

# **L'actualisation du PFEQ en classes d'adaptation scolaire au secondaire : Tout un programme!**

PRÉSENTATION AU 3<sup>e</sup> SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT  
DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

19 AVRIL 2016

---

**Lynda Bonneau**, directrice adjointe des Services éducatifs, CSVDC

**Manon Langevin**, conseillère pédagogique, CSVDC

**Marie-Claude Gaudreau-Pollender**, enseignante, école Wilfrid-Léger  
pour l'équipe d'enseignants des 5 écoles secondaires

**Isabelle Vachon**, personne-ressource – Montérégie-Montréal

## Origine du projet

---

Initiative d'un groupe d'enseignants pour partager leurs coups de cœur, faire une planification verticale et développer des activités d'apprentissage.

Au même moment....

Les gestionnaires font des constats au sujet des élèves.



## Objectifs visés



Permettre aux élèves d'avoir accès aux apprentissages correspondant à leur groupe d'âge et un enseignement de plus grande qualité.



Accompagner les enseignants



Développer des pratiques d'enseignement efficaces et les outils nécessaires

## Les outils pour soutenir le changement proposé

- Aménagement du PFEQ du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (français et mathématique) pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.
- Des planifications annuelles (FR et Math)
- Des portraits en version enseignant/parent/élève
- Des activités d'apprentissage en cohérence avec le programme
- Un feuillet explicatif aux parents et un diaporama de présentation
- Une proposition d'encadrement local
- Des situations d'évaluation en cohérence avec les attentes modifiées



## Des pratiques d'enseignement prônées

- L'enseignement par compétence
- L'enseignement explicite
- Le feedback par l'enseignant
- Une relation de confiance entre l'enseignant et l'élève contribue à maximiser le temps d'enseignement



# Des exemples d'outils



Programme de Mathématique

## PLANIFICATION EN MATHÉMATIQUE ADAPTÉE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE POUR LES ÉLÈVES EN ADAPTATION SCOLAIRE

- La flèche indique que l'enseignement doit être planifié. L'apprentissage se fait TOUJOURS avec l'intervention SYSTÉMATIQUE de la part de l'enseignant.
- L'étoile indique que l'enseignement doit être planifié. L'élève, avec l'intervention de l'enseignante est amené à le faire par lui-même à la fin de l'année scolaire.
- Le carré indique que l'enseignement doit être planifié. L'élève, de façon autonome, réutilise adéquatement cette connaissance.

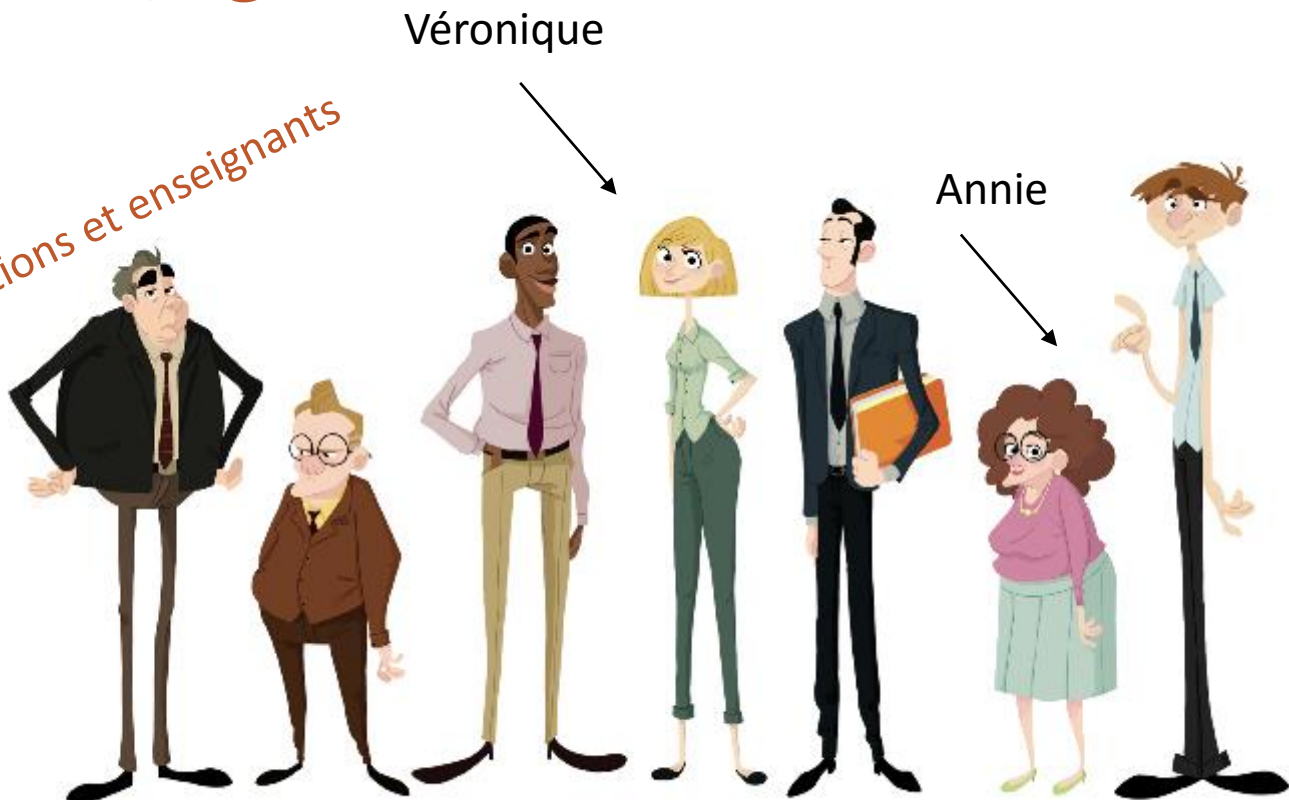
		Cc1 AN1	Cc2 AN2	PROLONG AN3
<b>Arithmétique</b>				
<b>PROCESSUS</b>				
<b>Nombres naturels</b> (inférieurs à 1 000 000)	Appréciation de l'ordre de grandeur Comparaison Utilisation de représentations variées (numérique, graphique, etc.) Opérer (+, -, x et ÷ par un chiffre) Opérer (x et ÷ par 2 chiffres) Priorité des opérations (un niveau de parenthèse) Choisir la bonne opération en contexte Calcul écrit : les quatre opérations, avec des nombres facilement manipulables	→	→	★
<b>Nombres entiers</b> Représenter un nombre entier de différentes façons	Appréciation de l'ordre de grandeur Comparaison Utilisation de représentations variées (numérique, graphique, etc.) Opérer (+, -, x et ÷ par un chiffre) Opérer (x et ÷ par 2 chiffres) Priorité des opérations (un niveau de parenthèse) Choisir la bonne opération en contexte Repérage de nombres sur la droite numérique, abscisse d'un point - Repérer sur un axe	→		

Portrait 1 Compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée
<p>Des mesures d'aide constantes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Ce sont les étapes les plus simples des tâches ou des problèmes à résoudre qui sont réalisées par l'élève.</p> <p>Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte familier à l'élève.</p> <p>Des éléments du contenu de formation sont mobilisés : notions de base et stratégies simples.</p>	<p>Des mesures d'aide fréquentes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Les tâches simples sont réalisées si toutes les étapes sont explicitement indiquées. Les modèles ou les exemples sont utilisés en partie.</p> <p>Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte familier à l'élève. Il est capable de transférer régulièrement dans des contextes semblables.</p> <p>Des éléments du contenu de formation sont mobilisés, notions de base, concepts, processus et stratégies simples.</p> <p>Même avec une aide fréquente, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est occasionnelle, c'est-à-dire que l'élève peut parfois repérer quelques éléments et reconnaître un de ses points forts, sans pour autant réguler sa propre démarche d'apprentissage lors de la réalisation de tâches simples.</p>	<p>Des mesures d'aide ponctuelles sont nécessaires à certaines étapes de réalisation de la tâche.</p> <p>Les tâches à accomplir ont un degré de complexité plus élevé. Les modèles ou les exemples sont utilisés en tout ou en partie.</p> <p>Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte plus ou moins familier et l'élève est capable de transférer.</p> <p>Les ressources nécessaires à la réalisation adéquate de tâches complexes sont mobilisées si des connaissances, Les stratégies qui auraient dû être mobilisées ont été ignorées. Les ressources externes notamment les enseignants, demeurent pour l'élève une référence de premier plan à consulter.</p> <p>Avec une aide ponctuelle, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage s'exerce, c'est-à-dire que l'élève démontre une certaine capacité à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou résoudre des problèmes.</p>	<p>niveau de compétence acceptable sans modification (SEC1)</p> <p>L'élève poursuit les apprentissages du régulier avec une aide habituelle.</p> <p>Les tâches à accomplir ont un degré de complexité représentant un niveau académique standard.</p> <p>Le contexte, même s'il n'est pas toujours familier, permet à l'élève de répondre aux exigences attendues.</p> <p>Les principales ressources internes et externes sont mobilisées dans la réalisation adéquate de tâches complexes, authentiques et significatives.</p> <p>La métacognition s'exerce dans la plupart des situations. L'élève est capable d'expliquer son action et d'ajuster ses démarches pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes.</p>

Programme de formation  
cycle du secondaire  
Planification annuelle

# Accompagnement et collaboration

Directions et enseignants



Véronique

Annie

François

Bruno

Christian

Éducation,  
Enseignement  
supérieur  
et Recherche  
Québec



Personne-ressource  
Service régional  
Isabelle



Personnel des Services éducatifs

Lynda, Manon et Nathalie



Chercheurs U de S  
Adolphe et Michèle



# Approches privilégiées lors de l'accompagnement

---

Analyse de pratiques



Questionnement réflexif



Expérimentation et suivis



## **Modalités d'accompagnement**



- Accompagnement d'une cohorte d'enseignants provenant des 5 écoles secondaires. Ce processus prenait la forme de communautés de pratiques étalées sur trois ans, aux 8 semaines environ.
- Suivis en individuel sur demande, pour quelques enseignants.
- Rencontres annuelles entre les directions d'établissement et les Services éducatifs.

## **Modalités de collaboration**



S'associer à des chercheurs et des ressources professionnelles en fonction des intérêts et des besoins du projet.



# Conditions gagnantes



L'engagement des enseignants,  
pendant et après  
les rencontres

L'environnement de  
travail facilitant (Temps, CP)

Priorisation de ces dossiers  
par les intervenants

Coconstruction  
avec tous les  
collaborateurs



Tenir compte des  
caractéristiques  
des enseignants

Garder des traces

Évaluation, monitoring,  
régulation

Plan stratégique

Bilan annuel



Adhésion des directions  
d'établissement

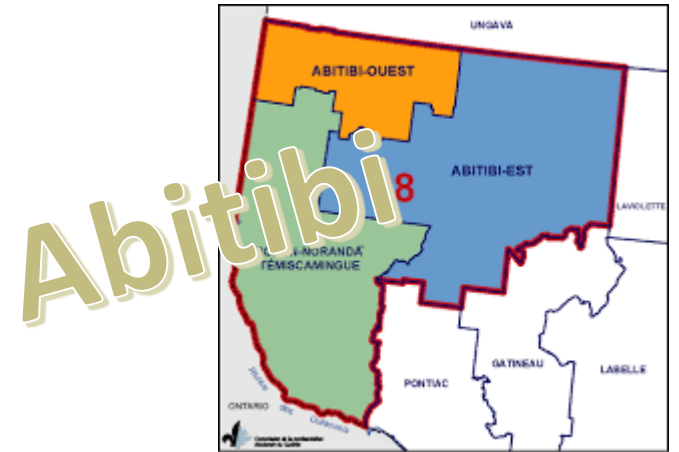
## Travailler de façon systémique

## Pérennisation des actions

*C'est l'affaire de tous!*



# État d'avancement des travaux



## Défis réels et envisagés



### **Ce changement amène chez les enseignants et les gestionnaires...**

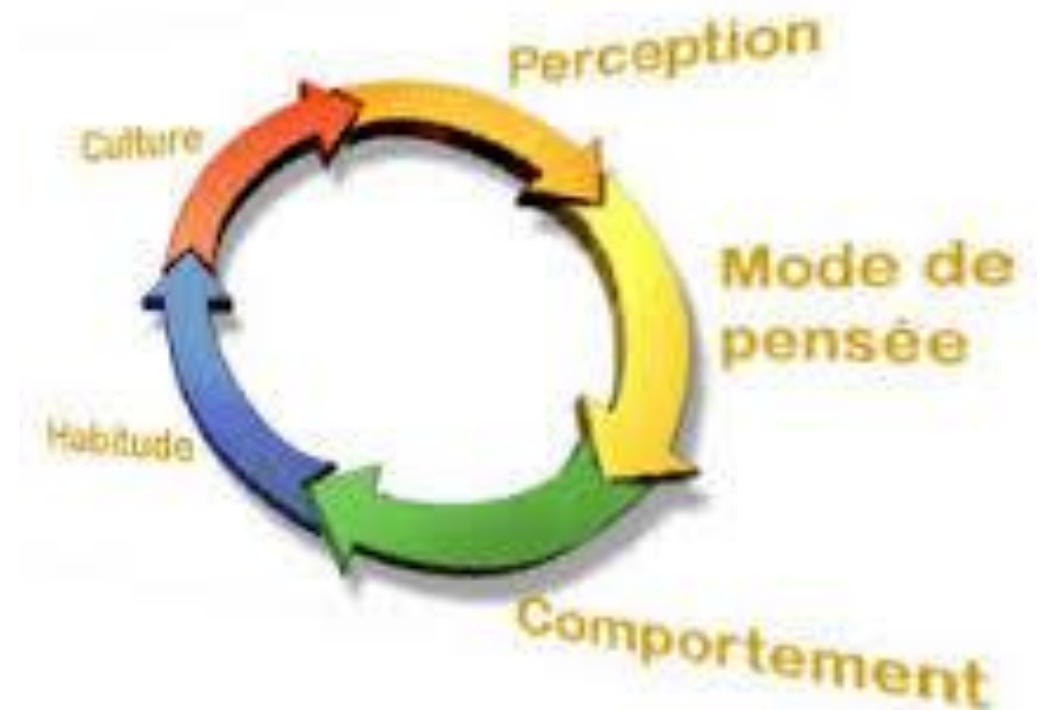
- De l'inconfort et des préoccupations.
- Des conflits cognitifs face aux différentes représentations des capacités des élèves en difficulté.
- Une compréhension variée du programme par compétence et de l'évaluation.
- Une implication accrue des intervenants lors de la mise en œuvre.

**Le changement de culture est long, les accompagnatrices ont dû être patientes pour atteindre leurs cibles.**

## *Les changements observés*

**Les élèves** se sentent davantage motivés (mobilisés et engagés) dans leurs apprentissages et ils connaissent les attentes face à eux.

**Les parents** applaudissent ce changement, car leurs enfants ont un sentiment de progression plutôt qu'un sentiment d'échec.

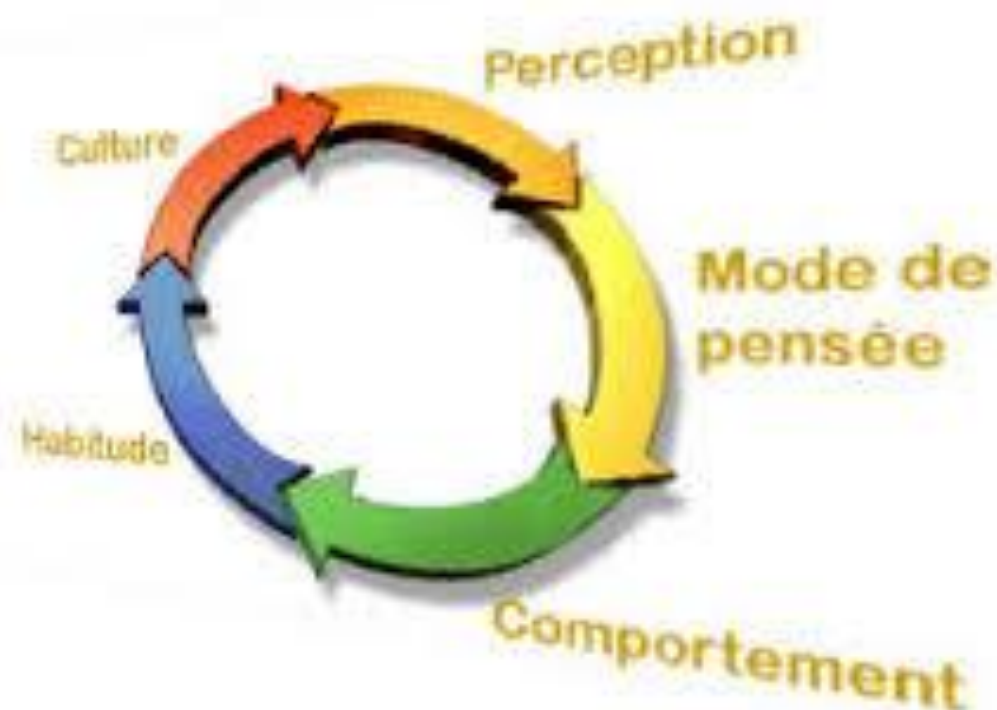


## Les changements observés (suite)

**Les enseignants** travaillent davantage par compétence et dans la zone proximale de développement de chacun des élèves. Ils transfèrent ces nouvelles pratiques dans d'autres disciplines.

**Certains enseignants** utilisent les portraits et font les ajustements nécessaires dans d'autres disciplines pour donner également accès aux apprentissages.

**Les directions d'établissement** sont à l'aise de soutenir les enseignants au sujet des nouvelles orientations.



***Il faut donc croire que lorsque vous changez  
votre façon de voir les choses,  
les choses que vous regardez changent. (Wayne Dyer)***



## Documentation disponible à cette adresse

---

<https://drive.google.com/folderview?id=0B7QzDI9Ck8ecQINpOTR0bGRnaHM&usp=sharing>



### **Lynda Bonneau**

Directrice adjointe

Services éducatifs

Commission scolaire du Val-des-Cerfs

[bonneaul@csvdc.qc.ca](mailto:bonneaul@csvdc.qc.ca)

### **Isabelle Vachon**

Personne-ressource pour le service de soutien  
et d'expertise pour les élèves en difficulté au  
secondaire-Montérégie-Montréal

[Isabelle.vachon2@csmb.qc.ca](mailto:Isabelle.vachon2@csmb.qc.ca)