



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

CONSTRUIRE ENSEMBLE

DU DIALOGUE À L'ACTION

SOUTIEN À L'INNOVATION

Économie, Science
et Innovation

Québec 



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

innover
pour la réussite

MOT DE LA PRÉSIDENCE

En tant qu'organisme dédié à la réussite éducative, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) collabore quotidiennement avec une variété d'acteurs afin de bâtir des relations et des partenariats solides et durables. C'est en travaillant ensemble que le CTREQ et ses partenaires parviennent à mener des projets structurants qui participent au façonnement de la réussite éducative québécoise.

L'année 2018-2019 a été marquée par les nombreux événements organisés par le CTREQ et qui ont donné aux acteurs de l'éducation des occasions incomparables de dialoguer. Ils ont permis aux participants et au CTREQ de « construire ensemble » des représentations communes ainsi qu'une volonté de se mobiliser pour les actualiser. La Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire est l'image même de ce concept. Le travail collaboratif entre la recherche et la pratique a permis de formuler des recommandations pérennes et applicables. Ces recommandations alimentent maintenant les réflexions et permettent aux milieux éducatifs non seulement de discuter des actions à poser, mais aussi de se mobiliser pour que chaque élève puisse s'épanouir et développer son plein potentiel.

L'idée de « construire ensemble » a aussi été au cœur du Colloque CAR. Cet événement, auquel le CTREQ a collaboré avec l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS) et la Fondation Lucie et André Chagnon, a été une occasion pour plusieurs des acteurs impliqués dans le projet CAR de se rassembler, d'échanger et de partager leurs expériences vécues dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet. Ce colloque a également permis d'approfondir la confiance essentielle et solide entre les acteurs afin d'aplanir la hiérarchie et de s'engager, tous ensemble, dans la réussite des élèves.

Le 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation, sous le thème « Le temps, parlons-en! », a également été un événement marquant de la dernière année puisqu'il a regroupé des centaines d'acteurs et leur a permis de réfléchir à leur rapport au temps, de collaborer avec des collègues de différents milieux et d'apprendre et de s'inspirer des expériences vécues par leurs pairs.

La collaboration entre le CTREQ et le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) s'est poursuivie au cours de la dernière année. Le CTREQ a travaillé conjointement avec le CSE pour faire connaître les outils développés relativement à l'avis sur la diversité, et aussi pour en construire de nouveaux reliés au rapport *Évaluer pour que ça compte vraiment*, portant sur le Rapport sur l'état et les besoins en éducation. Ces différentes productions visent à mettre en valeur et à soutenir la réflexion des membres des équipes-écoles.

Outre les éléments mentionnés précédemment, le CTREQ a aussi établi des liens avec diverses organisations et différents acteurs dans le cadre d'autres activités ou projets. La consolidation de ces partenariats est fort importante pour le CTREQ et c'est pourquoi il travaille de concert, entre autres, avec les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec, particulièrement celle de la Capitale-Nationale (IRC-CN), ainsi qu'avec le Réseau PÉRISCOPE et le Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie. Ces partenariats permettent de tirer profit des forces de chacun et de construire des milieux éducatifs favorables au plus grand nombre d'élèves.

Le CTREQ est fier de collaborer activement avec ses nombreux partenaires pour contribuer à la réussite éducative du Québec. Il remercie sincèrement le ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI) pour son soutien et sa confiance. Cet appui permet au CTREQ de continuer à stimuler l'innovation et le transfert de connaissances en éducation.

Il est important de conclure en soulignant le départ au cours de l'année 2018-2019 de certains membres du conseil d'administration tels que Danielle Boucher, Thérèse Laferrière et Jacques Tondreau. Nous les remercions pour leur engagement indéfectible et d'une grande constance, et nous leur souhaitons le meilleur pour la suite. Il est aussi important de souligner l'arrivée de nouveaux membres pour prendre la relève : Sylvie Barma, Brigitte Bilodeau, Caroline Dupré, Carl Ouellet, ainsi que Lynda Savard. C'est avec une grande joie que nous les avons accueillis et nous les remercions déjà pour leur importante implication au sein du CTREQ.



Claude Lessard
Président du conseil d'administration



Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale

MISSION

Le CTREQ a pour mission de contribuer à l'innovation et au transfert de connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec.

VISION

Le CTREQ veut être le lieu d'expertise et de référence incontournable en mobilisation des connaissances afin d'accentuer le développement d'une culture scientifique et d'innovation éducative essentielle à l'évolution de la société.

VALEURS

Les valeurs du CTREQ sont la collaboration, la créativité et le professionnalisme.

FAITS SAILLANTS

Voici une rétroaction sur cette dernière année productive et chargée en événements!

Cette section permet de présenter, parmi les réalisations et les projets menés à bien par le CTREQ, ceux qui s'avèrent les plus marquants de l'année 2018-2019, notamment parce qu'ils ont mis de l'avant l'importance accordée à l'idée de « construire ensemble ».

CONFÉRENCE DE CONSENSUS SUR LA MIXITÉ SOCIALE ET SCOLAIRE

La tenue de la toute première Conférence de consensus en éducation au Québec a sans contredit été un moment marquant de l'année 2018-2019. Cet événement a permis de réunir chercheurs et praticiens afin de réfléchir à l'enjeu majeur de la mixité sociale et scolaire. Les recommandations émanant de la Conférence de consensus permettent maintenant de guider le Québec vers une école qui prend encore davantage en compte les particularités de chaque élève.

JEUNES MUSICIENS DU MONDE

Au cours de la dernière année, le CTREQ a poursuivi sa collaboration avec l'équipe de Jeunes musiciens du monde dans le but d'accompagner les professeurs, les intervenants et la direction des écoles. Cette collaboration permet aux différents acteurs de renforcer leur capacité à déployer l'approche musicosociale de façon optimale. De cette manière, tous les membres des équipes-écoles peuvent mettre à profit leur créativité, apprendre les uns des autres et développer une véritable expertise collective, dont ils peuvent faire profiter les jeunes.

PROJET CAR : COLLABORER, APPRENDRE, RÉUSSIR

Grâce à la collaboration de la Fondation Lucie et André Chagnon et de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), le CTREQ accompagne 50 commissions scolaires. Ces dernières profitent d'un soutien pour favoriser l'amélioration du leadership pédagogique de leur personnel scolaire et le développement de pratiques collaboratives.

Il importe de souligner également la tenue du Colloque CAR qui a regroupé des directions générales, des directions d'école, des enseignants, des conseillers pédagogiques, etc., tous investis et engagés dans la réussite des élèves. Un moment inspirant où la discussion, la réflexion et la collaboration étaient à l'honneur.

DEUX PROJETS EN COLLABORATION AVEC LE CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION

C'est en collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) que le CTREQ a développé différents outils de transfert afin de rendre accessibles à un plus grand nombre d'acteurs les riches contenus produits par le CSE. Ces outils, inspirés de l'avis *Pour une école riche de tous ses élèves* et du Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation *Évaluer pour que ça compte vraiment*, permettent aux équipes-écoles d'avoir du matériel concret et utile pour réfléchir à leurs pratiques.

4^e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Au total, 316 chercheurs et praticiens, rejoints par quelque 129 participants en webdiffusion, se sont rassemblés afin de réfléchir à leur rapport au temps, de partager des expériences inspirantes à ce sujet et d'approfondir leurs connaissances scientifiques. Un événement rassembleur où chacun a eu l'occasion de s'inspirer et de repartir la tête pleine d'idées!

COLLABORATION AVEC LES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION

Au cours de l'année 2018-2019, le CTREQ a poursuivi sa collaboration avec les instances régionales de concertation (IRC), principalement avec celle de la Capitale-Nationale (IRC-CN). Cette collaboration a entre autres rendu possible la mise à jour du site Web de l'IRC-CN, l'organisation de la Journée régionale de la littératie et des transitions scolaires et l'accompagnement de projets. Parmi les autres collaborations du CTREQ avec les IRC, soulignons celle avec les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) qui a permis au CTREQ d'accompagner certains projets de transfert de connaissances mis en œuvre par cette instance régionale.

Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, du terrain et les organisations dans une perspective interpersonnelle, interorganisationnelle, interordre et intersectorielle pour la réussite éducative.

1^{re} orientation

ACCROISSEMENT DE LA SYNERGIE

RÉSEAU DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES POUR L'UTILISATION DES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE

Le Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR) permet de créer une synergie entre les différents acteurs du milieu de l'éducation, en plus de répondre aux besoins de soutien et d'accompagnement des milieux scolaires

concernant la réussite éducative des élèves. Pour ce faire, le RÉU-CIR propose une structure qui favorise la collaboration, le partage, la diffusion et le réseautage, le tout centré principalement sur les connaissances issues de la recherche et sur les pratiques innovantes en éducation.



21 nouvelles écoles se sont jointes au Réseau!

L'année 2018-2019 a donné lieu à la mise à jour du site Web RÉU-CIR et à l'ajout de nombreuses fiches de présentation d'écoles du Réseau. Au total, 21 nouvelles écoles se sont jointes au RÉU-CIR au cours de la dernière année. Toujours dans l'optique de soutenir les membres du Réseau et les acteurs des milieux intéressés par les connaissances issues de la recherche, l'annuaire des étudiants-chercheurs a été mis à jour.

Partenaire financier

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

COLLABORATION AU RÉSEAU PÉRISCOPE – RÉSEAU DE RECHERCHE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

L'objectif du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la scolarité, la persévérance et la réussite) est d'approfondir et d'enrichir la recherche et de valoriser la synergie entre les différents acteurs de la persévérance et de la réussite scolaires.

L'année 2018-2019 a permis notamment d'approfondir la collaboration entre le Réseau PÉRISCOPE et le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) par la publication d'articles dans le site Web du RIRE et par la production d'infographies pour la diffusion de différents travaux des chercheurs membres du Réseau PÉRISCOPE. Le CTREQ a également participé au colloque *Collaboration école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires* organisé par le Réseau PÉRISCOPE dans le cadre du 87^e Congrès de l'ACFAS. Certains chercheurs du Réseau PÉRISCOPE ont, quant à eux, participé à des présentations du 4^e Symposium afin d'établir des liens avec les connaissances issues de la recherche et d'offrir aux conférenciers un soutien à la réflexion. De plus, le CTREQ a poursuivi sa collaboration en participant entre autres au comité de direction du Réseau PÉRISCOPE et à l'ICI-PRS, l'infrastructure d'information, de coopération, de collaboration, de coordination et d'intégration du Réseau.

Partenaires

*Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et autres partenaires

Chercheurs

Plus de 87 chercheurs membres du Réseau Périscope

Comité

Comité de direction (CoDIR); Infrastructure d'information, de coopération, de collaboration, de coordination et d'intégration pour la persévérance et la réussite scolaires (ICI-PRS)

COLLABORATION AU RÉSEAU QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT EN LITTÉRATIE

Le Réseau québécois de recherche et de transfert en littérature vise à assurer un leadership scientifique et éducatif pour favoriser la collaboration pour le rehaussement des compétences en littérature au Québec.

L'année 2018-2019 a offert une occasion au CTREQ de collaborer avec le comité d'animation et le comité scientifique du Réseau pour la réalisation du document *Vers une cartographie des ressources pour le rehaussement des compétences en littérature au Québec*. Ce dernier fournit un portrait des membres afin de favoriser une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des expertises que le Réseau regroupe actuellement. Le rapport a également servi de base à la réalisation d'un site Web qui comprend une carte interactive du Réseau afin de permettre une recherche avancée selon les préférences des utilisateurs. Le site donne aussi accès aux références et aux documents fournis par les membres du Réseau.



Le site Web du Réseau présente actuellement 40 membres et donne accès à plus de 150 ressources.

Le rapport a également servi de base à la réalisation d'un site Web qui comprend une carte interactive du Réseau afin de permettre une recherche avancée selon les préférences des utilisateurs. Le site donne aussi accès aux références et aux documents fournis par les membres du Réseau.

Partenaire financier (cartographie et site Web)

MEES

Comité de projet

Comité d'animation

Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal (UQAM); Isabelle-Line Hurtubise, Centrale des syndicats du Québec (CSQ); Nathalie Morasse, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Danielle Roberge, Commission scolaire (CS¹) Marguerite-Bourgeoys; Julie Ruel, Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Outaouais et Université du Québec en Outaouais (UQO); Michel Simard, Collège Lionel-Groulx; Linda St-Pierre, CTREQ; Caroline Varin, Fondation pour l'alphabétisation

Comité scientifique

*Rachel Berthiaume, Université de Montréal; Monique Brodeur, UQAM; * André C. Moreau, UQO; *Nancy Granger, Université de Sherbrooke; *Nathalie Lacelle, UQAM; Normand Landry, TELUQ; Line Laplante, UQAM; *Rakia Laroui, Université du Québec à Rimouski (UQAR); Catherine Turcotte, UQAM

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.

1 L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

CONFÉRENCE DE CONSENSUS SUR LA MIXITÉ SOCIALE ET SCOLAIRE

La Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire est une première en éducation au Québec. Financée par la Fondation Lucie et André Chagnon, cette conférence a été une occasion unique de favoriser le dialogue entre les différents acteurs de la recherche et de la pratique en éducation. Ceci, afin de formuler des recommandations pour permettre à chaque enfant, peu importe son genre, son origine, sa situation socioéconomique et ses capacités, de s'épanouir et de développer son plein potentiel.

L'année 2018-2019 a permis entre autres l'organisation et la tenue d'une séance publique, grâce à laquelle le jury a par la suite pu formuler des recommandations pérennes et applicables. Un cahier des recommandations a d'ailleurs été présenté lors de deux lancements officiels tenus à Montréal et à Québec. Une vidéo récapitulative de ces lancements est aussi disponible sur le site Web de l'événement, tout comme les présentations de la séance publique et les textes produits par les chercheurs participant à l'événement.

« Le concept et la formule de la Conférence de consensus ont permis aux chercheurs d'aborder des préoccupations liées à la thématique [de la mixité sociale et scolaire] sous plusieurs angles différents, ce qui a rendu l'événement accessible, intéressant et inspirant. »

- Un participant

Afin de partager les recommandations avec le plus grand nombre de personnes possible, plusieurs rencontres avec des groupes d'acteurs clés du milieu de l'éducation sont en cours d'organisation. Ces rencontres auront lieu au cours de la prochaine année.

Partenaires de réalisation

Association pour la recherche au collégial (ARC); *Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); *Centrale des syndicats du Québec (CSQ); *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES); CS de la Côte-du-Sud (Fédération des commissions scolaires du Québec [FCSQ]); Conseil supérieur de l'éducation (CSE)

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon

Chercheurs

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Françoise Armand, Université de Montréal; Roch Chouinard, Université de Montréal; Stéphanie Demers, Université du Québec en Outaouais (UQO); Marc-André Deniger, Université de Montréal; Georges Félouzis, Université de Genève; Sandrine Gris, Université de Montréal; *François Larose, Université de Sherbrooke; Carole Lévesque, Institut national de la recherche scientifique (INRS); Alain-Guillaume Marcotte-Fournier, École La Montée; *Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Mélanie Paré, Université de Montréal; Annie Pilote, Université Laval; *Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal (UQAM); Patrick Rayou, Université Paris 8; Gabriel Rompré, chercheur indépendant; Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke; Claudie Solar, Université de Montréal; Anne West, London School of Economics and Political Science (LES)

Membres du jury

Julie Bellegarde, conseillère d'orientation; Sandra Blais, directrice d'établissement; Marie-Ève Carpentier, responsable de la vie associative et des communications; Josée Champigny, éducatrice spécialisée; Majorie Charette, éducatrice spécialisée; Anne-Marie Claret, enseignante; Sylvain Mario Dadour, élève; Jean-Philippe Gagnon, agent de développement pédagogique; Nancy Gagnon, enseignante; Marco Gaudreault, chercheur; Daniel Giard, conseiller pédagogique; Annie Gosselin, directrice d'établissement; Anne Léonard, psychologue; Nathalie Marceau, directrice d'établissement; Caroline McDonald, enseignante; Ghislain Mireault, enseignant; Marie-Claude Pageau, enseignante; Roxanne Poissant, spécialiste en moyens et techniques d'enseignement

Comité de projet

Danielle Boucher, AQPDE; Alain Grenier, CS de la Côte-du-Sud; Thérèse Laferrière, CRIRES; Lynn Lapostolle, ARC; Claude Lessard, CTREQ; Suzanne Mainville, CSE; Linda St-Pierre, CTREQ; Jacques Tondreau, CSQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

4^e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Le 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation, tenu le 17 avril 2019 à l'Université Laval, avait pour thème « Le temps, parlons-en! ». Divisé en trois sous-thématiques, soit l'organisation du temps, les temps et les rythmes d'apprentissage ainsi que les temps de collaboration, cet événement a permis à de nombreux acteurs de l'éducation de traiter d'un élément au cœur de leurs préoccupations et de leurs actions : le temps.

En 2018-2019, les tâches qui ont trait à la logistique de l'événement, ainsi que les nombreuses tâches de diffusion, ont été réalisées : mise en ligne de la programmation, lancement des inscriptions, annonce de la webdiffusion, etc. À la suite du 4^e Symposium, tous les enregistrements vidéo ont été mis en ligne, ce qui permet le visionnement des 12 conférences, des 4 blocs de présentations de type *Pecha Kucha* (microprésentations) et des conférences d'ouverture et de clôture.

Un dossier thématique résumant les contenus présentés au cours de l'événement est en préparation et sera disponible sur le site Web du RIRE.

« Le 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation était très enrichissant, énergisant et a permis de repartir dans les milieux avec de nouvelles idées et de nouvelles façons de faire. »

- Un participant

445

personnes ont participé au 4^e Symposium :
316 personnes en présence
et 129 personnes à distance
(en webdiffusion).



Partenaires financiers

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Université Laval

Partenaires de réalisation

*Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); MEES; *Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD); Réseau PÉRISCOPE

Comité de projet

Caroline Bélanger, MEES; Nicole Labrecque, AQCS; Stéphane Petit, ROCLD; Hélène Rioux, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay-Chevalier, FSE-CSQ

COLLABORATION AVEC DIFFÉRENTS GROUPES ET ORGANISATIONS

Le CTREQ a collaboré et a poursuivi les échanges avec différents groupes et réseaux pour favoriser et renforcer la collaboration, que ce soit par sa présence à des conseils d'administration, à des comités ou à des rencontres d'échange (p. ex. : autres organismes de liaison et de transfert en innovation sociale [OLTIS], Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire [CRIRES], Club des 6 au collégial, Équipe RENARD, Québec Innove, Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec [RCJEQ], Réseau québécois en innovation sociale [RQIS]).

L'année 2018-2019 a donc encouragé le CTREQ à poursuivre ses nombreuses collaborations avec différents groupes et réseaux. Il a entre autres participé aux rencontres du Comité national-régional des pratiques en persévérance scolaire et en réussite éducative du Québec, en plus des rencontres du Club des 6 au collégial, des OLTIS, du RQIS, de Québec Innove, du Réseau PÉRISCOPE, etc. Finalement, le CTREQ a siégé à deux conseils d'administration, soit celui du Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST) et celui du CRIRES.

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

COLLOQUE CAR

Le Colloque CAR est né d'une demande des directions générales des 60 commissions scolaires impliquées dans le projet du même nom. Cet événement, qui a rendu possible une discussion à propos des pratiques collaboratives, s'est déroulé les 25 et 26 octobre 2018 au Centre de foires de Québec. Les directions générales et les membres de leur équipe ont pu mettre en commun les pratiques gagnantes et les défis rencontrés dans la transformation culturelle de l'école québécoise.

L'année 2018-2019 a rendu possible l'organisation du Colloque CAR : l'élaboration de la programmation, la gestion des inscriptions ainsi que l'organisation logistique. Une vidéo récapitulative de l'événement a été créée et est disponible sur le site Web du projet CAR.

Partenaires de réalisation

*Association des directions générales des commissions scolaires du Québec (ADIGECS); Communagir; Fondation Lucie et André Chagnon

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon

Comité consultatif

Sylvie Anctil, Fondation Lucie et André Chagnon; André Chamard, CS de la Côte-du-Sud; Carole Blouin, Fondation Lucie et André Chagnon; Dominique Lachapelle, CS des Hautes-Rivières; Bernard Lacroix, Fondation Lucie et André Chagnon; André Lamarche, Fondation Lucie et André Chagnon; Luc Lapointe, CS des Patriotes; Éric Lauzon, CS Marguerite-Bourgeoys; Normand Lessard, CS de la Beauce-Etchemin; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Christian Pleau, CS des Découvreurs; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Marie-Dominique Taillon, CS Marie-Victorin

FORUM DES ÉLUS

Le Forum des élus de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) avait pour but d'offrir aux différents élus scolaires ainsi qu'à leurs collègues une occasion de partager les multiples actions qu'ils posent quotidiennement. Siégeant tous au Conseil des commissaires, ils ont eu la chance de démontrer mutuellement un certain soutien dans l'accomplissement de leurs tâches. Leurs échanges servaient à mieux cerner l'importance du rôle des élus scolaires dans l'exercice de leurs fonctions. Puisque le rapport *Passer des processus aux idées : agir en gouvernement* de l'éthicien René Villemure demandait aux élus scolaires de revoir les compétences essentielles au travail de commissaire, de redéfinir et de valoriser son rôle politique, le Forum venait en complément à ce rapport.

Le Forum des élus s'est étendu sur huit semaines de l'année 2018-2019, à la suite desquelles un rapport synthèse a été produit. Ce dernier avait pour objectif de présenter des questions susceptibles de nourrir le dialogue entre les élus scolaires.

Partenaire de réalisation

*Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Chercheuse

Thérèse Laferrière, Réseau PÉRISCOPE

Comité de projet

Alain Fortier, FCSQ; Thérèse Laferrière, Réseau PÉRISCOPE; Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

Stimuler l'évolution des pratiques innovantes, pertinentes et efficaces pour la réussite éducative, l'intégration harmonieuse des jeunes dans la société et l'apprentissage tout au long de la vie.

2^e orientation

ÉVOLUTION DES PRATIQUES

POUR UNE ÉCOLE RICHE DE TOUS SES ÉLÈVES

L'avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE), intitulé *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves de la maternelle à la cinquième année du secondaire*, éclaire le milieu scolaire quant à la diversité des élèves. Il met de l'avant des projets concrets d'éducation inclusive. Afin de faciliter la concrétisation des visées relatives à ces projets, une trousse de transfert et d'appropriation a été développée dans le but d'aider les équipes-écoles à passer de la parole à l'action.

L'année 2018-2019 a permis la concrétisation de ces outils de transfert : présentation vidéo, cahier de participation, napperon et guide de référence et d'animation à l'intention des milieux scolaires concernés. Ces outils ont été diffusés par le biais de l'infolettre et du site Web du CTREQ.

Partenaire de réalisation

Conseil supérieur de l'éducation (CSE)

Partenaire financier

CSE

Collaborateurs

Sophie Bouchard, CS René-Lévesque; Guylaine Desmeules, CS des Navigateurs; Jean-Sébastien Desrosiers, CS de Laval; Claudia Gignac, CS des Navigateurs; Cathie Guay, CS des Navigateurs; Manon Roy, CS des Trois-Lacs

Comité de projet

Lucie Bouchard, CSE; Catherine Lebossé, CSE; Geneviève Moreau, CTREQ

LE DÉVELOPPEMENT D'HABILÉTÉS SOCIALES POUR FAVORISER LE CLIMAT D'APPRENTISSAGE DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

Ce projet vise le développement ainsi que l'adaptation d'outils pour la gestion des problèmes comportementaux. Ces outils sont nécessaires à la mise en œuvre du programme SCP – Soutien aux comportements positifs, particulièrement pour l'élaboration du deuxième niveau du programme.

L'année 2018-2019 a été consacrée à l'élaboration du calendrier de réalisation qui sert de guide pour chacune des étapes du projet. Des activités ont été organisées pour susciter une participation de la part des acteurs impliqués quant à la mise en œuvre du projet et aux rencontres du comité. De plus, l'élaboration des premiers outils, soit des plans de leçons, des outils d'animation et des affiches, a été amorcée, et leur conception se poursuivra à l'automne 2019.

Partenaires de réalisation

*Boscoville; *Humanovis

Partenaires financiers

*Boscoville; ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI)

Chercheur

Steve Bissonnette, TELUQ

Comité de projet

Olivier Fradet-Turcotte, Boscoville; Marie-Ève Gingras, Humanovis; Marie-France Marchand, Boscoville; Geneviève Moreau, CTREQ; Mohsen Romdhani, Boscoville; Simina Stan, Boscoville

PRENDRE EN CHARGE SA RÉUSSITE EN FORMATION PROFESSIONNELLE EN DEVENANT AUTONOME (VOLETS 2 ET 3)

Ce projet visait l'intégration de quatre outils de dépistage et d'au moins 50 outils d'aide multimédia interactifs pour favoriser l'amélioration du comportement des autochtones et des allochtones à l'égard des études. Le système d'aide multimédia interactif SAMI-Persévérance PRO est un dispositif d'aide personnalisé en ligne adapté aux besoins de ces élèves et dont le but est de faciliter leur intégration scolaire, sans quoi il s'avère parfois difficile, voire impossible, de soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves. Ce dispositif offre deux environnements en ligne : un environnement d'apprentissage pour l'élève et un environnement d'intervention pour l'enseignant. L'environnement d'apprentissage pour l'élève est personnalisé, ce qui permet une mise à niveau de ses compétences. Les besoins individuels de formation de l'élève sont pris en compte et différents outils sont proposés pour faciliter les apprentissages. Ces derniers sont conservés dans un dossier personnel qui regroupe l'ensemble des acquis de l'élève. L'environnement d'intervention de l'enseignant lui permet de suivre le cheminement des élèves de sa classe et de les soutenir dans le développement de leurs compétences, et ce, en temps réel. Le dispositif facilite les suivis, permet de visualiser les difficultés éprouvées par les élèves et propose des outils pour améliorer la motivation. En outre, le dispositif SAMI-PRO, grâce à son système de traces, peut fournir à long terme des données probantes quant aux difficultés éprouvées par les élèves en formation professionnelle au Québec, ce qui pourrait aider à réduire le décrochage.

L'année 2018-2019 a entraîné la formation des intervenants du secteur professionnel à l'utilisation du dispositif. Également, afin de rendre la plateforme plus conviviale, des travaux d'adaptation sont actuellement effectués et permettront d'accéder à SAMI-PRO en utilisant l'ordinateur, la tablette ou le téléphone intelligent, peu importe le système d'exploitation.

Partenaires de réalisation

CS de l'Or-et-des-Bois; Institut national des mines du Québec (INMQ); TELUQ (SAVIE); Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Partenaires financiers

INMQ; ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI)

Chercheuses

Glorya Pellerin, UQAT; *Louise Sauvé, TELUQ (SAVIE)

Comité de projet

Guillaume Desjardins, TELUQ (SAVIE); Éric Lunam, Polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or; Robert Marquis, INMQ; Glorya Pellerin, UQAT; *Louise Sauvé, TELUQ (SAVIE); Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ; Jeffrey Vaillancourt, INMQ; Jason Yergeau, Centre de formation professionnelle de Val-d'Or

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ. L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

PRODUCTION DE BULLETINS ET DE CAHIERS SPÉCIALISÉS

Dans le cadre d'un mandat avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le CTREQ devait adapter différentes publications ministérielles. Il s'agit principalement de bulletins d'information qui présentent des résultats de diverses recherches et de cahiers thématiques qui permettent de développer l'expertise des acteurs du milieu de l'éducation.

L'année 2018-2019 a permis l'adaptation, le montage et la diffusion des bulletins *Objectif Persévérance et Réussite* 15, 16 et 17, du cahier thématique *Enseigner la grammaire actuelle* et du *Coup de pouce à la réussite!* intitulé « Apprendre tout au long de la vie ». Pour favoriser l'assimilation des contenus par les acteurs du milieu de l'éducation, des outils complémentaires ont été planifiés, élaborés et produits.

Partenaires de réalisation

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs; CS des Navigateurs; ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire (PRPRS)

Partenaire financier

MEES

Comité de projet

Caroline Bégin, MEES; Caroline Bélanger, MEES; Mylène Jetté, MEES; Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ; Geneviève Moreau, CTREQ; Valérie Saisset, MEES

CAPABLE COMME LES AUTRES (OUTILS DE TRANSFERT)

Le projet Capable comme les autres vise la création d'outils destinés aux parents et aux intervenants d'enfants et d'adolescents présentant des incapacités intellectuelles. Le matériel produit aide ces jeunes à maîtriser des habiletés cognitives qui sont essentielles à leur autonomie.

L'année 2018-2019 a permis la préparation et la réalisation de nouvelles capsules vidéo illustrant différentes applications pratiques. Ces capsules seront disponibles sur le site Web du projet au cours de la prochaine année.

Partenaires de réalisation

CS des Trois-Lacs; Groupe Défi Accessibilité; Fonds Émilie Bordeleau

Partenaires financiers

CS des Trois-Lacs; ministère de l'Économie et de l'Innovation (MÉI)

Chercheurs

Irma Alaribe, Groupe Défi Accessibilité; *Jacques Langevin, Groupe Défi Accessibilité

Comité de projet

Irma Alaribe, Groupe Défi Accessibilité; *Jacques Langevin, Groupe Défi Accessibilité; Claudia Ruel, CTREQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

ÉVALUER POUR QUE ÇA COMPTE VRAIMENT

Parallèlement à la rédaction du rapport *Évaluer pour que ça compte vraiment*, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) souhaitait unir ses forces à celles du CTREQ pour développer des outils pratiques qui répondent aux besoins des acteurs de l'éducation et élaborer une stratégie de diffusion dans le but d'informer, de sensibiliser et de motiver ces mêmes acteurs aux finalités de l'évaluation des apprentissages.

Au cours de l'année 2018-2019, une affiche permettant de vulgariser les concepts clés du rapport a été conçue et diffusée. Une capsule vidéo est en cours d'élaboration et sera diffusée au cours de l'automne 2019.

Partenaire de réalisation

Conseil supérieur de l'éducation (CSE)

Partenaire financier

CSE

Comité de projet

Patricia Faucher, CSE; Nadine Forget-Dubois, CSE; Hélène Gaudreau, CSE; Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ; Maryse Lassonde, CSE; Geneviève Moreau, CTREQ; Christina Vigna, CSE

GRAPHOMOTRICITÉ : LE PLAISIR D'ÉCRIRE, ÇA SE PRÉPARE!

Le projet Graphomotricité : Le plaisir d'écrire, ça se prépare! met de l'avant les habiletés motrices, une composante fondamentale de l'apprentissage de l'écriture trop souvent sous-estimée. Afin de faciliter le transfert de connaissances vers les différents milieux éducatifs concernés, la réalisation de ce projet a impliqué de rédiger un état des connaissances.

L'année 2018-2019 a donné lieu à une rencontre de réflexion quant à l'animation des communautés de pratiques et aux documents utiles à cet effet. Également, une affiche de style infographie a été créée et est maintenant disponible sur le site Web du CTREQ.

Partenaires de réalisation

CS de la Beauce-Étchemin; CS des Navigateurs; ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Service régional de soutien et d'expertise en déficiences motrices et organiques, régions 03-12 (MEES); Université de Sherbrooke; Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Partenaire financier

MEES

Chercheuses

Noémi Cantin, UQTR; Marie-France Morin, Université de Sherbrooke

Comité de projet

Dominique Labrecque, Service régional de soutien et d'expertise en déficiences motrices et organiques, régions 03-12 (MEES); Nancy Labrecque, CS de la Beauce-Étchemin; Geneviève Moreau, CTREQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

JEUNES MUSICIENS DU MONDE

L'organisme Jeunes musiciens du monde a pour mission de favoriser le développement personnel des enfants et des adolescents de milieu à risque par le biais de l'apprentissage de la musique. Menée en collaboration avec le CTREQ, la première phase du projet relatif à Jeunes musiciens du monde a permis de modéliser et de documenter l'approche unique utilisée par cet organisme. À l'issue de ce travail, un cadre de cohérence a été développé pour améliorer la qualité et la logique des actions de l'organisme en plus de mettre en valeur l'approche musicosociale. La deuxième phase du projet visait principalement l'évolution des pratiques et l'appropriation du cadre de cohérence au sein des équipes-écoles de Jeunes musiciens du monde. Le travail collaboratif a constitué le moyen privilégié de développement professionnel. La troisième phase du projet, débutant à l'automne 2019, se concentrera sur l'évaluation de la mise en œuvre de l'approche musicosociale et de ses effets sur les élèves. Elle permettra aussi de bonifier le cadre de cohérence et de consolider le modèle d'action de Jeunes musiciens du monde.

L'année 2018-2019 a permis la préparation et la tenue de rencontres en communautés de pratique, la création d'activités de réflexion, la production d'outils de suivi des élèves et d'évaluation de la mise en œuvre de l'approche musicosociale ainsi que la rédaction d'un rapport d'expérimentation.

Partenaire de réalisation

Jeunes musiciens du monde

Partenaire financier

Jeunes musiciens du monde

Collaborateurs

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Hélène Borduas, consultante indépendante; Serge Goyette, consultant indépendant; Michel Lafortune, consultant indépendant; *Valerie Peters, Université Laval Comité de projet (mettre en gras)

Comité de projet

Amélie Roy, CTREQ; Érica Stella, Jeunes musiciens du monde; Laurent Trudel, consultant indépendant en développement organisationnel

COLLABORATION AVEC LE COMITÉ STRATÉGIQUE DE L'INSTANCE RÉGIONALE DE CONCERTATION DE LA CAPITALE-NATIONALE

L'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) a un rôle important à jouer quant à la mise en valeur de la lecture, de la prévention du décrochage scolaire et de la réussite éducative dans la région de la Capitale-Nationale et vise la concrétisation d'actions menées par des acteurs de la communauté. Ces actions sont regroupées sous trois axes : la littératie, les transitions scolaires ainsi que la science et la technologie. Les directions générales des commissions scolaires désiraient, à la suite de l'annonce du cadre de financement de 2016-2017, une relance centrée sur un cadre de référence et un plan d'action revus. C'est pourquoi elles assurent le leadership de l'IRC-CN et qu'elles ont établi une collaboration avec un acteur important de cette instance, soit le CTREQ, qui favorise le développement de pratiques innovantes et de connaissances scientifiques en agissant à titre de levier en fait de concertation entre les différents acteurs et collaborateurs de l'IRC-CN.



51

projets ont été soutenus (26 projets en littératie et 25 sur la transition scolaire).

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ. L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

L'année 2018-2019 a notamment rendu possible la mise à jour du site Web de l'IRC-CN avec l'ajout d'une nouvelle section intitulée « Projets », l'organisation de la Journée régionale de la littérature et des transitions scolaires et l'animation, par des chercheuses, de neuf ateliers de concertation et de partage entre des acteurs des milieux éducatifs (petite enfance, scolaire et communautaire). En outre, des acteurs de plusieurs milieux éducatifs ont bénéficié d'un accompagnement pour la structuration ou pour l'amélioration de leur projet local ou de concertation.

Partenaires de réalisation

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale; CS Central Québec; CS de la Capitale; CS de Charlevoix; CS des Découvreurs; CS de Portneuf; CS des Premières-Seigneuries; Institut canadien de Québec/Bibliothèque de Québec; ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Regroupement des centres de la petite enfance (CPE) des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches (RCPEQC); Regroupement des organismes communautaires familles 03 (ROCF03); *Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD)

Partenaires financiers

CS des Premières-Seigneuries; Fondation des Premières-Seigneuries; MEES

Chercheurs

*Nancy Allen, Université Laval; *Enkeleda Arapi, Université Laval; Marie-Pierre Baron, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC); *Stéphanie Duval, Université Laval; *Sarah Landry, Université de Montréal; Hélène Makdissi, Université Laval; *Julie Melançon, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis (UQAR); *Vincent Richard, Université Laval

Comité de projet

Marie-Claude Asselin, CS des Premières-Seigneuries; Jean-Sébastien Bédard, Avenir d'enfant; Éric Beaupré, CS des Découvreurs (depuis le 17 mai 2019); Mireille Dion, CS de la Capitale; Frédéric Fortin, Institut canadien de Québec/Bibliothèque de Québec (depuis le 17 mai 2019); Libardo Garcia-Chavarro, Centre Solidarité Jeunesse et ROCLD (depuis le 19 septembre 2018); Marie Goyette, Institut canadien de Québec/Bibliothèque de Québec (jusqu'au 31 mai 2019); Nathalie Issa, ROCF03 (depuis le 17 janvier 2019); Maude Nadeau, CTREQ; Élise Paradis, RCPEQC; Christian Pleau, CS des Découvreurs (jusqu'au 17 mai 2019); Stephen Pigeon, CS Central Québec; Lynda Savard, CIUSSS de la Capitale-Nationale; Linda St-Pierre, CTREQ; Marie-Claude Tardif, CS de Portneuf; Martine Vallée, CS de Charlevoix

Réseau des agents de liaison et des répondants

Claire Baillargeon, Institut canadien de Québec/Bibliothèque de Québec; Marie-Ève Bolduc, CS de Portneuf; Annabelle Cloutier, Partenaires communautaires Jeffrey Hale; Geneviève Côté, Beau Port d'attache; Mario Duchesne, CIUSSS-CN; Marie-Pierre Gagné, Pour l'enfance j'y vais j'avance; Bronwen Hughes, CS Central Québec; Julie Huot, Commun'Action 0-5; François Labbé, Table de quartier Vanier; Annik Laferrière-Gagné, H2Go; Pierre Lanthier, Mobilisation Haute Ville; Marie-Hélène Leblond, CS de la Capitale; Éric Leclerc, CS des Premières-Seigneuries; Mireille Morin, CS de Charlevoix; Élise Paradis, RCPEQC; Annie Pelletier, CS de la Capitale; Véronique Pelletier, Table famille secteur ouest; Annie Pépin, Table 05 de Portneuf; Claudine Perreault, CS des Découvreurs; Thomas Plouffe, Initiative 1,2,3 Go Limoilou; Lynda Savard, CIUSSS-CN; Janice Vettesse, Côte à Côte en Action

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

COLLABORATION SPÉCIALE AVEC L'INSTANCE RÉGIONALE DE CONCERTATION PRÉCA

La collaboration du CTREQ avec les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) a permis de répondre à différents besoins reliés au transfert de connaissance en éducation et qui proviennent de demandes variées (p. ex. : besoins des organisations, planification stratégique, concertations locales). Divers mandats ont été réalisés comme la création d'une revue de littérature, la vulgarisation de textes ou la planification de rencontres sur des thèmes liés à la réussite éducative. L'objectif principal est de favoriser le transfert des connaissances en éducation.

L'année 2018-2019 a encouragé la participation au groupe de travail ad hoc sur la transition vers la maternelle, au comité Santé et bien-être des hommes et à la rencontre Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)-PRÉCA. En plus de toutes ces rencontres, cette année a permis d'élaborer une foire aux questions ainsi que d'approfondir la question des transitions scolaires.

Partenaire de réalisation

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

Partenaire financier

PRÉCA

Collaborateur

Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN)

Collaboration à des comités

Groupe de travail ad hoc sur la transition vers la maternelle

Joël Castonguay, Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ); François Cormier, ministère de la Famille; Frédéric Desjardins, PRÉCA; Marie-Noëlle Fiset, Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSS-CA); Isabelle Lapointe, CISSS-CA; Lise-Anne Lévesque, CISSS-CA; Louise Marquis, Regroupement des organismes communautaires famille de Chaudières-Appalaches (ROCFCA); quatre agents de transition (cs des Appalaches, cs de la Beauce-Etchemin, cs de la Côte-du-Sud, cs des Navigateurs)

Comité de transition

Service de garde à l'enfance vers l'école pour les enfants handicapés des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches; Joël Castonguay, OPHQ; François Cormier, ministère de la Famille; Frédéric Desjardins, PRÉCA; Geneviève Moreau, CTREQ; Diane Veillette, OPHQ

LES AIDANTS SCOLAIRES : LA COMMUNAUTÉ AU SERVICE DES ÉCOLES

Le projet entourant le mouvement des Aidants scolaires avait pour but l'identification des conditions favorables à l'établissement de bénévolat dans les milieux scolaires ainsi que des forces et des faiblesses d'un tel service dans ces mêmes milieux. Le rapport qui a été rédigé tient compte de la perception du bénévolat, des offres de service en appui à l'apprentissage, des portes d'accès et des approches des administrateurs, du recrutement et de la rétention des bénévoles ainsi que de l'enrichissement de l'offre de service.

L'année 2018-2019 a entraîné la précision des besoins en lien avec le projet et de démarrer une démarche d'analyse. La rédaction d'un rapport a découlé de cette analyse et ce dernier a été présenté à différents acteurs impliqués dans le projet.

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

Partenaires de réalisation

*Les Aidants scolaires; Bénévoles dans les milieux participants et les milieux d'accueil des bénévoles

Partenaire financier

*Les Aidants scolaires

Collaboratrice

Lise Santerre

Comité de projet

Lise Allard, Les Aidants scolaires; Lise Santerre, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ

CAR : COLLABORER, APPRENDRE, RÉUSSIR

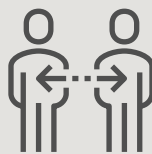
Le projet CAR a pour objectif le renforcement du leadership pédagogique chez différents acteurs du milieu de l'éducation : directions générales, directions d'établissement, personnel enseignant et professionnels du milieu scolaire. Le développement de pratiques collaboratives telles que les communautés de pratique et les communautés d'apprentissage professionnelles est un aspect clé du projet. L'implantation de pratiques pédagogiques et de gestion qui ont un effet positif sur la réussite scolaire et la diplomation des jeunes s'inscrit aussi dans les visées du projet CAR. Il est également important de mentionner que les acteurs impliqués dans le projet le font sur une base volontaire.

L'année 2018-2019 a permis la tenue d'activités de coordination. Ces activités étaient liées à l'accompagnement des commissions scolaires impliquées dans le projet et au développement des ressources pour soutenir les pratiques collaboratives dans les milieux éducatifs. Ce sont maintenant 50 commissions scolaires

qui bénéficient d'un jumelage avec un accompagnateur du CTREQ. Plusieurs ressources pour le soutien des équipes collaboratives ont été développées au courant de la dernière année (p. ex. : capsules vidéo pour le site Web, outils complémentaires). Également, des présentations du projet CAR ont été effectuées au Conseil supérieur de l'éducation (CSE) ainsi qu'au conseil d'administration du CTREQ.

« Le projet CAR est un espace privilégié qui permet de faire du développement et de travailler sur nos priorités. »

- Une direction générale adjointe impliquée dans le projet



50 commissions scolaires sont jumelées à un accompagnateur du CTREQ.

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ. L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

Partenaires de réalisation

*Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); Fondation Lucie et André Chagnon

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon

Collaborateurs

Membres de la Communauté de pratique (CoP) des accompagnateurs CAR-CTREQ

Serge Beaudin; Carole Blouin; Sylvie Boisvert; Louise Brodeur; Marie-Martine Dimitri; Micheline Dion; Louise Gaudreault; Lyne Gravel; Maurice Groulx; Christiane Joncas; Marc Juneau; France Langlais; Sophie Lapointe; Lyne Leblanc; Andrée Marquis; Éric Morissette; Madeleine Piché; Ginette Pilon-Major; Alain Poirier; Lyne Proulx; Claire Stabile; Harold Sylvain; Monic Vézina

Coordonnateurs du palier 1 (Fondation Lucie et André Chagnon)

Sylvie Anctil, Carole Blouin, Chantal Bourdages, André Chamard, André Lamarche

Membres du comité de coordination

Alain Huot, UQTR; Normand Rondeau, Fondation Lucie et André Chagnon

Chercheurs

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; *Jean Bélanger, Université du Québec à Montréal (UQAM); *Michel Janosz, Université de Montréal

ANIMATION DU COMITÉ DE CONCERTATION POUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION ET DES GROUPES DE TRAVAIL

Le Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation vise le développement d'une culture de la recherche, du transfert et de la mobilisation des connaissances. Pour ce faire, il s'est doté de trois orientations bien précises :

1. Faciliter l'accès aux ressources informationnelles existantes pour contribuer à l'appropriation et à l'utilisation des connaissances issues de la recherche;
2. Développer des zones de collaboration et de convergence;
3. Approfondir les connaissances sur le transfert et les pratiques dont l'efficacité a été démontrée.

Le Comité de concertation est composé de plusieurs acteurs représentant une multitude de milieux : gouvernement, cégeps, universités, commissions scolaires, organismes communautaires, etc. C'est le CTREQ qui est responsable de l'animation de ce comité qui joue un rôle significatif pour le développement du transfert de connaissances en éducation au Québec.

L'année 2018-2019 a donné l'occasion à ce comité de se réunir à deux reprises afin de poursuivre le travail sur le 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation et de se doter d'un nouveau plan d'action. Ces rencontres ont aussi été des occasions d'enrichissement puisque deux chercheurs sont venus partager leur expertise en littératie numérique et en innovation sociale.

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

Partenaires

*Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ); *Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); Association pour la recherche au collégial (ARC); *Carrefour de la réussite au collégial; Conseil supérieur de l'éducation (CSE); Fédération autonome de l'enseignement (FAE); *Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ); *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); *Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ); *Fédération des syndicats de l'enseignement du Québec (FSE-CSQ); Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE); Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); *Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)

Comité de concertation

Caroline Bélanger, MEES; Lyne Boileau, Carrefour de la réussite au collégial; Marie Boucher, FQDE; Monique Brodeur, ADEREQ; Caroline Dupré, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe et ADIGECS; Anne Godmaire, FCPQ; Nicole Labrecque, Commission scolaire des Navigateurs et AQCS; Lynn Lapostolle, ARC; Suzanne Mainville, CSE; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Ariane Ménard, FRQSC; Nathalie Morasse, FCSQ; Stéphane Petit, ROCLD; Marie-Claude Rodrigue, MEES; Josée Roy, FAE; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay-Chevalier, FSE-CSQ

PROJET DE RECHERCHE COLLABORATIVE APPRÉCIATIVE SUR LE DÉVELOPPEMENT D'UN RÉFÉRENTIEL DE L'AGIR COMPÉTENT EN CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE

Ce projet de recherche collaborative appréciative visait l'élaboration d'un référentiel de l'agir compétent pour les conseillères et les conseillers pédagogiques du Québec. Chapeauté par l'Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ) et par l'Université de Sherbrooke, il avait pour but la production, la formalisation, l'adaptation, la diffusion, l'appropriation, l'utilisation et l'évaluation de connaissances et de pratiques pertinentes et efficaces pour le travail de conseiller pédagogique.

L'année 2018-2019 a permis de compléter l'ensemble du projet. Le CTREQ a pu participer au comité de pilotage du projet et fournir une rétroaction sur les documents utiles à l'élaboration du référentiel. Également, à la suite du lancement du référentiel le 26 février 2019, un article a été rédigé à ce sujet, puis publié sur le site Web du RIRE.

Partenaires de réalisation

*Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ); CS Marguerite-Bourgeoys; CS Pierre-Neveu; *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); *Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ); Fondation Lucie et André Chagnon; Université de Sherbrooke

Partenaires financiers

Fondation Lucie et André Chagnon; Université de Sherbrooke

Chercheuse

*Suzanne Guillemette, Université de Sherbrooke

Comité de projet

*Suzanne Guillemette, Université de Sherbrooke; Claudine Millaire, CS Pierre-Neveu; Nathalie Morasse, FCSQ; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Marie-Ève Quirion, FPPE-CSQ; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Michel Turcotte, Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ) et CS Marguerite-Bourgeoys; Isabelle Vachon, ACCPQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

PROJET D'AMÉLIORATION CONTINUE EN ÉDUCATION DÉVELOPPÉ À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE

Ce projet consiste à évaluer la manière dont se développe la culture d'amélioration continue à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS). La création d'outils pour aider à la mesure et au soutien de cette culture est également un objectif du projet, et les outils en question sont testés afin de connaître leur potentiel de transférabilité et les possibilités de déploiement dans d'autres commissions scolaires du Québec.

L'année 2018-2019 a permis l'élaboration d'un questionnaire visant à évaluer l'appréciation de la maturité de l'implantation de la culture d'amélioration continue développée au sein de la CSRS.

Partenaires de réalisation

Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS); Fondation Lucie et André Chagnon; Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Partenaire financier

Fondation Lucie et André Chagnon

Chercheurs

Pascal Forget, UQTR; *Alain Huot, UQTR

Comité de projet

Pascal Forget, UQTR; Daniel Gaudreault, CSRS; *Alain Huot, UQTR; Carl Mercier, CSRS; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Christian Provencher, CSRS; Lisa Rodrigue, CSRS

INVENTAIRE VISUEL D'INTÉRÊTS PROFESSIONNELS

L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP) est un instrument permettant de mesurer les intérêts professionnels des jeunes en plus d'agir à titre d'outil d'exploration de soi et du monde du travail. Il s'agit d'un répertoire de photos qui présente les sept secteurs du monde du travail et qui a pour objectif d'assurer l'adéquation avec l'évolution du marché du travail.

L'année 2018-2019 a permis la mise à jour de plusieurs photos et des annexes afin d'adapter l'IVIP au monde du travail actuel.

Chercheurs

Pierrette Dupond, Université de Sherbrooke; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bernard Tétreau, Université de Montréal

Comité de projet

Johanne Boutin, GRICS; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Geneviève Moreau, CTREQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

3^e orientation

MISE EN VALEUR DE L'EXPERTISE

RÉSEAU D'INFORMATION POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) émet de l'information qui a pour but de répondre aux différents besoins des divers acteurs de la réussite éducative. Pour soutenir les milieux éducatifs dans l'appropriation et l'utilisation des connaissances issues de la recherche et pour stimuler les pratiques innovantes, le CTREQ anime un service de veille qui permet le repérage d'informations. Celles-ci sont par la suite diffusées au moyen d'un portail, d'infolettres personnalisées et des réseaux sociaux. Outre le partage de connaissances issues de la recherche, d'actualités et de ressources éducatives, le RIRE effectue un travail de rédaction d'articles de vulgarisation scientifique qui sont publiés à une fréquence bihebdomadaire.

L'année 2018-2019 a permis au RIRE de rédiger, de publier et de diffuser plus d'une centaine de nouveaux articles et dix nouveaux dossiers thématiques. Les articles ainsi que les dossiers thématiques ont été une source de collaboration entre le RIRE, des chercheurs, des praticiens et des organisations du milieu de l'éducation.

Partenaires de réalisation

*Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); *Centre de documentation collégiale (CDC); *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES); *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES); *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); *Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

Collaborateurs

Patrice Cyrille Ahehehinou, Université Laval; Véronique Boudreau, Service suprarégional; Marc-Antoine Boudreault, Université Laval; *Alexandre Buysse, Université Laval; France Dumais, professionnelle indépendante; Danièle Grimard, Service suprarégional; Anne-Marie Grondin, orthopédagogue indépendante; Thérèse Laferrière, CRIRES; Rémy Mbang, Université Laval; Lise Santerre, professionnelle indépendante; Vanessa Villeneuve, Université Laval

Comité de projet

Caroline Bégin, MEES; Caroline Bélanger, MEES; Danielle Boucher, AQPDE; Lucie Charbonneau, CAPRES; Ariane Cyr, PRÉCA; Nathalie Couzon, CTREQ; Frédérique Escudier, Institut TA; Isabelle Laplante, CDC; Thérèse Laferrière, CRIRES; Catherine Roy, FCSQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay-Chevalier, FSE-CSQ

Savoir

Dans le cadre du projet Savoir, quatre dossiers spéciaux ont été publiés sur le site Web du RIRE. Ces dossiers sont le fruit d'une collaboration entre des acteurs de la recherche et de la pratique et présentent des expériences inspirantes, des pistes de réflexion, des modèles et des outils sur les quatre thèmes suivants :

1. La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire;
2. L'utilisation des données au service de l'apprentissage;
3. Le continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte;
4. Les transitions scolaires de la petite enfance au secteur adulte.

En plus de la diffusion des dossiers, disponibles dans la section « Dossiers » du site Web du RIRE – une nouvelle section créée à cette fin –, l'année 2018-2019 a donné lieu à la production de courtes vidéos de présentation afin de faire la promotion de chaque dossier.

Partenaire de réalisation

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Partenaire financier

MEES

Chercheurs

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Caroline Bouchard, Université Laval; Pier-Ann Boutin, Université Laval; Caroline Couture, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Yves Couturier, Université de Sherbrooke; Nadia Desbiens, Université de Montréal; Stéphane Duchesne, Université Laval; *Stéphanie Duval, Université Laval; Érick Falardeau, Université Laval; Caroline Fitzpatrick, Université de Sainte-Anne; Josée-Anne Gouin, Université Laval; *Christine Hamel, Université Laval; Claire Isabelle, Université d'Ottawa; *Michel Janosz, Université de Montréal; Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais (UQO); Anne Lessard, Université de Sherbrooke; Noémie Montminy-Sanschagrín, Université Laval; Mélanie Paré, Université de Montréal; Isabelle Plante, Université de Québec à Montréal (UQAM); *Jrène Rahm, Université de Montréal; Catherine Ratelle, Université Laval; *Nadia Rousseau, UQTR; *Julie Ruel, UQO; Lorraine Savoie-Zajc, UQO; *Marie-Catherine St-Pierre, Université Laval; Lynn Thomas, Université de Sherbrooke; Philippe Tremblay, Université Laval; *Nathalie Trépanier, Université de Montréal; *Catherine Turcotte, UQAM

Collaborateurs

Sandra Beaulac, MEES; Geneviève Bédard, MEES; Caroline Bégin, MEES; Joce-Lyne Biron, MEES; Élisabeth Boily, UQAM; Steeve Bolduc, MEES; Marie-Claude Boudreault, MEES; Christiane Bourdages-Simpson, MEES; Sonia Cantin, MEES; Pascale Castonguay, MEES; Raphaëlle Chabot-Fournier, MEES; Julie Champoux-Millette, MEES; Pascale Dubois, Université Laval; France Dumais, professionnelle indépendante; Éloïse Gamache, MEES; Marie-Pier Godin, UQAM; Chantal Hamel, MEES; Charlaïne Jean, MEES; Pauline Lalancette, MEES; Éloïse Lavoie, MEES; Marjorie Lemelin, CS des Premières-Seigneuries; Sylvie Marcotte, MEES; Véronique Méthé-Crozat, MEES; Louise Michaud, MEES; Saskia Mousseau, CS du Val-des-Cerfs; Marielle Potvin, orthopédagogue; Annick Pelletier, orthopédagogue; Mélanie Poulin, MEES; Magalie Rivest, orthopédagogue; Chantal Rioux, CS de la Côte-du-Sud; Lise Santerre, professionnelle indépendante; Philippe St-Pierre, MEES

Comité de projet

Caroline Bégin, MEES; Nathalie Couzon, CTREQ

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

LA RELANCE JEUNES ET FAMILLES

L'organisme La Relance Jeunes et Familles œuvre dans le milieu de l'éducation communautaire et a pour objectif que tous les enfants entreprennent leur vie avec des chances égales. Le projet dont il est question ici avait pour but la rédaction d'une synthèse démontrant les effets de La Relance.

L'année 2018-2019 a permis la lecture du rapport du chercheur François Larose à partir duquel la rédaction de la synthèse *La Relance Jeunes et Familles : une ressource incontournable pour le quartier Centre-Sud* a été effectuée. La mise en page graphique et la révision de cette synthèse ont été réalisées, et ses contenus ont été présentés lors d'un lancement consacré à la publication de cette synthèse.

Partenaire de réalisation

La Relance Jeunes et Familles

Partenaire financier

La Relance Jeunes et Familles

Chercheur

*François Larose, Université de Sherbrooke

Comité de projet

Benoit De Guire, La Relance Jeunes et Familles; Sarah Richer, La Relance Jeunes et Familles; Claudia Ruel, CTREQ

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ SUR LES INÉGALITÉS SCOLAIRES : DOSSIER THÉMATIQUE

L'Université d'été sur les inégalités scolaires est un événement qui a eu lieu à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) du 12 au 17 août 2018. Cet événement a permis de rassembler plusieurs acteurs de la pratique et de la recherche non seulement de l'ensemble de la province, mais également de la Suisse et de la Belgique. L'objectif était la réalisation d'un dossier thématique.

En plus de la participation au projet de l'Université d'été, l'année 2018-2019 aura permis la rédaction d'un article récapitulatif expliquant la tenue de l'événement et d'un dossier thématique qui vulgarise les pistes d'actions et les bonnes pratiques à considérer et à mettre en place concernant les inégalités scolaires.

Partenaire de réalisation

Consortium régional de recherche en éducation (CREE)

Partenaire financier

CREE

Chercheurs

*Stéphane Allaire, UQAC; Patrick Bonvin, Haute école pédagogique du canton de Vaud; Jacinthe Dion, UQAC; *Nancy Granger, Université de Sherbrooke; Karine N. Tremblay, UQAC

Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.
L'abréviation CS signifie « commission scolaire ».

COMMUNICATIONS LORS D'ÉVÉNEMENTS

- Communication sur la pertinence d'une meilleure collaboration nationale concernant la recherche en éducation dans le cadre d'un forum du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) – Mieux servir la pratique (9 octobre 2018 – 60 personnes).
- Présentation de réalisations, d'activités et de projets divers (collaboration avec les Instances régionales de concertation [IRC]; projet Formation CLÉ; conception et diffusion d'outils de transfert liés à l'avis *Pour une école riche de tous ses élèves*; projets CAR et SAVOIR; 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation) lors de l'assemblée générale du CTREQ (9 octobre 2018 – 100 personnes).
- Présentation du CTREQ et du RIRE lors d'une rencontre avec une délégation française de directions d'établissement dans le cadre du Colloque CAR (26 octobre 2018 – 12 personnes).
- Présentation du processus de la Conférence de consensus sur la mixité scolaire et sociale au Comité national-régional des IRC (7 décembre 2018 – 35 personnes).
- Présentation des recommandations sur la mixité sociale et scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) (26 janvier 2019 – 20 personnes).
- Communication sur le « Transfert des connaissances issues de la recherche vers les milieux de pratique : l'expérience du RIRE » à la Faculté des sciences de l'éducation et aux partenaires de la Communauté d'entraide et de recherche en éducation (CRÉE) de l'Université Laval (28 mars 2019 – 15 participants).
- Présentation de la synthèse du CTREQ réalisée à partir de la recherche de François Larose sur l'organisme La Relance Jeunes et Familles (27 mars 2019 – 20 personnes).
- Participation à une table ronde portant sur l'existence des données probantes en éducation dans le cadre d'une journée d'étude CEAP-UQAM (5 avril 2019 – 45 personnes).
- Présentation sur le transfert dans le cadre d'un cours de 2^e cycle à l'Université Laval (15 avril 2019 – 45 personnes).
- Présentation de pistes de collaboration école-famille-communauté pour la persévérance scolaire dans le cadre d'un colloque du Réseau PÉRISCOPE organisé par l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) dans le cadre du 87^e Congrès de l'ACFAS (27 mai 2019 – 40 personnes).
- Activité de réseautage du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie tenue dans le cadre du 87^e Congrès de l'ACFAS lors du colloque *Littératie : inclusion et prospectives d'actions concertées* (29 mai 2019 – 15 personnes).
- Présentation de l'expérience d'animation, sur diverses thématiques, du Forum des élus (31 mai 2019 – 300 personnes).
- Présentation de certains constats de la recherche issus de la Conférence de consensus et des recommandations proposées à la suite de cette conférence au Congrès du Réseau des centres de formation en entreprise et récupération (CFER) (21 juin 2019 – 90 personnes).

EN COLLABORATION AVEC LES PARTENAIRES

- Rencontres avec des organismes de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS) (12 juillet 2018, 18 septembre 2018, 4 octobre 2018, 12 novembre 2018, 23 novembre 2018, 26 novembre 2018, 9 janvier 2019, 31 janvier 2019 et 21 mai 2019).
- Rencontres avec des organismes de l'enseignement supérieur comme l'Association pour la recherche au collégial (ARC), le Centre de documentation collégiale (CDC), l'Association québécoise de la pédagogie au collégial (AQPC), le Carrefour de la réussite et le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) (22 août 2018, 27 septembre 2018, 31 octobre 2018, 21 novembre 2018, 18 décembre 2018, 28 février 2019, 27 mars 2019, 1^{er} mai 2019 et 19 juin 2019).
- Colloque de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN) par et pour les acteurs du milieu (18 février 2018).
- Conseil d'administration du Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST) (10 août 2018, 2 novembre 2018, 19 décembre 2018, 21 mars 2019 et 26 juin 2019).
- Atelier de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) en collaboration avec l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) (3 octobre 2018).
- Sessions de suivi des recherches en cours au Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (14 septembre 2018, 7 février 2019, 20 février 2019 et 11 avril 2019).
- Rencontre d'information de Québec Innove (18 novembre 2018).
- Conseil d'administration du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) (19 novembre 2018, 31 janvier 2019 et 7 juin 2019).
- Grand rassemblement pour les tout-petits (GRTP) (20 et 21 novembre 2018).
- Participation à la Grande matinée des tout-petits 2018 (22 novembre 2018).
- Colloque 2018 de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS) sous le thème « Enjeux d'éducation, défis de gestion, un pas de plus vers... » (22 novembre 2018).
- Rencontres du Comité de liaison MEES – Instance régionale de concertation (IRC) (7 décembre 2018 et 7 juin 2019).
- Sessions de transfert du FRQSC et du MEES (18 janvier 2019 et 21 mars 2019).
- Rencontres avec le Réseau PÉRISCOPE : ICI-PRS (rencontre hebdomadaire) et comité de direction (28 janvier 2019 et 28 mai 2019).
- Rencontre avec le Réseau québécois en innovation sociale (RQIS) (1^{er} février 2019).
- 2019 PLC at Work Institute (18 au 20 mars 2019).
- Participation au comité du groupe de travail ad hoc sur la transition vers la maternelle de Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) (21 mars 2019).
- Activité de réflexion La Coopétition au service des enfants (25 et 26 mars 2019).
- Participation au 2^e Sommet du développement professionnel organisé par Cadre 21 et le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) (25 et 26 mars 2019).
- Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA) (27 au 29 mars 2019).

- Lancement du guide de développement de projets pour contrer l'intimidation par le Réseau des carrefours jeunesse-emploi (RCJEO) (2 avril 2019).
- Participation au comité exécutif de la concertation régionale Grandissons tous ensemble (4 avril 2019 et 10 juin 2019).
- Participation à la rencontre Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) – PRÉCA en matière de transition (16 avril 2019).
- Participation au colloque annuel de l'Association québécoise de l'alternance études-travail (AQAET)(25 avril 2019).
- Participation au comité organisation de la Grande matinée des tout-petits 2019 (26 avril 2019, 21 mai 2019 et 18 juin 2019).
- Participation à la concertation intersectorielle Main dans la main du colloque Développement global et passage vers l'école (23 mai 2019).
- Participation au comité Santé et bien-être des hommes pour le volet persévérance scolaire (27 mai 2019).
- Participation au colloque *Enjeux de la recherche – La pertinence d'une meilleure collaboration nationale sur la recherche en éducation : mieux servir la pratique* organisé par l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) dans le cadre du 87^e Congrès de l'ACFAS (27 mai 2019).
- Participation au Réseau PÉRISCOPE, panel 3 : Perspectives et actions proactives qu'une conseillère en transfert de connaissances pourrait poser dans les relations écoles-familles-communauté à l'Association francophone pour le savoir (27 mai).
- Participation au colloque *Soutenir l'entrée dans l'écrit des enfants d'âge préscolaire : des exemples de littératie familiale et de pratiques enseignantes* organisé par l'ACFAS dans le cadre du 87^e Congrès de l'ACFAS (29 mai 2019).
- Colloque de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)(30 et 31 mai 2019).
- Assemblée générale de Québec Innove (31 mai 2019).
- Rencontre avec le PRÉCA (une journée par semaine).

INDICATEURS DU CTREQ

INFOLETTRE



5 438

abonnés

52

infolettres diffusées

93 016

ouvertures uniques

56 922

clics

SITE WEB



127 262

visites

270 557

pages vues

83 016

visiteurs uniques

MÉDIAS SOCIAUX



3 022

abonnés



2 879

abonnés

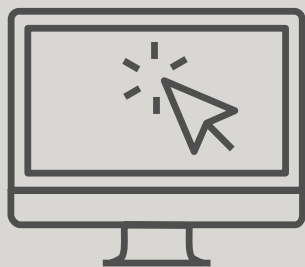


818

abonnés

INDICATEURS DU RIRE

SITE WEB



739 410
visites

1 060 292
pages vues

508 899
visiteurs uniques

MÉDIAS SOCIAUX



15 886
abonnés



7 456
abonnés

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membres du comité exécutif

(au 30 juin 2019)

Claude Lessard

Président

Professeur émérite, Université de Montréal

Lynn Lapostolle

Vice-présidente

Directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)

Jacques Tondreau

Secrétaire-trésorier

Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale,

*Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Membre associé au CTREQ

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

(CTREQ)

Administrateurs

Guy Berthier

Conseiller en persévérance scolaire

Réseau des Carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJÉQ)

Membre associé au CTREQ

Brigitte Bilodeau

Vice-présidente

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Membre associé au CTREQ

Eva Mary Bures

*Membre du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

Professeure associée à la faculté d'éducation de l'Université Bishop

Membre et chercheuse associée au CTREQ

Caroline Dupré

Directrice générale

Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

Représentante de l'*Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

Alain Grenier

Président

Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Membre du bureau de direction de la *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Membre associé au CTREQ

Sylvie Barma

Directrice

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite éducative (CRIRES) de l'Université Laval

Membre associé au CTREQ

Carl Ouellet

Président

*Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Membre associé au CTREQ

Carole Lavallée

Directrice des études au Cégep Saint-Laurent

Représentante de la *Fédération des cégeps

Membre associé au CTREQ

Louise Poissant

Directrice scientifique

Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Lynda Savard

Chef de service intérimaire

Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

Observateurs

Martin Doyon

Directeur des maillages et des partenariats industriels, secteur de la science et de l'Innovation

Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MÉI)

Laurence Harvey

Directrice de la méthodologie et des études

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)

MEMBRES ASSOCIÉS

(au 30 juin 2019)

Recherche, transfert et innovation sociale

Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (Humanovis)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ)

Éducation

Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ-QUESBA)

Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ)

Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)

Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)

Association québécoise alternance études-travail (AQAET)

Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)

Association québécoise de la garde scolaire (AQGS)

Association québécoise de la pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Carrefour de la réussite au collégial

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Centre de documentation collégiale (CDC)

Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)

Fédération des cégeps

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Fédération des établissements d'enseignement privés (FÉEP)

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE)

Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA)

Leading English Education and Resource Network (LEARN)

Les Aidants scolaires

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCQ)

Réseau québécois des CFER (Certification de Formation en Entreprise et Récupération)

Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)

Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ)

Santé et services sociaux

Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

Tel-jeunes

Concertation régionale

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CRÉVALE)

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

RAP Côte-Nord (Réussite – Accomplissement – Persévérance scolaire)

Réseau réussite Montréal (RRM)

Réussite Montérégie

Milieu communautaire

Boscoville

Collège Frontière

Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO)

Ruelle de l'avenir

Table familles secteur ouest

Emploi

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

MEMBRES HONORAIRES

(en date du 30 juin 2019)

Antoine Baby

Docteur en sociologie
Professeur émérite
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Berthier Dolbec

Conseiller en développement pédagogique de 1990 à 2003 à la
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Michel Gauquelin

Président-directeur général du CTREQ de 2002 à 2009

Annie Jomphe

Conseillère à la formation et en développement organisationnel
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Diane Morin

Présidente de la Fédération des comités de parents du Québec
(FCPQ) de 2002 à 2007
Vice-présidente du CTREQ de 2002 à 2007
Présidente de l'Association québécoise de la garde scolaire
(AQGS)

Christian Payeur

Président du conseil d'administration du CTREQ de 2002 à 2010
Président de la Fondation Monique-Fitz-Back

Pierre Potvin

Professeur associé
Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-
Rivières (UQTR)
Consultant en éducation et en psychoéducation

CHERCHEURS ASSOCIÉS

(au 30 juin 2019)

Marie Alexandre

Professeure
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Stéphane Allaire

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Nancy Allen

Chercheuse postdoctorale
Université Laval

Enkeleda Arapi

Chargée de cours
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval

Isabelle Archambault

Professeure agrégée
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Sylvie Barma

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Isabelle Beaudoin

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Jean Bélanger

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Jean Bernatchez

Professeur
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Rachel Berthiaume

Professeure
Département de didactique
Université de Montréal

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure agrégée
Département des sciences humaines appliquées
Université Concordia

Christiane Blaser

Professeure agrégée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Corina Borri-Anadon

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Yamina Bouchamma

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Christine Brabant

Professeure adjointe
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Alain Breuleux

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université McGill

Eva-Mary Bures

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Bishop

Alexandre Buysse

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Annie Charron

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Pierre Collerette

Professeur honoraire
Département des sciences administratives
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Christian Dagenais

Professeur agrégé
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Colette Deaudelin

Professeure titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Godielieve Dubeurme

Professeure titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Anne-Sophie Denault

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Alain Desrochers

Professeur associé
École de psychologie
Université d'Ottawa

France Dubé

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Véronique Dupérée

Professeure agrégée
École de psychopédagogie
Université de Montréal

Stéphanie Duval

Professeure adjointe
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Sylvie Fontaine

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Marc Garneau

Professeur adjoint
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Nancy Gaudreau

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Marie-Hélène Giguère

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Marcelle Gingras

Professeure associée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Nancy Granger

Professeure adjointe
Département des sciences de l'éducation
Université de Sherbrooke

Suzanne Guillemette

Professeure agrégée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Christine Hamel

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Alain Huot

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Michel Janosz

Professeur titulaire
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Monique l'Hostie

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Luc Laberge

Professeur associé
Département des sciences de la santé
Cégep de Jonquières et Université du Québec à Chicoutimi
(UQAC)

Nathalie Lacelle

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Sarah Landry

Professeure adjointe
Département de psychopédagogie et d'andragogie
Université de Montréal

Jacques Langevin

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Pierre Lapointe

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Serge J. Larivée

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

François Larose

Professeur
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Rakia Laroui

Professeure agrégée
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Nancy Lauzon

Professeure
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Martine Leclerc

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Julie Lefebvre

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Martin Lépine

Professeur
Département de l'enseignement au préscolaire et primaire
Université de Sherbrooke

Marie-Odile Magnan

Professeure agrégée
Département d'administration et fondements de l'éducation
Université de Montréal

Virginie Martel

Professeure
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Stéphane Martineau

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Line Massé

Professeure titulaire
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Julie Melançon

Professeure
Secteur disciplinaire de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

André C. Moreau

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Marie-France Nadeau

Professeure agrégée
Département d'enseignement au préscolaire et au primaire
Université de Sherbrooke

Izabella Oliveira

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Chantal Ouellet

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Valerie Peters

Professeure
Faculté de musique
Université Laval

Ruth Phillon

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

France Picard

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Liliane Portelance

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Pierre Potvin

Professeur associé
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Maryse Potvin

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Luc Prud'homme

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Jrène Rahm

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Vincent Richard

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Nadia Rousseau

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Julie Ruel

Professeure associée
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Ghislain Samson

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Louise Sauvé

Professeure honoraire
Département d'éducation
Université TELUQ

Marie-Catherine St-Pierre

Professeure agrégée
Faculté de médecine
Université Laval

Marjolaine St-Pierre

Professeure honoraire
Faculté des sciences humaines
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Bernard Tétreau

Professeur honoraire
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Pascale Thériault

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Nathalie Trépanier

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Catherine Turcotte

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Alice Vanlint

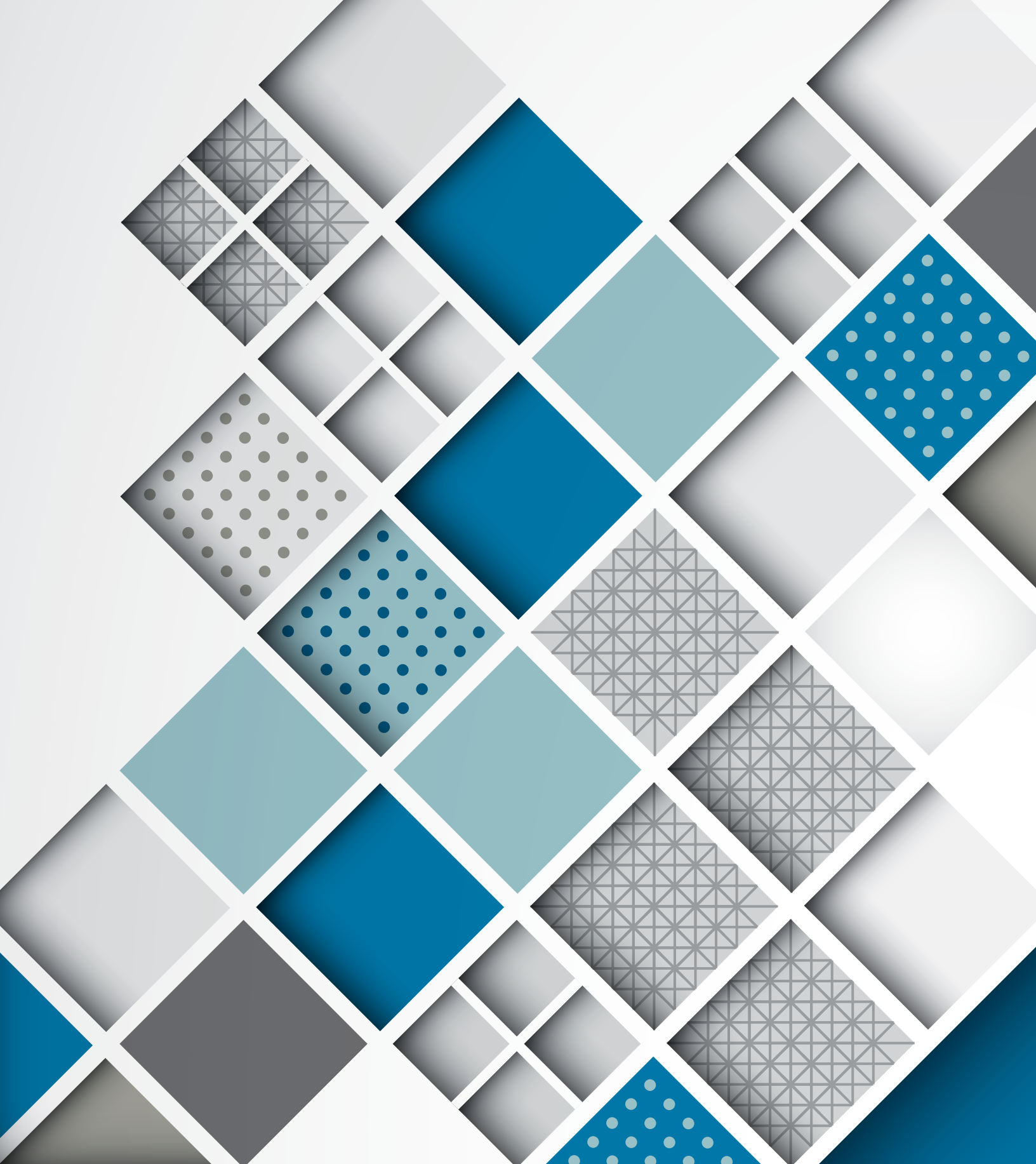
Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Sylvie Viola

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Éric Yergeau

Professeur titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke



2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1
Tél. : 418 658-2332
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca

