



La communauté d'apprentissage professionnelle comme levier pour faciliter l'instauration du modèle de réponse à l'intervention : quelles en sont les conditions ?

Ruth Phillion, Université du Québec en Outaouais
Luc Meunier et Manon Pagé, École Saint-Cœur-de-Marie

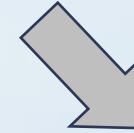
Recherche subventionnée par le MELS : programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire

Plan de la communication

- Identification des besoins et contexte de mise en œuvre
 - Cadre conceptuel en bref : RAI et CAP
- Mise en œuvre sur trois ans : évolution de l'appropriation du modèle RAI par les enseignantes
- En rétrospective : les conditions d'implantation
- Retombées dans le milieu

Identification des besoins

Deux petites
écoles
(milieu rural)
à haut taux de
défavorisation



Constat

Faible niveau de littératie de
plusieurs élèves (6^e année)

Importance de la littératie

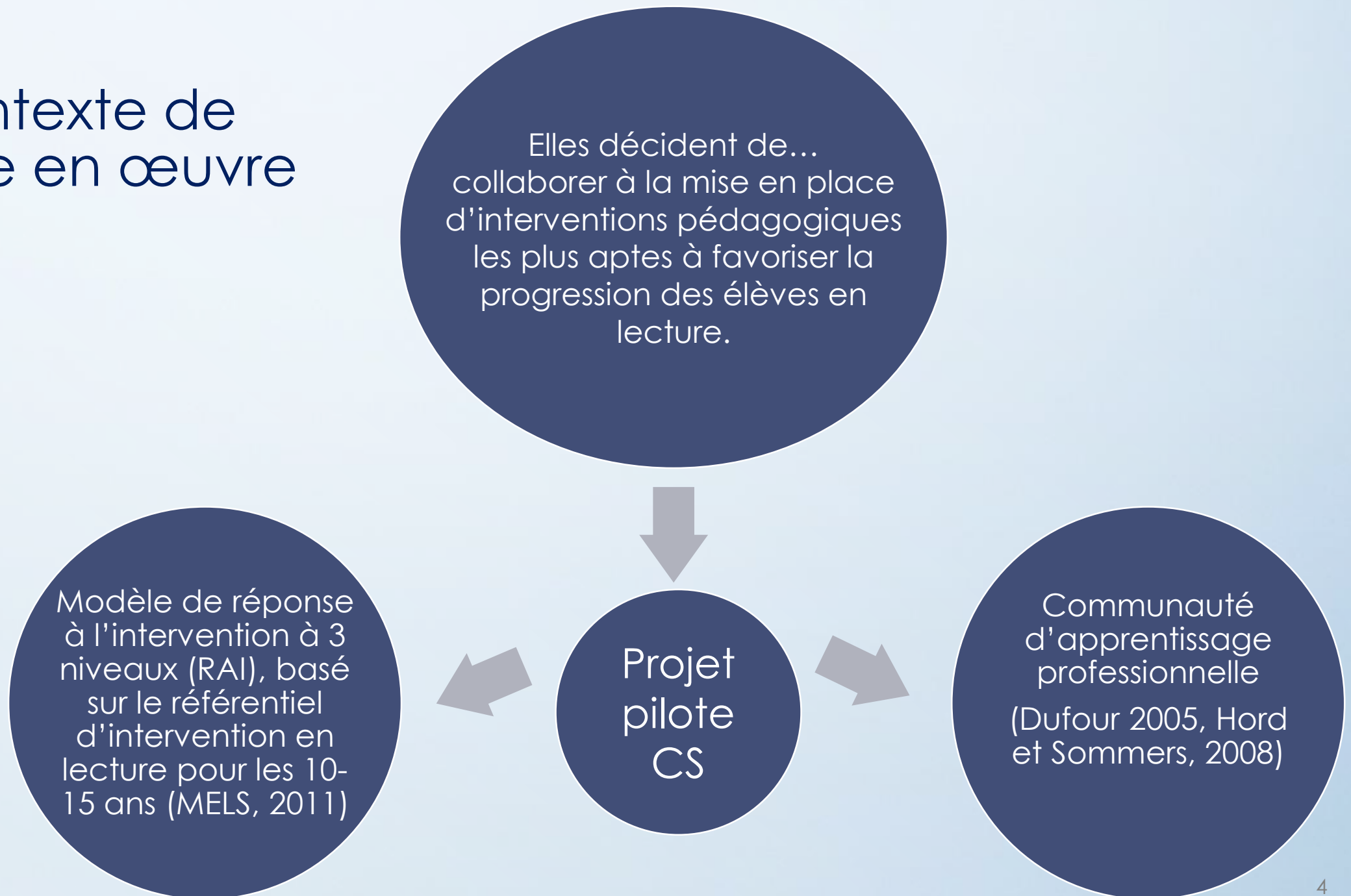
Comprendre et utiliser des textes
écrits pour participer à la société,
réaliser ses objectifs et développer
ses connaissances et son potentiel



Comment mieux
accompagner leurs élèves
dans l'apprentissage de la
lecture ?



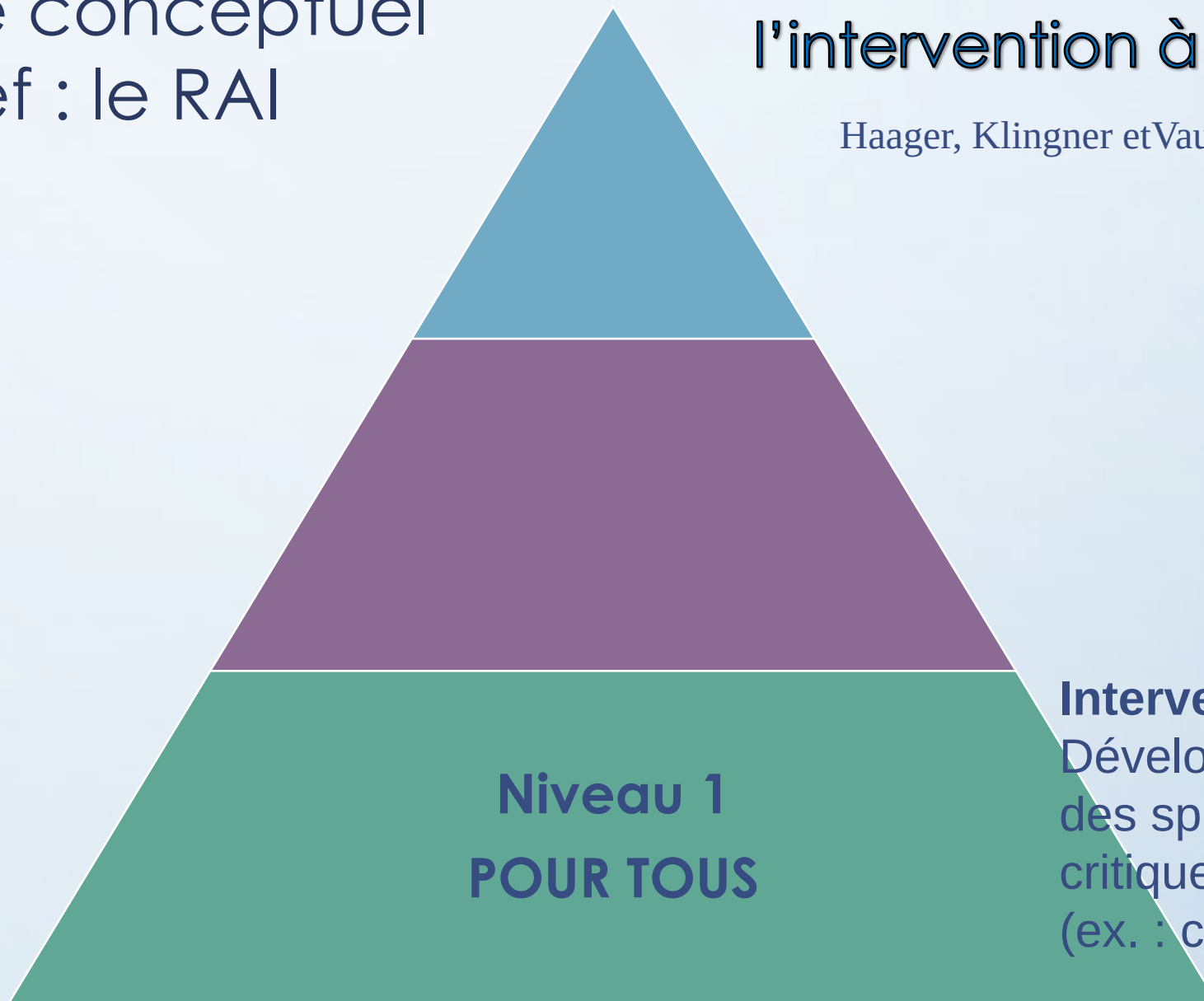
Contexte de mise en œuvre



Cadre conceptuel en bref : le RAI

Modèle de réponse à l'intervention à trois niveaux

Haager, Klingner et Vaughn (2007); Allington (2009)



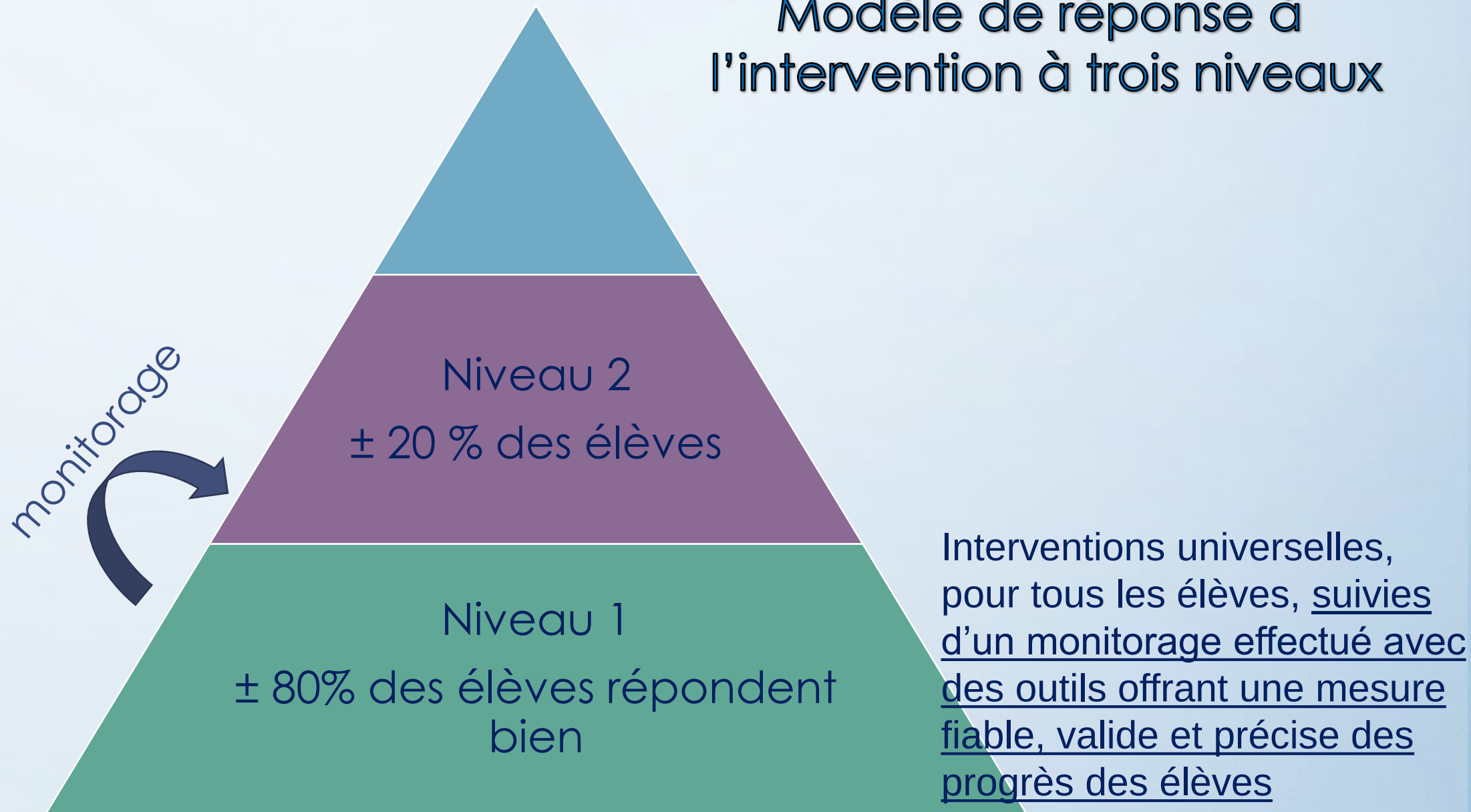
Interventions universelles
Développer les composantes
des sphères de la lecture les plus
critiques pour tous les élèves
(ex. : conscience phonologique).

Source : Référentiel en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans (MELS, 2011, p.9)

Les sphères de lecture

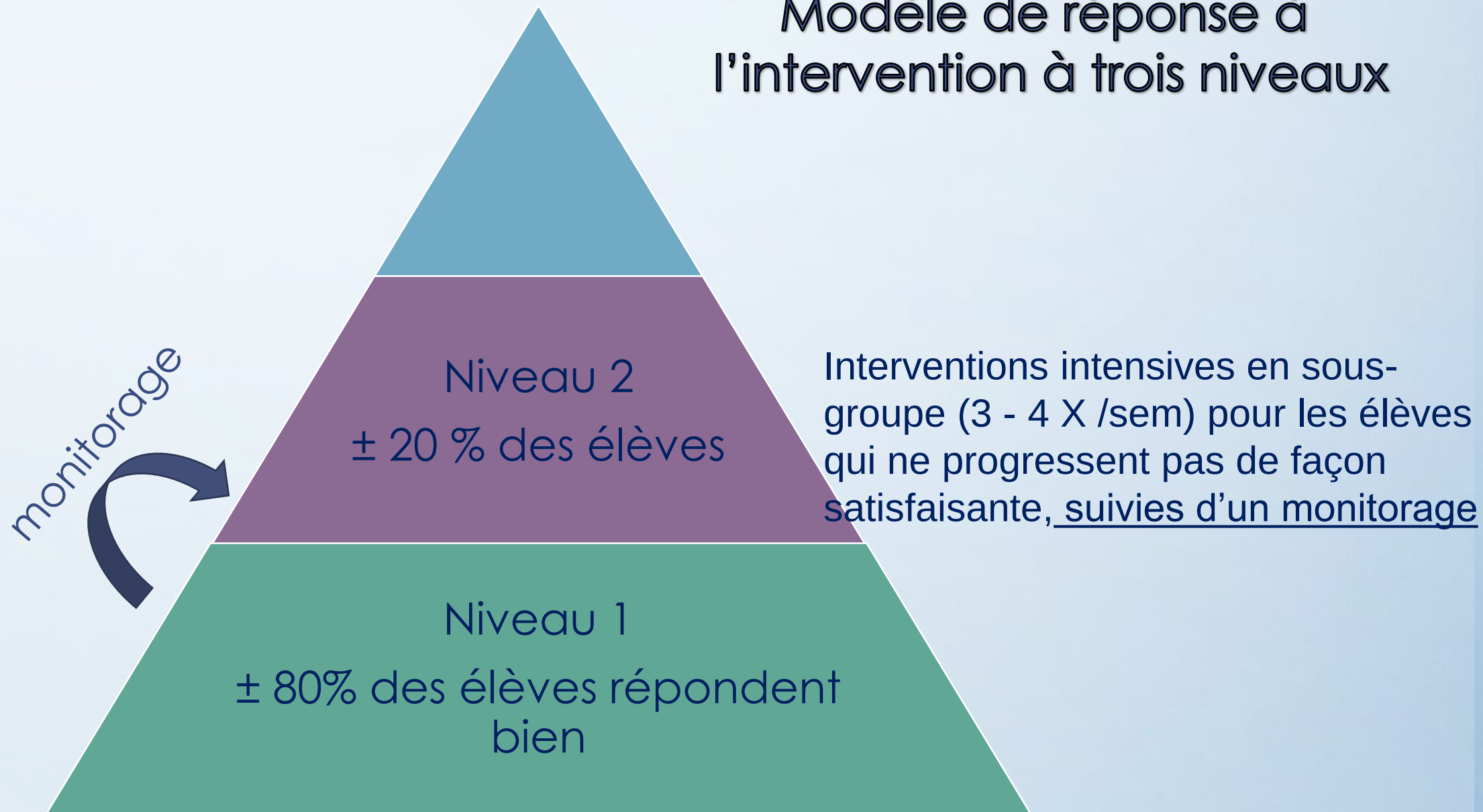
Préscolaire	Premier cycle	Deuxième et troisième cycles
1. Développer la conscience phonologique 2. Développer la conscience de l'écrit 3. Développer leur vocabulaire 4. Apprécier la lecture (motivation)	1. Développer la conscience phonologique 2. Maîtriser les stratégies d'identification des mots 3. Lire avec fluidité 4. Utiliser les stratégies de compréhension appropriées 5. Développer leur vocabulaire 6. Apprécier la lecture (motivation)	1. Maîtriser les stratégies d'identification des mots 2. Lire avec fluidité 3. Utiliser les stratégies de compréhension appropriées 4. Développer leur vocabulaire 5. Apprécier la lecture (motivation)

Modèle de réponse à l'intervention à trois niveaux

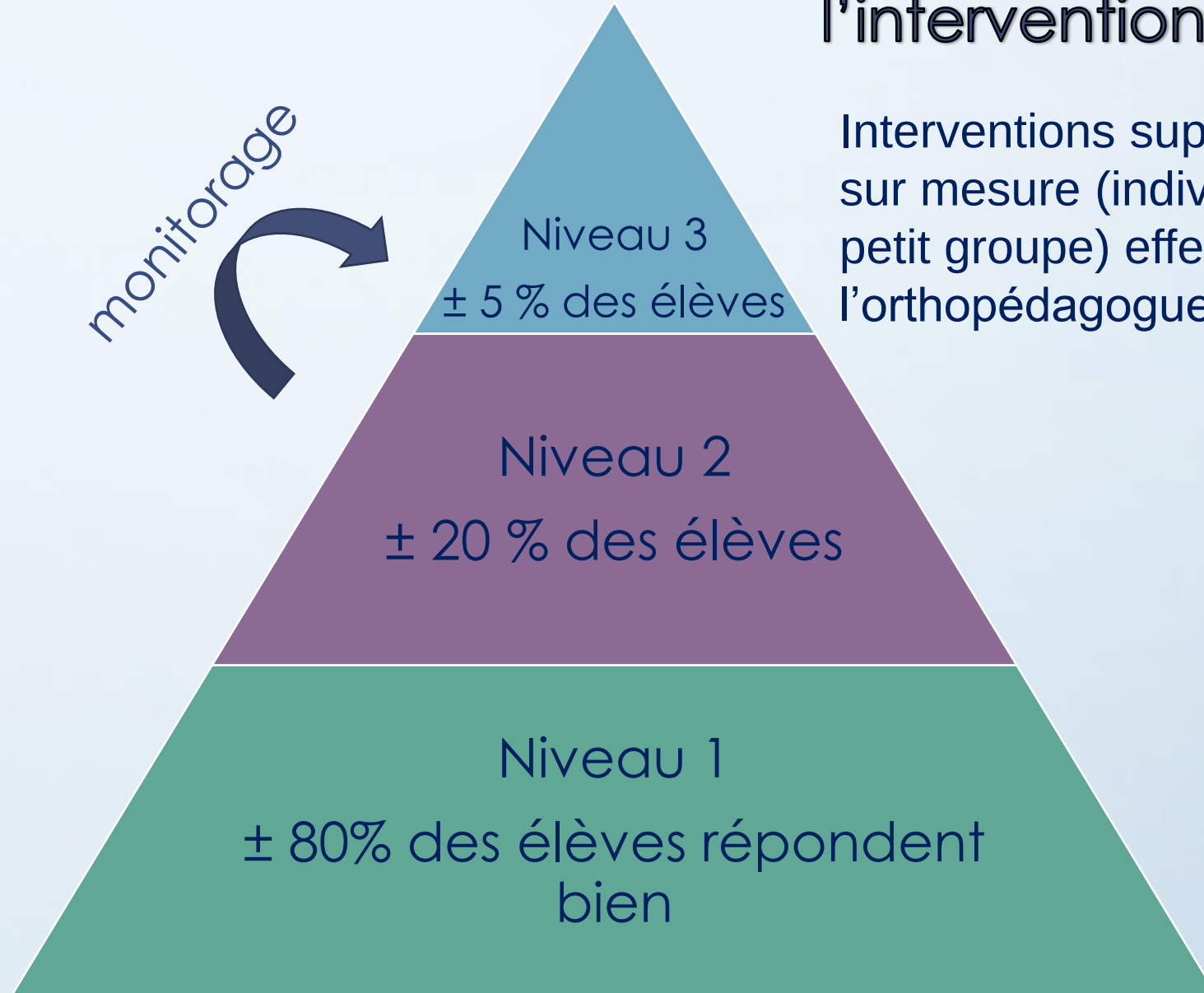


Source : *Référentiel en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans* (MELS, 2011, p.9)

Modèle de réponse à l'intervention à trois niveaux



Modèle de réponse à l'intervention à trois niveaux



Interventions supplémentaires sur mesure (individuellement ou en petit groupe) effectuées par l'orthopédagogue

La CAP

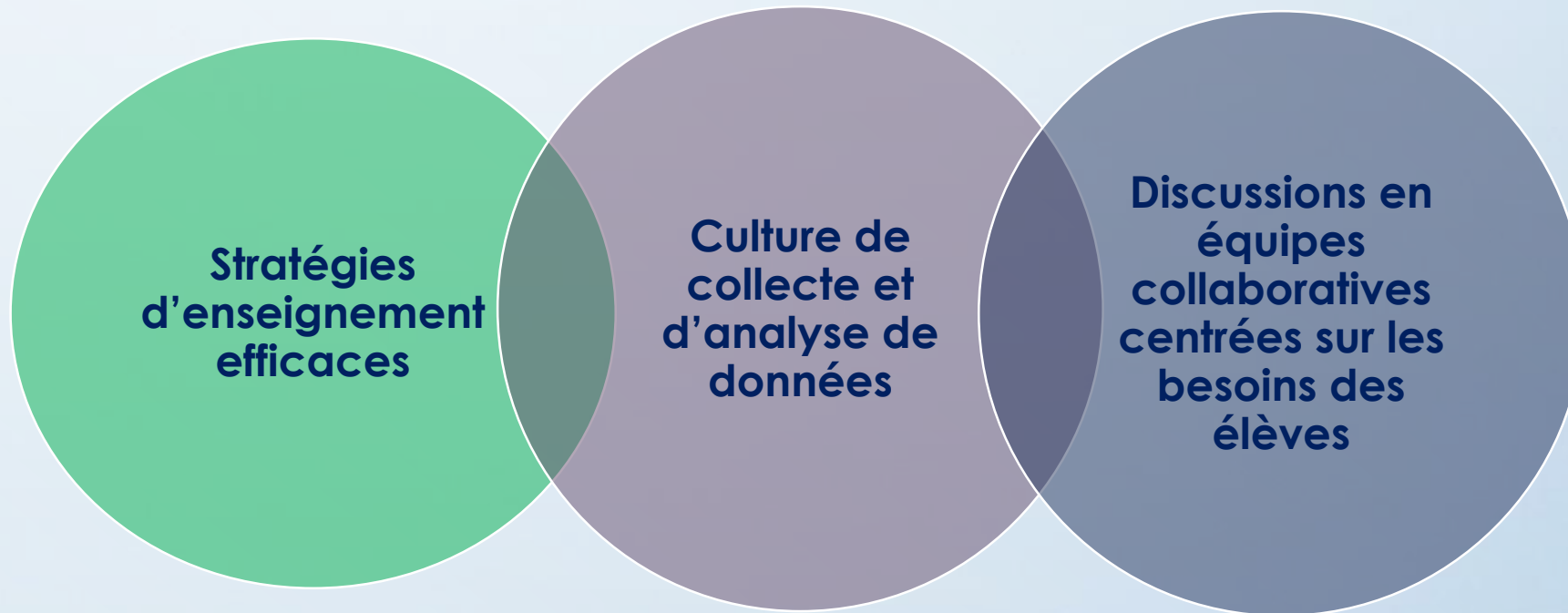
Levier choisi par la Commission scolaire

La communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) offre les conditions pour développer les compétences des enseignants en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves

(Hipp et Huffman, 2003; Hord et Sommers, 2008).

La CAP

Trois pôles essentiels



Trois pôles essentiels

Accompagner leur développement ...



Contexte de mise en œuvre

Recherche-action collaborative

Participants

- La direction d'école
- 12 enseignantes (deux par niveau scolaire)
- Deux conseillères pédagogiques de la CS

Collecte de données

Chacune des activités liées à l'implantation de ce modèle est documentée

- Formations offertes
- Plans individuels de développement professionnel
- Rencontres de réflexion collaborative
- Suivi des monitorages

Contexte de mise en œuvre

Afin de nous inscrire véritablement dans une **approche collaborative**, nous avons mis sur pied un comité de pilotage formé de :

- la direction d'école
- de deux conseillères pédagogiques
- des deux chercheuses

Ce comité avait pour fonction de réviser les modalités de formation et d'accompagnement par un monitoring continu des besoins des enseignantes qui ont émergé au fur et à mesure de l'avancée du projet.

Modalités d'accompagnement et de collaboration déployées

L'évolution de ce projet durant les trois années d'implantation

Ce qui s'en dégage : les conditions d'implantation

An 1

S'organiser

Six rencontres
+ accompagnement (individuel ou en dyade)

An 1 : s'organiser

Première rencontre : Présentation du modèle RAI par la CS

- Enseignement universel (niveau 1); évaluation, pistage des progrès; interventions ponctuelles et adaptées au besoin de l'élève (niveau 2).
- Présentation de la **grille à cinq paliers** du référentiel (chacune des sphères de lecture)

Fluidité de la lecture orale				
En lecture orale, lorsqu'il lit des textes correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Lit avec grande difficulté et de manière imprécise	Lit avec difficulté, souvent de manière imprécise	Lit avec une certaine aisance	Lit avec aisance selon le contexte	Lit avec aisance sans égard au contexte
Hésite en lisant le texte : sa vitesse est inadéquate ¹⁵³ . Fait de nombreuses méprises ¹⁵⁴ , qu'il ne corrige pas de façon générale. Lit parfois mot à mot.	Lit par groupes de deux ou trois mots, sans égard au sens. Fait des méprises, qu'il corrige lorsqu'on le lui demande ou avec de l'aide. Lit sans expression ou avec une expression inadéquate.	Lit généralement par groupes de mots signifiants tout en regroupant parfois des mots de façon incorrecte dans certaines phrases longues. Fait quelques méprises sans systématiquement les corriger. Lit avec peu d'expression.	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse satisfaisante selon la complexité des phrases ou du vocabulaire employé. Fait certaines méprises qui affectent peu le sens de la phrase : ne les corrige pas systématiquement.	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse adéquate. Fait rarement des méprises et s'autocorrige la plupart du temps. Lit avec une expression appropriée.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers				
☐ Enseigner les stratégies de lecture orale.				
☐ Enseigner la conception de la lecture : la recherche de sens (autocorrection des méprises).				
☐ Offrir de nombreuses occasions de lire oralement avec le soutien d'un pair ou d'un expert (pratique guidée avec rétroaction corrective).				

An 1 : s'organiser

Deuxième rencontre

- Définir une CAP, sa visée, ses règles de conduite

Troisième rencontre

- Formation enseignement explicite

Quatrième rencontre

- Développer les sphères de la lecture spécifiques à chaque cycle en se demandant :
 - *Ce qu'on fait déjà, ce qu'on doit faire autrement ou plus ?*
 - *Quelles sont les stratégies gagnantes pour favoriser l'apprentissage ? Enseignement explicite ?*
 - *Quand débiter au préscolaire ?*

DEVOIRS : Effectuer un dépistage (en étant accompagné par une CP), **tenter la mise en application de l'enseignement explicite**

Cinquième et sixième rencontres : retour sur le dépistage effectué en classe

- Distinguer le profil de classe, le dépistage des élèves à risque et le monitoring continu.
- *Quels sont les outils fiables d'évaluation (les textes de la classe ? Des outils standardisés ?)*
 - *Comment poser un jugement évaluatif ?*
 - *Comment définir les critères de réussite selon la grille à cinq paliers du référentiel ?*

Bilan an 1 : est-ce qu'on continue ?

ON EST ESSOUFFLÉ	Pour	Contre
Modèle RAI	Intéressant : les sphères, leurs composantes	Difficile de passer de la théorie à la pratique
Enseignement explicite	On peut faire des liens avec notre pratique	On n'a pas le temps d'élaborer des situations d'apprentissage
	Se demander pourquoi et dans quel contexte le faire	
Portrait de classe / dépistage monitorage	On a un système (vert, jaune, rouge) qui marche qui ressemble à la grille à cinq paliers	On n'a pas le matériel pour évaluer. Selon qui évalue, les résultats diffèrent.

Bilan an 1 : est-ce qu'on continue ?

ON

ATTENTES DE LA CS SONT TRÈS ÉLEVÉES

NÉCESSITÉ DE S'ADAPTER

ON CONTINUE SI ...

An 2

**Se donner un plan de développement
professionnel**

Orienter l'évaluation

Six journées : formations et rencontres collaboratives
+ accompagnement (individuel ou en dyade)

AN 2

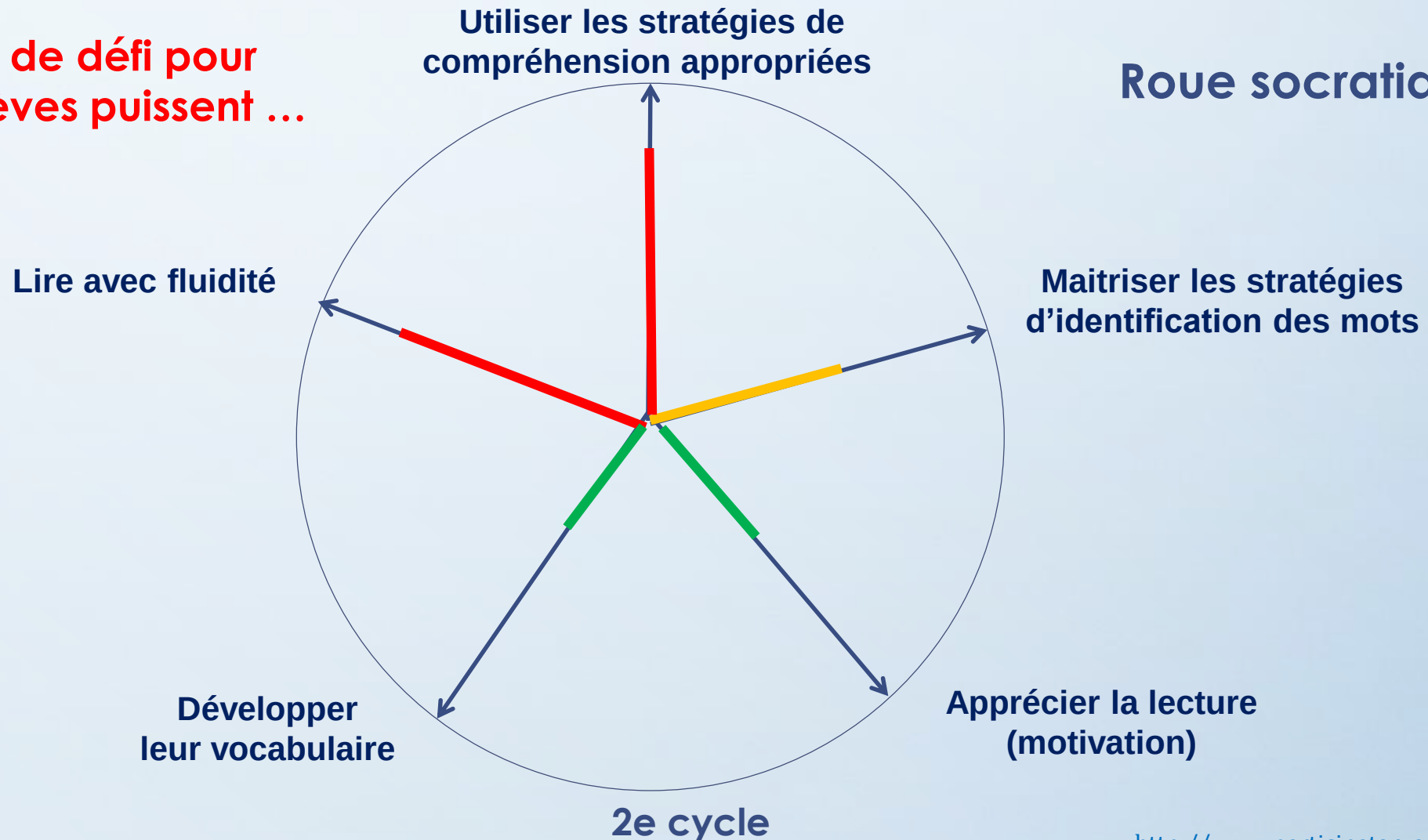
Se donner un plan de
développement professionnel

An 2 : Se donner un plan de développement professionnel

Arrêter les sphères de lecture au regard desquelles chaque enseignante désire développer ses compétences sur les plans de l'enseignement et de l'évaluation

**Mon niveau de défi pour
que mes élèves puissent ...**

Roue socratique



An 2 : Se donner un plan de développement professionnel

Arrêter les sphères de lecture au regard desquelles chaque enseignante désire développer ses compétences sur les plans de l'enseignement et de l'évaluation

Mon niveau de défi pour que mes élèves puissent ...

Utiliser les stratégies de compréhension appropriées

Lire avec fluidité

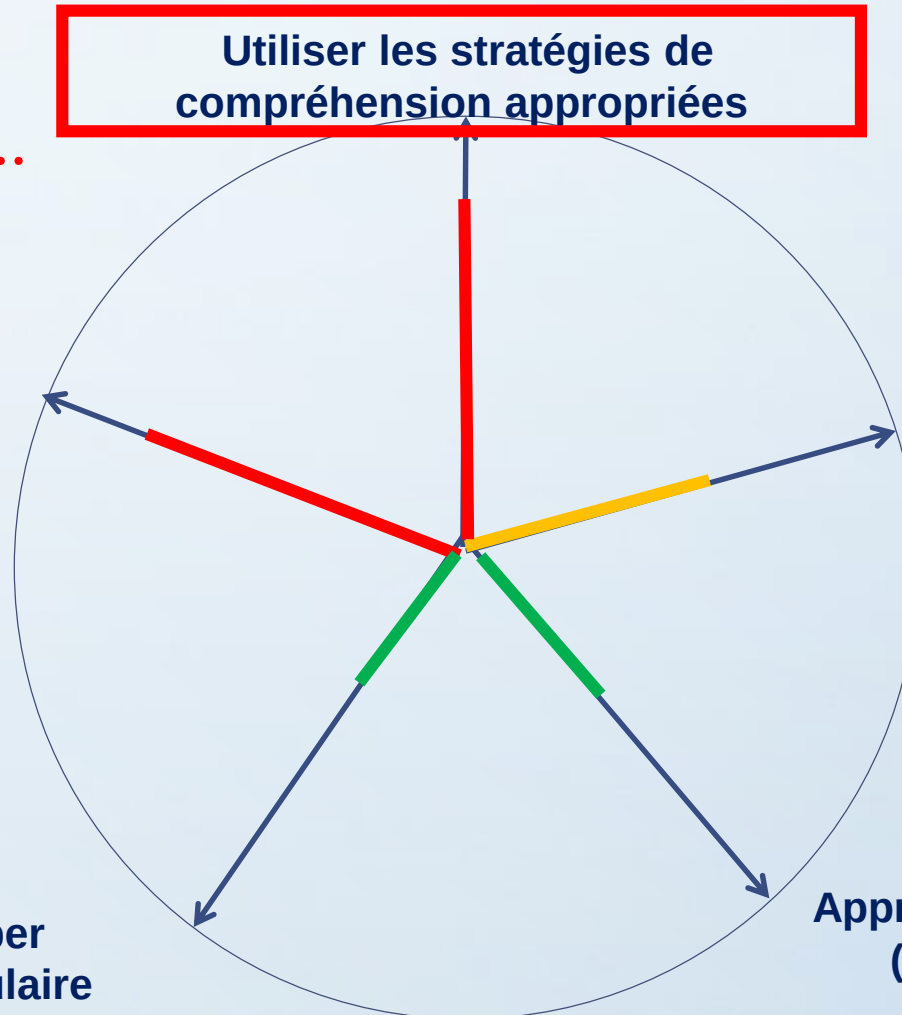
Maîtriser les stratégies d'identification des mots

Développer leur vocabulaire

Apprécier la lecture (motivation)

2e cycle

Roue socratique



An 2 : Se donner un plan de développement professionnel

Décider des actions à entreprendre

Mon plan d'action pour l'année en cours (enseignante de 4^e année)

La sphère pour laquelle mon niveau de défi est particulièrement élevé est : la compréhension

Activités d'enseignement Ce que je vais faire plus avec mes élèves	Activités d'évaluation Ce que je vais faire pour vérifier si les élèves progressent (Outils : monitoring - profil)	Activités de développement Ce que je vais faire pour gagner en efficacité en enseignement (E) ou évaluation (É)
Action 1 : Modéliser de manière explicite les stratégies de compréhension en lecture (ex : la prédiction)	Lecture aux élèves : questionner leur prédiction avant, pendant et en fin de lecture	Être accompagnée pour apprendre à réguler les stratégies de compréhension selon les trois temps de la lecture (avant, pendant, après)
Action 2 : Proposer des textes nivelés correspondant au profil de chacun de mes élèves	Utiliser GB+ pour identifier le niveau de difficulté (facile, adapté, difficile) de mes élèves et les textes appropriés	Être accompagnée pour apprendre à utiliser GB+ pour cerner avec précision les difficultés de mes élèves sur les plans de l'identification des mots, de la fluidité et du vocabulaire

An 2 : Stratégies de régulation du plan

Démarche individuelle et collective

Révision deux fois par année (manière individuelle et en équipe de deux à quatre)

- Ce que j'ai fait ou maintenu
- Ce que je fais de nouveau
- Ce que je souhaite faire d'ici à juin

Activités d'enseignement Ce que je vais faire plus avec mes élèves	Activités d'évaluation Ce que je vais faire pour vérifier si les élèves progressent (Outils : monitoring- profil)	Activités de développement Ce que je vais faire pour gagner en efficacité en enseignement (E) ou évaluation (É)
• Modéliser de manière explicite les stratégies de compréhension en lecture (ex : la prédiction) • Exploiter la pratique guidée et autonome	Lecture aux élèves : questionner leur prédiction avant, pendant et en fin de lecture Lecture individuelle : inviter les élèves à écrire leur prédiction puis à les vérifier après leur lecture	Être accompagnée pour apprendre à réguler les stratégies de compréhension selon les trois temps de la lecture (avant, pendant, après)
• Proposer des textes nivelés correspondant au profil de chacun de mes élèves	Utiliser GB+ pour identifier le niveau de difficulté (facile, adapté, difficile) de mes élèves et les textes appropriés	Être accompagnée pour apprendre à utiliser GB+ pour cerner avec précision les difficultés de mes élèves sur les plans de l'identification des mots, de la fluidité) Apprendre à classer les livres de ma classe par niveau (GB+)

An 2 : Se donner un plan... de l'individuel vers le collectif

Permet de ...

Travailler avec ses collègues du même cycle pour développer ses compétences en comptant sur l'expertise conjugée de chacune



Définir l'appui des CP (l'engagement de la CS) :

- Formation sur l'évaluation
- Accompagnement individualisé ou en dyade : démonstration ou coaching sur l'évaluation et l'enseignement explicite

Définir les sujets à discuter en rencontre collaborative

AN 2

Orienter l'évaluation



Orienter l'évaluation

Examiner, parmi des outils existants (GB+, DRA, Idapel, continuum en lecture), ceux qu'ils souhaitent utiliser

Grille complétée par les enseignantes du 2^e cycle ayant choisi GB+

Critères	Justificatifs
Utile (j'apprends / l'élève apprend sur ce qu'il sait et ne sait pas)	Bien conçu en ce qui concerne la mise en situation préparatoire à la lecture et le support offert par les illustrations, deux éléments en cohérence avec les critères du savoir lire.
Utile (je sais comment intervenir /m'améliorer)	Il sera utilisé à la fois pour les sondes et le profil par paliers (groupe classe). Offre des pistes d'intervention pour mousser le vocabulaire, la fluidité et la compréhension. Complémentaire au continuum en lecture qui propose des stratégies d'intervention.
Faisable (facile d'utilisation et temps requis raisonnable)	Outil utile de manière efficace dans le temps et qui permet aussi d'évaluer les méprises, ce qui offre un portrait plus précis.
Pertinent (contenu signifiant et en lien avec le programme)	Livrets adaptés au niveau des élèves. Respecte les critères de lisibilité.
Plaisant (pour moi et pour l'élève)	Plusieurs livrets nivelés. L'élève découvre quels sont ses défis et peut suivre ses progrès en se fiant à son passage d'un niveau à l'autre.

Orienter l'évaluation : chacune des sphères

Fluidité de la lecture orale

En lecture orale, lorsqu'il lit des textes correspondant à son âge, l'élève...

Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Lit avec grande difficulté et de manière imprécise	Lit avec difficulté, souvent de manière imprécise	Lit avec une certaine aisance	Lit avec aisance selon le contexte	Lit avec aisance sans égard au contexte
Hésite en lisant le texte : sa vitesse est inadéquate ¹⁵³ . Fait de nombreuses méprises ¹⁵⁴ , qu'il ne corrige pas de façon générale. Lit parfois mot à mot.	Lit par groupes de deux ou trois mots, sans égard au sens. Fait des méprises, qu'il corrige lorsqu'on le lui demande ou avec de l'aide. Lit sans expression ou avec une expression inadéquate.	Lit généralement par groupes de mots signifiants tout en regroupant parfois des mots de façon incorrecte dans certaines phrases longues. Fait quelques méprises sans systématiquement les corriger. Lit avec peu d'expression.	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse satisfaisante selon la complexité des phrases ou du vocabulaire employé. Fait certaines méprises qui affectent peu le sens de la phrase : ne les corrige pas systématiquement. Lit en respectant la ponctuation	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse adéquate. Fait rarement des méprises et s'autocorrige la plupart du temps. Lit avec une expression appropriée.

Orienter l'évaluation : chacune des sphères

Quels indicateurs me permettent d'effectuer un jugement évaluatif ?

En lecture orale, lorsqu'il lit des textes correspondant à son groupe d'âge, l'élève ...

Palier 4	Qu'est-ce que j'observe qui me permet de le dire ?	Outils utilisés
Lit par groupe de mots signifiants à une vitesse satisfaisante selon la complexité des phrases ou du vocabulaire employé	▪ Lit de manière non saccadée ▪ Fait un léger arrêt après les groupes de mots, groupes de sens (GN-GV) ▪ Lit avec intonation et en faisant des pauses ▪ Lit avec une certaine musicalité ▪ Lit à une vitesse correspondant à son groupe d'âge à ce temps de l'année - 3^e année : plus ou moins 70 à 110 mots / minute - 4^e année : plus ou moins 95 à 125 mots / minute	▪ Tous les textes du niveau de l'élève ▪ Tableau de la vitesse de lecture ▪ GB+ ▪ Textes narratifs
Fait certaines méprises qui affectent peu le sens de la phrase : ne les corrige pas systématiquement.	▪ Poursuit sa lecture malgré sa méprise ▪ Ajoute ou omet parfois des mots sans affecter le sens du texte	▪ Les questions qui vont avec les textes (GB+) ▪ Les textes du niveau de l'élève
Lit en respectant la ponctuation	▪ Fait ses pauses	▪ GB+ et toutes situations de lecture à voix haute

Bilan an 2 : on continue, mais...

	Pour	Contre
Les sphères	On les maîtrise de plus en plus.	Encore difficile de passer de la théorie à la pratique
Enseignement explicite	On maîtrise ses fondements.	On a besoin d'accompagnement pour consolider nos pratiques enseignantes Besoin de modèles de situations d'apprentissage
		Très laborieux. Beaucoup d'étapes. Savoir doser. Les élèves finissent par trouver cela ennuyant
Dépistage / sondes	On commence à savoir comment dresser un profil de classe efficace	On a encore besoin d'accompagnement pour parfaire le profil de classe
	On utilise la grille à cinq paliers	

... on a besoin du temps d'appropriation en mode accompagnement (individuel ou en dyade)

An 3 : On sait maintenant que ...

.... avant de s'engager dans des discussions en CAP orientées sur des données cueillies en réponse à l'intervention, les enseignantes doivent **poursuivre l'appropriation** de cette nouvelle façon de concevoir l'enseignement de la lecture et l'évaluation



An 3

Pour soutenir cette appropriation : une rencontre en CAP

Redémarrer l'année scolaire en tenant compte du bilan précédent et de leur plan de développement individuel

- Les enseignantes construisent une ligne du temps des actions qu'elles vont poser de septembre à décembre

EXEMPLE



- **À partir de cette ligne de temps, les enseignantes précisent leurs besoins de formation et d'accompagnement avec les CP**

Bilan an 3 : on recommencerait...

	Pour	Il nous reste à
Modèle RAI	On maîtrise de plus en plus le niveau 1	Implanter l'intervention de niveau 2 plus ciblée, 3 x/semaine
	Enseignement explicite : oui, sans être appliqué mur à mur	
	Valeur ajoutée à notre enseignement	Savoir mieux composer avec l'hétérogénéité des besoins des élèves
	Bénéfique pour nos élèves (plus conscients de leurs forces, apprentissages, difficultés)	
	L'équipe-école fait des efforts pour vivre le modèle RAI	
Portrait de classe	Bien maîtrisé	Exigeant de le faire avec tous les élèves
Dépistage des élèves en difficulté	De plus en plus maîtrisé	

Non à la CAP école : oui par niveau scolaire ou par cycle

En rétrospective...

*On a beaucoup chialé... mais on a beaucoup appris...
On a surtout déblayé le chemin pour les autres ...*

En rétrospective : conditions pour la mise en place de la RAI

La séquence de formation et d'accompagnement doit s'échelonner minimalement sur trois années et commencer par :

1. Le développement normal d'un lecteur (sphères et leurs composantes)
2. L'intervention de niveau 1 : pratiques d'enseignement les plus efficaces
3. L'implantation des **5 au quotidien en lecture** pour favoriser l'autonomie des élèves
4. Le profil de classe + le dépistage des élèves à risque : instruments de mesure fiables
5. L'intervention de niveau 2

**Nécessite le déploiement de ressources humaines spécialisées
en enseignement et en évaluation**

En rétrospective...

Toutes les enseignantes mentionnent qu'elles s'engageraient à nouveau dans un tel projet, tant cela « a changé leur métier d'enseignantes et tant les bénéfices pour les élèves sont grands. »

Chacune rapporte des victoires inespérées à l'égard d'élèves en difficulté qu'elles ont su accompagner vers l'acquisition de compétences en lecture, parce que, selon leurs dires, « elles ont appris à mieux cibler leurs difficultés et orienter leurs interventions en conséquence. »

En rétrospective...

« Lire fait maintenant partie du quotidien de tous mes élèves. Mes interventions ne jouent pas que sur les difficultés sur le plan cognitif, elles agissent aussi sur le plan émotif. Elles leur donnent confiance, ils se sentent reconnus. On dédramatise les difficultés, on élimine la tension face à la lecture. Ce moment privilégié a changé le regard que portent mes élèves sur la lecture. »

Retombées dans le milieu



DES QUESTIONS ?