

La supervision en tétrade du projet
APTES pour transférer les savoirs
dans la pratique

Sylvie Viola

Chantal Pépin

Nathalie Michaud

Paméla Dupuis-Latour

Problématique et identification des besoins

- Programme Éducation Préscolaire et Enseignement Primaire à l'UQAM
 - En amont, formation en sciences des enseignants très limitée ;
 - Formation de 4 ans avec supervisions de stage « générales »;
 - Peu ou pas de rétroaction sur les didactiques spécifiques;
 - Peu de transfert théorique dans la pratique
 - Rapport au savoir professionnel (MELS, 2001)
 - Compétence 1 (héritier, critique et interprète de la culture)
 - Les besoins ont été identifiés à partir des problématiques rencontrées en milieu de pratique et en insertion professionnelle.

Objectifs du projet APTES

- Jumeler des enseignants associés et des stagiaires ou des enseignants expérimentés et des enseignants en insertion professionnelle pour « apprendre ensemble ».
 - Offrir une formation qui s'échelonne sur une année complète (3 ans maximum par enseignant) pour développer :
 - Pratique didactique (planification)
 - Pratique pédagogique
 - Pratique réflexive
 - Offrir un accompagnement proche (ZPD).
 - Faire devant (L'enseignant associé)
 - Faire avec (L'enseignant associé et le stagiaire)
 - Faire seul (Le stagiaire)



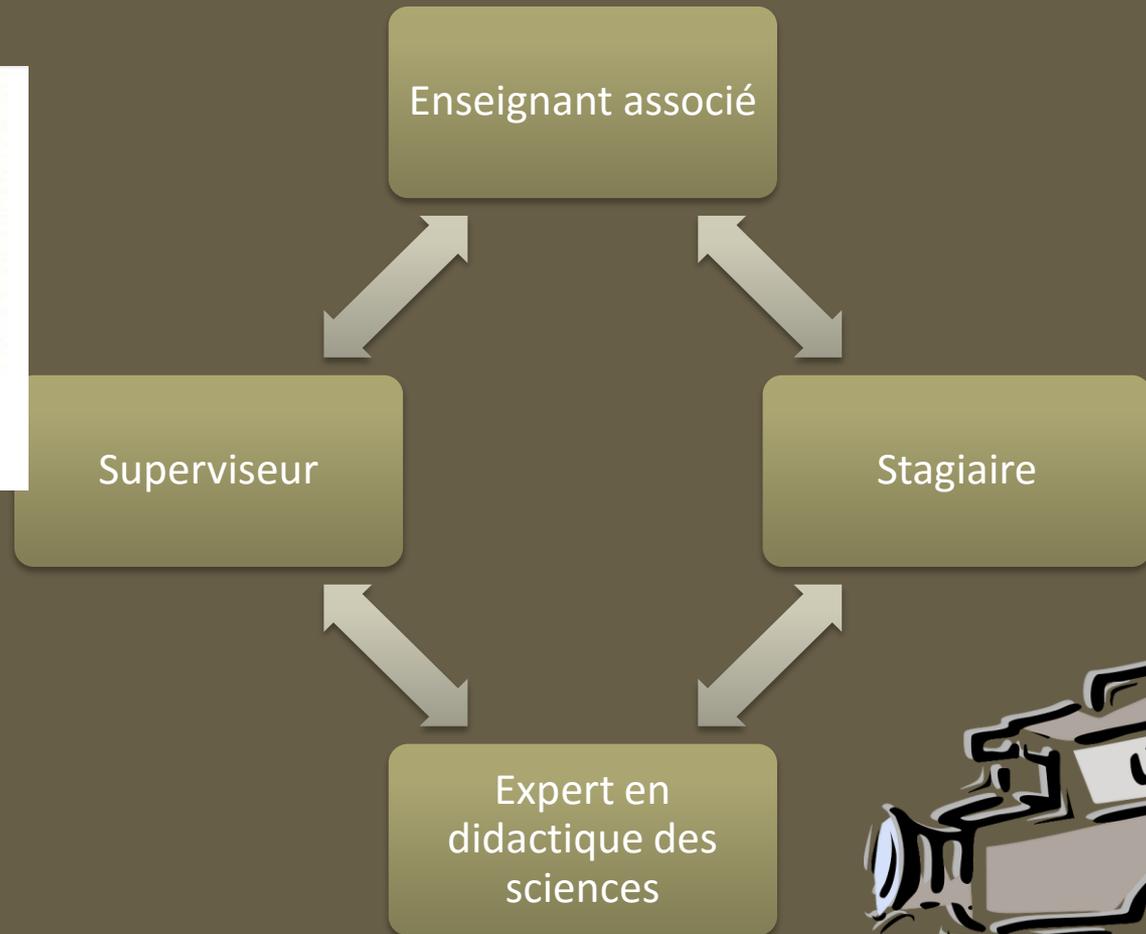
Étapes du projet APTES

- 3 journées en camp de sciences à l'automne
- 3 journées de formation
 - Planification
 - Mise en application
 - Retour réflexif collectif
 - Retour réflexif en tétrade



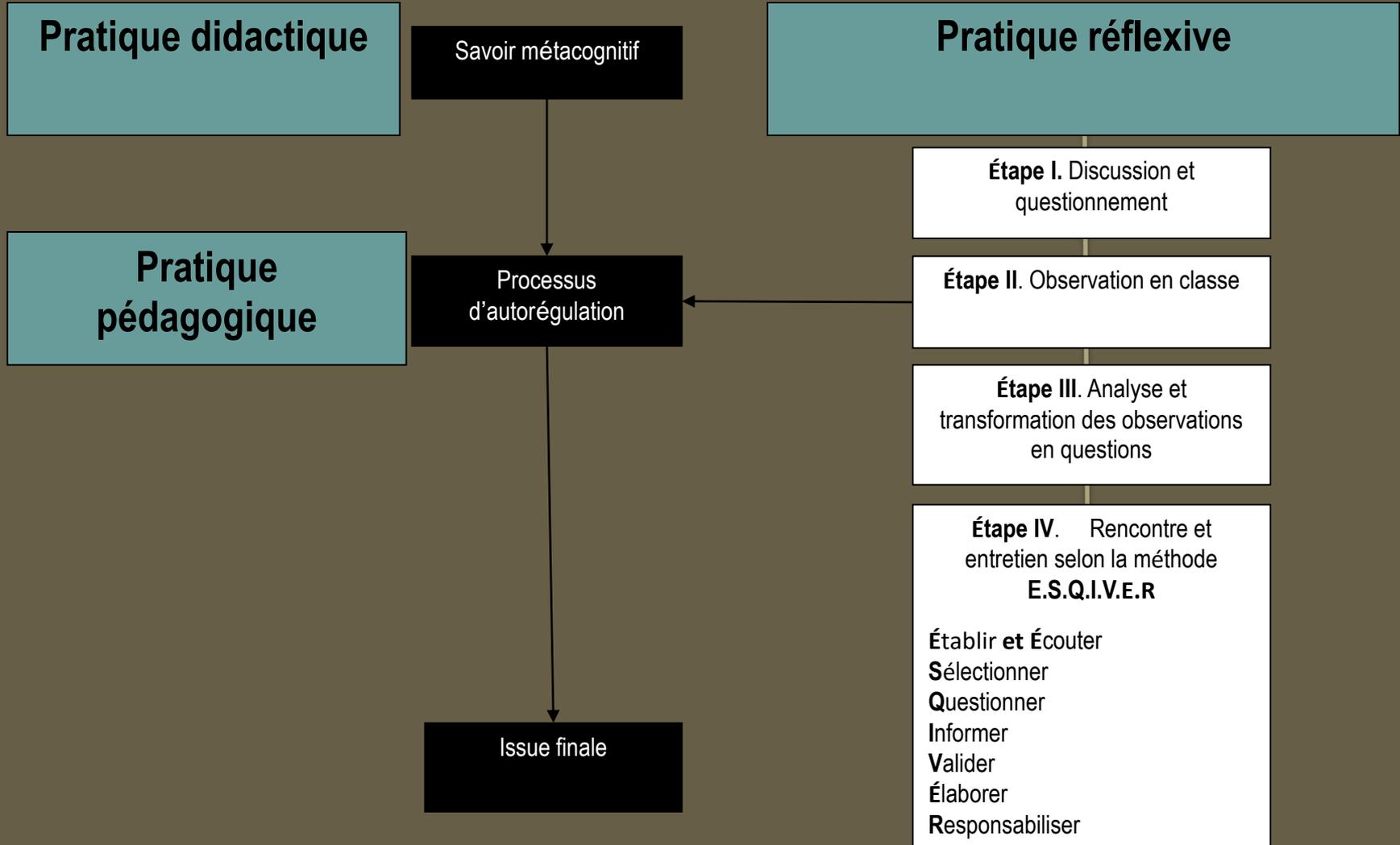
Le retour réflexif en tétrade

Temps 1



Temps 2

Accompagnement et collaboration



Savoirs théoriques et savoirs d'expérience

- La zone proximale de développement pour l'accompagnement
- La démarche réflexive avec le modèle ESQUIVER (Viola, 2013), inspirée de Vermesch (2002) de Saint-Arnaud (2003) et de Schon (1994).
- La démarche métacognitive (Lefebvre-Pinard et Pinard, 1985)

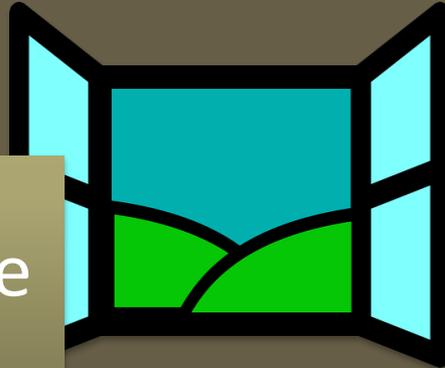
**Quelles conditions ont été
essentiellles à la mise en œuvre de
ce projet d'accompagnement?**

*Nathalie Michaud
Enseignante associée
CS de la Rivière-du-Nord*



Les conditions gagnantes

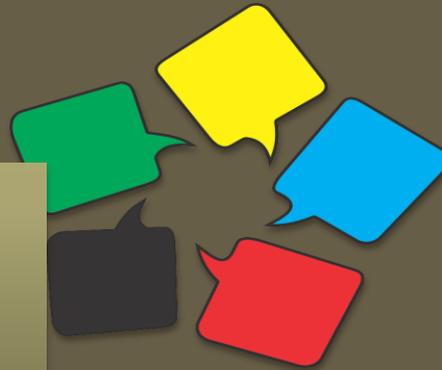
Ouverture



Motivation



Qualité
des
échanges



Temps



**Comment l'analyse des pratiques
en tétrade peut faciliter
l'appropriation des savoirs dans la
planification et le pilotage des SAE
en science et technologie ?**

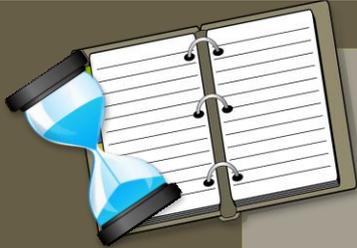
Pamela Dupuis-Latour

Enseignante en insertion professionnelle

CS de la Rivière-du-Nord



Les conditions gagnantes



Temps de planification

Pratique en classe guidée



Pratique réflexive

**Quels changements ont été
observés dans la planification et les
pratiques enseignantes en science
et technologie ?**



Chantal Pepin
Conseillère pédagogique
CS de la Rivière-du-Nord

Situation initiale

**Appropriation
contenus scientifiques**

Planification de SAÉ

Pilotage de SAÉ

Formations théoriques

Formations pratiques

Présentation de SAÉ

Accompagnements ponctuels

...

Situation désirée

**Appropriation
contenus scientifiques**

Planification de SAÉ

Pilotage de SAÉ

**CHANGEMENTS
DE PRATIQUES
ENSEIGNANTES**

PROJET APTEs

Appropriation
contenus scientifiques

Planification de SAÉ

Pilotage de SAÉ

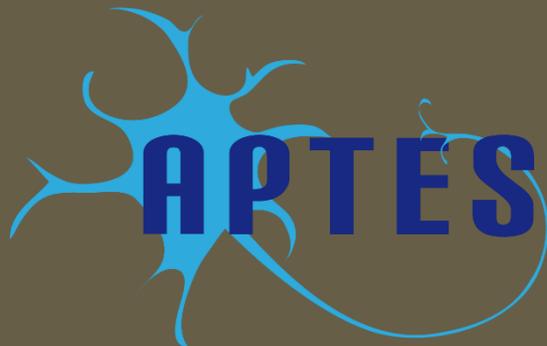
TEMPS DE PLANIFICATION
ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE
RETOURS RÉFLEXIFS



TEMPS



ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE



**Comment ces changements
ont-ils été transférés dans le
milieu?**



Plan de
formation
et
Accompagnement



Csrdn
2013-2016

ACCOMPAGNEMENT
pédagogique

**TEMPS: Rencontres de planification,
partage et échange en équipe (cycles)
en libération**

**TEMPS planifié:
Accompagnement en classe**

**TEMPS planifié:
BILAN: Pratique réflexive et rétroaction
des actions en classe en équipe**

Situation actuelle:

Constat d'un début de
changements de pratiques

Ce que des enseignants ont dit...

- ❖ *Nous avons un enthousiasme nouveau à enseigner la science!*
- ❖ *Du temps de qualité pour nous permettre de mieux planifier!*
- ❖ *L'accompagnement permet de mieux s'appropriier le contenu en science et instaure un sentiment de confiance.*
- ❖ *Le partage et les échanges nous permettent de se réajuster.*
- ❖ *Une planification globale facilite l'intégration de la science dans l'horaire.*
- ❖ *L'évaluation est mieux comprise et intégrée à l'enseignement.*