

Transférer les interventions « *probantes* »:

Illustration de deux démarches éprouvées et réalisables pour accompagner l'enseignant de classe ordinaire.

Marie-France Nadeau, Ph. D., Université de Sherbrooke
Line Massé, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières
Caroline Couture, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières
Sylvie Normandeau, Ph. D. Université de Montréal
Jonathan Tremblay, M. Sc., Psychoéducateur Commission scolaire des Samares

Communication présentée au 3^e symposium sur le transfert des connaissances en éducation, réalisation du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Symposium « Inclusion scolaire »
Québec, 19 avril 2016

PLAN de la présentation

- Finalité et objectifs généraux
- Historique
- Étapes de réalisation
- Description des modèles d'accompagnement
 - Format
 - Principes d'efficacité
 - Principes pour favoriser la mise en oeuvre
- Retombées dans le milieu
- Modalités de réalisation
- États d'avancement

Finalités

- Favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant un TDAH ou un trouble du comportement
 - Par le développement de modèles de **formation** et d'**accompagnement** des enseignants du primaire (modèle 1) et du secondaire (modèles 2 et 3)
 - **Réalistes** pour le contexte scolaire québécois et
 - **Se basant sur les données probantes** tant en ce qui concerne l'intervention auprès des élèves visées qu'au processus de formation et d'accompagnement.

Objectifs généraux

- ▣ **Former** les enseignants afin d'**améliorer leurs connaissances**

- ▣ Sur les **troubles de comportement** (TDAH, TOP, etc.)
- ▣ Sur les **pratiques probantes** pouvant favoriser leur réussite et leur intégration scolaires.

- ▣ **Accompagner** les enseignants

- ▣ Dans l'analyse des besoins particuliers des élèves ou les situations problématiques rencontrées
- ▣ Dans le choix et la mise en œuvre des interventions pour répondre à leurs besoins ou améliorer les situations problématiques.

Historique

Formation et groupes d'analyse des pratiques auprès d'enseignants du primaire (élèves ayant un TDAH)

Projet de recherche-action
subventionné par le MELS
Massé et Lanaris (2002-2005)

Programme de consultation individuelle auprès d'enseignants du primaire (PCI) (élèves ayant un TDAH)

Thèse de doctorat
Nadeau, Normandeau et Massé
(2003-2007)

Comparaison des modalités d'accompagnement auprès d'enseignant du secondaire (ACES) (élèves ayant un TC)

Projet de recherche
subventionné par le FRQSC
Massé et Couture (2009-2012)

Accompagnement de groupe auprès d'enseignants du secondaire au prise avec des groupes difficiles

Projet de recherche
subventionné par le MELS
Bacon, Veillet, Desruisseaux et
Massé, Couture et Leclerc
(2009-2013)

PCI - Étapes de réalisation

- Étude des besoins (Juin 2002 – Avril 2003)
 - Rencontre avec des enseignants dans le cadre du rôle de personne-ressource TDAH aux services régionaux d'expertise et de soutien et participation aux réunions régionales MEQ-MSSS dans la foulée du plan d'action « d'Agir ensemble pour mieux soutenir les jeunes »;
 - Recension des écrits sur les besoins, les pratiques et les modèles d'accompagnement;
 - Besoins relevés dans le projet Massé et Lanaris (2002-2005).
- Développement du programme (Janvier – Décembre 2003)
- Formation des accompagnateurs (a) Printemps 2004; b) Automne 2005)
- Implantation et évaluation des effets (Automne 2004 à 2007; 3 cohortes)

ACES – Étapes de réalisation

- Étude de besoins (Mai-septembre 2009)
 - Rencontre avec des personnes-ressources du service d'expertise du MELS sur les TC
 - Rencontre avec des enseignants et des psychoéducateurs
 - Recension d'écrits sur les pratiques probantes et les modèles d'accompagnement en lien avec les TC
 - Résultats observés dans les études précédentes
 - Sondage auprès des accompagnateurs
- Développement du canevas global du modèle d'accompagnement (Mai-octobre 2009)
- Formation de la première cohorte d'accompagnateurs (Septembre 2009)

ACES – Étapes de réalisation

- Devis évaluatif avec un devis mixte (questionnaires et entrevues) – 2009-2013
- Modifications apportées suite aux entrevues réalisées auprès de tous les acteurs lors de la première année d'expérimentation
- Tout au long, diffusion des résultats selon différentes modalités

Développement des modèles

Développement des modèles

Principes de pratiques « probantes »

Agir dans l'environnement immédiat et
quotidien de l'enfant

- À l'intérieur de la classe

Établir un lien logique entre les
manifestations et le choix de la stratégie

Évaluation fonctionnelle

- Éviter processus d'essai-erreur
- Individualiser aux besoins (hétérogènes)

Appliquer des stratégies d'intervention
probantes

Proactives et réactives

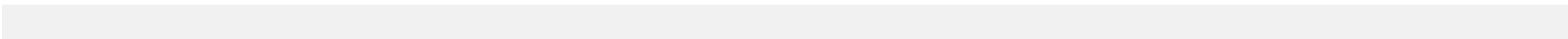
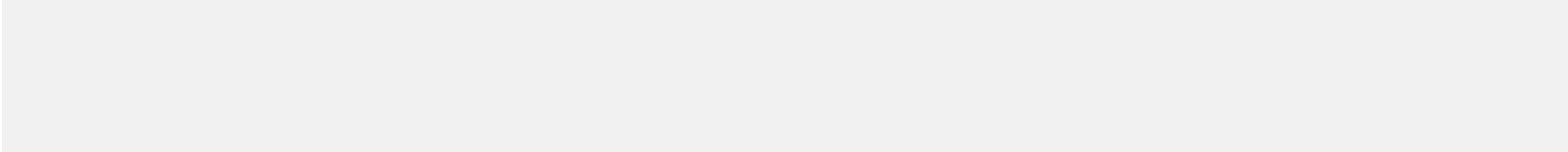
- Pour modifier l'environnement de classe
et les manifestations de l'élève:

Accompagnement

Favoriser la mise en œuvre fidèle par
l'enseignant



Description des modèles



Description des modèles

	PCI	ACES	
		Ind.	Groupe
Nombre de rencontres à l'école	6 rencontres Mi-septembre- Avril	5 à 6 Octobre à mai	
Durée (min.)	75 à 90	60-75	120 à 150
Nombre de participants	1	1	3 à 5
Démarche de résolution de problème	Étalée sur 6 séances En fonction de la situation de l'élève, telle que présentée par l'enseignant	1 ou 2 problèmes proposés par l'enseignant	1 problème proposé par un des membres
	Recherche de	Recherche de	Recherche de

Description des modèles

	PCI	ACES	
		Ind.	Groupe
Accompagnateurs	Psychoéducateur, Psychologue, Stagiaire à la maîtrise en psychoéducation **externes au milieu scolaire	Conseiller pédagogique en adaptation scolaire, psychoéducateur, psychologue, enseignant-ressource **issus du milieu scolaire	
Formation des accompagnateur par l'équipe de recherche	2 journées de formation (TDAH et le programme) 6 rencontres de suivi	1 journée de formation 6 rencontres de suivi	

Description des modèles

	PCI	ACES	
		Ind.	Groupe
Développement d'outils pour les accompagnateurs	Guide de l'accompagnateur (rôle de l'accompagnateur, anticiper les résistances aux changement, plan d'activités, etc.)		
	■ Planification détaillée des séances ■ Plan d'action selon les problématiques rencontrées ■ Grille d'évaluation fonctionnelle ■ Capsules de formation ■ Outils pour la pratique réflexive (journal de bord, activités réflexives) ■ Devenir en lien avec le mieux en œuvre		

PCI – Retombées dans le milieu

■ Évaluation des effets(Avril 2005; 2006; 2007)

- Devis expérimental inter-sujet (N = 37)

Groupe contrôle = 15

Groupe PCI = 22

An 1: Volet Parent + M	An 2: Volet scolaire + M	
	C (n=15)	PCI (n= 22)
C (n= 15)	M (n = 4)	PCI (n = 11)
PEHP(n=22)	PEHP (n = 11)	PEHP +PCI (n = 11)

PCI - Retombées

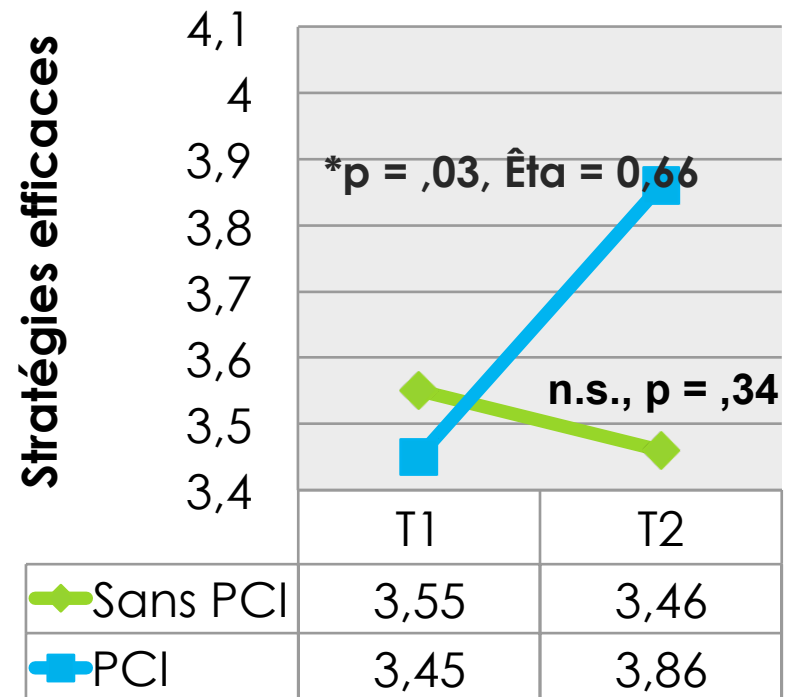
■ Évaluation des effets

- Devis expérimental inter-sujet
 - Groupe contrôle = 15
 - Groupe PCI = 22

■ Enseignants (Stratégies):

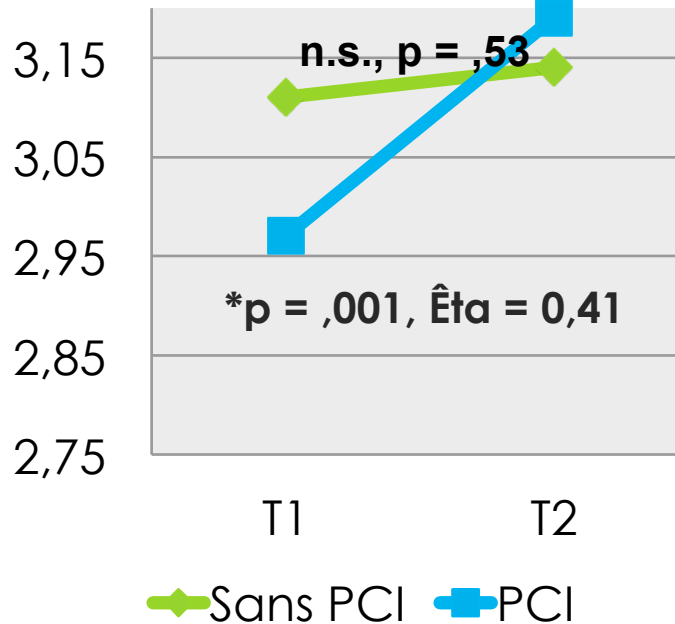
- Quand reçu préalablement une formation « continue », ceux ayant participé à l'intervention rapportent utiliser davantage de stratégies efficaces par rapport au groupe contrôle.

Effet pratiques enseignantes

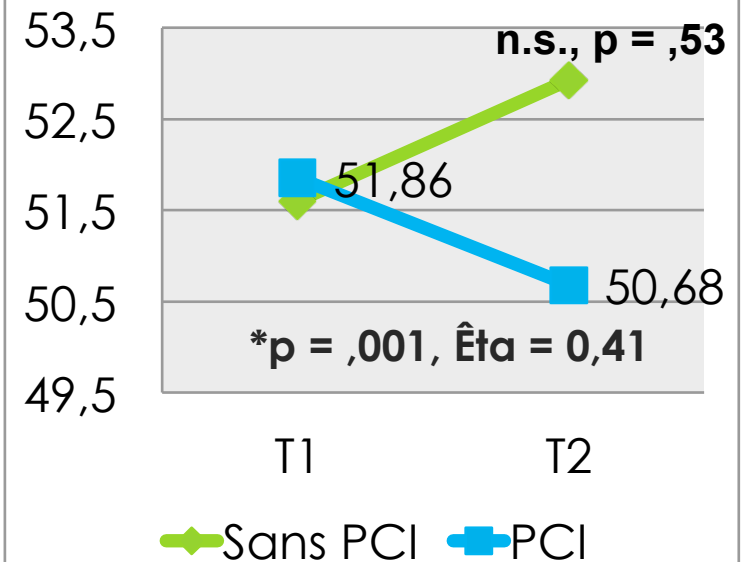


PCI - Retombées

Rendement scolaire



Intensité des comportements



■ Enfant (par rapport à la médication seule):

■ L'intervention scolaire est liée à une

■ amélioration du rendement scolaire

■ non-intensification des comportements inappropriés

PCI - Retombés

- Contribution conceptuelle:

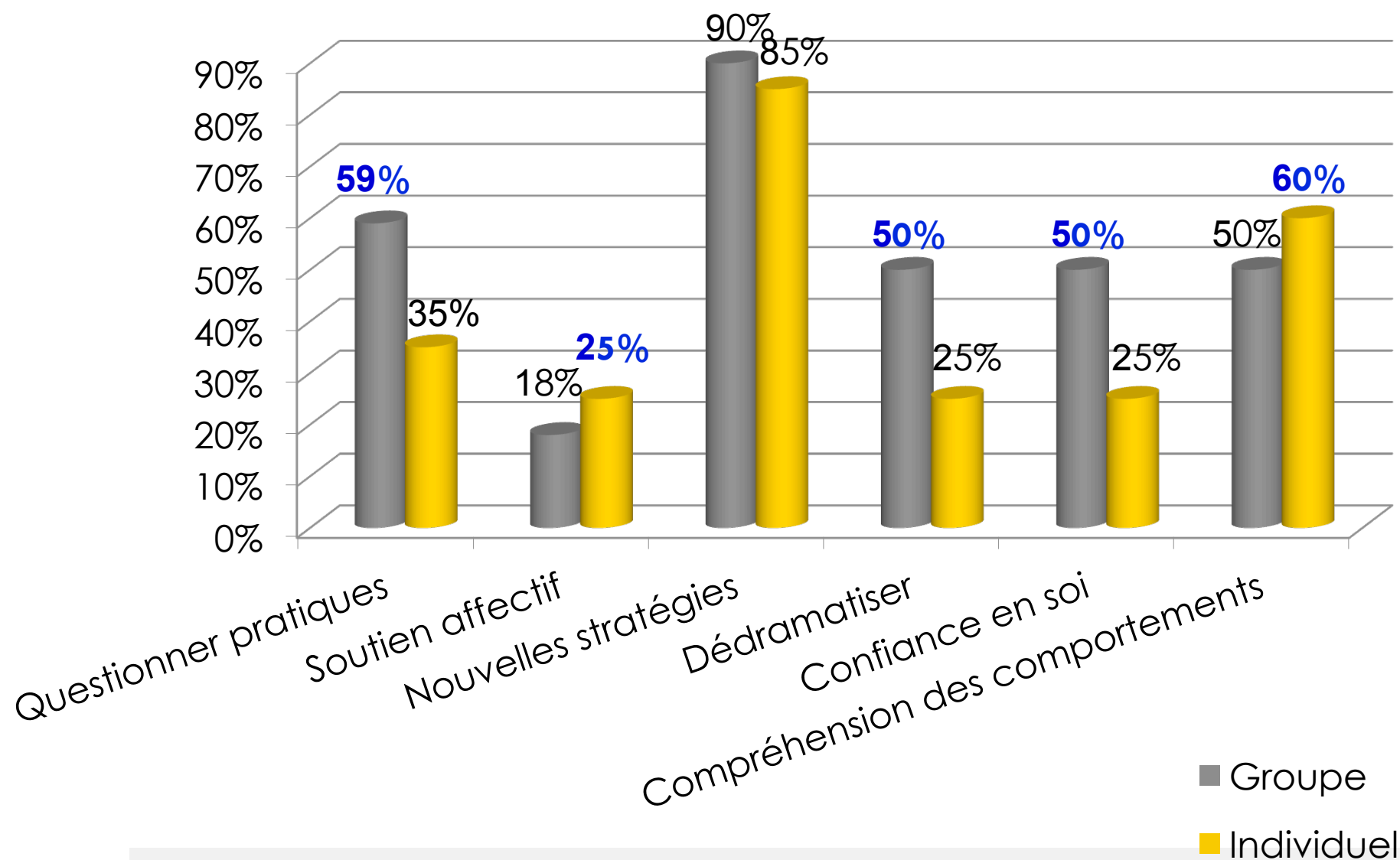
Suggère que le soutien qu'un intervenant scolaire peut offrir à l'enseignant, lorsqu'il est fondé sur des pratiques probantes et qu'il respecte des principes clés, peut faire une différence dans l'inclusion scolaire

Constitue qu'une première étape à la dissémination
(Weisz, Jensen et McLoed, 2005)

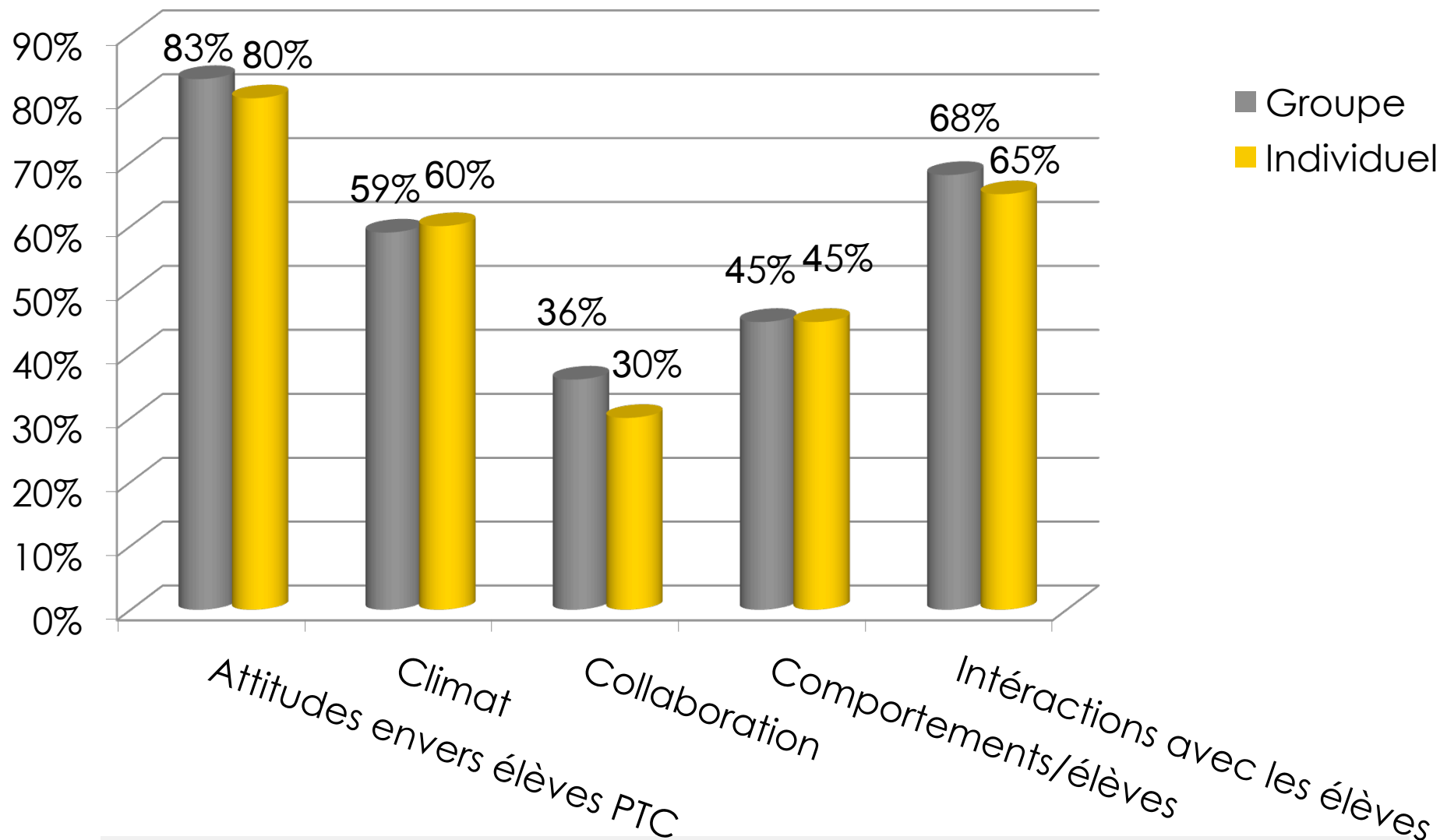
ACES – Retombées dans le milieu

- Évaluées par des entrevues avec tous les acteurs et avec des questionnaires auprès des enseignants (pré-tests et post-tests)
- Comparativement à un groupe de comparaison, les enseignants accompagnés:
 - Ont diminué leur stress à enseigner aux élèves ayant un TC, particulièrement le manque de confiance et l'impact de l'élève
 - N'ont pas détérioré leurs attitudes à l'égard des élèves.
- Pas de différences entre les modalités d'accompagnement sur le plan quantitatif, mais sur le plan qualitatif la modalité de groupe est la plus appréciée par tous.

ACES – Retombées dans le milieu



ACES – Retombées dans le milieu



Retombées pour les accompagnateurs

- Apprentissage d'une structure d'accompagnement
- Accès particulier au vécu de la classe
- Favorise le développement d'un lien significatif avec l'enseignant
- Stimule des changements et une grande ouverture à long terme chez les enseignants.

Modalité de réalisation

- Repose tant sur des connaissances issues de la recherche que sur des savoirs d'expériences.
- Coproduction de connaissances tout au long du projet dans le cadre des rencontres de suivi
- Conditions pour la mise en œuvre du projet
 - Leadership de la direction d'école
 - Présentation et publicité du projet auprès des enseignants
 - Participation volontaire, mais susciter la participation des enseignants en difficulté
 - Temps de libération pour faciliter les rencontres de groupe ou les rencontres individuelles ; sinon reconnaissance dans la tâche de l'enseignant
 - Commencer en début d'année le plus tôt possible (octobre)

Modalité de réalisation

- Conditions pour la mise en œuvre du projet
 - Nombre de rencontres régulières, mais nombre réaliste (5 à 6 au cours de l'année ; de 60 à 120 minutes)
 - Insister plus sur la compréhension des problématiques et sur la résolution de problème que sur la passation de contenus.
 - Capsules de formation ou documents rapides à consulter.
 - Accompagnateur doit avoir une formation spécialisée sur le TDAH ou les TC de même que sur les interventions probantes à leur égard
 - Posture collaboratrice de l'accompagnateur (ne pas agir comme un expert)
- Moyens pour favoriser l'adhésion et l'appropriation
 - Formation et rencontres de suivi des accompagnateurs
 - Production de documents vulgarisés et rapide à utiliser
 - Soutien de la direction d'école et reconnaissance dans les tâches, tant pour les accompagnateurs que pour les enseignants

État d'avancement

- Les recherches sont terminées et plusieurs activités de diffusion et de transfert ont été faites
 - Communications scientifiques et professionnelles
 - Articles scientifiques et professionnels
 - Contributions à des ouvrages collectifs
 - Rapport de recherche
 - Guide d'accompagnement
 - Bacon, D., Massé, L., Veillet, M., Levesque, V. et Couture, C. (2011). *Intervenir auprès des groupes difficiles au secondaire : Guide d'accompagnement des enseignants*. Trois-Rivières, Qc : Direction régionale du MELSQ, Mauricie Centre-du-Québec.
- **Il reste à publier le guide complet:**
 - Du PCI
 - De ACES.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Articles publiés dans les revues avec comité de lecture

- Massé, L., Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (Sous presse). Analyse de l'implantation d'un programme d'accompagnement des enseignants pour favoriser l'inclusion des adolescents présentant des troubles de comportements. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et Massé, L. (2015). TDAH et interventions scolaires efficaces : fondements et principes d'un programme de consultation individuelle. *Revue de psychoéducation*, 44 (1), 1-23.
- Massé, L., Nadeau, M.-F., Couture, C., Verret, C. et Lanaris, C. (2015). Aider les enseignants dans l'inclusion scolaire des enfants et des adolescents avec un TDA/H. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (68), 85-98.
- Couture, C. et Massé, L. (2014). ACE : A collaborative school consultation program for secondary school teachers. *Journal of the International Association of Special Education*, 15, 48-57.
- Massé, L., Couture, C., Bégin, J.-Y. et Levesque, V. (2013). Utilisation du processus d'évaluation fonctionnelle dans un programme d'accompagnement adressé à des enseignants du secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 34(3), 29-50.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Articles publiés dans les revues avec comité de lecture

- Massé, L., Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (2013). Impact of a school consulting program aimed at helping teachers integrate students with behaviour disorders in secondary school: Actors' points of view. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 19 (3), 327-343. doi: 10.1080/13632752.2013.775719 Récupéré de : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632752.2013.775719>.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et Massé, L. (2012). Efficacité d'un programme de consultation pour les enseignants du primaire visant à favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TDAH. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*. 44 (2), 146-157. doi:10.1037/a0024655

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Contributions à un ouvrage collectif

- Massé, L. et Couture, C. (2016). L'exercice du rôle-conseil en milieu scolaire. Dans M. Caouette, *Le psychoéducateur et l'exercice du rôle-conseil* (p. 65-102). Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Massé, L. et Couture, C. (2015). Programme d'accompagnement collaboratif des enseignants du secondaire (ACES). Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (dir.), *Pratiques innovantes de groupe en psychoéducation* (p. 285-299). Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Massé, L. (2015). Les stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd, p. 421-452). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L., Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V. et Courtinat, A. (2013). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (dir.), *Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent* (p. 175-218). Marseille, France : Les éditions De Boeck-Solal.
- Nadeau, M-F., Normandeau, S., Massé, L. et Lessard, J. (2012). Interventions psychosociales auprès d'enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Dans L. Turgeon et S. Parent (dir.), *Les interventions cognitivo-comportementales auprès des jeunes* (29-52). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Contributions à un ouvrage collectif

- Massé, L., Lanaris, C., Dumouchel, M., et Tessier, M. (2008). Un service de soutien offert aux enseignants pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté: contextes d'intervention favorables*, (p. 141-165). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Actes de colloque

- Couture, C. et Massé, L. (2011). Two models of collaborative school consulting to help teachers to integrate emotional behavior disorder students in their groups: individual consulting versus group support. *educating every learner, every day: a global responsibility: Proceedings for the twelfth biennial conference of the international association of special education* (p. 81-84). récupéré du site de l'iasc: www.iasc.org.
- Massé, L. et Couture, C. (2011). Impact of two models to help teachers integrate students with emotional behavior disorders in their groups: individual consulting versus group support. *Educating Every Learner, Every Day: A Global Responsibility: Proceedings for the Twelfth Biennial Conference of the International Association of Special Education* (p. 84-87). Tacoma, WA: IASE. Récupéré du site de l'IASE: www.iasc.org.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Actes de colloque

- Massé, L. et Lanaris, C. (2010). Accompagnement des enseignants du primaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves ayant un TDAH. *Recueil des résumés du 1^{er} congrès de langue française sur le TDAH, 24-25 juin* (p. 108-109). Bordeaux, France : Pôle Universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et COMM Santé.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2006). Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés. *Actes du Congrès de l'EUSARF, Septembre 2005, Université Paris X, Département des Sciences de l'Éducation* (<http://netx.u-paris10.fr/eusarf/ActePdf/LanarisMasse.pdf>).
- Nadeau, M.-F. (2016). *Augmenter la faisabilité des interventions efficaces auprès des élèves ayant un TDAH: de l'accompagnement en présentiel au virtuel?* Communication présentée au 6^e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement, Québec, Québec, 26 avril.
- Nadeau, M.-F., Massé, L. et Normandeau, S. (2015). L'inclusion scolaire de l'élève ayant un TDAH : fondements et principes d'intervention devant guider l'accompagnement des enseignants de classe ordinaire. Communication présentée au 83^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Rimouski, Québec, 28 mai.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Actes de colloque

- Nadeau, M.-F. et Normandeau, S. (2012). *Soutenir l'enseignant de l'élève ayant un TDA/H : évolution des participants à une intervention scolaire selon le genre*. Communication présentée au Colloque du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance de l'Université de Sherbrooke (GRISE) Colloque du GRISE, "Les difficultés d'adaptation sociale et les différences selon le genre dans l'adéquation et l'efficacité de l'intervention", Orford, Québec, 6 décembre.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et Massé, L. (2012). *L'accompagnement de l'enseignant du primaire : un programme de consultation individuelle pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TDA/H*. Communication présentée au 4^{ème} Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement : pratique, formation et recherche, Québec, Québec, 4 mai.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S., & Massé, L. (2010, June). *Effectiveness of a consultation-based program for elementary school teachers of children with ADHD*. Communication au 18th Annual Meeting of the Society for Prevention Research, Cells to society: prevention at all levels, Denver, CO.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Articles dans des revues professionnelles

- Massé, L., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2015, octobre). Un modèle efficace pour accompagner les enseignants du secondaire. *La pratique en mouvement* (10), 21.
- Massé, L., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2015). Un modèle efficace pour accompagner les enseignants du secondaire. *La pratique en mouvement* (10), 21.
- Couture, C., Massé, L. et Bégin, J.-Y. (2012). L'accompagnement des enseignants pour favoriser l'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire : un rôle sur mesure pour les psychoéducateur. *La pratique en mouvement*, (4), 24.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S., Massé, L. et Lanaris, C. (2013). Favoriser la réussite scolaire des enfants ayant un TDA/H : comment accompagner efficacement les enseignants. *La foucade*, 13 (2), 7-9.
- Massé, L. et Couture, C. (2011, janvier). Mieux accompagner les enseignants pour faire face à la violence à l'école. *Vie pédagogique*, Janvier (156), 36-38. Consulté sur Internet le 10 février 2012 : (<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/156/index.asp>)

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Articles dans des revues professionnelles

- Massé, L., Lévesque, V., Veillet, M., Bacon, D., Leclerc, D. et Couture, C. (2011). Accompagner les enseignants du secondaire qui interviennent auprès des groupes difficiles : quelques résultats d'une recherche action. *La foucade*, 12 (1), 5-7.

Rapports de recherche

- Massé, L. et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Rapport de recherche intégral- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 44 pages.
- Massé, L. et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Rapport de recherche administratif- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 13 pages.

Références en lien avec les modèles d'accompagnement développés

Rapports de recherche

- Massé, L. et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Article promotionnel- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 3 pages.
- Massé, L. et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Résumé- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 6 pages.

Autre publication

- Bacon, D., Massé, L., Veillet, M., Levesque, V. et Couture, C. (2011). *Intervenir auprès des groupes difficiles au secondaire : Guide d'accompagnement des enseignants*. Trois-Rivières, Qc : Direction régionale du MELSQ, Mauricie Centre-du-Québec.
- Nadeau, M.-F. (2010). *Élaboration et validation empirique d'un modèle de consultation individuelle auprès des enseignants afin de favoriser l'inclusion scolaire de l'enfant ayant un TDAH*. Thèse de Doctorat, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal, Montréal.