



AGIR AUTREMENT

POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
EN MILIEU DÉFAVORISÉ



3^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DES CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

L'ACCOMPAGNEMENT ET LA COLLABORATION :
COMMENT « FAIRE AUTREMENT »

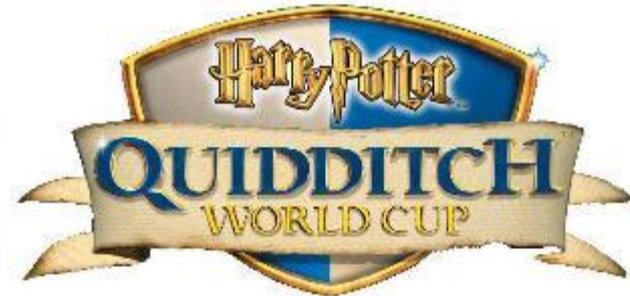
Développer son expertise à distance

ENSEMBLE 
on fait avancer le Québec

Québec 

**AGIR
AUTREMENT**

RÉUSSITE SOCIALISATION
INTERVENTION ÉCOLE ENSEIGNANTS



**AGIR
AUTREMENT**

ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

Pourquoi?

Pourquoi?

Pourquoi?

Pourquoi?

Pourquoi?

- Pourquoi FAIRE AUTREMENT?

- Comment FAIRE AUTREMENT?

Comment

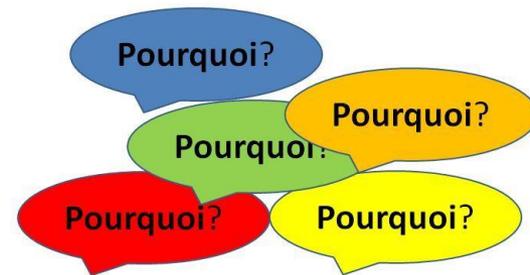
- Bilan du FAIRE AUTREMENT



**AGIR
AUTREMENT**

ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

Pourquoi FAIRE AUTREMENT?



**AGIR
AUTREMENT**

Expertise
Défavorisation
Mathématique
Mobilité
Ressources
Éloignement
Réseautage
Partage

**AGIR
AUTREMENT**

**ACCOMPAGNEMENT ET
COLLABORATION**

Comment FAIRE AUTREMENT?

Comment

**AGIR
AUTREMENT**

DÉFINIR LA COP

Groupes de personnes engagées dans la même occupation ou la même carrière, qui **interagissent** de façon continue en vue de **maîtriser** les savoirs et savoir-faire de leur domaine d'intérêt et qui inventent des solutions aux problèmes rencontrés.

Trois dimensions les structurent :

- un **engagement** mutuel (confiance et ouverture aux autres) ;
- une **entreprise commune** (objectif commun) ;
- un **répertoire partagé** de ressources permettant la communication.

« [...] le savoir tacite est le véritable trésor en gestion des connaissances, et la communauté de pratique est la clé de ce trésor caché. »

CEFRIO, 2005



**AGIR
AUTREMENT**

OBJECTIFS DE L'EXPÉRIMENTATION DE LA COP

- Permettre le développement professionnel, le partage et le maintien de l'expertise sur la mathématique en milieu défavorisé.
- Faciliter le réseautage de commissions scolaires (CS) de différentes régions autour de préoccupations communes en rapport avec la mathématique en milieu défavorisé.

**AGIR
AUTREMENT**

ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

Un peu plus sur le comment
FAIRE AUTREMENT?



Comment

**AGIR
AUTREMENT**

LA COP

UN GROUPE mobilisé et engagé

≠ Directions
Équipe de coordination
Participants de ≠ régions
Invités et chercheurs



Des plateformes

- asynchrone
- synchrone



Des intérêts
des besoins
et des expertises

Une
planification,
une animation
et un suivi

Rôles et responsabilité

PARTICIPANTS	<ul style="list-style-type: none">• Développer et partager son expertise (école, commission scolaire, région)
MINISTÈRE	<ul style="list-style-type: none">• Planifier, coordonner, animer, réseauter• Faciliter le développement et le partage de l'expertise (en région, entre les régions)
GESTIONNAIRES CS - MEES	<ul style="list-style-type: none">• Faciliter la mise en œuvre• Assurer un suivi• Partager en région
INVITÉS (chercheurs et autres)	<ul style="list-style-type: none">• Contribuer au développement de l'expertise régionale et interrégionale.

AGIR
EXTREMEMENT

PLATEFORME ASYNCHRONE VIBE

[Accueil](#)

[Forum](#)

[Calendrier des
rencontres](#)

[Liste des
participants](#)

[Nous joindre](#)

COP MATHÉMATIQUE EN MILIEU DÉFAVORISÉ 2015-2016



[Documents des rencontres](#)



[Enregistrements des rencontres](#)



[Partage divers](#)



[Préparation des rencontres \(lectures ou autres\)](#)



[Des beaux problèmes](#)



[Les maths en mots](#)

Document utile

- [Guide d'utilisation de la plateforme Novell Vibe](#)

Actualités

Pour notre 3e année, on démarre en grand!

De nouveaux participants provenant de diverses régions s'ajoutent au groupe déjà en place, un réseautage plus riche et plus fort. Encore cette année des chercheurs et autres professionnels seront invités.

« [...] le savoir tacite est le véritable trésor en gestion des connaissances, et la communauté de pratique est la clé de ce trésor caché. » (CEFRYO, 2005)

Au plaisir de vous revoir dès le 7 octobre.

[Sandra et Jean-François](#)

[>>> Toutes les actualités](#)

AGIR AUTREMENT

PLATEFORME SYNCHRONE VIA

2013-2014

AGIR AUTREMENT

POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN MILIEU DÉFAVORISÉ

AGIR AUTREMENT

Actuellement : 17/02/14 - 10:01:59
Temps écoulé : 01:36:59

PARTICIPANTS (23)

- Lesnard, Séverine (CPEM-D)
- Lesnard, Catherine (CPM1)
- Bergeno, David (CPEM-D)
- Bouchard, Frédéric (CPEM-D)
- Bouillonne, Mathilde (MS-D)
- Bourassa, Angèle (CPEM-D)
- Bélanger, Marie-Anne (CPEM-D)
- Carlier, Brigitte (CPEM-D)

CLAVIERDASE

Clavierdase Lissard (Tous les élèves) > mais possible
Clavierdase Lissard (Tous les élèves) > je ne comprends votre commentaire avec les fractions.
Clavierdase Lissard (Tous les élèves) > on revient à 10/21 déballe le temps lol.

Page 5 (5/16)

00:22:21 00:51:41

2015-2016

CDP novembre 2015

Oui, la différence entre l'estime de soi et le SEP, très intéressant ✓

Enrichissement de mes connaissances sur le sujet! ✓
Très intéressant!

Des questions?

distinction des 3 concepts...SeP, SeC et estime de soi ✓

oui, ça confirme ce que je savais. La nouveauté est l'effet de groupe. ✓

Oui, appris: sentiment d'autoefficacité collectif. ✓

Stratégies et processus utilisés ou envisagés¹

Stratégies cognitives et métacognitives	
Planification ✓	Généralisation ✓
Compréhension ✓	Rétention ✓
Organisation ✓	Automatisation d'un processus ✓
Élaboration ✓	Communication ✓
Régulation ✓	
Stratégies de réflexion	
Stratégies affectives ✓	Stratégies de gestion des ressources ✓

¹ Tiré de la progression des apprentissages de primaire, pp. 24-25

Au menu de chaque rencontre

Ordre du jour Intentions	
2 chroniques :	<ul style="list-style-type: none">• Les beaux problèmes• Maths en mots
1 ou 2 thèmes	
Retour sur la rencontre	<ul style="list-style-type: none">• Je garde pour la route
Tableau des contenus	<ul style="list-style-type: none">• Thèmes traités• Liens avec Agir autrement en mathématique
Partage sur VIBE	
Préparation de rencontre	<ul style="list-style-type: none">• Lecture• Consultation de rencontres précédentes
1 ou plusieurs invités	<ul style="list-style-type: none">• Chercheurs• Professionnels d'autres régions

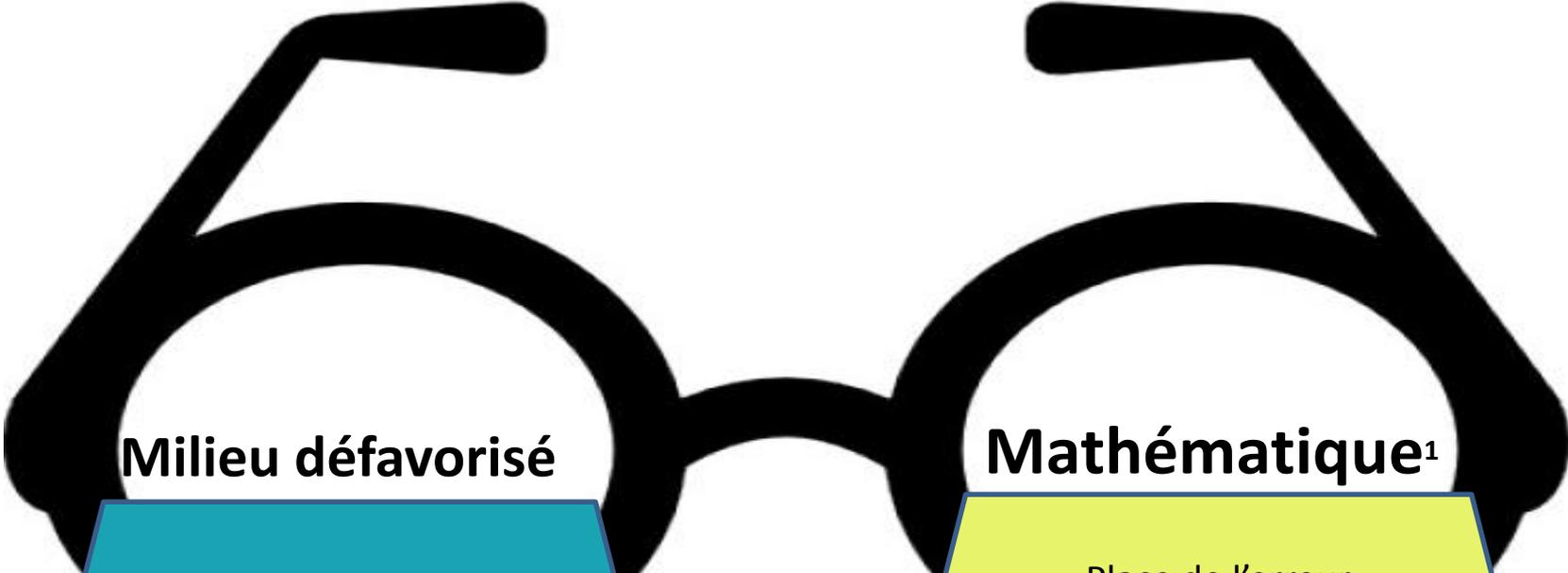
**AGIR
AUTREMENT**

Calendrier de rencontres

« Toute vie est fondée sur le rythme, et les communautés ne font pas exception. »

CEFRIO, 2005

	7 octobre 13h00 à 16h00	19 novembre 9h à 12h	8 janvier 9h à 12h	18 février 9h à 12h	14 avril 9h à 12h	26 mai 13h00 à 16h00
AU MENU de chaque rencontre	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route	Suivis Ordre du jour Intentions Chroniques : • Des beaux problèmes • Maths en mots (livre) • Appel à tous J'ai essayé On garde pour la route
Objet d'échanges/ thématiques	Les caractéristiques des écoles efficaces en milieu défavorisé <i>Jean Archambault</i>	Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants <i>Nancy Gaudreau</i> <small>Motivation Engagement Elèves Enseignants</small>	Zone proximale de développement <i>À déterminer</i> <small>Portrait Ressources Besoins Attentes Elèves</small>	Résolution de problèmes <i>À déterminer</i> <small>Compétence Approche Stratégie Demarche Problèmes</small>	Passage de l'arithmétique à l'algèbre <i>À déterminer</i> <small>Construction Transition Sens Relation Manipulation</small>	
	Planification 15-16	Discussion numérique <i>Annie St-Pierre</i> <small>Questionnement Echange Climat Relation Sens Concept Opération</small>	Centres de la mathématique <small>Manipulation Discussion Climat Construction Sens Collaboration</small>	Technologie <i>Pierre Couillard</i> <small>Evaluation Manipulation Outils Construction Sens</small>	Activités de manipulation <small>Matériel Activités Construction Concepts</small>	Bilan de la COP
Partage VIBE	Colloque mathématique	Activités de manipulation	Transition	Collaboration avec les parents		
Invités	Jean Archambault Lucie DeBlois Geneviève Lessard	Lucie DeBlois Nancy Gaudreau Geneviève Lessard	Lucie DeBlois Geneviève Lessard	Lucie DeBlois Pierre Couillard Geneviève Lessard	Lucie DeBlois Geneviève Lessard	Lucie DeBlois Geneviève Lessard
Articles à lire ou activités en vue de la prochaine rencontre	<i>Lecture d'article</i>	CONGÉ				
	Devoir : Réécouter Questionnement?	Devoir : Réécouter Questionnement?	Devoir : Réécouter Questionnement?	Devoir : Réécouter Questionnement?	Bilan à préparer Questions suspens ...	



Milieu défavorisé

Éducabilité
Équité et égalité
Relation maître-élève
Motivation-Engagement
Centré sur l'apprentissage
Bagages des élèves
Expériences des élèves
Visages de la défavorisation

Mathématique¹

Place de l'erreur
Climat relationnel en classe
Ressources des élèves
Approches diversifiées
Ressources diversifiées
Construire du sens
Stratégies vs apprentissage
Attentes élevées
Échanger et discuter Questionner
Modes d'expression particuliers
Développement professionnel
Communauté d'apprentissage
Collaboration parents et communauté

1. Agir autrement en mathématique pour la réussite des élèves en milieu défavorisé: <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/agir-autrement-en-mathematique/>

ANIMATEUR ACTIF

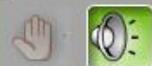


Actuellement :
21/3/2014 -
11:04.18

Temps écoulé :
02:39.18

Beaulac, Sandra (DSECIMD)

OPTIONS PERSONNELLES



PARTICIPANTS (21)

- Beaulac, Sandra (DSECIMD)
- Belzil, Catherine (DR01)
- Bergeron, David (CPmath-DR03)
- Bouchard, Frédéric (CPmath-DR02)
- Boulianne, Kathleen (IMD-DR09)
- Bourassa, Andrée (CPmath- DR01)
- Bélanger, Marc-André (CPmath_DR6.1)
- Côté (Chargé de projet-DR05), Louis

CLAVARDAGE

Lyne (CPmath-DR01) St-Laurent (Tous les utilisateurs) > je n'entends pas
Vanessa (CPmath-DR6.1) Tessier (Tous les utilisateurs) > idem
Louis Côté (Chargé de projet-DR05) (Tous les utilisateurs) > Nous non plus!
Louis Côté (Chargé de projet-DR05) (Tous les utilisateurs) > ouil



Sandra (DSECIMD) Beaulac



Micheline Dubé (CP math- Df



Portrait de notre milieu

6 écoles secondaires
34 écoles primaires
2/3 de nos écoles sont identifiées défavorisées par le MELS.





Une présentation à 4 !!!!



Caméras

sandra beaulac

Utilisateurs (27)

Animateurs (1)

- sandra beaulac (Indie, mod)
- Ann (CP-CSHauts Bois Outaouais) Hardy-Lapointe
- Ann (CP-CSHauts Bois Outaouais) Hardy-Lapo...
- Annie (CP-CSDraveurs) St-Pierre
- Brigitte (CPmath - CSCoeur Vallées) Lussier
- Caroline (CPCSLac Abitibi) Pépin

Clavardage

Public Animateurs 9 Annie (CP-CSDraveurs) 3

Anick (CP-CSdesIles) Patton - 11:54: Merci beaucoup!!! Très intéressant et enrichissant comme rencontre! Je suis vous quitter pour une autre rencontre...

Claudine (CPmath - CSMontréal) Lajeunesse - 11:54: merci!

Sonia (CP-CS0r et Bois) Gareau - 11:54: merci beaucoup!!! très

Chantal (CP-CSPortages-de-l'Outaouais) Desmarais - 11:54: Merci

Louise (OrthoCSané Lévesque) Cayouette - 11:54: Merci!

Ann (CP - CSCoeur Vallées) Dontigny - 11:54: Merci beaucoup!

Daniël (CPmath-CSLaurentides) Perron - 11:54: Merci Annie, super

Manon (CPmath - CSPlouve Lacs) Morin - 11:55: MERCI!

Ann (CP-CSHauts Bois Outaouais) Hardy-Lapointe - 11:55: Merci!!

✓ Le défi est de réussir à poser des questions ouvertes pour faire verbaliser les élèves et les faire réfléchir sur leur raisonnement. ✓

✓ Animer une activité comme tu viens de faire. Les enseignants auront alors un modèle. ✓

préparation = essentielle

L'élève a la capacité de réaliser la tâche donnée dans un contexte donné.

Toutes les réponses sont entendues et bien reçues.

Débuter avec un groupe restreint d'élèves pour se faire la main. ✓

L'importance de la place de l'erreur! Bon pour le SEP! ✓ ✓ ✓



Si on le fait avec les enseignants, différentes stratégies auront déjà été mises de l'avant. Anticiper, donc.

Le défi est de trouver des supports visuels permettant une meilleure compréhension de la stratégie.

constituer algorithmes

Les élèves doivent se sentir bon, mais l'enseignant peut se sentir démuné au départ.

Favorise les processus ✓



SONDAGE/VOTE INSTANTANÉ



Voici les résultats du sondage

Question :

Oui ou non

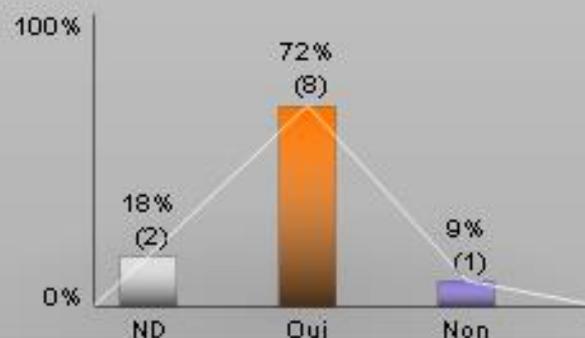
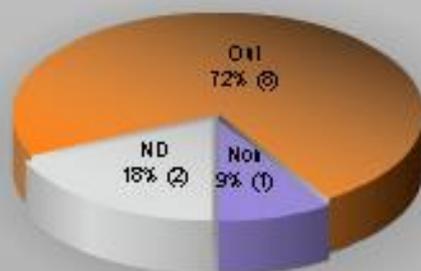
3) Avez-vous eu l'occasion de partager sur l'apport de certaines approches sur la réussite des élèves de MD en mathématique de même que sur une démarche commune de résolution de problèmes?

Choix de réponses : O N

Réponses par utilisateur :

Ouellet (IMD-DR09) Nancy <input type="radio"/>	Carrier (CPmath-DR01) Briot <input type="radio"/>	Bouchard (CPmath-DR02) Fi <input type="radio"/>
Boulianne (IMD-DR09) Kathk <input type="radio"/>	Perron (CPmath-DR6.1) Dan <input type="radio"/>	Dubé (CP math- DR 01) Mich <input type="radio"/>
Gauthier (DR-09) Nathalie <input type="radio"/>	Lavoie (CPmath-DR02) Réci: <input type="radio"/>	Perron (CPmath-DR02) Étien <input type="radio"/>
Reeves Gino <input type="radio"/>	Bergeron (CPmath-DR03) D: <input type="radio"/>	

Statistiques :



Planification-COP 2015-2016-STRUCTURE ET LIENS AVEC AGIR AUTREMENT EN MATHÉMATIQUE

PREDICTEURS DE RÉUSSITE¹ **numératie** **littératie** **engagement scolaire**

engagement scolaire

CONCEPTS ABORDÉS

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNEL

ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

PRATIQUES EFFICACES EN MILIEU DÉFAVORISÉ



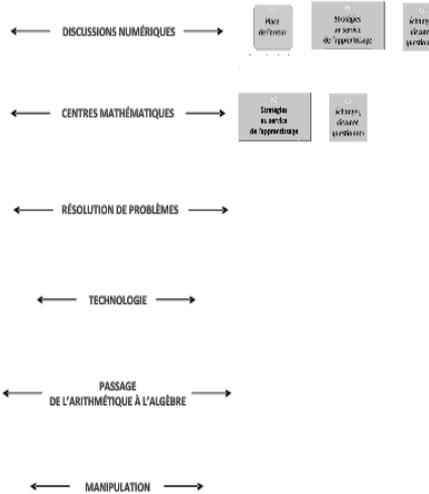
PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DE LA MATHÉMATIQUE JUGÉES EFFICACES PAR LA RECHERCHE² EN MILIEU DÉFAVORISÉ



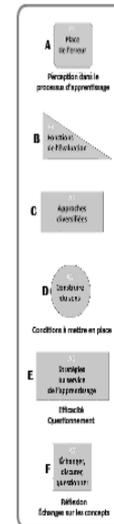
mathématique

OUTILS, APPROCHES ET ACTIVITÉS EN SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

PRATIQUES EFFICACES PEU IMPORTENT LE MILIEU



PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DE LA MATHÉMATIQUE JUGÉES EFFICACES PAR LA RECHERCHE² PEU IMPORTENT LE MILIEU



¹ (Agir autrement en mathématique, MFE&S, 2012)
² (Dumas et collab., 2010, p. 3)

© décembre 2015, Richard Lévesque, enseignant professionnel, Université métropolitaine pour tous

Caméras

Gabriel (Tech.) Couture

Utilisateurs (36)

Animateurs (5)

sandra beaulac (hôte, moi)

Gabriel (Tech.) Couture

Jean-François Giguère

Nancy (CP-CSnergie) Brouillette

Richard (UEMPT) Moisan

Participants (31)

Clavardage

Luc²

Public Animateurs² Kat² Lou⁵ Nan¹ Ste¹ Son¹ Nat³

Moi - 08:59: C'est vrai bonjour Ariane et Lyza!

Ivan (CPmath - CSinglish Montréal) Germain - 09:00: La question les bonbons semble mal formulée... mmm Sophie est imaginative? Elle donne les bonbons à qui?

Moi - 09:02: C'est une œuvre de JF :)

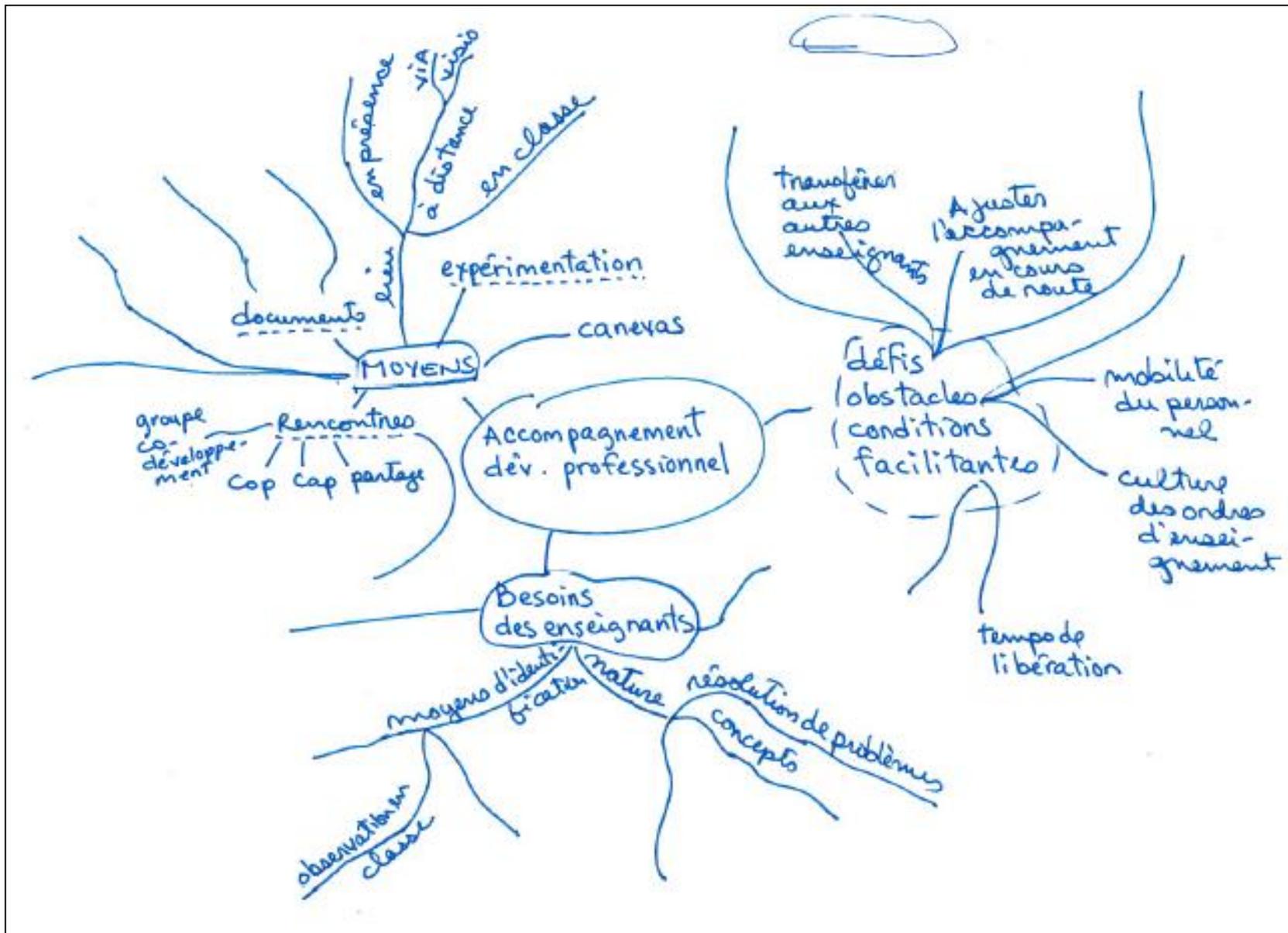
Jaudine (CP-Side Montréal) Leclerc - 09:08: on entend rien

Angitte (RespSIAA-CSidePortneuf) Lamière - 09:08: je perds le son

Jaudine (CPmath - CSMontréal) Lajeunesse - 09:08: plus de son ;)

Sabriel (Tech.) Couture - 09:08: Problème technique Jean-François

Ann (CP-CSHauts Bois Outaouais) Hardy-Lapointe - 09:08: je ne



Caméras



Sylvie (Cpmath - CS des Chênes) Guilbaut

Utilisateurs (37)

Animateurs (5)

- sandra beaulac (hôte, mo)
- Gabriel (Tech.) Couture
- Jean-François Giguère
- Louis Côté (Chargé de cours-UdÉ)
- Nancy (CP-CSnergie) Brouillette

Participants (32)

Clavardage

Son... Nat... Luc...

Publ... Animateur... Syl... Ric... Kat... Lou... Nan... Ste...

http://cehc.usateloos.ca/ressources/cehc.php

Daniël (CPmath-CSLaurentides) Perron - 10:09: Annie, le lien na

André Côté (Chargé de cours-UdÉ) - 10:10: Merci tout le monde

Daniël (CPmath-CSLaurentides) Perron - 10:10: Oh Annie, ça

Nathalie (CP-CSde Montérégie) Robidoux - 10:10: ça fonctionne

Annie (CP-CSDraveurs) St-Pier

André (DepSAA-CSdeP

Nathalie (MEESR) Côté - 10:2



Les maths en mots

Caméras



sandra beaulac ▲ Nathalie (MEE... ▲

Marie-Josée (C... ▲ Nancy (IMD-C... ▲

Lucie DeBois ▲

Utilisateurs (32)

Animateurs (1)

- sandra beaulac (hôte, mo)

Participants (31)

- Anick (CP-CSdesIles) Patton
- Ann (CP - CSCoeur Valéées) Dontigny
- Ann (CP-CSHauts Bois Outaouais) Hardy-Lapo...
- Annie (CP-CSDraveurs) St-Pierre

Clavardage

Public Animateurs

Iulie (CPmath - CSdes Chênes) Robidoux - 10:46: Suggestion : L'an dernier, j'ai fait un sondage google auprès de mes profs en proposant quelques sujets de formation. Cette année, j'offre les

Daniël (CPmath-CSLaurentides) Perron - 10:46: MERCI!

Nancy (CP-CSnergie) Brouillette - 10:46: Merci :)

Nancy (IMD-CSIstuaire) Ouellet - 10:46: merci

Iulie (CPmath - CSdes Chênes) Robidoux - 10:46: Merci beaucoup

Manson (CPmath - CSRivee Lac) Morin - 10:46: Merci!

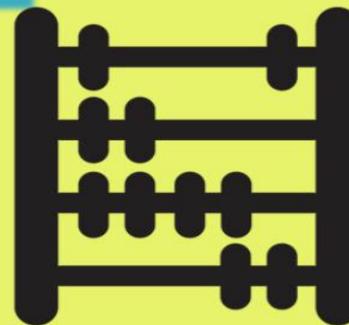
Anick (CP-CSdesIles) Patton - 10:47: Merci beaucoup! Très

Nathalie (MEESR) Côté - 10:47: Wow! Super pour la mélodie

Les beaux problèmes

 <p>6,30 \$</p>	 <p>6,20 \$</p>
 <p>6,00 \$</p>	 <p>_____ \$</p>

LA PAUSE-CAFÉ
(par Frédéric Ouellet, conseiller pédagogique, CS Kamouraska-Rivière-du-Loup)





Je garde pour la route



<ul style="list-style-type: none">• J'ai envie de creuser...	<ul style="list-style-type: none">• Je veux faire un essai sur...
<ul style="list-style-type: none">• Je vais compléter ou améliorer...	<ul style="list-style-type: none">• Je veux discuter avec... de...
<ul style="list-style-type: none">•	

**AGIR
AUTREMENT**

ACCOMPAGNEMENT ET COLLABORATION

Bilan du FAIRE AUTREMENT



QUELQUES DONNÉES DU BILAN DE JANVIER 2016

	Très satisfait	Satisfait	Total satisfait		Peu satisfait
			/36	/100	
Plateforme de télécollaboration VIA	2	27	29	81	7
• Outils texte et de clavardage	10	24	34	94	2
• Animation	20	16	36	100	0
• Durée des rencontres	8	23	31	86	4
• Travail en atelier	1	13	14	39	17
• Temps d'échanges	1	26	27	75	9
• Enregistrement des rencontres	19	10	29	81	0
Plateforme de télécollaboration VIBE	13	18	31	86	3
• Questions sur le FORUM	3	15	18	50	3
• Travaux préparatoires aux rencontres (lectures et enregistrements)	12	24	36	100	0
• Partage de documents	20	16	36	100	0

QUELQUES DONNÉES DU BILAN DE JANVIER 2016

	Très satisfait	Satisfait	Total satisfait		Peu satisfait
			/36	/100	
Planification des contenus	19	15	34	94	2
Sujets traités	17	18	35	97	0
Possibilités de faire des liens avec les milieux défavorisés	14	17	31	86	4
Chroniques : Maths en mots, Beaux problèmes	9	19	28	78	3

	Très satisfait	Satisfait	Total	
			/36	/100
Votre participation personnelle	7	26	33	92
La participation du groupe	9	24	33	92
La participation de chercheurs	22	13	35	97
La participation de membres de la COP à l'animation	19	16	35	97

**AGIR
AUTREMENT**

RETOMBÉES POUR LES PARTICIPANTS

*Chaque rencontre est un ressourcement pour moi.
Cela me permet de savoir ce qui se fait ailleurs et
de valider mes propres conceptions.*

Bravo pour l'idée
d'une communauté de
pratique virtuelle.
J'apprends beaucoup
de cette expérience.

Je me sens privilégiée de faire partie de ce
groupe. Les lectures et partages avec les
personnes-ressources sont toujours très
enrichissants. Je me sens mieux outillée
pour accompagner mes équipes
d'enseignantes et enseignants.

**LA COP NOUS PERMET
DE DÉVELOPPER
NOTRE EXPERTISE, DE
PARTAGER AVEC DES
COLLÈGUES, DE BRISER
L'ISOLEMENT...
JE TROUVE ESSENTIEL
UN TEL PARTAGE!**

**Il y a toujours des
surprises, c'est
agréable.**

**AGIR
AUTREMENT**

RETOMBÉES POUR LES PARTICIPANTS

Bravo à l'équipe qui planifie les rencontres! Je vous dirais qu'en participant à une prochaine rencontre comme présentatrice, je vois tout "l'envers du décor" et ce faisant, toute l'énergie que vous y mettez.

Cette façon de faire permet de développer nos compétences professionnelles avec un minimum de temps investi. C'est à dire pas de déplacement, possibilité de revoir la rencontre, etc.

Je rêve d'une COP directions d'établissement SIAA.... avec des ressources-chercheurs-services éducatifs, des regroupements petites écoles primaires....souvent plus isolées !

... la COP permet à ce moment-ci de renforcer la collaboration avec mon collègue au primaire (discipline math)... et elle permet d'établir (amorce) une collaboration entre l'ordre du primaire et celle du secondaire (CP disciplinaire pour le moment)...un pas de plus vers le travail de réflexion collaboratif.

J'AIME BEAUCOUP LE PARTAGE PAR MES COLLÈGUES CP. PEUT-ÊTRE EN PRÉVOIR DAVANTAGE POUR LA SUITE? OU À TOUT LE MOINS AUTANT. J'AI MENTIONNÉ PLUS HAUT LA GÉNÉROSITÉ DES CHERCHEURS OU AUTRES COLLABORATEURS EXTERNES.

**AGIR
AUTREMENT**

RETOMBÉES POUR LES CHERCHEURS

- Permettre un contact avec les milieux
- Diffuser des résultats de recherche
- Connaître les nouvelles problématiques
- Regrouper des gens éloignés
- Découvrir un outil technologique puissant
- Recueillir des réactions spontanées
- Orienter mes préoccupations
- Permettre des échanges préparatoires

**AGIR
AUTREMENT**

DÉFIS POUR LES PARTICIPANTS ET CHERCHEURS

- Engagement et participation
- Temps disponible vs fréquence des rencontres
- Sentiment d'appartenance
- Intégration des nouveaux
- Dimension affective et relationnelle
- Modalités d'animation variées et adaptées
- Défis technologiques
- Optimiser les effets sur la pratique



**AGIR
AUTREMENT**

QUELQUES RÉFÉRENCES

CEFRIO (2005)

Travailler, apprendre et collaborer en réseau

http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/travailler_apprendre_collaborer.pdf

MELS (2012)

Agir autrement en mathématique pour la réussite des élèves en milieu défavorisé

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/agir-autrement-en-mathematique/>

CSE (2014)

Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante

<http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0483.pdf>



RÉUSSITE SOCIALIZATION
ÉCOLE MATHÉMATIQUE
ENSEIGNANTS LECTURE
APPRENTISSAGES ÉCOL
PERSEVÉRANCE SIA
INTERVENTION LECTURE
PERSEVÉRANCE PILOTAGE RÉUSSITE ÉCOLE ENSEIGNANTS EN
NANTES MOBILISATION LECTURE MATHÉMATIQUE ENGAGEM
LAIRE QUALIFICATION SOCIALIZATION INSTRUCTION APP
AGES SIAA INTERVENTION PERSEVÉRANCE PILOTAGE R
ÉCOLE ENSEIGNANTS ENSEIGNANTES MOBILISATION LECT
MATHÉMATIQUE ENGAGEMENT SCOLAIRE QUALIFICATION SOC



Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec



ENSEMBLE  
on fait avancer le Québec