



École secondaire Armand-Corbeil

Guide des **enseignants**
en lien avec le processus
d'accompagnement continu
des élèves de l'école Armand-Corbeil

2013-2014



www.clipartof.com · 1083354

Supporte



Source : google.clipart.com

Observe



© 3poD · www.ClipartOf.com/16436

Informe

S.O.I.

Conception : Renée Lépine, enseignante

Révision : Brigitte De Champlain, psychoéducatrice

Supervision : Karim Adjailia, directeur-adjoint



Table des matières

- 1. PARTIE 1 : Rôle des enseignants**
- 2. PARTIE 2 : Étapes d'accompagnement**
- 3. PARTIE 3 : Moyens de communication**
- 4. PARTIE 4 : Documents de référence**
 - 4.1. Pyramide des intervenants et des interventions**
 - 4.2. Tableau d'aide pour bien compléter GOOGLE.DOC**
 - 4.3. Liste des différentes difficultés d'apprentissage**
 - 4.4. Liste des différents troubles d'apprentissage**
 - 4.5. Tableau des différentes méthodes pour aider les élèves ayant un TDAH**
- 5. PARTIE 5 : Tableau des dates importantes**
- 6. PARTIE 6 : Grille d'observation en lien avec google.doc**
- 7. ANNEXES : P.A.C.I.S.E (Programme d'accompagnement)**



Guide des enseignants en lien avec le processus d'accompagnement continu des élèves de l'école secondaire Armand-Corbeil

Ce guide a pour but d'outiller les enseignants de l'école Armand-Corbeil en lien avec le processus d'accompagnement continu des élèves de l'école, plus précisément sur l'arrimage des fonctions du tutorat et celles des enseignants-ressources.

Le rôle des enseignants est essentiel, afin que le tuteur et l'enseignant-ressource puisse brosser un portrait juste et global d'un élève.

Partie 1 : Rôle des enseignants

- Appliquer le code de vie de l'école.
- Établir ses attentes et ses exigences.
- Gérer sa classe en fonction de ses attentes et du code de vie.
- Intervenir pour encourager ou rectifier certains comportements.
- Utiliser le carnet de l'élève pour les sorties de classe, les retards, les expulsions de classe, etc.
- Observer des comportements.
- Informer l'élève des comportements observés.
- Fixer des objectifs avec l'élève.
- Communiquer aux parents.
- Informer le tuteur et/ou l'enseignant-ressource s'il en a un et/ou la direction.

- Lire le guide des procédures d'intervention auprès de nos élèves à chaque début d'année scolaire pour connaître le rôle des intervenants de l'école, les procédures à suivre, ainsi que le nom de chacun des intervenants pour l'année en cours.



Partie 2 : Étapes d'accompagnement

1. OBSERVER

L'enseignant observe des comportements inadéquats, de difficultés répétées, d'échecs répétés, etc. par rapport à un élève.

2. RENCONTRER et SUPPORTER

Si ces observations permettent de dépister des difficultés d'apprentissage et des problèmes de comportement pouvant affecter sa réussite ou la réussite des élèves du groupe, rencontrez l'élève :

- En rappelant vos attentes et vos exigences;
- Rappeler le code de vie, s'il y a lieu;
- Annoncer des conséquences, si le comportement persiste.
- Proposer des solutions aux difficultés en lien avec votre matière (ex. récupération, travail supplémentaire, aide aux devoirs, révision de la méthode de travail, révision du travail, etc.)
- Fixer des objectifs atteignables et réalistes avec l'élève

3. INFORMER LES PARENTS ET l'INSCRIRE DANS GPI-MÉMO ou SPI-MÉMO

Si le comportement ou les difficultés persistent à la suite de la rencontre avec l'élève :

- Informer les parents par courriel ou par téléphone.
- **Inscrire dans GPI Mémo la raison de l'appel et la collaboration des parents.**

Pour la cohérence de nos interventions, il est très important, voire **crucial**, que tous les intervenants (enseignants, tuteurs, TES, direction, professionnels) inscrivent les actions prises avec un jeune et un parent dans **GPI-Mémo**. Ainsi, tous les intervenants peuvent par la suite connaître RAPIDEMENT les démarches qui ont été faites auprès de ce jeune en consultant **SPI sur le Bureau virtuel**.



4. INFORMER LE TUTEUR

À la demande du tuteur, l'enseignant doit compléter, **5 fois par année**, la grille de cueillette d'informations de **google.doc.** pour le groupe demandé (environ une à deux semaines avant la rencontre d'unités). **Cette cueillette d'informations sert à brosser le portrait global de l'élève à un moment donné dans l'année (et du groupe-tutorat) et à alimenter les échanges lors des rencontres d'unité de façon plus efficace et factuelle.**

Démarche :

1. Vous rendre sur le **lien** envoyé par le tuteur (fin de page du message) pour chacun de vos groupes.
2. Remplir la cueillette d'infos en lien avec le tableau offert (grille de cueillette d'infos des élèves en tutorat).
3. **Important** : Il est primordial que les enseignants complètent la cueillette d'infos à la date butoir, afin que le tuteur puisse faire son bilan de groupe avant la rencontre d'unités et aussi rencontrer les élèves émergents.

P.S. S'il arrive une problématique qui mérite d'être signalée au tuteur avant la cueillette d'infos et la rencontre d'unité, il faut lui envoyer un courriel ou allez le voir directement.

5. INFORMER L'ENSEIGNANT-RESSOURCE

A sa demande, informer l'enseignant-ressource de l'évolution des élèves qu'il accompagne au niveau scolaire et comportemental. **Seuls les enseignants-ressources font passer la grille d'évaluation du profil motivationnel de l'élève de la CSA.**

6. INFORMER LA DIRECTION

Informez la **direction** d'une situation problématique et persistante qui demande son intervention ou à la demande de cette dernière.



Partie 3 : Moyens de communication

Il y a 5 moyens de communication à l'école secondaire Armand-Corbeil pour communiquer et informer nos pairs d'une situation avec un élève :

Premier moyen : le simple courriel sur le Bureau Virtuel (BV)

1. Sert à envoyer des courriels à une personne en particulier ou aux enseignants du groupe concerné (observations, mesures, ...)
2. Avant la rencontre de parents, envoyer un message via SYMPA pour rappeler la rencontre de parents.

Deuxième moyen : GPI-Mémo

1. Sert à informer les pairs (enseignants, professionnels, direction) d'une action prise avec l'élève ET/OU avec le parent.
2. **L'avantage** : ces mémos sont comptabilisés dans SPI.
3. Donne un portrait global et précis de l'élève.
OUTIL TRÈS, TRÈS, TRÈS IMPORTANT!

Troisième moyen : GOOGLE.DOC

1. Sert à faire un bilan des élèves d'un groupe-tuteur, 5 fois par année, avant la rencontre d'unités sur le suivi des élèves.
2. Sert à rendre plus efficace nos échanges lors de nos rencontres d'unités (identification des élèves à risques, échanges, solutions, prise en charge, etc.)

Quatrième moyen : Échange lors des rencontres d'unité

1. Le tuteur anime la discussion sur son groupe-tutorat et transmet les résultats obtenus lors de la cueillette d'informations.
2. Sert à valider la cueillette d'informations auprès des enseignants et à échanger sur les pratiques qui fonctionnent avec tel ou tel élève.

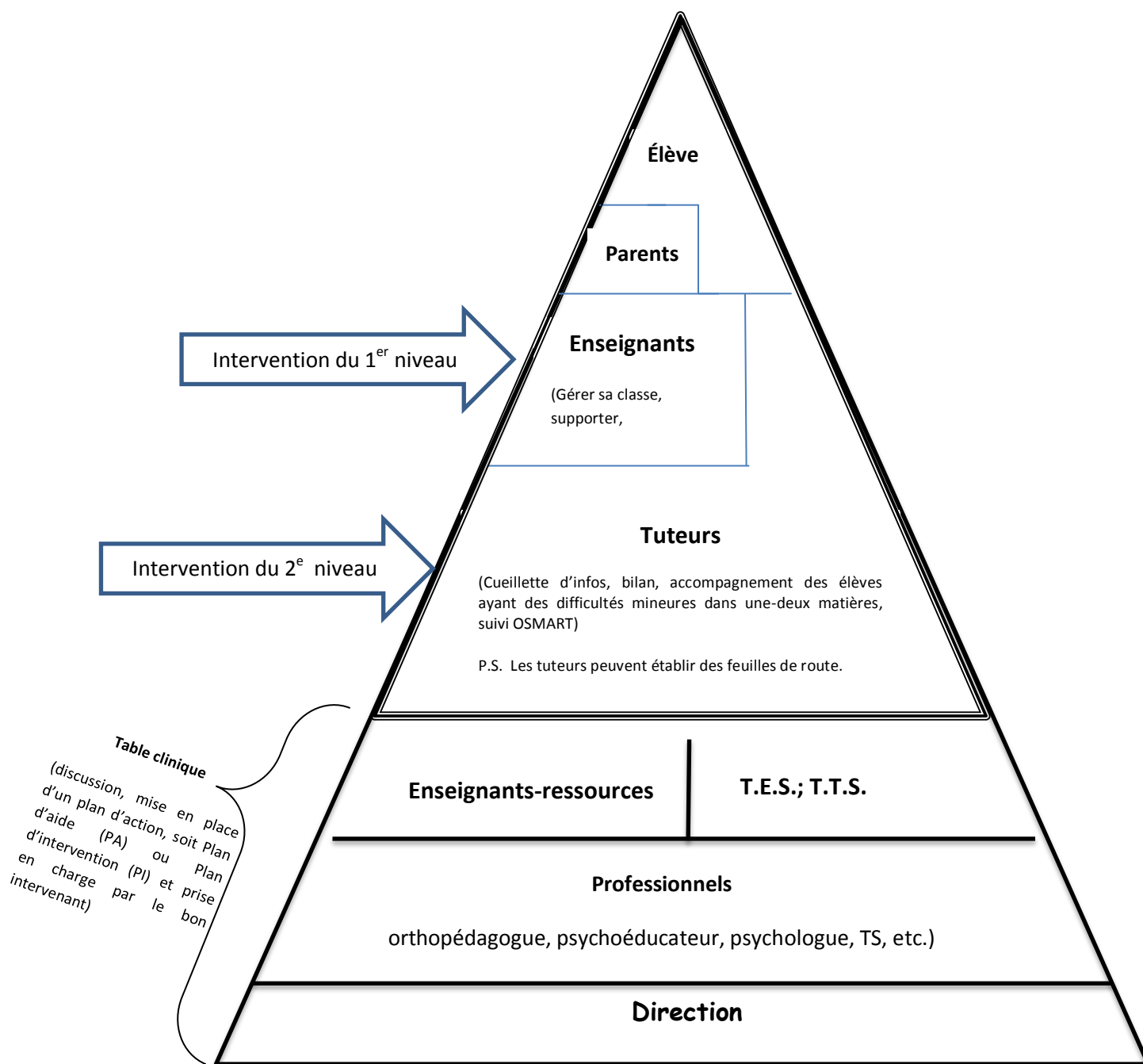
Cinquième moyen : SPI sur le Bureau virtuel

1. Sert à rendre compte de l'historique de l'élève (absences, retards, résultats, résultats antérieurs, anciennes écoles, Plan d'intervention, etc.)
UNE MINE D'OR D'INFORMATIONS!



Partie 4 : Documents de référence

4.1. Pyramide des intervenants et des actions d'accompagnement à Armand-Corbeil





4.1. Explications sur la pyramide des intervenants et des actions d'accompagnement à Armand-Corbeil

Intervenants	Qui voir?	Pour quel besoin?
Enseignants	1. Voir tuteur ou enseignant-ressource 2. Voir TES 3. Voir PNE 4. Voir direction	- Concertation (Comportement, motivation, académique) - Relationnel - Conseil - Impolitesse, difficultés persistantes, parents
Tuteurs	1. Voir enseignants 2. Voir enseignants-ressources 3. Voir TES 4. Voir professionnels 5. Voir direction	- Cueillette d'infos et validation - Informer et valider - Feuille de route, relationnel - Aide-clinique - Prise de décision, support et action Ex. opération devoirs
Enseignants-ressources	1. Voir enseignants et tuteurs 2. Voir professionnels 3. Voir direction	- Cueillette d'infos - Aide-clinique - Prise de décision, support et action
Professionnels et TES	1. Voir enseignants, tuteurs, enseignants-ressources 2. Voir direction	- Cueillette d'infos - Prise de décision
Direction	Se base sur les commentaires des intervenants pour prendre une décision	

4.2. Tableau d'aide pour bien compléter la grille de cueillette d'infos dans google.doc

Axes d'intervention	Indicateurs observables	Précisions
Faibles stratégies d'apprentissage	Problème au niveau de l'étude	⇒ Étude inadéquate ⇒ Effort minimal ⇒ Étude insuffisante ⇒ Mémorisation inadéquate
	Problème au niveau de la résolution de problèmes	⇒ Peu de questionnement ⇒ Peu de transfert ⇒ Peu de métacognition
	Résultats faibles	⇒ Échec ou dans les 60%
Stratégies de lecture et d'écriture	Stratégies de lecture	⇒ Ne comprend pas l'intention de lecture ou les questions ⇒ Ne recueille pas de l'info selon l'intention de lecture ⇒ Incompréhension des mots (lexique) ⇒ Difficulté à résumer, à analyser, à synthétiser, à valider des hypothèses ⇒ Difficulté à faire des transferts
	Stratégies d'écriture	⇒ Difficulté à préciser son intention d'écriture ⇒ Difficulté à faire un plan, suivre le plan ⇒ Problème d'orthographe, syntaxe, structure
Organisation	Problème d'organisation	⇒ Oubli de matériel ⇒ Oubli linge d'EDU



scolaire		⇒ Mauvaise gestion de l'agenda ⇒ Cartable et casier en désordre ⇒ Gestion du temps inadéquate
Motivation scolaire	Manque d'intérêt	⇒ Absences répétées ⇒ Retards répétées ⇒ Récups obligatoires non faites ⇒ Ne se présente pas aux rencontres des tuteurs ⇒ Travail non fait ⇒ Peu de participation ⇒ Effort minimal ⇒ Qualité des travaux inadéquats ⇒ Difficulté à commencer la tâche, ⇒ Manque de rigueur (non-respect des critères)
	SEP : sentiment d'efficacité personnel faible	⇒ Élève est convaincu qu'il ne peut pas réussir ⇒ Élève est convaincu de son faible Q.I. (faible contrôle) ⇒ Élève est convaincu que même avec des efforts, il ne peut réussir
	Sentiment d'appartenance faible	⇒ Parle de changer d'école ⇒ Pas de participation aux activités écoles/parascolaires
Relation enseignant-élève	Impolitesse	⇒ Sacrer ⇒ Envoyer promener ⇒ Menacer
	Attitude de confrontation ou négative	⇒ Retenues non faites ⇒ Refus de faire le travail ou ce qui est demandé ⇒ Confronter



		⇒ N'attend pas son tour ⇒ Ne suit pas les règles et consignes
Comportement	Difficultés au niveau des relations sociales	⇒ SOCIAL plus important que les études ⇒ Intimidation (victime ou agresseur) ⇒ Rejet, solitude ⇒ Pensées suicidaires ⇒ Consommation de drogues et autres
	Bavardage et distraction	⇒ Dérange la classe ⇒ Commentaires inutiles lors des explications et lors du travail seul ⇒ Bavardage inutile lors du travail d'équipes ⇒ Manque d'attention, difficulté de concentration ⇒ Tendance hyperactive ⇒ Circule dans la classe au moment inopportun
Autres	Habitudes de vie	⇒ Sommeil, Alimentation, Hygiène ⇒ Stress, Anxiété
	Conditions médicales	⇒ Sous médication ⇒ Problèmes de santé
	Problèmes familiaux	⇒ Séparation, deuil ⇒ Maltraitance ⇒ Attitude négative des parents face à l'école

4.3. Tableau des différentes difficultés d'apprentissage (seul un spécialiste peut diagnostiquer ces difficultés)

Source : Association québécoise des troubles d'apprentissage .

Difficultés d'apprentissage	Définition	Principales manifestations	Exemples de mesures d'adaptation possibles
Dyslexie	C'est une difficulté ou un trouble d'origine neurologique et qui entraîne des difficultés à lire avec exactitude et fluidité. Difficulté ou trouble qui <u>persiste</u> dans le temps, malgré les interventions.	1. Ne trouve pas le son approprié correspondant à une lettre ou groupe de lettres. 2. Omet, ajoute, déplace des « sons » dans le mot. 3. Confond des mots semblables. 4. Devine les mots. 5. Saute ou ajoute des mots. 6. Lit avec une lenteur excessive. 7. Hésite fréquemment sur les mots. 8. Peu de décodage En classe, lire un texte et répondre à des questions, pendre des notes et relire celles-ci sont des difficultés importantes pour un élève dyslexique.	a. Établir un PI. b. Accorder plus de temps pour la réalisation de ses évaluations. c. Limiter la lecture à certaines parties du texte. d. Faire lire le texte ou des parties de texte par une personne extérieure (un pair, enregistrement audio). e. Donner des photocopies de texte pour permettre les annotations avant l'évaluation. f. Utiliser des référentiels (procédurier, coffre à outils,)
Dysphasie	Il s'agit d'un trouble qui entraîne des limitations au niveau de la compréhension et de l'expression du langage.	1. Difficultés à lire et à écrire 2. Difficultés avec les concepts mathématiques 3. Échec scolaire 4. Se retrouve en classe DL.	1. Répéter les consignes. 2. Constance, routine 3. Exagérer les gestes 4. Se mettre à sa hauteur et face à lui. 5. Diminuer la quantité d'informations à traiter.



Difficultés d'apprentissage	Définition	Principales manifestations	Exemples de mesures d'adaptation possibles
Dysorthographe	C'est une difficulté ou un trouble d'origine neurologique et qui entraîne des difficultés à écrire les mots avec exactitude et fluidité. Difficulté qui <u>persiste</u> dans le temps, malgré les interventions.	1. N'utilise pas la bonne lettre/ groupe de lettres pour représenter un son. 2. A tendance à substituer certaines lettres. 3. Omet, ajoute ou déplace des lettres dans le mot. 4. Colle des mots ensemble. 5. Écrit au son de façon systématique. 6. Oublie des mots ou partie de mots. 7. Difficultés majeures en orthographe.	a. Établir un PI. b. Soutenir la correction orthographique (référentiels, ...) c. Utiliser un dictionnaire électronique ou phonologique, ... d. Utiliser le traitement de texte pour les productions e. Utiliser des outils d'aide de rédaction.
Dyspraxie	C'est une difficulté ou un trouble spécifique du développement moteur. Il y a altération du développement de la coordination motrice. Plusieurs types de dyspraxie.	Ex. dyspraxie orale : 1. Retard du langage; 2. Mots mal articulés, pas clair Ex. dyspraxie motrice Mauvaise coordination des muscles et des articulations : - difficulté à noter les infos - difficulté à organiser son sac - difficulté en maths et en géométrie avec outils (compas) - difficultés en EDUC.	Donner suite aux interventions proposées par le spécialiste en neuropsychologie.

4.4. Tableau des différents troubles d'apprentissage

Difficultés d'apprentissage	Définition	Principales manifestations	Mesures d'adaptation
Trouble envahissant du développement (TED)	Syndromes liés à des déficiences qualitatives, sévères et envahissantes dans trois aspects du développement : les interactions sociales, la communication verbale et non verbale, les intérêts et les comportements restreints, stéréotypés et répétitifs. Fédération québécoise de l'autisme	Exemples : ⇒ autisme ⇒ syndrome d'Asperger ⇒ syndrome de Rett ⇒ TED non spécifié	Seul un <u>spécialiste</u> peut poser un diagnostic et offrir des pistes d'intervention adéquates, <u>sans porter préjudice à l'enfant.</u>
Trouble relevant de la psychopathologie	Différents troubles associés à la santé mentale. Difficile à définir, parce que divers.	Relevant de la santé mentale.	
Trouble de comportement (TC)	Trouble relevant du comportement.	<u>Surréactifs</u> : -élèves hostiles :agressifs, impulsifs -Inconséquents : irréfléchis, sans intention de nuire <u>Sous-réactifs</u> : -timides : aucune initiative, peur excessive des autres, dépendance d'un adulte -déprimés : sans énergie, sans motivation, tout défi insurmontable -retirés : indifférents	

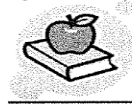


Difficultés d'apprentissage	Définition	Principales manifestations	Mesures d'adaptation
TDA/H Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité	Il s'agit d'un désordre neurologique qui inhibe les stimuli externes, ce qui entraîne un manque d'attention nécessaire à l'accomplissement des tâches à effectuer, ainsi qu'un manque de contrôle de ses impulsions (et une agitation excessive dans les cas d'hyperactivité. Source : Association de parents PANDA de la MRC L'Assomption.	⇒ Oublie, perd tout. ⇒ Relations difficiles avec les pairs. ⇒ Passe d'une activité à l'autre sans terminer. ⇒ Bouge beaucoup ou est dans la lune. ⇒ Affiche une humeur instable. ⇒ A de la difficulté à se mettre au travail et à s'organiser. ⇒ Facilement distrait par tout ce qui se passe autour d'eux. ⇒ Résultats scolaires en dents de scie. ⇒ Souffre d'immaturité. ⇒ A de la difficulté à attendre son tour. ⇒ Échecs scolaires dans les matières abstraites. ⇒ Favorise la vitesse sur la précision ⇒ Difficulté à prioriser, à se concentrer	Se référer aux interventions de la page suivante.

Adaptations à faire en classe pour élèves avec TDAH

Bonita Blazer, PHD et Mary Ann Ager, MD, de Feel Good Kids, www.BBlazer.org ont conçu un document intéressant sur les Adaptations à faire en classe pour les élèves avec TDAH (traduction de Classroom Accomodations for Students with ADHD). Elles ont généreusement accepté de mettre cette information ici traduite en français sur le site du Dr Annick Vincent. Cette compilation s'inscrit dans le cadre d'une étude ethnographique effectuée dans 10 districts scolaires avec plus de 500 enseignants et intervenants répondant à la question: "Que disent les enseignants sur ce qui aide les élèves avec TDAH pour réussir à l'école". Cette compilation est le classement hiérarchisé de leurs méthodes les plus efficaces en classe (résultats tirés de la collecte des données).

Adaptation et reproduction avec permission / Dr Annick Vincent pour: www.attentiondeficit-info.com

Adaptations Physiques	Adaptations Éducatives	Adaptations des Comportements
<u>Fournir un environnement structuré</u> ☐ Afficher les horaires sur le tableau ☐ Afficher les règles de conduite en classe ☐ Désigner une place choisie pour l'asseoir (à côté du professeur, entre des élèves sérieux, loin des distractions) ☐ Organiser l'espace de travail ☐ Utiliser des codes de couleur pour cahiers... <u>Fournir un espace de travail privé</u> ☐ Espace tranquille pour étudier ☐ Chaise ou table additionnelle ☐ Espace de travail permettant de rester debout ☐ Coin de "réflexion" <u>Fournir des espaces d'apprentissage</u> ☐ Coin de lecture ☐ Coin pour l'écoute ☐ Espace pour les travaux manuels  Les environnements structurés sont directement reliés au succès scolaire !	<u>Répéter et simplifier les directives</u> ☐ Garder les directives orales simples et claires ☐ Donner des exemples ☐ Demander périodiquement à l'enfant de vous répéter les directives ☐ Établir un contact visuel ☐ Démontrer comment aborder les tâches <u>Fournir des directives écrites</u> ☐ Sur le tableau ☐ Sur une feuille de travail ☐ Initier l'élève à copier le devoir à faire dans son livre  <u>Utiliser des technologiques pour aider l'apprentissage</u> ☐ Magnétophone ☐ Enregistrer les lectures et devoirs à faire ☐ Ordinateur ☐ Outils multidisciplinaires de manipulation sensorielle <u>Modifier la façon d'effectuer des tests</u> ☐ Environnement sans distraction ☐ Temps supplémentaire ☐ Option de crédit additionnel (exemple: faire ses propres questions et y répondre)	<u>Utiliser le renforcement positif</u> ☐ Commentaires positifs écrits ou verbaux ☐ Systèmes de récompenses et d'encouragements ☐ Donner des tâches qui peuvent être achevées avec succès ☐ Signaux privés pour recentrer l'élève ☐ Jeux de rôles ☐ Temps individuel hebdomadaire ☐ Occasion pour des conférences  <u>Être consistant</u> ☐ Avec les récompenses et les conséquences ☐ Avec les attentes académiques <u>Promouvoir le leadership et le sens des responsabilités</u> ☐ Assigner des tâches qui peuvent être bien effectuées ☐ Élève de la semaine/ du mois ☐ Donner des responsabilités <u>Préciser les buts et Renforcer avec des encouragements</u> ☐ Émettre des objectifs concrets avec horaires définis ☐ Système de récompenses ☐ Grilles d'encouragement pour travail et comportement ☐ Contrats d'élève <u>Communiquer avec parents, professeurs, etc.</u> ☐ Lettres, rencontres, appels, courriels ☐ Rapports sur le progrès ☐ Utiliser le personnel de l'école comme support, trouver un allié



- Lire le guide des procédures d'intervention auprès de nos élèves à chaque début d'année scolaire pour connaître le rôle des intervenants de l'école ainsi que le nom de chacun des intervenants pour l'année en cours.

[illegible]

PARTIE 6 : Exemple de grille d'observation des élèves en fonction de google.doc

NOM de l'ÉLÈVE : _____ Groupe : _____

Axes d'intervention	Indicateurs observables	Précisions	1	2	3	4	5
Faibles stratégies d'apprentissage	Problème au niveau de l'étude	Étude inadéquate ou insuffisante					
		Effort minimal					
		Mémorisation inadéquate					
	Problème dans la résolution de problèmes	Peu de questionnement ou de transfert					
		Peu de métacognition					
	Résultats faibles	Échec ou dans les 60%					
Stratégies de lecture et d'écriture	Stratégies de lecture	Ne comprend pas les questions					
		Difficulté pour la cueillette d'infos					
		Incompréhension des mots (lexique)					
		Difficulté à résumer, analyser, synthétiser, valider					
		Difficulté à faire des transferts					
	Stratégies d'écriture	Difficulté à préciser son intention d'écriture					
		Difficulté à faire un plan, suivre le plan					
		Problème d'orthographe, syntaxe, structure					
Organisation scolaire	Problème d'organisation	Oubli de matériel ou linge EDU					
		Mauvaise gestion de l'agenda					
		Cartable et casier en désordre					
		Gestion du temps inadéquate					
Motivation scolaire	Manque d'intérêt	Travail non fait ou qualité des travaux inadéquats					
		Peu de participation et effort minimal					
		Difficulté à commencer la tâche					
		Absences répétées					
		Retards répétées					
		Récups obligatoires non faites					



Axes d'intervention	Indicateurs observables	Précisions	1	2	3	4	5
Motivation scolaire	SEP : sentiment d'efficacité personnel faible	Élève est convaincu qu'il ne peut pas réussir					
		Élève est convaincu de son faible Q.I. (faible contrôle)					
		Élève est convaincu que même avec des efforts, il échouera					
	Sentiment d'appartenance faible	Parle de changer d'école					
		Pas de participation aux activités écoles/parascolaires					
Relation enseignant-élève	Impolitesse	Sacrer					
		Envoyer promener ET/ OU menacer					
	Attitude de confrontation ou négative	Refus de faire le travail ou ce qui est demandé					
		Confronter ET/OU ne suit pas les règles et consignes					
		N'attend pas son tour					
Comportement	Difficultés au niveau des relations sociales	Retenues non faites					
		SOCIAL plus important que les études					
		Intimidation (victime ou agresseur)					
		Rejet, solitude					
		Pensées suicidaires					
		Consommation de drogues et autres					
		Ne se présente pas aux rencontres des tuteurs					
		Commentaires inutiles lors des explications et travail seul					
		Bavardage inutile lors du travail d'équipes					
		Manque d'attention, difficulté de concentration					
		Tendance hyperactive					
		Circule dans la classe au moment inopportun					
Autres	Voir tableau 4.2. dans le guide des enseignants pour les précisions.						

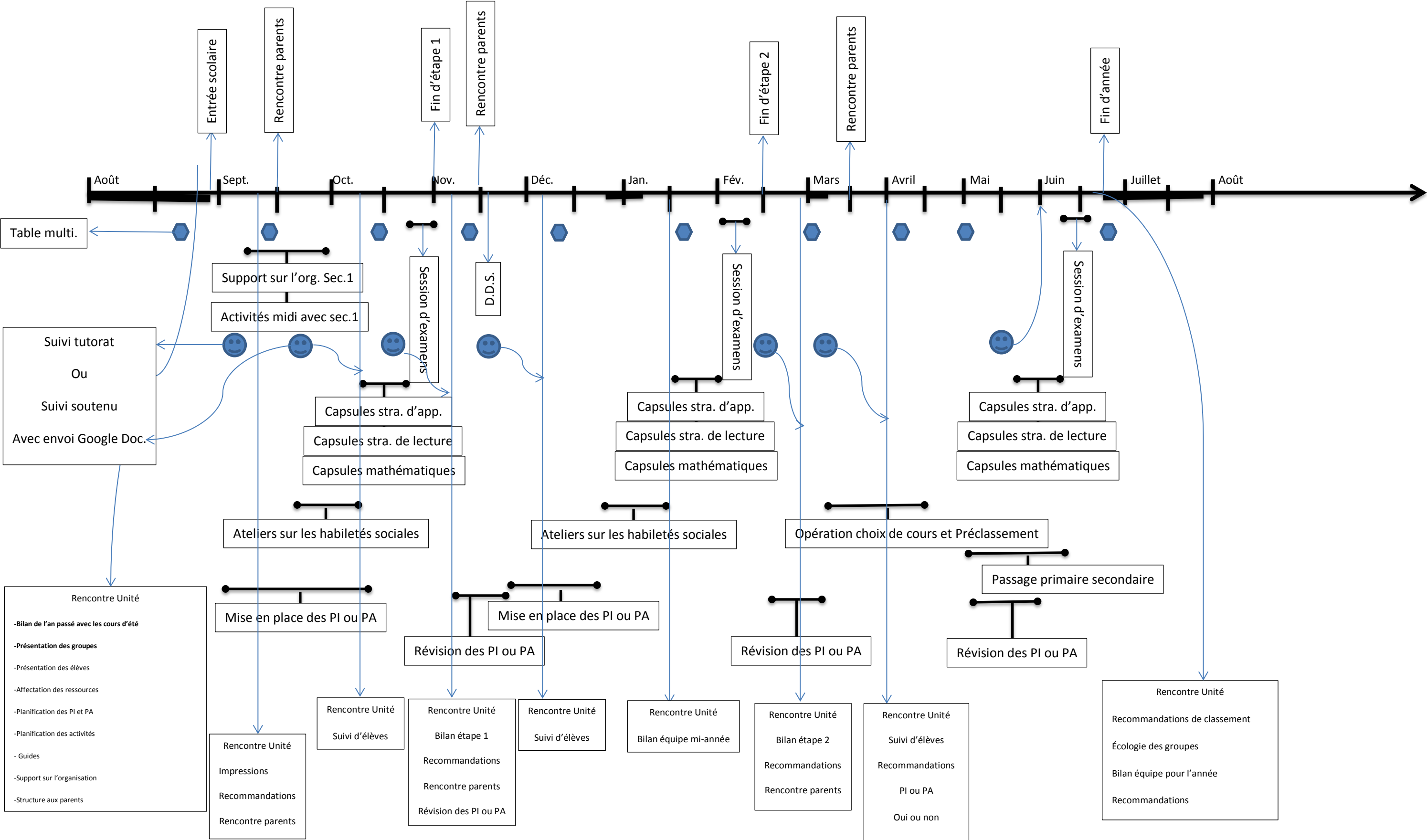


Partie 7 : Annexes

1. P.A.C.I.S.E. (planification à long terme)
2. P.A.C.I.S.E. (gradation des interventions)
3. P.A.C.I.S.E. (vision globale)

P.A.C.I.S.E

(Planification intégrée et stratégique)



P.A.C.I.S.E

		EFFICACE (choix d'interventions probantes)				
Degré d'intervention	Personnes impliquées	Stratégies d'apprentissages	Stratégies de lecture	Motivation scolaire	Relation enseignant-élève	Relation avec les pairs
Les préalables	Enseignant + Le groupe d'élèves	Enseignement explicite (S. Bissonnette) ou stratégique (J.Tardif), Approche orientante (sens de la rigueur)	Référentiel de lecture*** (C.S.A.) + Approche orientante (sens de la rigueur)	Modèle C.L.A.S.S.E. (R. Chouinard) + Approche orientante (sens de la réalité, de l'initiative)	-Les attentes -Les objectifs -Les règles en classe -Le climat en classe (Boyton & Boyton)	-Le respect? -Cours sur le civisme (loi 56) -L'intimidation? -La violence? -Le travail d'équipe? Approche orientante (sens de l'autre)
		Séances de récupération (le classique)				
Interventions Individualisées	Enseignant + élève + Parents (informés)	-Apprendre à faire des résumés : Quoi?(conn.déclara.) Quand ?(conn. Cond.), Comment?(conn. Proc.), Pourquoi ? (lien) -Accompagnement S.O.I. (supporte, observe, informe)	-Retour sur le référentiel -Accompagnement S.O.I. (supporte, observe, informe)	-Montrer de l'intérêt } (D.D.S.) -Valoriser ses réussites } -Accompagnement S.O.I. (supporte, observe, informe)	-Connaître le jeune } -Comprendre le jeune } (D.D.S.) -Être respectueux } -Cohérent } -Pas de jugement } -Retour sur les préalables } -Accompagnement S.O.I. (supporte, observe, informe)	-Avoir une gestion de classe ferme et organisée tout en demeurant flexible sur les règles (D.D.S.) -Favoriser la responsabilité (W.Glasser) -Accompagnement S.O.I. (supporte, observe, informe)
		Vérifier le sentiment d'efficacité				
Interventions concentrées (possibilité de faire un PA ou un PI)	Intervenants +Élève + Parents impliqués	-Suivi soutenu avec (O.S.M.A.R.T.) -Ateliers sur : la prise de notes, la planification (agenda) , l'organisation du matériel, la routine à la maison, faire des résumé, préparation des examens, la gestion du stress -Aide aux devoirs -Capsules sur : les stratégies cognitives et métacognitives. P46 e p 45 (prog. math) -Capsules mathématiques -Mesures d'appui en classe -Évaluation	-Suivi soutenu avec (O.S.M.A.R.T.) -Capsules sur le référentiel (R à I) -Rééducation -Évaluation -Mesures d'appui en classe	-Test motivationnel(C.S.Beauce Etchemin) -Suivi soutenu avec (O.S.M.A.R.T.) -C.J.E. OU AUTRE...	-Comprendre le besoin clinique du jeune -Médiation -Suivi soutenu avec (O.S.M.A.R.T.)	-Comprendre le besoin clinique du jeune -Médiation -Suivi soutenu avec (O.S.M.A.R.T.) -Capsules sur la gestion des conflits -Capsules sur le travail d'équipe
		Vérifier le sentiment d'efficacité				
Vérifier le sentiment d'efficacité						

P.A.C.I.S.E

Programme d’accompagnement continu, intégré, stratégique et efficace

aux élèves à risque ou avec des difficultés d’apprentissage ou d’adaptation

				Qui ?																									
Pourquoi ?	Sens ?	Quel degré d'intervention ?	Quoi ?	Ens.	Service Complémentaire													Quand ?											
					Ens. Ress.	TES	TTS	φ	φ éd.	Ortho	PNE	Org.	Autre	Direct.	Coord.	Comm.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin		
<u>Stratégies d'apprentissage</u>	Prévention	Préalables(1)																											
	Actualisation	Interventions individualisées(2)																											
		Interventions concertées(3)																											
<u>Stratégies de Lecture</u>	Prévention	Préalables(1)																											
	Actualisation	Interventions individualisées(2)																											
		Interventions concertées(3)																											
<u>Motivation scolaire</u>	Prévention	Préalables(1)																											
	Actualisation	Interventions individualisées(2)																											
		Interventions Concertés(3)																											
<u>Relation enseignant-élève</u>	Prévention	Préalables(1)																											
	Actualisation	Interventions Individualisées(2)																											
		Interventions concertées(3)																											
<u>Relation avec les pairs</u>	Prévention	Préalables(1)																											
	Actualisation	Interventions individualisées(2)																											
		Interventions Concertées(3)																											

continu