



3<sup>e</sup> SYMPOSIUM  
SUR LE TRANSFERT  
DES CONNAISSANCES  
EN ÉDUCATION

L'ACCOMPAGNEMENT ET LA COLLABORATION  
COMMENT « FAIRE AUTREMENT »

UQÀM



Apprenants en difficulté et littératie



Commission scolaire  
des Patriotes

# ENSEIGNER EXPLICITEMENT LES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION DE TEXTES COURANTS

Marie-Hélène Giguère, professeure, UQAM

Catherine Turcotte, professeure, UQAM

Marie-Julie Godbout, orthopédagogue et professionnelle de recherche, UQAM

Hélène Kabis, enseignante, Commission scolaire des Patriotes

# MENU DE LA PRÉSENTATION

1. Description de l'expérience
  2. Identification des besoins
  3. Accompagnement et collaboration
  4. État d'avancement
  5. Modalités de réalisation
  6. Retombées dans le milieu
  7. Outils et documentation
- 

# 1. DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

Recherche-formation en milieu scolaire

**OBJECTIF:** Développer les pratiques d'enseignement de la compréhension de la lecture de textes courants:

- entre la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire  
(3 écoles, 22 enseignants);
- d'un secteur ciblé (milieu défavorisé - indice 9)

# 1. DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

## ÉTAPES DE RÉALISATION DU PROJET

Recension des écrits  
2012

Rédaction des fiches  
Accompagnement  
des enseignants  
Rédaction/validation  
des épreuves  
2012-2015

Rédaction et  
implantation d'un  
guide pédagogique  
2014-2016

## 2. IDENTIFICATION DES BESOINS

Deux constats du milieu partenaire et de la recherche:

- **Les textes courants posent de sérieuses difficultés de lecture aux élèves;**

(Sanacore et Palumbo, 2009; Gajria et coll.,2007; Grossman, 2011; Bissonnette, Richard, Gauthier et Bouchard, 2010)

- **Le passage primaire-secondaire marque une rupture dans l'enseignement des stratégies de lecture qui affecte le rendement des élèves.**

(Ness, 2009; Alvermann, Achariya, Rezak, Mallozzi, Boatright et Jackson, 2011; Sanahan et Shanahan, 2008)



## 2. IDENTIFICATION DES BESOINS

COMMENT ET PAR QUI LES BESOINS ONT-ILS ÉTÉ DÉTERMINÉS?

### Les enseignants affirmaient :

- Ne pas toujours savoir quelles stratégies enseigner ni comment les présenter efficacement, principalement pour viser un transfert vers le secondaire;
  - Manquer de temps et soutien pour organiser leur implantation;
  - Chercher du matériel pertinent.
- 

## 2. IDENTIFICATION DES BESOINS

QUELS MOYENS ONT ÉTÉ MIS EN ŒUVRE POUR Y RÉPONDRE EFFICACEMENT?

- Proposition d'accompagnement pour enseigner:
  - 8 stratégies de lecture
  - sur des textes courants
  - par l'enseignement explicite
- Les élèves sont soumis à des épreuves pour évaluer leur compréhension de lecture.

# 3. ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

QUELLES SONT LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE COLLABORATION MISES EN ŒUVRE?

DE QUELLE FAÇON CES MODALITÉS ONT-ELLES CONTRIBUÉ AU TRANSFERT DE CONNAISSANCES?

## Rencontres

- Régularité permet la priorité
- Trouver des réponses à ses questions
- Temps de réflexion, partage d'expertise

## Fiches

- Transposables rapidement
- Meilleure compréhension des stratégies

## Accompagnement en classe

- Différents regroupements
- Meilleure compréhension
  - des stratégies
  - de l'enseignement explicite

## Épreuves

- Meilleure compréhension
  - des processus
  - de l'évaluation
- Observation des progrès

# 3. ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

## QUELS SONT LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ACCOMPAGNATEUR DANS LE CADRE DU PROJET?

- **Faciliter la mise en place du projet pour les enseignants**
  - Fournir le matériel (fiches et épreuves) et le calendrier
  - Corriger les épreuves et compiler les résultats
- **Favoriser le développement des compétences professionnelles en enseignement de la lecture.**
  - Accompagner directement les enseignants en classe
  - Susciter des échanges et discussions
  - Mettre en lumière l'impact de l'enseignement chez les élèves (lien enseignement-apprentissage)

# 4. ÉTAT D'AVANCEMENT

## TRANSFERT ÉTENDU

- Matériel rendu disponible gratuitement sur le site ADEL (UQAM);
- Tournage de deux vidéos sur des séquences de l'enseignement explicite (Zoom sur l'expertise pédagogique);
- Rédaction d'un guide pédagogique (juin 2016);
- Capsules vidéo pour illustrer chacune des stratégies.



# 4. ÉTAT D'AVANCEMENT

## DÉFIS ET CONDITIONS

Malgré la disponibilité de tout le matériel, des moments de discussions entre collègues sur les défis et réussites liés à l'enseignement des stratégies et à l'organisation de l'enseignement demeurent nécessaires.



# 5. MODALITÉS DE RÉALISATION

VOTRE PROJET REPOSE-T-IL SUR DES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE? SUR DES SAVOIRS D'EXPÉRIENCE?

## SAVOIRS DE RECHERCHE

- Le choix des stratégies (Irwin, 2007, Giasson, 1990, 2011, Bianco et Coda, 2002)
- Le modèle de l'enseignement explicite (Bissonnette et al., 2010; Rosenshine, 2008 )

## SAVOIRS D'EXPÉRIENCE

- Ajustement des fiches (stratégies d'enseignement)
- Ajustement des stratégies (résumé -> idée principale)

# 5. MODALITÉS DE RÉALISATION

## Y A-T-IL COPRODUCTION DE CONNAISSANCES?

- Enseigner à identifier ou formuler l'idée principale d'un paragraphe s'est avéré de part et d'autre une production de connaissance:
  - Nuance entre sujet, intention de l'auteur et idée principale;
  - Effet pervers de n'enseigner que l'idée principale explicite.

# 5. MODALITÉS DE RÉALISATION

## QUELLES SONT LES CONDITIONS ESSENTIELLES À LA MISE EN ŒUVRE DE CE PROJET?

- Predisposition, ouverture des enseignants à l'enseignement des stratégies;
  - Succès des stratégies précédentes;
  - Prendre conscience que la maîtrise des textes courants a un impact sur la transition;
  - Création d'outils d'enseignement et d'évaluation;
  - Sentiment de confiance envers les formateurs.
- 

# 5. MODALITÉS DE RÉALISATION

COMMENT AVEZ-VOUS FAVORISÉ L'ADHÉSION À VOTRE PROJET ET LA MISE EN ŒUVRE DE NOUVELLES PRATIQUES?

- Réponse à un besoin;
  - Ressource de proximité en qui les enseignants ont confiance;
  - Accessibilité des chercheuses;
  - Leadership pédagogique au sein des équipes-école.
- 

# 6. RETOMBÉES DANS LE MILIEU

QUELS CHANGEMENTS AVEZ-VOUS OBSERVÉ AU FIL DES ANNÉES?

Les élèves

ont des mots  
pour parler des  
stratégies

connaissent la  
démarche pour  
s'engager dans  
la lecture

en difficulté  
s'imprègnent  
des stratégies

Les  
enseignants

développent un  
regard critique  
sur les  
évaluations

ont une  
meilleure  
compréhension  
des stratégies

## 6. RETOMBÉES DANS LE MILIEU

À QUELLES ÉTAPES DU PROJET AVEZ-VOUS OBSERVÉ CES CHANGEMENTS?

Lorsque les enseignants ont pris connaissance des progrès de leurs élèves (mitest et posttest).

*« Ça prend quelques années avant d'être sûr de soi, avant de faire des liens vers d'autres textes. C'est long et il faut y croire pour persévérer. »*

## 6. RETOMBÉES DANS LE MILIEU

CES CHANGEMENTS SE POURSUIVENT-ILS ENCORE? SI OUI, LESQUELS?

- L'enseignement des stratégies
- L'administration des épreuves
  - dans plusieurs classes du secteur
  - dans plusieurs écoles québécoises!

## 6. RETOMBÉES DANS LE MILIEU

QUELS MOYENS AVEZ-VOUS UTILISÉS POUR DOCUMENTER CES CHANGEMENTS?

- Les épreuves de compréhension administrées aux élèves trois fois dans l'année dans le groupe expérimental et un groupe témoin;
- Les rencontres de suivi des résultats avec les enseignants;
- Le carnet de bord complété la première année par les enseignants des groupes expérimental et témoin.

## 7. OUTILS ET DOCUMENTATION

Les épreuves, les fiches, le guide\* d'enseignement et les capsules:

[www.adel.uqam.ca](http://www.adel.uqam.ca) sous la rubrique documents à télécharger dans le menu à droite

Les vidéos sur le site « Zoom sur l'expertise pédagogique »

<http://zoom.animare.org>

Onglet « Médiathèque », vidéos 5292 + 5294

