergerie (S)	6733-001		6733
Conciergerie d'école			6733
Conciergerie d'immeuble			6733
Préposé, préposée à l'entretien d'immeubles			6733
Préposé, préposée à l'entretien ménager			6731
Préposé, préposée à l'entretien ménager d'édifices publics		8208	
<b>PHOTO 75</b>			
Aide d'hôpital			3413
Aide-soignant, aide-soignante			3413
Assistant, assistante de services – secteur médical			3413
Préposé, préposée aux bénéficiaires (S)	3413-001		3413
Préposé, préposée aux patients			3413

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué

	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 5 : SERVICES PERSONNELS ET PUBLICS (SERV) (suite)</b>			
<b>PHOTO 76</b>			
Aide-livreur, aide-livreuse	7622-002	8176	7622
Chauffeur-livreur, chauffeuse-livreuse		8179	7514
Livreur, livreuse	7514-002		
Livreur, livreuse de pain			7514
<b>SECTEUR 6 : MÉCANIQUE (INSTALLATION, RÉPARATION, ENTRETIEN) (MECA)</b>			
<b>PHOTO 13</b>			
Aide-mécanicien, aide-mécanicienne			7612
Aide-mécanicien, aide-mécanicienne de véhicules automobiles			7612
Apprenti mécanicien, apprentie mécanicienne à l'entretien et à la réparation d'automobiles			7321
Mécanicien, mécanicienne d'automobiles (S)	7321-003		7321
Préposé, préposée au service à l'automobile (S)	7612-003		
<b>PHOTO 14</b>			
Apprenti réparateur, apprentie réparatrice d'appareils ménagers			7332
Monteur, monteuse d'appareils électriques ou électroniques		8195	9524
Monteur, monteuse d'appareils électroménagers (S)	9524-001		9524
Préposé, préposée à l'entretien et à la réparation d'appareils électroménagers			7332
Réparateur, réparatrice d'appareils électroménagers (S)	7332-001		7332
<b>PHOTO 29</b>			
Apprenti mécanicien, apprentie mécanicienne de motocyclettes			7334
Mécanicien, mécanicienne de motocyclettes			7334
Mécanicien, mécanicienne de véhicules de loisirs (S)	7334-001		
Réparateur, réparatrice de motocyclettes			7334
<b>PHOTO 30</b>			
Laveur, laveuse d'automobiles			6732
Nettoyeur, nettoyeuse d'automobiles			6732
Nettoyeur, nettoyeuse de véhicules		8341	6732
Préposé, préposée à l'entretien d'automobiles			6732
Préposé, préposée au lavage des voitures	6732-003		
Préposé, préposée de lave-autos			6732
<b>PHOTO 45</b>			
Apprenti carrossier, apprentie carrossière d'automobiles			7322
Apprenti, apprentie peintre de véhicules automobiles			7322
Carrossier, carrossière de véhicules automobiles			7322
Débossleur, débossleuse (S)	7322-002		
Débossleur, débossleuse de carrosseries d'automobiles			7322
Mécanicien, mécanicienne de carrosseries d'automobiles			7322
Peintre d'automobiles (S)	7322-003		7322
<b>PHOTO 46</b>			
Apprenti réparateur, apprentie réparatrice d'appareils ménagers			7332
Préposé, préposée à l'entretien et à la réparation d'appareils électroménagers			7332
Réparateur, réparatrice d'appareils électroménagers (S)	7332-001		7332
Réparateur, réparatrice de cuisinières			7332
Réparateur, réparatrice de machines à laver			7332
Réparateur, réparatrice de réfrigérateurs			7332
<b>PHOTO 61</b>			
Aide-mécanicien, aide-mécanicienne			7612
Aide-mécanicien, aide-mécanicienne de véhicules automobiles			7612
Apprenti mécanicien, apprentie mécanicienne de véhicules automobiles			7321

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué





	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 6 : MÉCANIQUE (INSTALLATION, RÉPARATION, ENTRETIEN) (MECA) (suite)</b>			
<b>PHOTO 61 (suite)</b>			
Changeur, changeuse de pneus			7535
Installateur, installatrice de pneus		8343	9522
Mécanicien, mécanicienne d'automobiles (S)	7321-003		7321
Préposé, préposée au service à l'automobile (S)	7612-003		
Réparateur, réparatrice de pneus			7535
<b>PHOTO 62</b>			
Assembleur-réparateur, assembleuse-réparatrice de vélos	7445-010		
Mécanicien, mécanicienne de bicyclettes			7445
Mécanicien, mécanicienne de vélos			7445
Préposé, préposée à la réparation de vélos		8326	
Réparateur, réparatrice de bicyclettes			7445
<b>PHOTO 77</b>			
Apprenti mécanicien, apprentie mécanicienne d'équipement lourd			7312
Mécanicien, mécanicienne de machinerie et de véhicules lourds (S)	7312-001		
Mécanicien, mécanicienne d'équipement lourd			7312
Préposé, préposée à l'entretien de machinerie lourde	7535-001		
Préposé, préposée à l'entretien et à la réparation d'équipement lourd			7535
<b>PHOTO 78</b>			
Aide dans un atelier spécialisé dans les vitres d'automobile		8345	
Installateur, installatrice de glaces de voiture			7322



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 7 : TRANSFORMATION – FABRICATION (TRAN)</b>			
<b>PHOTO 15</b>			
Opérateur, opératrice d'équipement de tri		8337	
Préposé, préposée au tri – entreprise de récupération	9619-009		
Trieur, trieuse – matériaux de recyclage			9619
Trieur-étiqueteur, trieuse-étiqueteuse	9619-004	8211	
<b>PHOTO 16</b>			
Aide à l'établi dans un atelier d'usinage – fabrication de produits métalliques			9612
Aide d'atelier de fabrication de produits métalliques			9612
Aide d'atelier de fabrication métallique	9612-003		
Aide d'atelier d'usinage	9612-005		9612
Manœuvre en fabrication de produits métalliques		8169	9612
Travailleur, travailleuse à la fabrication du métal			9612
<b>PHOTO 31</b>			
Aide à la fabrication d'articles en caoutchouc			9615
Assembleur, assembleuse (caoutchouc, composites, plastiques)	9423-002	8199	
Assembleur, assembleuse d'articles en caoutchouc			9423
Coupeur, coupeuse de bandes en caoutchouc			9423
Coupeur, coupeuse de tuyaux souples à la main – fabrication du caoutchouc			9615
Manoeuvre (caoutchouc, composites, plastiques)		8201	
Manoeuvre – fabrication d'articles en caoutchouc			9615
<b>PHOTO 32</b>			
Agent, agente d'expédition			1521
Commis à la réception des marchandises	1521-001		1521
Commis à l'expédition des marchandises	1521-002		1521
Entrepoiseur, entreposeuse			7452
Expéditeur-réceptionnaire, expéditrice-réceptionnaire			1521
Manœuvre de manutention			7452
Manœuvre d'entrepôt			7452

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué



	REPÈRES	MSS**	IMT (CNP)
<b>SECTEUR 7 : TRANSFORMATION – FABRICATION (TRAN) (suite)</b>			
<b>PHOTO 32 (suite)</b>			
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
Ouvrier, ouvrière d'entrepôt – manutention			7452
<b>PHOTO 47</b>			
Couturier, couturière (S)	6342-004		6342
Couturier industriel, couturière industrielle		8277	
Opérateur, opératrice de machine à coudre (S)	9446-001		9446
Opérateur, opératrice de machine à coudre industrielle			9446
Opérateur, opératrice de machine à piquer – machines à coudre industrielles			9446
<b>PHOTO 48</b>			
Aide d'atelier d'usinage	9612-005		9612
Apprenti, apprentie machiniste			7231
Machiniste (S)	7231-002		7231
Machiniste à l'établi			7231
Machiniste sur machine-outil conventionnelle			7231
Manoeuvre en fabrication de produits métalliques		8169	9612
Opérateur, opératrice de machine – usinage des métaux			9417
Usineur, usineuse			7231
<b>PHOTO 63</b>			
Aide-soudeur, aide-soudeuse			9612
Aide-soudeur-monteur, aide-soudeuse-monteuse			9612
Apprenti soudeur, apprentie soudeuse			7237
Assembleur-soudeur, assembleuse-soudeuse			7237
Manoeuvre en fabrication de produits métalliques		8169	9612
Soudeur, soudeuse (S)	7237-001		7237
Soudeur industriel, soudeuse industrielle			7237
Soudeur-monteur, soudeuse-monteuse (S)	7237-002		7237
<b>PHOTO 64</b>			
Aide d'imprimerie			9619
Aide-pressier, aide-pressière	9619-002		
Aide-pressier, aide-pressière sur une presse flexographique		8229	
Aide-pressier, aide-pressière sur une presse offset à feuilles		8228	
Aide-pressier, aide-pressière sur une presse offset rotative		8227	
Opérateur, opératrice de machine à imprimer			9471
Opérateur, opératrice de presse offset (S-C)	7381-001		7381
<b>PHOTO 79</b>			
Assembleur, assembleuse – fabrication de matériel électronique			9523
Assembleur, assembleuse de matériel informatique	9523-002		
Assembleur, assembleuse en électronique			9523
Monteur, monteuse d'appareils électriques ou électroniques		8195	
Monteur, monteuse de matériel électronique	9523-006		
Préposé, préposée à la récupération d'appareils électroniques		8340	
Réparateur, réparatrice de matériel informatique			2242
Réparateur-installateur, réparatrice-installatrice de matériel informatique (S)	2242-002		
<b>PHOTO 80</b>			
Aide d'atelier d'usinage	9612-005		9612
Manoeuvre en fabrication de produits métalliques		8169	9612
Manutentionnaire	7452-003	8294	7452
Nettoyeur, nettoyeuse d'établissement industriel			6733
Nettoyeur, nettoyeuse d'usine			6733
Préposé, préposée à l'entretien d'usine			6733

\* Mise à jour en juillet 2021

\*\* Seulement le niveau de formation figurant dans Repères a été indiqué

## Tableaux relatifs aux propriétés psychométriques (version d'origine de l'IVIP)

**TABLEAU 1** | Description des sujets inscrits dans le programme Insertion Sociale et Professionnelle des Jeunes (échantillon I) selon le sexe et l'âge (n=65)

VARIABLES		FRÉQUENCES (N)	POURCENTAGES (%)
Sexe	Garçons	44	68
	Filles	21	32
Âge	16 ans	23	35
	17 ans	35	54
	18 ans	5	7
	19 ans	1	2
	21 ans	1	2
	M = 16,8 ans		

**TABLEAU 2** | Description des sujets inscrits en formation générale (échantillon II) selon le sexe, l'âge, le niveau de formation et le projet d'orientation (n=207)

VARIABLES		FRÉQUENCES (N)	POURCENTAGES (%)	
Sexe	Hommes	110	53	
	Femmes	97	47	
Âge	16 à 20 ans	85	41	
	21 à 25 ans	43	21	
	26 à 30 ans	23	11	
	31 à 35 ans	20	10	
	36 à 40 ans	25	12	
	41 ans et plus	7	3	
	Sans mention	4	2	
	M = 25,3 ans			
Niveau de formation	Pré-secondaire	9	4	
	Secondaire I	11	5	
	Secondaire II	14	7	
	Secondaire III	15	7	
	Secondaire IV	41	20	
	Secondaire V	38	18	
	Chevauchement sur plusieurs années	63	31	
	Collégial	6	3	
	Sans mention	10	5	
<b>PROJET D'ORIENTATION</b>				
Non postsecondaire	Arrêt des études, emploi	12	n = 115	6
	Secondaire général	24		12
	Formation professionnelle au secondaire	79		38
Postsecondaire	Technique au collégial	60	n = 75	29
	Université	15		7
	Autre	11		5
	Sans mention	6		3

**TABLEAU 3** | Description des sujets inscrits dans des programmes de formation de base (échantillon III) selon le sexe et l'âge (n=103)

VARIABLES		FRÉQUENCES (N)	POURCENTAGES (%)
Sexe	Hommes	61	59
	Femmes	42	41
Âge	17 à 29 ans	62	60
	30 à 55 ans	41	40
M = 28,8 ans			

**TABLEAU 4** | Description des sujets inscrits dans des programmes d'Insertion Sociale et Professionnelle des Jeunes, de formation de base et d'intégration au marché du travail (échantillon IV) selon le sexe et l'âge (n=86)

VARIABLES		FRÉQUENCES (N)	POURCENTAGES (%)
Sexe	Hommes	55	64
	Femmes	31	36
Âge	12 à 18 ans	42	49
	19 à 25 ans	24	28
	26 à 54 ans	20	23
M = 21,8 ans			

**TABLEAU 5** | Coefficients de consistance interne (alpha de Cronbach), Moyennes (M) et écarts-types (ET) des scores des sujets des quatre échantillons

		AGRI	ALIM	ADMI	CONS	SERV	MECA	TRAN
Échantillon I (n=65) Version 79 photos	α	0,73	0,77	0,81	0,92	0,73	0,93	0,78
Échantillon II (projet d'orientation non postsecondaire) (n=115) Version 79 photos	α	0,78	0,86	0,84	0,90	0,76	0,93	0,83
Échantillons I et II (n=180) Version 79 photos	α	0,76	0,84	0,83	0,91	0,75	0,93	0,81
	M	18,69	16,06	26,81	19,69	21,70	19,63	16,72
	ET	5,24	5,29	7,31	7,25	5,57	7,47	5,15
Échantillon III (n=103) Version 80 photos	α	0,84	0,86	0,84	0,89	0,83	0,88	0,81
	M	16,79	14,70	22,28	17,57	23,92	15,86	14,92
	ET	5,67	5,37	6,86	6,49	6,75	5,95	4,78
Échantillon IV (n=86) Version 80 photos	α	0,79	0,77	0,86	0,84	0,72	0,86	0,71
	M	16,31	13,71	20,08	16,38	21,71	15,46	14,16
	ET	5,09	4,21	6,40	5,25	4,82	5,60	3,86

**TABLEAU 6** | Coefficients de fidélité test-retest selon les échelles de l'IVIP (n=86)

ÉCHELLES	AGRI	ALIM	ADMI	CONS	SERV	MECA	TRAN
Coefficients	0,86	0,84	0,81	0,79	0,74	0,87	0,75

\* Note: Tous les coefficients sont significatifs au seuil de 0,001 de probabilité

**TABLEAU 7** | Corrélations entre les échelles de l'IVIP pour les échantillons I (n=65) et II (Projet d'orientation n'exigeant pas d'études postsecondaires) (n=115)

	AGRI	ALIM	ADMI	CONS	SERV	MECA	TRAN
Agriculture, élevage, exploitation forestière		0,44**	0,39**	0,49***	0,57***	0,17	0,16
Alimentation (préparation et service)			0,78***	0,54***	0,76***	0,15	0,14
Administration et commerce (emplois de bureau, vente)				0,19	0,73***	0,12	0,19
Construction, bois et meubles					0,41**	0,67***	0,80***
Services personnels et publics						-0,11	0,18
Mécanique (installation, réparation, entretien)							0,75***
Transformation – Fabrication							

\*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$

\*\*\*  $p \leq 0,001$

**TABLEAU 8** | Comparaison des réponses des deux groupes d'âge de l'échantillon III pour chacune des échelles de l'IVIP (n=103)




	17-29 ans (n=62)			30 ans et plus (n=41)			p
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
Agriculture, élevage, exploitation forestière	27,6	61,6	10,8	30,4	62,0	7,6	0,79
Alimentation (préparation et service)	25,9	62,1	12,0	27,6	64,0	8,4	0,34
Administration et commerce (emplois de bureau, vente)	24,2	65,5	10,3	24,8	65,9	8,2	0,70
Construction, bois et meubles	20,1	69,6	10,3	30,8	60,3	8,9	0,03*
Services personnels et publics	18,7	70,8	10,5	22,2	70,0	7,8	0,25
Mécanique (installation, réparation, entretien)	27,1	66,0	6,9	22,0	71,0	7,0	0,21
Transformation – Fabrication	15,6	74,4	10,0	25,1	66,6	8,3	0,30

\*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$

\*\*\*  $p \leq 0,001$

**TABLEAU 9** | Comparaison des réponses des échantillons I (n=65) et II (n=115) selon le sexe pour chacune des échelles de l'IVIP



		Filles (n=74)			Garçons (n=106)			
		Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	CHI-DEUX
	<b>Agriculture, élevage, exploitation forestière</b>							
	Photo 1	45,9	36,5	17,6	31,1	62,3	6,6	12,89***
	Photo 8	16,2	75,7	8,1	35,9	50,9	13,2	11,43**
	Photo 15	25,7	62,1	12,2	32,0	55,7	12,3	0,92
	Photo 22	18,9	70,3	10,8	30,2	59,4	10,4	2,98
	Photo 29	43,2	48,6	8,2	43,4	45,3	11,3	0,56
	Photo 36	18,9	75,7	5,4	50,0	44,3	5,7	18,79**
	Photo 39	14,9	74,3	10,8	59,4	34,0	6,6	36,02***
	Photo 43	55,4	31,1	13,5	47,2	43,4	9,4	2,96
	Photo 50	66,2	25,7	8,1	42,5	50,0	7,5	11,18**
Photo 57	64,9	31,0	4,1	27,4	63,2	9,4	25,07***	
	<b>Alimentation (préparation et service)</b>							
	Photo 2	18,9	66,2	14,9	26,0	60,5	13,5	1,21
	Photo 9	66,2	21,6	12,2	53,8	37,7	8,5	5,37
	Photo 16	54,0	33,8	12,2	30,2	61,3	8,5	13,40***
	Photo 23	54,0	31,1	14,9	9,4	84,0	6,6	53,79***
	Photo 30	40,5	47,3	12,2	31,1	58,5	10,4	2,24
	Photo 37	45,9	41,9	12,2	35,9	56,6	7,5	3,96
	Photo 44	17,8	71,2	11,0	12,3	76,4	11,3	1,08
	Photo 51	43,2	50,0	6,8	34,9	53,8	11,3	1,87
	Photo 58	46,0	43,2	10,8	21,7	69,8	8,5	13,56**
	<b>Administration et commerce (emplois de bureau, vente)</b>							
	Photo 3	58,1	25,7	16,2	21,0	63,8	15,2	29,67***
	Photo 10	12,2	58,1	29,7	53,8	31,1	15,1	32,51***
	Photo 17	55,4	37,8	6,8	40,6	49,0	10,4	3,93
	Photo 24	48,7	29,7	21,6	33,3	50,5	16,2	7,72*
	Photo 31	36,5	48,6	14,9	13,2	79,2	7,6	18,70***
	Photo 38	6,8	78,3	14,9	47,2	34,9	17,9	39,14***
	Photo 45	10,8	82,4	6,8	42,5	42,5	15,0	29,24***
	Photo 52	18,9	73,0	8,1	27,6	59,0	13,4	3,73
	Photo 59	60,8	23,0	16,2	10,4	79,2	10,4	61,38***
	Photo 64	48,6	36,5	14,9	28,3	53,8	17,9	7,96*
	Photo 68	53,4	37,0	9,6	10,5	82,8	6,7	42,89***
	Photo 72	55,4	35,1	9,5	11,4	77,2	11,4	41,33***
	Photo 75	35,1	44,6	20,3	19,8	65,1	15,1	7,83*
	Photo 77	55,4	29,7	14,9	7,5	84,0	8,5	59,04***
Photo 79	37,8	44,6	17,6	29,2	56,6	14,2	2,53	

\* p ≤ 0,05

\*\* p ≤ 0,01

\*\*\* p ≤ 0,001

**TABLEAU 9 (SUITE) | Comparaison des réponses des échantillons I (n=65) et II (n=115) selon le sexe pour chacune des échelles de l'IVIP**



	Filles (n=74)			Garçons (n=106)			CHI-DEUX
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
 <b>Construction, bois et meubles</b>							
Photo 4	12,2	71,6	16,2	44,3	41,3	14,4	21,83***
Photo 11	25,7	56,7	17,6	63,2	23,6	13,2	26,28***
Photo 18	4,1	90,5	5,4	51,9	37,7	10,4	52,68***
Photo 21	6,8	86,4	6,8	50,0	36,8	13,2	45,81***
Photo 25	14,9	75,6	9,5	43,8	45,7	10,5	18,17***
Photo 32	12,3	82,2	5,5	75,2	21,0	3,8	69,80***
Photo 46	16,2	68,9	14,9	47,2	44,3	8,5	18,55***
Photo 53	10,8	83,8	5,4	60,4	30,2	9,4	51,65***
Photo 60	12,2	75,6	12,2	56,2	38,1	5,7	35,73***
Photo 65	13,5	78,4	8,1	15,1	70,7	14,2	1,78
Photo 69	5,4	87,8	6,8	53,8	37,7	8,5	49,00***
 <b>Services personnels et publics</b>							
Photo 5	58,1	28,4	13,5	13,3	78,1	8,6	46,97***
Photo 12	35,1	50,0	14,9	11,3	78,3	10,4	17,66***
Photo 19	35,1	50,0	14,9	35,8	53,8	10,4	0,84
Photo 33	12,2	77,0	10,8	16,2	76,2	7,6	0,79
Photo 40	12,2	82,4	5,4	34,9	55,7	9,4	14,42***
Photo 47	46,0	40,5	13,5	10,4	85,8	3,8	40,68***
Photo 54	20,3	68,9	10,8	27,4	64,1	8,5	1,29
Photo 61	50,0	35,1	14,9	4,7	86,8	8,5	57,63***
Photo 66	1,4	95,9	2,7	33,0	54,7	12,3	36,97***
Photo 67	62,2	27,0	10,8	11,3	84,0	4,7	60,53***
Photo 70	5,4	83,8	10,8	21,7	65,1	13,2	10,01**
Photo 73	9,5	73,0	17,5	19,8	58,5	21,7	4,79
Photo 76	36,5	43,2	20,3	5,7	89,6	4,7	45,36***
Photo 78	17,6	77,0	5,4	3,8	89,6	6,6	9,70**

\* p ≤ 0,05

\*\* p ≤ 0,01

\*\*\* p ≤ 0,001

**TABLEAU 9 (SUITE)** | Comparaison des réponses des échantillons I (n=65) et II (n=115) selon le sexe pour chacune des échelles de l'IVIP

	Filles (n=74)			Garçons (n=106)			CHI-DEUX
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
 Mécanique (installation, réparation, entretien)							
Photo 6	14,9	81,0	4,1	73,6	14,2	12,2	80,55***
Photo 13	12,2	85,1	2,7	73,6	17,9	8,5	79,62***
Photo 20	17,6	79,7	2,7	67,0	26,4	6,6	49,76***
Photo 26	16,2	71,6	12,2	49,5	39,0	11,5	22,26***
Photo 27	14,9	83,7	1,4	68,9	22,6	8,5	65,33***
Photo 34	4,1	89,1	6,8	51,9	35,8	12,3	53,72***
Photo 41	26,0	65,8	8,2	70,8	21,7	7,5	37,65***
Photo 48	10,8	86,5	2,7	57,6	37,7	4,7	43,21***
Photo 55	20,3	74,3	5,4	75,5	21,7	2,8	53,76***
Photo 62	6,8	91,8	1,4	70,8	23,6	5,7	81,59***
 Transformation – Fabrication							
Photo 7	5,4	85,1	9,5	50,9	31,2	17,9	54,04***
Photo 14	9,5	82,4	8,1	50,9	34,9	14,2	41,57***
Photo 28	8,1	62,2	29,7	31,1	42,5	26,4	14,18***
Photo 35	18,9	66,2	14,9	7,5	86,8	5,7	10,88**
Photo 42	9,5	87,8	2,7	63,2	26,4	10,4	66,00***
Photo 49	2,7	95,9	1,4	34,9	55,7	9,4	35,31***
Photo 56	0,0	90,5	9,5	25,5	54,7	19,8	29,90***
Photo 63	18,9	66,2	14,9	57,5	28,3	14,2	29,89***
Photo 71	4,1	89,1	6,8	59,4	34,0	6,6	59,91***
Photo 74	14,9	64,9	20,3	14,2	68,8	17,0	0,38

\* p ≤ 0,05      \*\* p ≤ 0,01      \*\*\* p ≤ 0,001




**TABLEAU 10** | Comparaison des réponses des hommes (n=61) et des femmes (n=42) de l'échantillon III pour chacune des échelles de l'IVIP

	Hommes (n=61)			Femmes (n=42)			p
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
Agriculture, élevage, exploitation forestière	25,2	65,6	9,2	35,0	55,3	9,7	0,128
Alimentation (préparation et service)	20,4	70,5	9,1	35,2	52,4	12,4	0,456
Administration et commerce (emplois de bureau, vente)	17,5	72,5	10,0	35,7	56,0	8,3	0,004**
Construction, bois et meubles	34,7	54,1	11,2	11,0	81,6	7,4	0,002**
Services personnels et publics	15,4	75,1	9,5	26,9	64,0	9,1	0,071
Mécanique (installation, réparation, entretien)	36,6	54,4	9,0	9,8	85,2	5,0	0,004**
Transformation – Fabrication	27,2	63,4	9,4	9,5	81,5	9,0	0,001***

\* p ≤ 0,05      \*\* p ≤ 0,01      \*\*\* p ≤ 0,001



**TABLEAU 11** | Comparaison des réponses des échantillons I et II selon le projet d'orientation pour chacune des échelles de l'IVIP (n=255)



	PROJET D'ORIENTATION SECONDAIRE ET MOINS (n=180)			PROJET D'ORIENTATION POSTSECONDAIRE (n=75)			CHI-DEUX
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
 <b>Agriculture, élevage, exploitation forestière</b>							
Photo 1	37,2	51,7	11,1	26,7	64,0	9,3	3,34
Photo 8	27,8	61,1	11,1	22,7	73,3	4,0	4,72
Photo 15	29,4	58,4	12,2	22,7	70,6	6,7	3,73
Photo 22	25,6	63,8	10,6	21,3	76,0	2,7	5,54
Photo 29	43,3	46,7	10,0	33,3	50,7	16,0	3,11
Photo 36	37,2	57,2	5,6	20,0	73,3	6,7	7,21*
Photo 39	41,1	50,6	8,3	21,3	64,0	14,7	9,71**
Photo 43	50,6	38,3	11,1	38,7	45,3	16,0	3,24
Photo 50	52,2	40,0	7,8	40,0	42,7	17,3	6,28*
Photo 57	42,8	50,0	7,2	36,0	49,3	14,7	3,72
 <b>Alimentation (préparation et service)</b>							
Photo 2	23,1	62,9	14,0	17,3	74,7	8,0	3,47
Photo 9	58,9	31,1	10,0	44,0	41,3	14,7	4,79
Photo 16	40,0	50,0	10,0	30,7	54,6	14,7	2,48
Photo 23	27,8	62,2	10,0	24,0	61,3	14,7	1,30
Photo 30	35,0	53,9	11,1	24,0	65,3	10,7	3,24
Photo 37	40,0	50,6	9,4	24,0	68,0	8,0	6,86*
Photo 44	14,5	74,3	11,2	6,7	85,3	8,0	4,02
Photo 51	38,4	52,2	9,4	22,7	66,6	10,7	5,89*
Photo 58	31,7	58,9	9,4	13,3	74,7	12,0	9,19**
 <b>Administration et commerce (emplois de bureau, vente)</b>							
Photo 3	36,4	48,0	15,6	32,0	65,3	2,7	10,79**
Photo 10	36,7	42,2	21,1	26,7	60,0	13,3	6,80*
Photo 17	46,7	44,4	8,9	32,0	57,3	10,7	4,69
Photo 24	39,7	41,9	18,4	24,0	66,7	9,3	13,07**
Photo 31	22,8	66,6	10,6	14,7	78,6	6,7	3,64
Photo 38	30,6	52,7	16,7	25,3	62,7	12,0	2,18
Photo 45	29,4	58,9	11,7	17,3	69,4	13,3	4,05
Photo 52	24,0	64,8	11,2	13,3	78,7	8,0	4,89
Photo 59	31,1	56,1	12,8	38,7	56,0	5,3	3,68
Photo 64	36,7	46,6	16,7	33,3	60,0	6,7	5,88*
Photo 68	28,1	64,0	7,9	38,7	57,3	4,0	3,45
Photo 72	29,6	59,8	10,6	28,0	65,3	6,7	1,19
Photo 75	26,1	56,7	17,2	36,0	54,7	9,3	4,03
Photo 77	27,2	61,7	11,1	34,7	60,0	5,3	2,90
Photo 79	32,8	51,6	15,6	16,0	69,3	14,7	8,29*

\* p ≤ 0,05

\*\* p ≤ 0,01

\*\*\* p ≤ 0,001

**TABLEAU 11 (suite) |** Comparaison des réponses des échantillons I et II selon le projet d'orientation pour chacune des échelles de l'IVIP (n=255)



		PROJET D'ORIENTATION SECONDAIRE ET MOINS (n=180)			PROJET D'ORIENTATION POSTSECONDAIRE (n=75)			
		Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	CHI-DEUX
	<b>Construction, bois et meubles</b>							
	Photo 4	30,9	53,9	15,2	30,7	45,3	24,0	3,07
	Photo 11	47,8	37,2	15,0	46,6	42,7	10,7	1,14
	Photo 18	32,2	59,5	8,3	13,3	74,7	12,0	9,76**
	Photo 21	32,2	57,2	10,6	28,0	61,3	10,7	0,46
	Photo 25	31,8	58,1	10,1	26,7	68,0	5,3	2,68
	Photo 32	49,4	46,1	4,5	33,3	54,7	12,0	8,29*
	Photo 46	34,4	54,4	11,2	22,7	66,6	10,7	3,74
	Photo 53	40,0	52,2	7,8	25,7	63,5	10,8	4,77
	Photo 60	38,0	53,6	8,4	22,7	65,3	12,0	5,71
Photo 65	14,4	73,9	11,7	4,0	82,7	13,3	5,73	
Photo 69	33,9	58,3	7,8	12,0	81,3	6,7	13,63***	
	<b>Services personnels et publics</b>							
	Photo 5	31,8	57,6	10,6	33,3	58,7	8,0	0,42
	Photo 12	21,1	66,7	12,2	25,3	62,7	12,0	0,55
	Photo 19	35,6	52,2	12,2	36,0	44,0	20,0	2,93
	Photo 33	14,0	77,1	8,9	9,3	81,4	9,3	1,03
	Photo 40	25,6	66,6	7,8	12,0	76,0	12,0	6,22*
	Photo 47	25,0	67,2	7,8	29,3	54,7	16,0	5,20
	Photo 54	24,4	66,2	9,4	12,0	78,7	9,3	5,14
	Photo 61	23,3	65,6	11,1	24,0	70,7	5,3	2,09
	Photo 66	20,0	71,7	8,3	6,7	86,6	6,7	7,61*
	Photo 67	32,2	60,6	7,2	27,0	55,4	17,6	6,18*
	Photo 70	15,0	72,8	12,2	6,7	90,6	2,7	10,24**
	Photo 73	15,6	64,4	20,0	10,7	77,3	12,0	4,11
	Photo 76	18,3	70,6	11,1	16,0	73,3	10,7	0,23
Photo 78	9,4	84,5	6,1	9,3	86,7	4,0	0,46	

\*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$

\*\*\*  $p \leq 0,001$

**TABLEAU 11 (suite) |** Comparaison des réponses des échantillons I et II selon le projet d'orientation pour chacune des échelles de l'IVIP (n=255)

	PROJET D'ORIENTATION SECONDAIRE ET MOINS (n=180)			PROJET D'ORIENTATION POSTSECONDAIRE (n=75)			CHI-DEUX
	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	Oui (%)	Non (%)	JNSP (%)	
 Mécanique (installation, réparation, entretien)							
Photo 6	49,4	41,7	8,9	27,0	63,5	9,5	11,37**
Photo 13	48,3	45,6	6,1	29,7	60,8	9,5	7,50*
Photo 20	46,7	48,3	5,0	20,0	69,3	10,7	16,53***
Photo 26	35,8	52,5	11,7	20,0	65,3	14,7	6,12*
Photo 27	46,7	47,7	5,6	16,0	76,0	8,0	21,25***
Photo 34	32,2	57,8	10,0	20,0	64,0	16,0	4,73
Photo 41	52,5	39,7	7,8	26,7	64,0	9,3	14,70***
Photo 48	38,3	57,8	3,9	25,3	69,4	5,3	4,00
Photo 55	52,8	43,3	3,9	24,0	68,0	8,0	18,02***
Photo 62	44,4	51,7	3,9	10,7	82,6	6,7	26,74***
 Transformation – Fabrication							
Photo 7	32,2	53,4	14,4	28,0	61,3	10,7	1,48
Photo 14	33,9	54,4	11,7	44,0	49,3	6,7	3,03
Photo 28	21,7	50,5	27,8	9,3	52,0	38,7	6,51*
Photo 35	12,2	78,4	9,4	4,0	88,0	8,0	4,38
Photo 42	41,1	51,7	7,2	22,7	62,6	14,7	9,33**
Photo 49	21,7	72,2	6,1	9,3	85,4	5,3	5,72
Photo 56	15,0	69,4	15,6	4,0	88,0	8,0	10,15**
Photo 63	41,7	43,9	14,4	24,0	61,3	14,7	7,82*
Photo 71	36,7	56,6	6,7	21,3	68,0	10,7	6,08*
Photo 74	14,4	67,3	18,3	13,3	60,0	25,7	2,24

\* p ≤ 0,05      \*\* p ≤ 0,01      \*\*\* p ≤ 0,001

**TABLEAU 12 |** Corrélations entre les échelles de l'IVIP et de l'OPSM pour les sujets de l'échantillon II (n=115)

	AGRI	ALIM	ADMI	CONS	SERV	MECA	TRAN
Réaliste	0,44**	0,11	0,07	0,75**	0,05	0,83***	0,75***
Investigateur	0,26*	0,13	0,14	0,07	0,18	0,02	0,09
Artistique	0,37***	0,32*	0,23	0,16	0,35*	0,01	-0,07
Social	0,32**	0,49***	0,40**	-0,01	0,56***	-0,24*	-0,34**
Entreprenant	0,43***	0,22	0,18	0,35**	0,14	0,23	0,29*
Conventionnel	0,21	0,35**	0,59***	-0,01	0,31*	-0,28*	0,06

\* p ≤ 0,05      \*\* p ≤ 0,01      \*\*\* p ≤ 0,001

## Correspondance entre le Répertoire des métiers semi-spécialisés (MSS) (version 135 métiers en 2021) et l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)\*

RÉPERTOIRE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS (MSS)	PHOTOS – IVIP
<b>01 – Administration, commerce et informatique (n=8)</b>	Photographies
8293 – Caissier, caissière	7
8296 – Commis de club vidéo	----
8248 – Commis de teinturerie	----
8192 – Préposé, préposée à l'accueil	----
8297 – Préposé, préposée à la location d'outils et d'équipement	----
8295 – Préposé, préposée au développement de photos	----
8223 – Préposé, préposée au vestiaire	----
8298 – Préposé, préposée aux marchandises	24-25-41-55-72
<b>02 – Agriculture et pêches (n=18)</b>	
8304 – Aide-toiletteur, aide-toiletteuse	1
8138 – Assistant-fleuriste, assistante-fleuriste	34
8309 – Cueilleur, cueilleuse de produits forestiers non ligneux	----
8299 – Manœuvre agricole en production animale	17-49-66
8134 – Manœuvre dans une jardinerie	50
8137 – Manœuvre en aménagement paysager	50
8268 – Manœuvre en production acéricole	----
8302 – Manœuvre en production avicole	33
8278 – Manœuvre en production horticole	65
8358 – Manœuvre en production de sirop de bouleau	----
8306 – Préposé, préposée à la transformation des crustacés	----
8307 – Préposé, préposée à la transformation des mollusques	----
8305 – Préposé, préposée à la transformation du poisson	----
8269 – Préposé, préposée à l'entretien des plantes d'intérieur	34-65
8308 – Préposé, préposée au débarquement des produits marins	----
8301 – Préposé, préposée aux animaux de compagnie	1
8303 – Préposé, préposée aux animaux sauvages	----
8300 – Préposé, préposée aux écuries	49-66
<b>03 – Alimentation et tourisme (n=26)</b>	
8314 – Aide-boucher, aide-bouchère	20-36
8322 – Aide-boucher industriel, aide-bouchère industrielle	----
8315 – Aide-boulangier-pâtissier, aide-boulangère-pâtissière	35
8313 – Aide-cuisinier, aide-cuisinière	19-67
8321 – Aide-fromager, aide-fromagère	----
8311 – Aide-poissonnier, aide-poissonnière	----
8328 – Chasseur, chasseuse d'hôtel	----
8310 – Commis au comptoir des charcuteries ou des fromages	20
8318 – Commis débarrasseur, commis débarrasseuse	68
8317 – Commis de dépanneur	7-24
8316 – Commis de fruits et légumes	56
8312 – Commis d'épicerie ou de supermarché	20-24-36-56-72
8168 – Emballeur, emballeuse	71
8327 – Guichetier, guichetière	----
8261 – Hôte, hôtesse de restaurant	----
8320 – Manœuvre en transformation alimentaire	----
8324 – Plongeur, plongeuse	52
8329 – Portier, portière d'hôtel	----
8323 – Préposé, préposée à la location d'équipement de sport	42
8325 – Préposé, préposée à la réparation d'équipements de sport d'hiver	----

\* Mise à jour en juillet 2021

<b>RÉPERTOIRE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS (MSS) (SUITE)</b>	<b>IVIP</b>
8326 – Préposé, préposée à la réparation de vélos	62
8330 – Préposé, préposée à l'entretien des aires publiques	2
8207 – Préposé, préposée à l'entretien ménager dans un établissement hôtelier	27
8118 – Préposé, préposée au service aux tables dans un restaurant	51-68
8319 – Préposé, préposée au service en restauration rapide	3-19
8267 – Préposé, préposée aux remontées mécaniques	----
<b>04 – Arts (n=5)</b>	
8291 – Artisan, artisane dans la confection de mocassins	----
8286 – Artisan, artisane dans la fabrication de canots de toile	----
8285 – Artisan, artisane dans la fabrication de raquettes	----
8265 – Assistant-céramiste mouleur, assistante-céramiste mouleuse	----
8331 – Placier, placière	----
<b>05 – Bois et matériaux connexes (n=8)</b>	
8254 – Assembleur, assembleuse de fenêtres en vinyle	21
8251 – Assembleur, assembleuse de meubles ou d'armoires	38-53
8256 – Assembleur, assembleuse de portes et fenêtres en bois	21
8252 – Couturier, couturière de meubles	6
8249 – Ouvrier, ouvrière à la préparation des bois massifs	18
8250 – Ouvrier, ouvrière à la préparation des panneaux de bois	18
8253 – Ouvrier, ouvrière au pré-garnissage de meubles	6
8255 – Préposé, préposée à la finition	38
<b>07 – Bâtiment et travaux publics (n=8)</b>	
8332 – Aide-concierge	26-74
8334 – Manœuvre aux réseaux d'aqueduc et d'égout	----
8333 – Manœuvre en voirie municipale	----
8335 – Préposé, préposée à l'entretien de patinoires extérieures	----
8208 – Préposé, préposée à l'entretien ménager d'édifices publics	26-28-74
8273 – Préposé, préposée à l'entretien ménager résidentiel	28
8336 – Préposé, préposée au nettoyage de revêtements extérieurs	----
8274 – Préposé, préposée au nettoyage résidentiel	----
<b>08 – Environnement et aménagement du territoire (n=5)</b>	
8337 – Opérateur, opératrice d'équipement de tri	15
8339 – Piégeur, piégeuse d'animaux à fourrure	----
8338 – Préposé, préposée au poste d'accueil	----
8167 – Préposé, préposée dans un éco-centre	----
8211 – Trieur-étiqueteur, trieuse-étiqueteuse	15
<b>09 – Électrotechnique (n=3)</b>	
8185 – Assembleur, assembleuse de composants électroniques	----
8195 – Monteur, monteuse d'appareils électriques ou électroniques	14-79
8340 – Préposé, préposée à la récupération d'appareils électroniques	79
<b>10 – Entretien d'équipement motorisé (n=6)</b>	
8345 – Aide dans un atelier spécialisé dans les vitres d'automobile	78
8290 – Commis de cour de recyclage de pièces d'automobile	----
8343 – Installateur, installatrice de pneus	61
8341 – Nettoyeur, nettoyeuse de véhicules	30
8344 – Préposé, préposée à l'application de produits antirouille	----
8342 – Préposé, préposée de stations-services	----
<b>11 – Fabrication mécanique (n=10)</b>	
8224 – Aide-opérateur, aide-opératrice à la ligne d'extrusion	----
8225 – Aide-opérateur, aide-opératrice à la presse	----
8226 – Aide-opérateur, aide-opératrice à la thermoformeuse	----

<b>RÉPERTOIRE DES MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS (MSS) (SUITE)</b>	<b>IVIP</b>
8199 – Assembleur, assembleuse (caoutchouc, composites, plastiques)	31
8188 – Assembleur, assembleuse de matériel mécanique	----
8201 – Manœuvre (caoutchouc, composites, plastiques)	31
8169 – Manœuvre en fabrication de produits métalliques	16-48-63-80
8294 – Manutentionnaire	5-21-32-54-59-72-80
8172 – Préposé, préposée au meulage	----
8173 – Préposé, préposée au polissage	----
<b>12 – Foresterie et papier (n=2)</b>	
8263 – Manœuvre de scierie	18
8346 – Reboiseur, reboiseuse	----
<b>13 – Communications et documentation (n=13)</b>	
8283 – Aide-général, aide-générale en finition – reliure en imprimerie	----
8239 – Aide-opérateur, aide-opératrice de machine à relier sans couture	----
8237 – Aide-opérateur, aide-opératrice de massicot	----
8240 – Aide-opérateur, aide-opératrice d'encarteuse-piqueuse	----
8238 – Aide-opérateur, aide-opératrice de plieuse	----
8229 – Aide-pressier, aide-pressière sur une presse flexographique	64
8228 – Aide-pressier, aide-pressière sur une presse offset à feuilles	64
8227 – Aide-pressier, aide-pressière sur une presse offset rotative	64
8230 – Aide-pressier, aide-pressière sur une presse sérigraphique	----
8241 – Opérateur, opératrice de machines de préparation postale	----
8242 – Préparateur, préparatrice de commandes postales	----
8347 – Préposé, préposée dans un centre de copie et d'impression numérique	23
8236 – Relieur, relieuse de manuels scolaires et de livres usagés	----
<b>15 – Mines et travaux de chantier (n=3)</b>	
8349 – Aide de camp	----
8348 – Aide-foreur, aide-foreuse (forage au diamant en surface)	----
8216 – Préposé, préposée à la carothèque	----
<b>17 – Transport (n=9)</b>	
8189 – Aide-déménageur, aide-déménageuse	59
8176 – Aide-livreur, aide-livreuse	76
8177 – Aide-livreur, aide-livreuse du secteur du meuble	59
8353 – Brigadier, brigadière scolaire	----
8179 – Chauffeur-livreur, chauffeuse-livreuse	76
8351 – Patrouilleur, patrouilleuse de parcs de stationnement	----
8171 – Préparateur, préparatrice de commandes	----
8352 – Préposé, préposée à l'entretien de parcs de stationnement	----
8350 – Préposé, préposée dans un parc de stationnement	----
<b>18 – Cuir, textile et habillement (n=6)</b>	
8244 – Buandier, buandière	9
8277 – Couturier industriel, couturière industrielle	47
8281 – Opérateur, opératrice de machines de nettoyage à sec	9
8282 – Opérateur, opératrice de presses : nettoyage à sec	9
8246 – Préposé, préposée à la buanderie	9
8357 – Manœuvre en production textile	----
<b>19 – Santé (n=1)</b>	
8354 – Préposé, préposée au service alimentaire	3-52
<b>20 – Services sociaux, éducatifs et juridiques (n=3)</b>	
8355 – Aide-éducateur, aide-éducatrice	58
8356 – Assistant, assistante en loisirs	----
8213 – Préposé, préposée d'aide dans un service de garde	58
<b>21 – Soins esthétiques (n=1)</b>	
8166 – Aide dans un salon de coiffure	43