

Soutien pédagogique à la formation continue des formateurs de stagiaires au Québec. La collaboration au cœur de la réussite du projet.

Université Laval, 19 avril 2016

CTREQ : 3^E SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Liliane Portelance, professeure

Université du Québec à Trois-Rivières

Geneviève Boisvert, enseignante

Commission scolaire des Chênes

Liliane Arsenault, conseillère pédagogique

Commission scolaire de Laval

ET COLLABORATEURS



COMMISSION SCOLAIRE
DES CHÊNES



Plan de la présentation

1. Origine du projet
2. Actualisation d'un cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires
3. Collaboration interprofessionnelle : quoi, comment et dans quel but?
4. Des résultats de la collaboration milieux scolaire et universitaire
 - a) Validation chez les formateurs d'enseignants associés
 - b) Validation chez les enseignants associés
5. Modalités d'utilisation
6. Constats : conditions de la collaboration
7. Vitrine sur notre projet

AU DÉPART : UNE RECHERCHE COLLABORATIVE PANQUÉBÉCOISE

Demande de la table MELS-universités en 2006

- *Faire le point sur les programmes de formation des formateurs de stagiaires (universités responsables depuis 1994)*
- **Concevoir un cadre** pour une formation qui prépare adéquatement les deux catégories de formateurs: enseignants associés et superviseurs universitaires

Objectifs

- *S'assurer de l'arrimage des programmes de formation avec les orientations de la formation à l'enseignement (MELS,2001)*
- **Harmoniser les programmes** en préservant la spécificité de chacun des milieux pour que tous les stagiaires reçoivent l'encadrement requis

Recherche collaborative panquébécoise (suite)

(2006-2008)

Recherche avec tous les milieux de formation initiale à l'enseignement

Résultat : *Cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires au Québec*

+

Création du comité interuniversitaire d'actualisation du Cadre de référence
(CIACRE)

Vers un cadre de référence pour la formation des formateurs de stagiaires

- **Démarche du comité restreint* en collaboration avec le comité aviseur (un représentant par université)**
 - Vaste consultation à travers tout le Québec
 - Questionnaire sur les formations offertes par les universités
 - Discussion de groupe (rôles des formateurs, orientations de la formation, compétences requises, contenus et modalités de formation) – *très nombreuses suggestions pertinentes provenant de 34 groupes (près de 300 personnes consultées: acteurs de la formation à l'enseignement)*
 - Traitement et analyse
 - Rédaction rapport de recherche et cadre de référence (orientations, compétences, thèmes et stratégies de formation) **(déposé en 2008 et approuvé par le MELS)**

* Professeurs d'université (2), responsables relations avec milieu scolaire

Compétences attendues des enseignants associés (EA)

1. Soutenir le développement de l'identité professionnelle du stagiaire
2. Guider le stagiaire dans le développement de ses compétences professionnelles (observation rigoureuse, rétroaction constructive, évaluation continue et fondée)
3. et dans l'apprentissage des pratiques d'enseignement
4. Susciter une pratique réflexive chez le stagiaire
5. Entretenir de saines relations interpersonnelles et interprofessionnelles avec le stagiaire
6. Collaborer avec le superviseur et l'université en vue d'une formation cohérente du stagiaire

Orientation: Professionnalité du formateur de terrain

Actualisation du Cadre de référence

Regroupement des « auteurs » au sein d'un comité interuniversitaire pour l'actualisation du *Cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires (CIACRE)*

Subvention de recherche du ministère de l'Éducation

- 1) 2010 – 2012
- 2) 2012 – 2014
- 3) 2015 - 2017

OBJECTIFS

Conjointement avec le CIACRE,

- Identifier les besoins de formation des EA
 - **Concevoir, expérimenter et valider** des **dispositifs de formation** en collaboration avec les universités francophones du Québec et le milieu scolaire
 - Partager et diffuser des outils de formation.
-
- Connaître les impacts des dispositifs sur le développement de la professionnalité des enseignants associés
 - Analyser des pratiques des formateurs du stagiaire et des formateurs d'enseignants associés au sein de communautés de pratique

Équipe de recherche

Milieu universitaire : professeurs-chercheurs, responsable concertation milieu scolaire-université, assistants de recherche

Milieu scolaire : enseignantes, conseillère pédagogique (formatrices d'enseignants associés)

CIACRE

Membres du comité restreint
Un représentant par université

THÈMES DE FORMATION ILLUSTRÉS DANS LES DISPOSITIFS (identifiés par le CIACRE)

1	<i>Soutien de l'enseignant associé à la <u>démarche réflexive du stagiaire</u>.</i>
2	<i>Soutien de l'enseignant associé à la compréhension des <u>liens</u> entre la théorie et la pratique.</i>
3	<i>Différenciation du <u>rôle de l'enseignant associé selon le niveau de formation du stagiaire</u></i> Différences entre les stagiaires des différents niveaux de formation
4	<i><u>Relation</u> entre l'enseignant associé et le stagiaire.</i>
5	<i><u>Collaboration</u> entre <u>l'enseignant associé</u> et le <u>superviseur universitaire</u>.</i>
6	<i>Encadrement des <u>stagiaires d'immigration récente</u> (formés à l'étranger).</i>

Collaboration interprofessionnelle

Quoi?

La collaboration exige une démarche conjointe

- sous le signe de la confiance mutuelle,
- un engagement volontaire orienté vers un but commun,
- des responsabilités et des prises de décision partagées,
- une **interdépendance** dans un environnement structuré,
stimulée par la **coordination**.

(Cook et Friend, 1991; Little, 1992; Dionne, 2005; Marcel, Dupriez, Périsset Bagnoud et Tardif, 2007)

Collaboration interprofessionnelle

Comment?

Disponibilité

Communication authentique, ouverture d'esprit

Échanges de points de vue, négociation

Appui mutuel

Reconnaissance spécificité de l'expertise et du rôle de l'autre

Rapports interprofessionnels égaux

(Gonnin-Bolo, 1988; Tung, 2000; Gervais et Desrosiers, 2005; Ferrier-Kerr, 2009; Pharand *et al.*, 2011)

Collaboration interprofessionnelle

Dans quel but ?

- Développement professionnel des formateurs du stagiaire
- *Articulation théorie-pratique*
- *Vision cohérente de la formation du stagiaire*
- *Qualité de sa formation*
- *Développement professionnel du stagiaire*

Résultats partiels

de la collaboration entre acteurs des milieux universitaire et scolaire

- **30 vidéos** tournées (au naturel, non exemplaires) dans **30 milieux de stage** rattachés à **6 universités**
- **16 dispositifs** (vidéo + fiche d'accompagnement) expérimentés et validés auprès de formateurs d'enseignants associés (des dizaines) de **9 universités** et d'enseignants associés (des centaines) de **dizaines de commissions scolaires**

Environ 160 formateurs d'enseignants associés québécois y ont accès actuellement

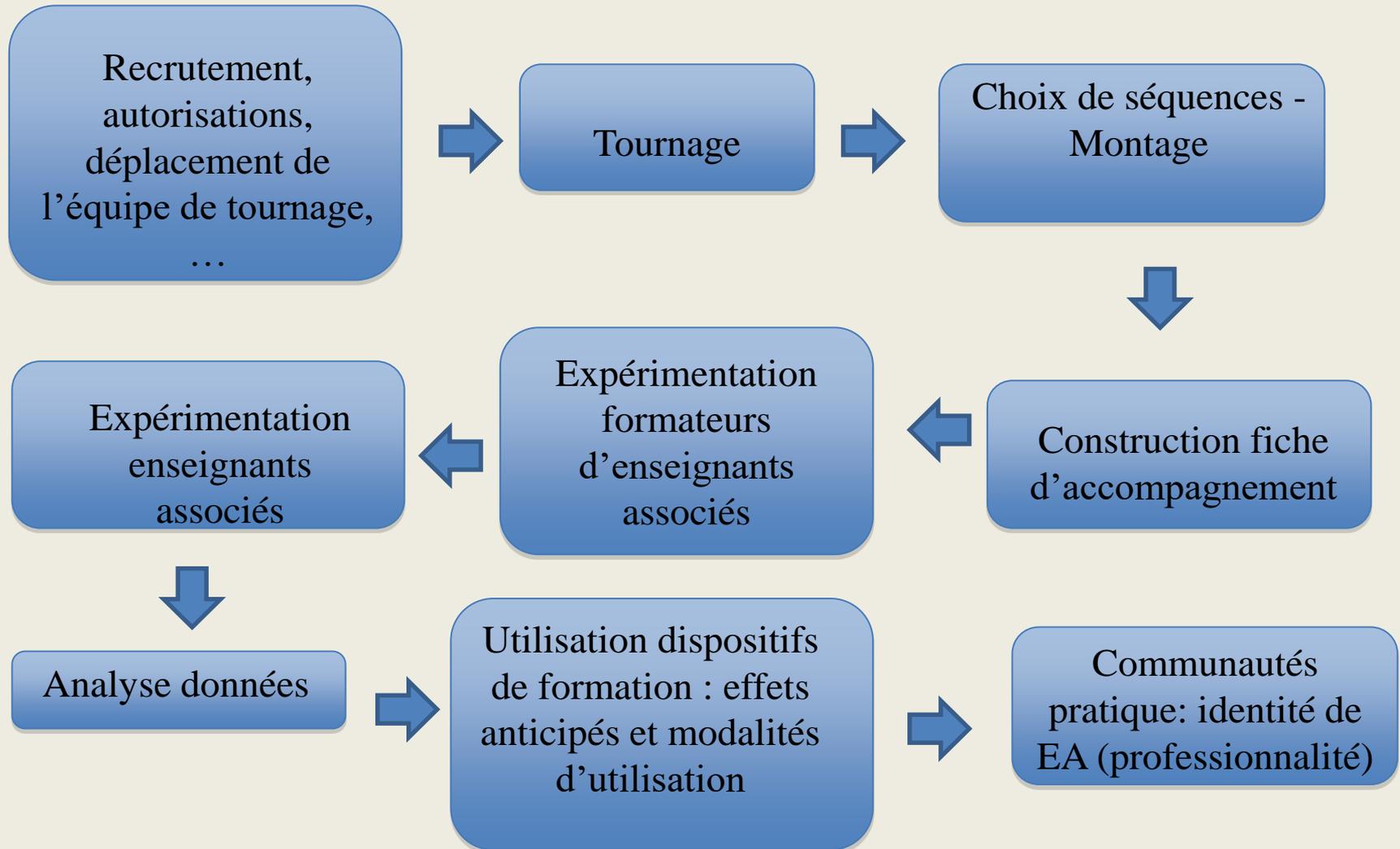
Résultats partiels de la collaboration entre acteurs des milieux universitaire et scolaire

Autres résultats

- ❖ Développement d'interactions durables entre universités et milieu scolaire
- ❖ Effets structurants
- ❖ Transformations des pratiques des EA auprès des stagiaires

DÉROULEMENT DU PROJET

EN COLLABORATION AVEC LE CIACRE ET LE MILIEU SCOLAIRE



Validation chez les formateurs d'enseignants associés

Recrutement grâce au CIACRE

Participants : enseignants (surtout)

Collecte des données

Compilation des données

Fiche d'accompagnement

Compétences principalement visées (chez l'enseignant associé)

- **C1** : Soutenir la **construction de l'identité professionnelle du stagiaire** en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement
- **C3** : Guider le stagiaire dans **l'apprentissage des pratiques d'enseignement** susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves

Avant le visionnage

- **Quelle importance accordez-vous aux savoirs théoriques d'un stagiaire?**
- Votre stagiaire est appelé à faire des liens entre théorie et pratique. **Quel est votre rôle quant à l'établissement de liens entre théorie et pratique ?** Quels sont les outils à votre disposition pour aider votre stagiaire à faire des liens entre ses savoirs théoriques et son stage?
- À quels besoins de formation répondent les stages

Fiche d'accompagnement (suite)

Après le visionnage

- Quels outils peut-on employer pour faciliter l'établissement des liens entre théorie et pratique ?
- **Quelle est l'utilité des savoirs théoriques ?**
- Quelles attitudes de l'enseignant associé peuvent aider le stagiaire à apprécier les apports de sa formation universitaire ?
- **Comment la vidéo peut-elle susciter la réflexion sur l'établissement des liens entre les cours universitaires et les stages?**

Réflexion individuelle

- En quoi une meilleure connaissance de la formation universitaire de mon stagiaire pourrait-elle m'aider à exercer mon rôle dans son cheminement ?
Comment mon stagiaire peut-il m'aider à améliorer ma connaissance de sa formation à l'université?
- Comment améliorer mon soutien au stagiaire dans l'établissement des liens entre théorie et pratique ?

Énoncés d'un questionnaire

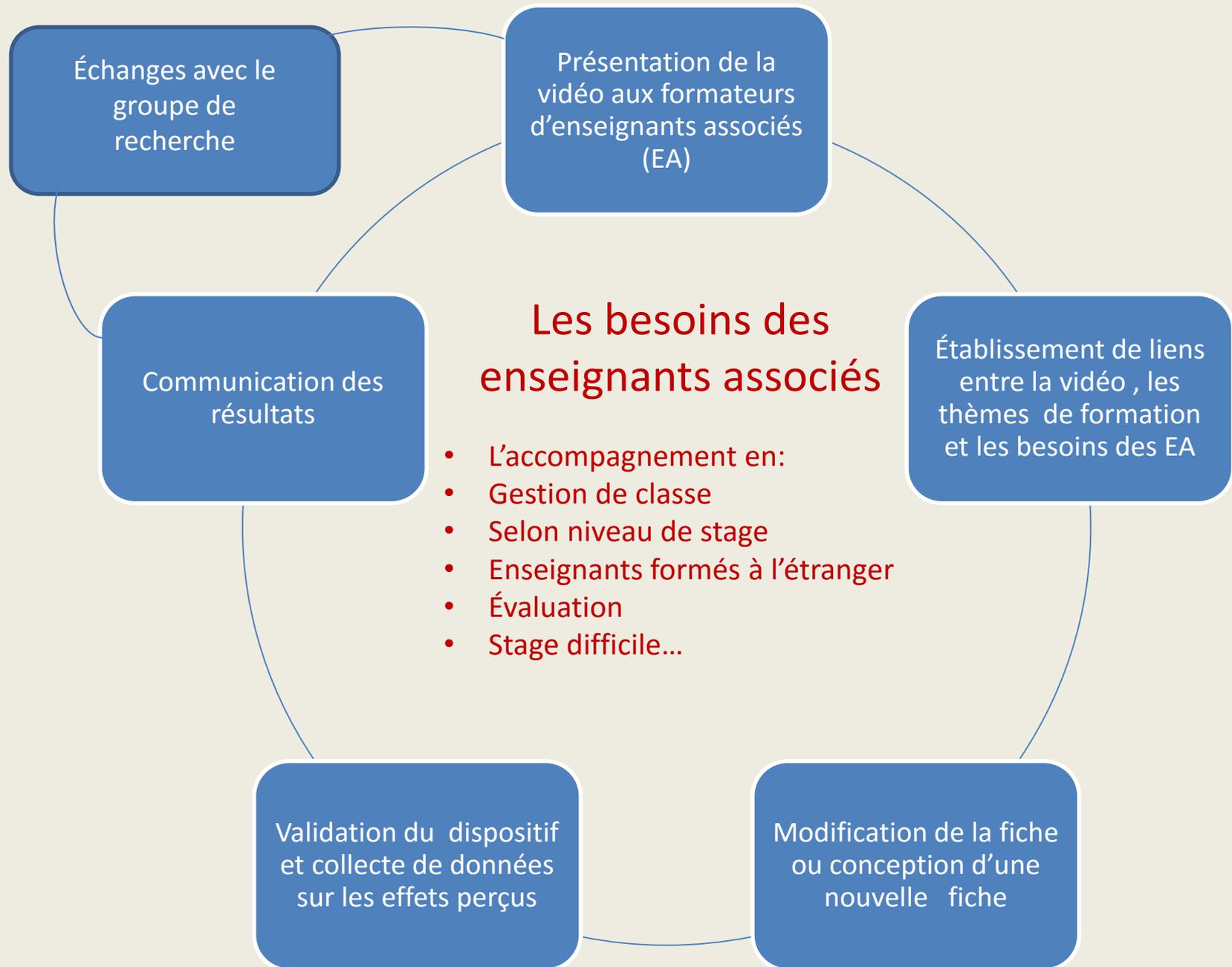
1	le dispositif (la vidéo et la fiche d'accompagnement) répond au thème
2	avec le dispositif, le formateur pourra favoriser le développement des compétences visées
3	ce sera utile pour la formation des enseignants associés
4	ce sera facilement compris par les enseignants
5	le dispositif permettra aux enseignants associés de se questionner sur leur rôle
6	le dispositif permettra aux enseignants associés de comprendre l'importance de leur rôle en rapport avec la formation des stagiaires
7	avec la fiche d'accompagnement, les enseignants associés identifieront des pistes d'enrichissement par rapport à leurs pratiques
8	le dispositif donnera le goût aux enseignants associés d'améliorer leurs pratiques
9	la fiche d'accompagnement permettra aux formateurs d'exploiter les exemples de pratiques qui apparaissent sur la vidéo
10	la vidéo mérite d'être visionnée

Validation chez les enseignants associés

- Vidéo
- 10 énoncés
- Fiche d'accompagnement **modifiée** à la suite de la collecte des données auprès des formateurs
- Questions

Questions pour les enseignants associés

- Veuillez indiquer un **élément marquant de cette vidéo**.
- En quoi cet élément marquant vous a permis de développer vos compétences?
- Indiquez un **changement** que vous comptez **apporter** à votre quotidien lorsque **vous recevrez un stagiaire**.
- La manière dont cette vidéo a été exploitée représente-t-elle une **valeur ajoutée** dans le **développement de vos compétences**?
- Jusqu'à quel point **conseilleriez-vous à un collègue** de visionner cette vidéo?



Modalités d'utilisation

Modification du thème

Différenciation du rôle de l'enseignant associé selon le niveau de formation du stagiaire (Charles, BES, stage 3)



Accompagnement d'un stagiaire dans le développement de la compétence 6 (gestion de classe)

Modalités d'utilisation

Modification du questionnement

Modification d'une question:

Y a-t-il des raisons qui vous
inciteraient ou pas à encadrer...



Ajout d'une question:

Pour ceux que cela
représentait un défi, êtes-vous
mieux outillés pour le faire?

Modalités d'utilisation

Modification déroulement

	Stage 1	Stage 2	Stage 3	Stage 4
Besoins				
Préoccupations				
Intérêts				
Attitudes				
Autres				



Suite au visionnage...

En équipe:

- Prendre connaissance d'un guide de stage 1,2,3,ou 4
- Valider vos observations et compléter votre partie du tableau.
- Mettre en commun

Constats : conditions de la collaboration

- Régularité des rencontres :
 - de l'équipe de recherche et présence des membres
 - du CIACRE
- Stabilité de l'équipe de recherche (noyau stable)
- Maintien des liens entre les deux groupes (acteur pivot; leadership du responsable)
- Engagement des milieux scolaires dans le projet (ressources humaines et financières)
- Reconnaissance de l'expertise de chacun ; rapport égalitaire et partage des responsabilités
- Orientation vers un but commun et vision partagée de la formation des formateurs de stagiaires
- Socle Cadre de référence approuvé par les instances ministérielles

Pour améliorer la formation à l'enseignement

- **La collaboration fait appel à des compétences particulières.**
- **Le partenariat doit être à la fois solidement établi et souple.**
- **Pour assurer une formation de qualité aux formateurs, le renforcement des liens de collaboration et de partenariat demeure un enjeu de taille.**

Vitrine sur le projet

- ▶ Accueil
- ▶ Objectifs du projet
- ▶ Cadre de référence
- ▶ Thématiques de formation
- ▶ Rapport de recherche
- ▶ Résultats de recherche
- ▼ Diffusion du projet
 - ▶ Communications orales
 - ▶ Publications

Soutien pédagogique à la formation continue des formateurs de stagiaires du Québec



Projet financé par le ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur du Québec.

uqtr.ca/feaq