



**UN RÉFÉRENTIEL  
D'AGIR COMPÉTENT**  
à l'intégration des connaissances  
favorables à la réussite éducative  
des jeunes du Québec  
DÉCEMBRE 2015  
Centre de référence à l'intention  
de la triade ou de l'équipe responsable  
de l'implantation



# POUR AGIR AVEC COMPÉTENCE, EN S'APPUYANT SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE : UN RÉFÉRENTIEL POUR GUIDER LES ACTIONS ET RÉFLEXIONS DES ACTEURS

**Christian Dagenais**, professeur chercheur, Université de Montréal, Équipe Renard

**Brigitte Gagnon**, conseillère pédagogique, CS des Hautes-Rivières

**Yves Gamache**, enseignant, École St-Vincent, CS des Hautes-Rivières

**Chantal Majeau**, directrice, École St-Vincent, Cs des Hautes-Rivières


**Isabelle Pontbriand**, conseillère en innovation et transfert des connaissances, CTREQ

# Intentions de l'atelier

- Présenter un résumé des étapes de création du référentiel (RAC), les modalités de rencontres en communautés d'apprentissage ainsi que quelques résultats de la recherche. (5 min)
- Présenter les composantes du référentiel en mettant l'accent sur les rôles de chaque membre de la triade
  - ☐ Direction
  - ☐ CP
  - ☐ Enseignant
- Illustrer l'utilisation du référentiel dans la mise en œuvre d'un projet dans une école primaire.
- Présenter les suites envisagées pour soutenir les équipes engagées à utiliser les CIR. (5 min)



Quelques résultats de la  
recherche associée au  
développement et à  
l'expérimentation du RAC

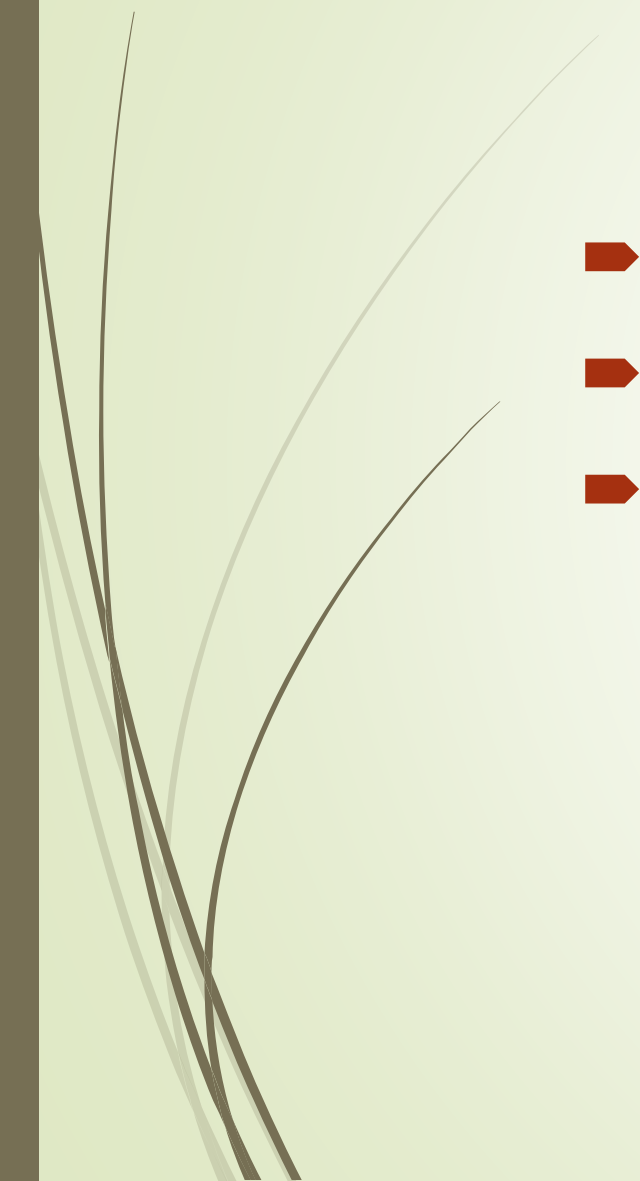


# Développement et évaluation de la mise en œuvre du référentiel (RAC)

- En 2013-2014: codéveloppement du RAC
  - Comité de projet
  - Comité scientifique
  - Quatre CS (4 écoles et 4 triades)
- En 2014-2015: mise en œuvre et évaluation
  - Comité de projet
  - Comité scientifique
  - Sept CS (7 écoles et 7 triades)



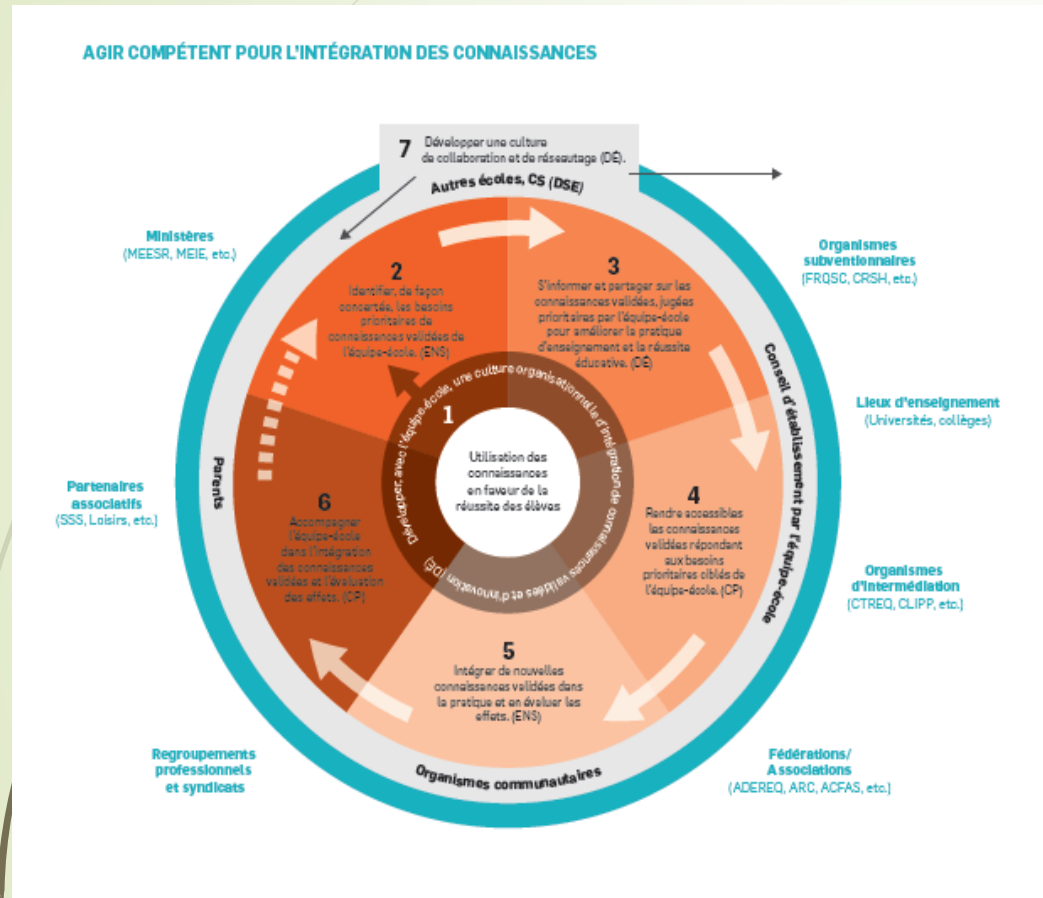
# CONCLUSIONS DE L'ÉVALUATION

- Un outil en faveur de l'évolution des pratiques
  - Durée et intensité du projet insuffisants
  - Une triade saisissant les enjeux de l'implantation du Référentiel, qui disposerait des outils développés, pourrait influencer de manière significative l'équipe-école à l'utilisation du RAC
- 



# Présentation du référentiel et de son expérimentation à la CS des Hautes-Rivières (CSDHR)

# Composantes du référentiel



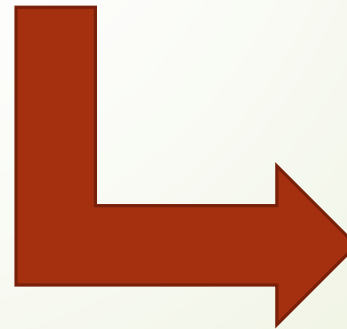
- Des fiches (1 à 7) décrivant l'agir compétent des trois acteurs de la triade: CP / DÉ / Enseignant
- Fiches (8-9) des **ressources internes et externes** pour tous les membres de l'équipe
- De l'information sur la **composition de la triade** et ses **modes de fonctionnement**. (fiche 10)
- Une **démarche d'implantation** (fiche 11)
- **Des outils pour le conseiller**
- **Des outils pour la direction d'école**



## Fonction de la triade


CONJUGUER **connaissances et expertise** pour :

- 1) Copiloter l'implantation du référentiel
- 2) Soutenir les membres de l'équipe-école dans l'utilisation des **connaissances validées**



Connaissances issues de la recherche (CIR) et les savoirs d'expériences pratiques dont l'efficacité a été démontrée dans le champ éducatif. (p.5)





Exemple de l'utilisation du  
référentiel dans un projet  
vécu à l'école St-Vincent  
(2014-2015)



## Question de départ :

- Comment utiliser les IPAD pour soutenir l'apprentissage des élèves en français et en mathématiques de façon différenciée en complément aux autres outils technologiques?

## Objectif:

- Découvrir et exploiter le potentiel du IPAD et des autres outils technologiques à tous les cycles du primaire et au préscolaire afin de soutenir la motivation scolaire et les apprentissages liés au domaine des langues et de la mathématique.

## ► Nos modalités de rencontres

9 septembre	Choix de l'objet avec Yves et Julie et invitation à d'autres membres de l'école.
23 septembre	RENCONTRE CTREQ
14 octobre pm	Première rencontre du comité TIC avec André-Paul Bouchard
25 novembre am ou pm	Deuxième rencontre du comité TIC
4 décembre	RENCONTRE CTREQ
20 janvier ( pm)	Troisième rencontre du comité TIC avec André-Paul Bouchard
10 février	RENCONTRE CTREQ
17 mars pm	Quatrième rencontre du comité TIC avec André-Paul Bouchard
21 avril pm	Cinquième rencontre du comité TIC avec André-Paul Bouchard
28 avril	RENCONTRE CTREQ
Mai :	Cibler une date pour diffuser le projet au sein de l'école

## Accompagnement



# Les fiches de la direction d'école

## Fiche 1: Développer une culture d'intégration des connaissances validées

Vision et leadership  
Culture d'intégration de connaissances  
Culture d'innovation  
Développement professionnel et formation

## Fiche 2: Identifier les besoins prioritaires de connaissances validées

Consultation sur les besoins  
Priorisation des besoins  
Identification des connaissances

## Fiche 7: Développer une culture de collaboration et de réseautage

Développement d'une culture de collaboration au sein de l'école  
Développement d'une culture de collaboration, de réseautage et de liaison à l'extérieur de l'école.

# Les fiches du conseiller

## Fiche 4: Rendre accessible les connaissances validées

Repérage de connaissances validées

Triage de connaissances

Adaptation de connaissances

Diffusion de connaissances

Classement des connaissances

## Fiche 6: Accompagner l'équipe-école dans l'intégration des connaissances validées

Réflexion, interprétation, utilisation et intégration de connaissances validées

Mise en œuvre, suivi et évaluation

# Exemples de connaissances validées pour appuyer notre démarche en communauté

STADES	ETAPES	EXEMPLES
UTILISATION PEDAGOGIQUE	<b>APPROPRIATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Production d'un vidéo pour présenter à l'école un projet de classe.
	<b>REVISION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Production d'un portfolio de projets de classe.
	<b>EVOLUTION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
	<b>FAMILIARISATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
UTILISATION PROFESSIONNELLE	<b>EXPLORATION/APPRIATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
	<b>MOTIVATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
UTILISATION PERSONNELLE	<b>EXPLORATION/APPRIATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
	<b>MOTIVATION</b> Avec les TIC, l'élève apprend à utiliser les TIC de manière autonome, à les intégrer dans son apprentissage et à les utiliser pour résoudre des problèmes.	Utilisation d'un logiciel pour résoudre des problèmes de mathématiques.
<b>NON-UTILISATION DES TIC</b>		

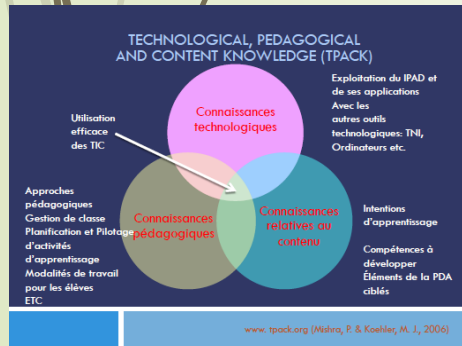
**L'iPad à l'école : usages, avantages et défis**

Résultats d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants du Québec (Canada)

Rapport préliminaire des principaux résultats

Karsenti et Fievez (2013)

## Raby, C. (2004)



(Mishra, P. & Koehler, M. J., 2006)

Chapitre 3

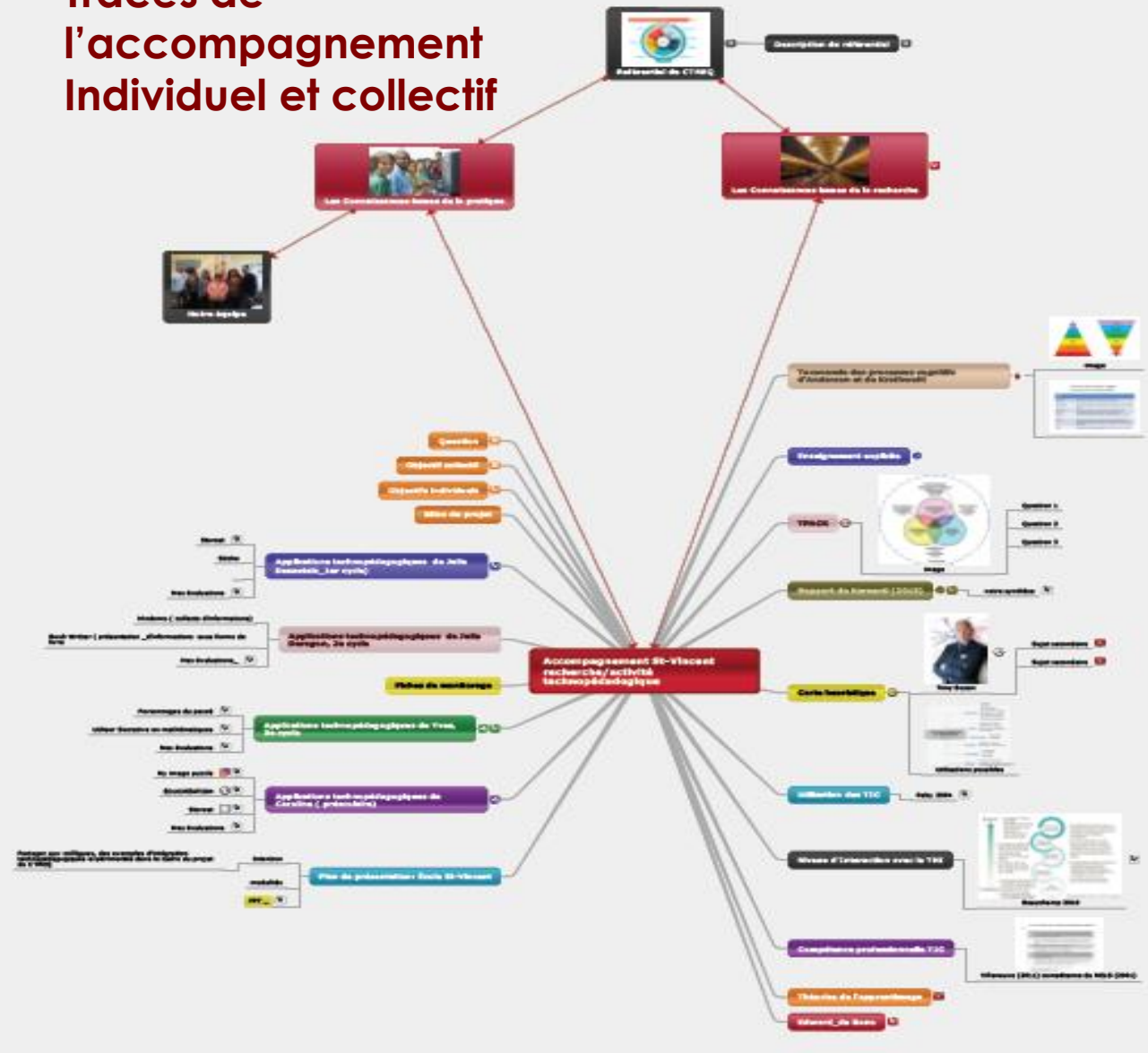
### L'intention pédagogique d'abord

*« Trop souvent, on ne parle que des applications. Concentrez-vous plutôt sur ce que vous désirez faire de l'iPad en classe en ciblant d'abord le QUOI. Soyez conscients qu'une application ouvre la porte à des usages multiples. Évitez que vos actions soient guidées par les outils. Orientez-les plutôt vers votre intention pédagogique. L'App Store ne doit pas prendre la place qui revient au programme de formation. »*

Dominic Gagné, service local RÉCIT de la CSW de la GRC

Beaupré et Noël et coll. (2014)

# Traces de l'accompagnement Individuel et collectif



Carte heuristique (Buzan et Buzan, 2012)



## Les fiches de l'enseignant

### **Fiche 3**

**S'informer et partager sur les connaissances validées pour améliorer sa pratique.**

### **Fiche 5**

**Intégrer de nouvelles connaissances validées dans sa pratique et en évaluer les effets.**



# Intégrer les nouvelles connaissances (vidéo)

- Améliorer ma pratique
  - Enseignement explicite
  - Rétroaction
- Revoir ma planification, les objets d'apprentissage, projets, tâches cibles, grilles d'évaluation, ...

# S'informer et partager



**feedly**

**CP +  
Direction**



## MES TIC PRESQUE PARFAITES

Responsables de mon changement de pratique

Ou

Passage d'un mode intuitif à un mode appuyé

**AQUOPS 23 mars 2016**



# Le travail en triade

## Le fonctionnement efficace de la triade

- Être conscient de son rôle au sein de la triade.
- Se doter d'un calendrier annuel concernant les projets ou les comités à piloter.
- Établir dans le calendrier des temps de régulation et de partage en trio.
- Rendre compte des avancées à l'équipe-école.

## La compétence collective de la triade

- Soutenir la transformation des pratiques (accompagnement de proximité).
- Être un modèle, une référence, un soutien auprès des collègues.
- Saisir les occasions de faire des liens entre les besoins exprimés, les connaissances validées et le référentiel.

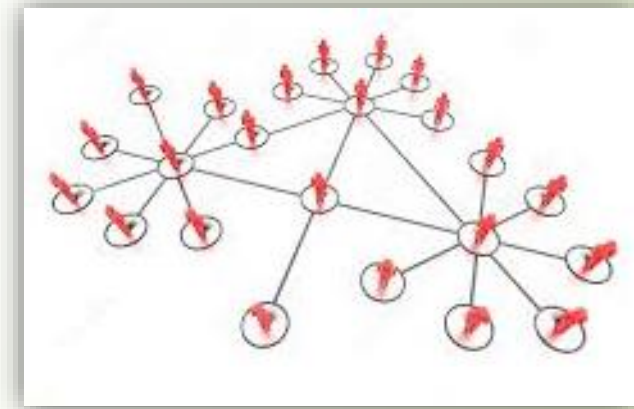
Le **RÉU-CIR**:  
un réseau d'écoles pour l'utilisation des  
connaissances issues de la recherche



Des  
équipes-écoles



Une plateforme,  
des outils,  
des ateliers



Un réseau  
Pour s'enrichir en  
matière de mobilisation  
des connaissances en  
éducation