

LE SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

au collégial en contexte de COVID-19

Considérant que les étudiants en situation de handicap (ESH)¹ sont plus à risque de rencontrer des obstacles quant à leur réussite et à leur persévérance scolaires, l'équipe de recherche de Simon Larose, de l'Université Laval, a documenté les profils de ces étudiants. Une seconde équipe, soit celle d'Hélène Brisebois et Nathalie Gosselin, de l'Université de Montréal, s'est intéressée plus particulièrement aux étudiants ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Des constats sur leur accompagnement, au regard de différents facteurs contextuels, personnels et institutionnels sont ainsi proposés.

Hausse importante d'ESH



Depuis près de vingt ans, le réseau collégial du Québec a été témoin d'une augmentation significative du nombre d'ESH dans les collèges publics et privés.

Pourquoi ?

- Dépistages précoces
- Nouvelles législations
- Services et interventions adaptés dès le primaire
- Droits des ESH mieux reconnus au Québec

Effets des services adaptés



Selon Larose (2022), l'efficacité des services adaptés est variable, ce qui suggère une hétérogénéité des besoins des ESH et la disparité dans les services offerts d'un collège à l'autre. L'équipe de recherche note aussi des effets inégaux selon le genre.

Les services adaptés sont associés chez les GARÇONS...

- à des niveaux faibles d'ajustement scolaire et social qui se dégradent à partir de mars 2020
- à davantage de changements de programme et d'abandon des études

Les services adaptés ont contribué chez les FILLES...

- à un meilleur ajustement social
- à réduire les risques d'abandon des études

Plus à risque dans leur cheminement



Selon les résultats de Larose (2022), les ESH sont plus nombreux que les non-ESH...

- à **abandonner** leurs études et à **changer de programme**
- à vivre des **échecs scolaires** et à abandonner des cours

Effets de la COVID-19



Le bouleversement du fonctionnement académique et de la vie sociale a entraîné plus de fatigue et d'anxiété chez les étudiants. À cela s'ajoute pour les ESH...

- un sentiment d'isolement social accru
- des niveaux plus faibles d'ajustement scolaire, social et émotif
- davantage d'irritabilité et de difficulté de concentration chez les étudiants ayant un TDAH

Étudiants présentant un TDAH



- Investissement important de temps et d'énergie dans leurs études
- Forte perception de leurs symptômes
- Chez les filles, symptômes rapportés de TDAH plus importants, dont l'inattention

LEVIERS À LA RÉUSSITE ET À LA PERSÉVÉRANCE

ADOPTER UNE VISION POSITIVE DU HANDICAP

Miser sur les forces des ESH plutôt que sur leurs limites améliore leur sentiment d'être acceptés et compris par leurs pairs et le personnel enseignant. Cela favorise leur réussite, car une confiance en leur capacité à réussir se développe.

AMÉLIORER L'ACCÈS AUX SERVICES ADAPTÉS

Diffuser des informations sur les services adaptés peut mieux préparer les ESH au fonctionnement du collégial et leur permettre de développer leur autonomie. Aussi, pour le personnel, cela facilite la compréhension de la pertinence des mesures d'accommodements.

SUSCITER UN SENTIMENT D'INCLUSION EN CLASSE

Pour ce faire, la conception universelle de l'apprentissage (CUA) est un bon moyen. Cette approche pédagogique encourage une représentation diversifiée du contenu, en plus de favoriser une participation et un engagement actif en classe.

MIEUX CIBLER LES BESOINS

Afin de favoriser la réussite des étudiants présentant un TDAH, une prise en charge plus ciblée serait pertinente. Ce faisant, le personnel peut élaborer un plan personnalisé d'accompagnement avec eux et les diriger vers les ressources et les outils les plus appropriés.

¹ Larose (2022) inclut les populations émergentes dans sa définition des ESH, dont les étudiants présentant un trouble d'apprentissage, un TDAH, un trouble de santé mentale et un trouble du spectre de l'autisme.

Les contenus présentés sont tirés de :

Larose, S. et al. (2022). *Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial* [Rapport de recherche], Université Laval.
Brisebois, H., Gosselin, N. et Pelland-Goulet, P. (2023). *TDAH, santé mentale, cognition et scolarité en temps de pandémie de la COVID-19* [Rapport de recherche], Université de Montréal.

UNE COLLABORATION DE :

