Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves

Anne Lessard, Ph.D. - Chantal Poulin, Doctorante
Lyne Deslauriers CP- Maryse Picarou Enseignante

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Chaire CSRS

fppt.com

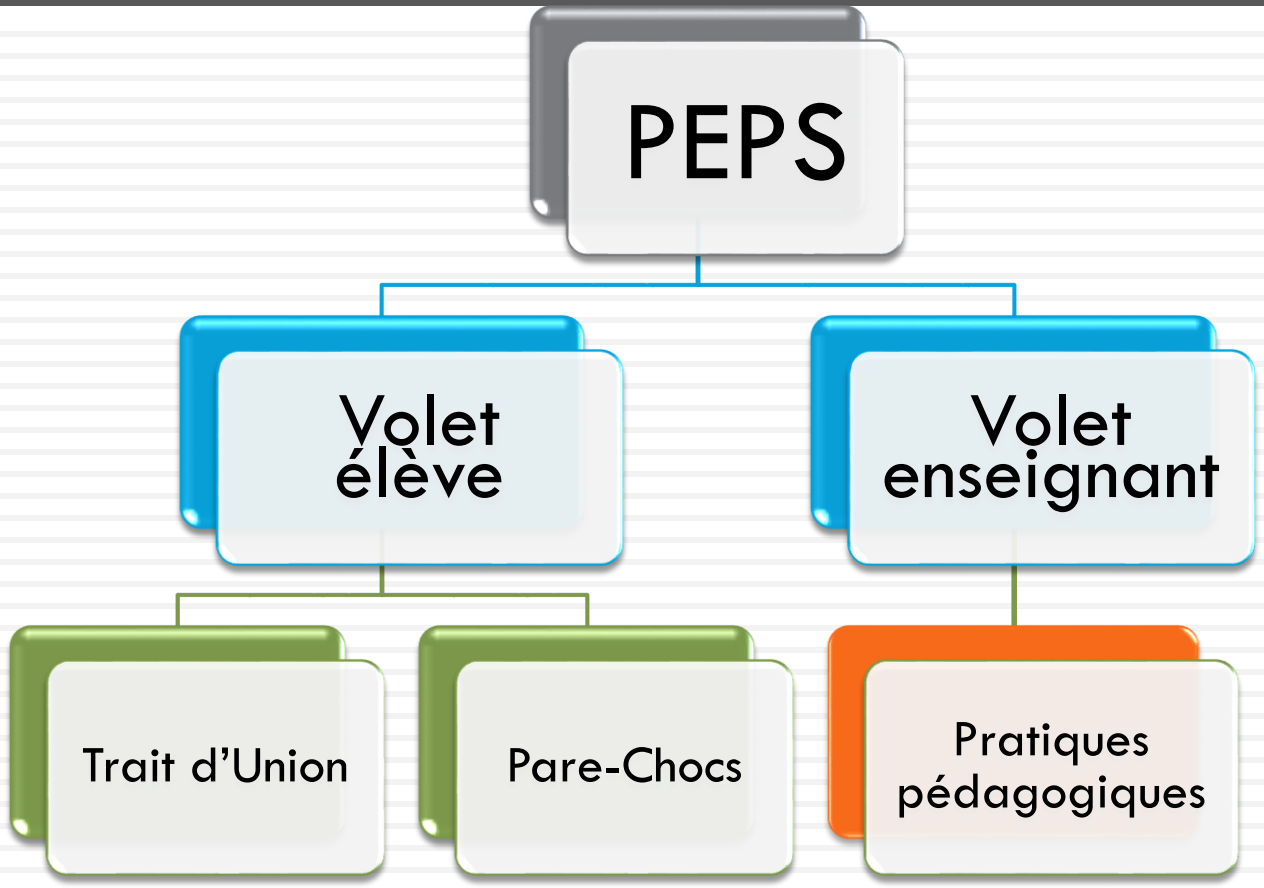
1. La recherche

2. L’objectif et la méthodologie

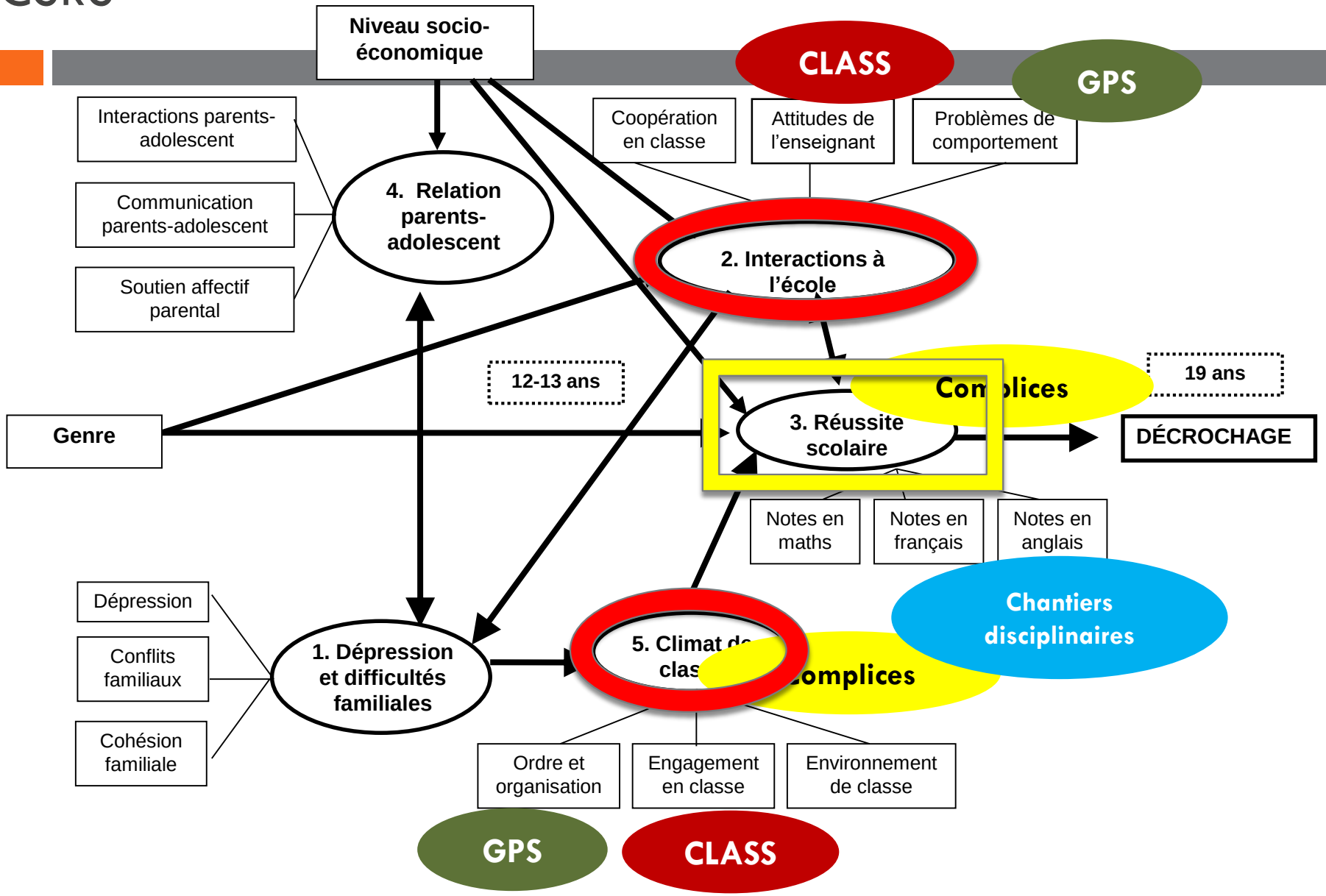
3. Les résultats

4. La discussion

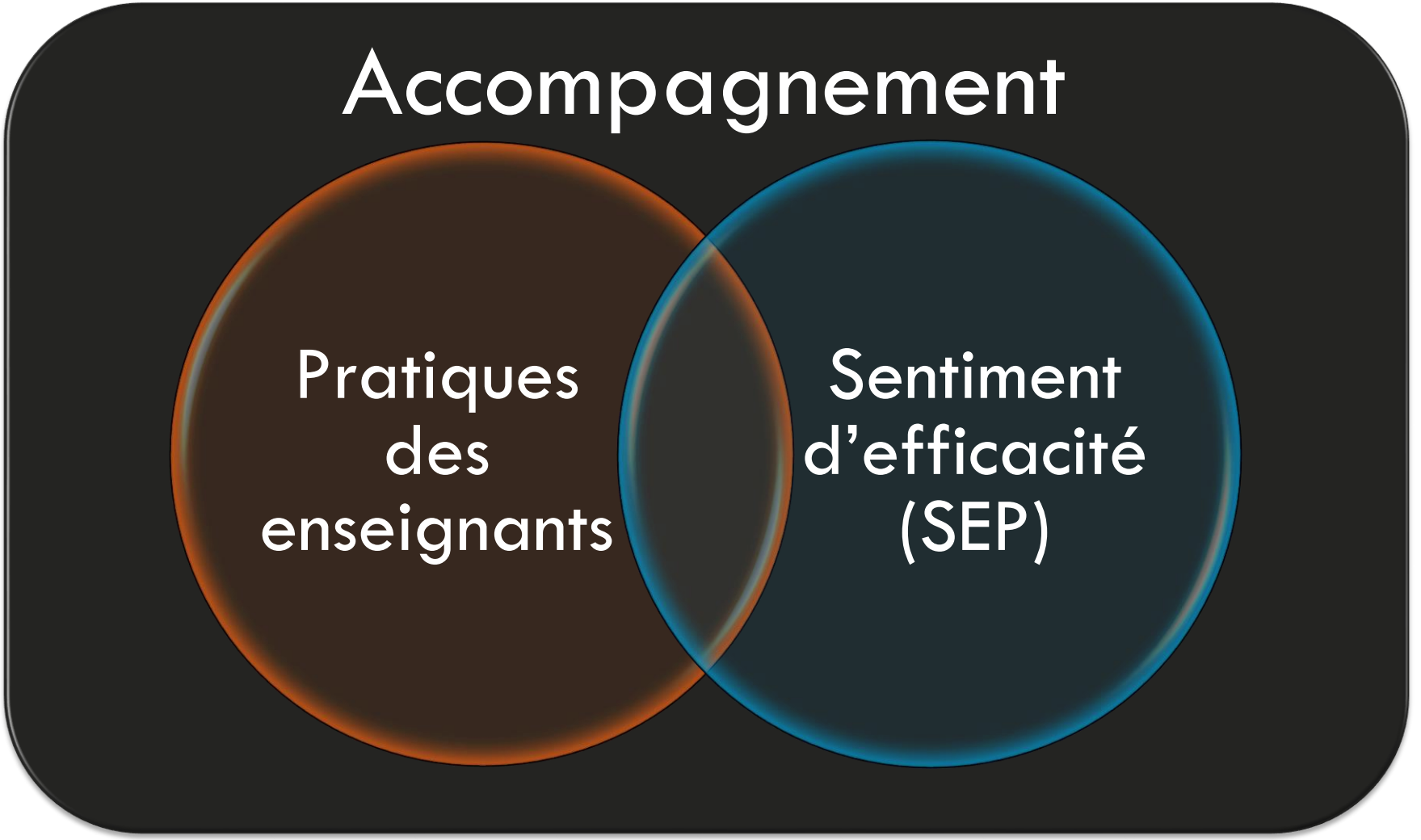
1 La Chaire de recherche CSRS



Contexte: Modèle théorique et développement professionnel CSRS



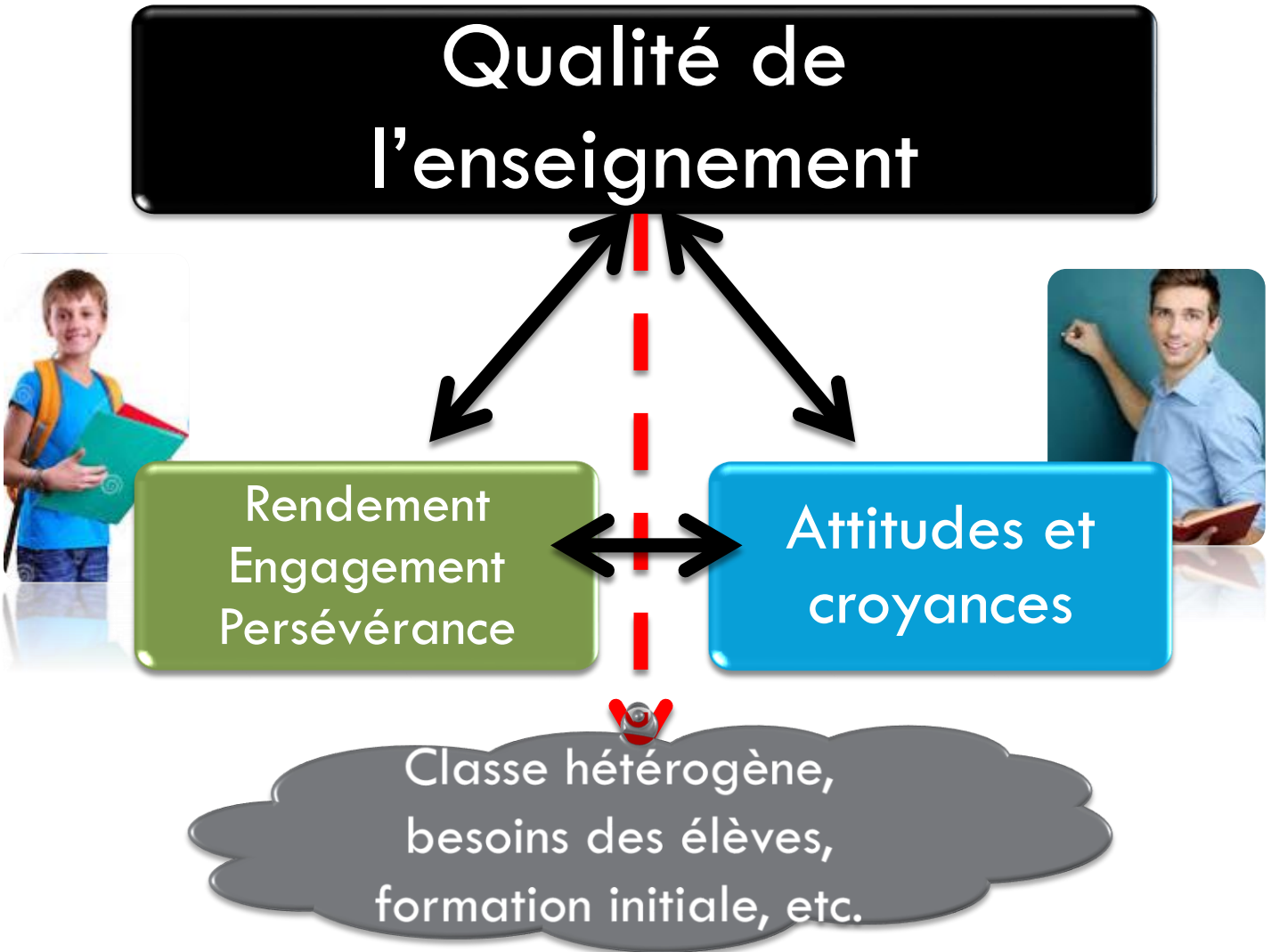
On s'intéresse…



Pratiques des enseignants

Pratiques enseignantes

.



Pour améliorer la qualité de l'enseignement

Danielson (2007)

La nécessité d'un cadre de référence, d'un modèle commun

- Pour un enseignant en formation
- Guide pour enseignants débutants
- Conseils pour enseignants experts
- Pour avoir un langage commun
- Pour l'analyse des pratiques enseignantes

© Poulin, 2015

Un cadre de référence et sa mesure

Teaching through Interactions (TTI)
(Hamre, Pianta, Downer, De Coster et Mashburn (2013)

Classroom Assessment Scoring System (CLASS)
(Pianta, La Paro et Hamre, 2008; Pianta, Hamre et Mintz, 2011)

My Teaching Partner

© Poulin, 2015

Les 3 grands domaines du *CLASS* (Pianta *et al.*, 2012)

Soutien émotionnel

- Climat positif
- Sensibilité de l'enseignant
- Respect du point de vue de l'adolescent

Soutien pédagogique

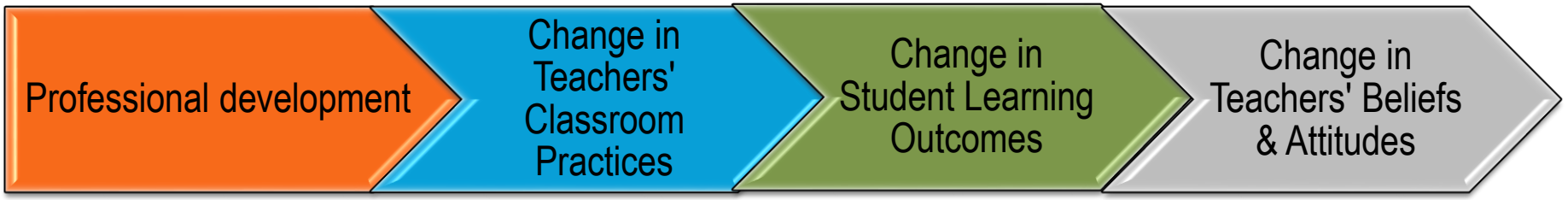
- Approches pédagogique
- Compréhension de la matières
- Analyse et résolution de problèmes
- Qualité des rétroactions
- Dialogue pédagogique

Organisation de la classe

- Gestion des comportements
- Productivité
- Climat négatif

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP)

Lien entre changement de pratiques et SEP



Guskey (1986;2002)

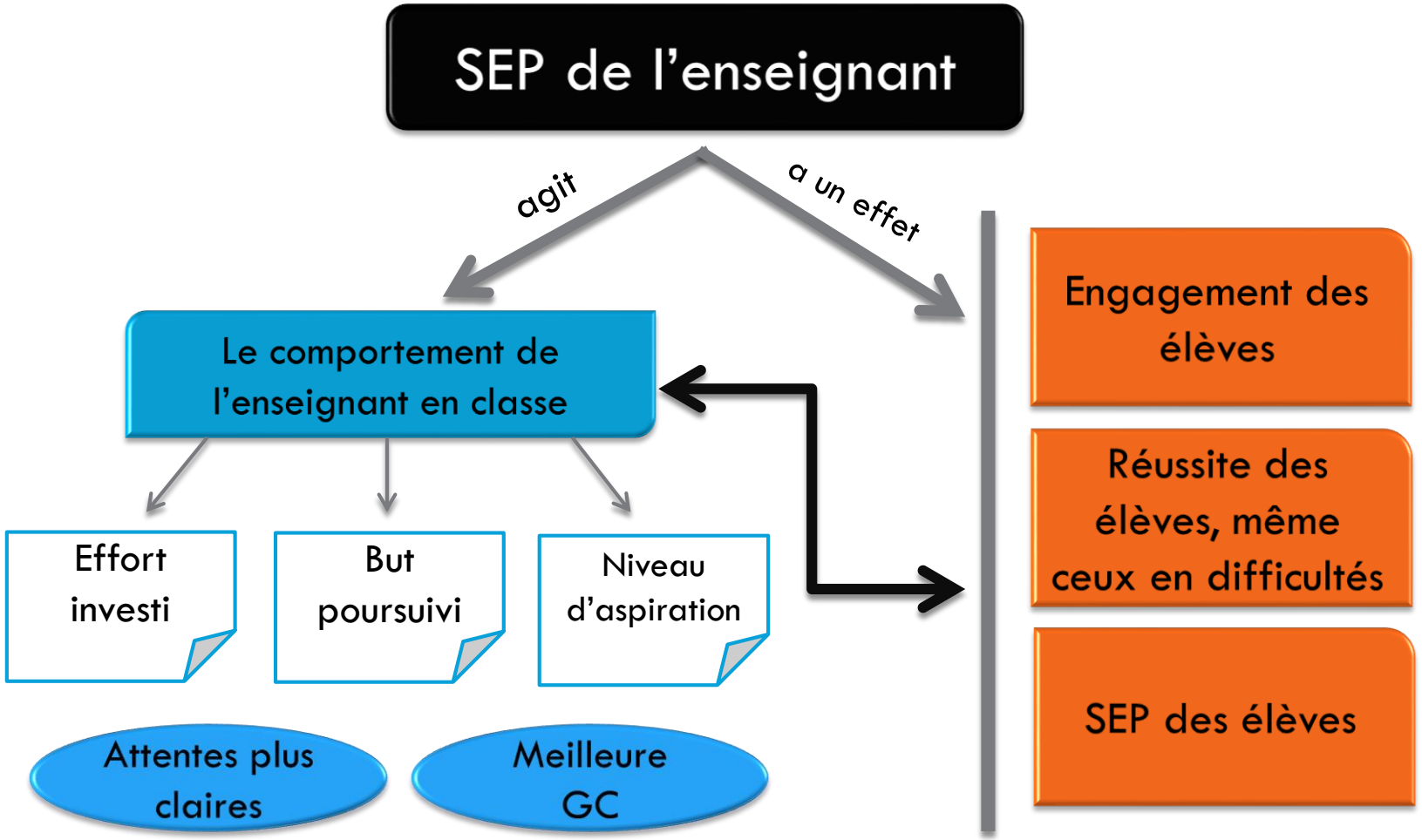
Le sentiment d'efficacité (SEP)

Le SEP des enseignants est le jugement porté sur ses propres capacités d'apporter des impacts désirés sur l'engagement des élèves et leur apprentissage (Bandura, 1997, 2007)

Le SEP renvoie au jugement porté par les enseignants sur ses capacités d'obtenir des changements souhaités sur l'engagement et l'apprentissage des élèves, autant chez les élèves difficiles ou en difficultés que les élèves peu motivés (Tschannen-Moran et Woolfolk Hoy et Hoy, 1998; Tschannen-Moran et Woolfolk Hoy, 2001)

© Poulin, 2015

Sentiment d'efficacité (SEP)



© Poulin, 2015

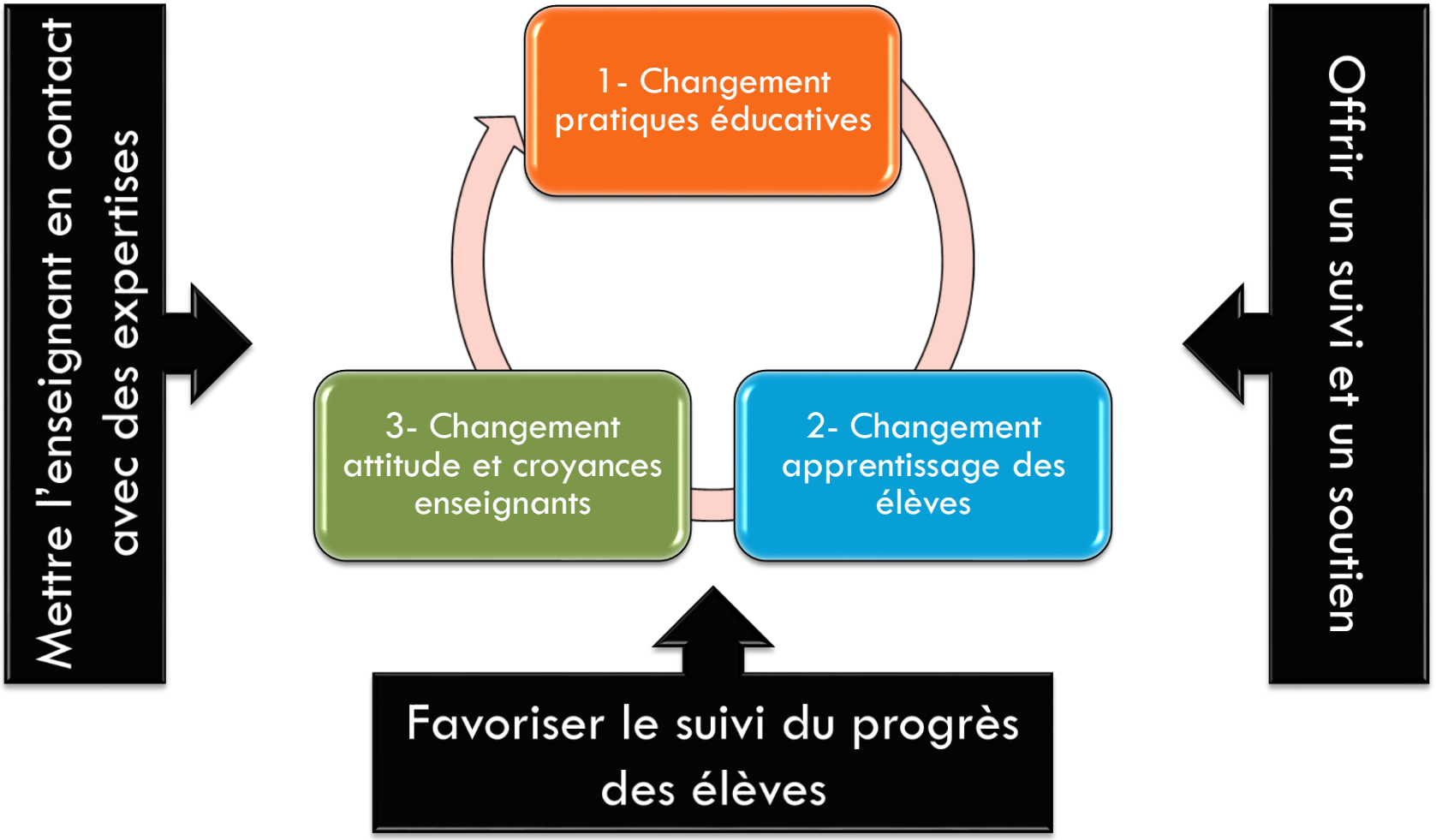
(Bandura, 2007; Tschannen-Moran et Woolfolk Hoy, 2001)

Une question se pose?

- Comment développer des pratiques jugées exemplaires et comment agir sur les croyances et les attitudes des enseignants dans le but de favoriser l'engagement d'un plus grand nombre d'élèves?

Modèle de DP à choisir

Les visées et les moyens pour créer un bon modèle de développement professionnel (Guskey, 1986, 2002 ; Newman *et al.*, 2000).



Modèles ou dispositifs retenus et lien avec les qualités d'un bon programme de développement professionnel

		But visé par l'accompagnement		Outils pour analyse des pratiques					
	Nom du modèle ou du dispositif d'accompagnement	Pratique réflexive	Acquisition de techniques d'enseignement	Utilisation de vidéoscopie	Observation par les pairs	Modelage	Suivi continu (enseignant ou assistant)	Formation continue ou formation autre	Suivi des élèves
Hennessy et al. (2011)	Approche collaborative: Intermediate building-theory workshop		X					X	
Grant et al. (2010)	Multirater feedback process	X	X[1]				X		
Aubusson et al. (2007)	Peer observation	X			X				
Elder et al. (2011)	Peer coaching, Masterful Coaching, Cognitive Coaching, Blended Coaching	X	X				X		
Zwart et al. (2007)	Interconnected Model of Teacher Professional Growth (version adaptée)	ns	ns		X		X		
Zwart et al. (2008)	Peer coaching	ns	ns		X		X		
Allen et al. (2011)	My teaching partner (MTP-S)	X	X	X		X[2]	X	X	X[3]

L’accompagnement

Pour agir sur les pratiques

L'accompagnement

Une voie à privilégier pour le développement de pratiques efficaces est l'accompagnement, car une formation sans enracinement et sans suivi dans l'expérience professionnelle des enseignants ne fait pas de sens dans la vie quotidienne de la classe mais, surtout, est sans effet sur l'apprentissage des élèves (Arpin et Capra, 2008).

Les activités d'accompagnement permettent d'assister les enseignants vers une destinée (Boutinet, 2007), comparativement à une formation qui laisse l'enseignant avec lui-même.

© Poulin, 2015

2 La métho

Méthodologie

- Devis recherche-action
- Participants
  - 13 accompagnateurs
  - 45 enseignants/4 ans
  - 1263 élèves ont été observés
- Source de données
  - Observations vidéoscopiques (n=154 captations, 75 min)
  - Entrevues début/fin + rétroactions
- Analyse des données
  - Scores du CLASS
  - Données qualitatives vs quantitatives

Les « participants »

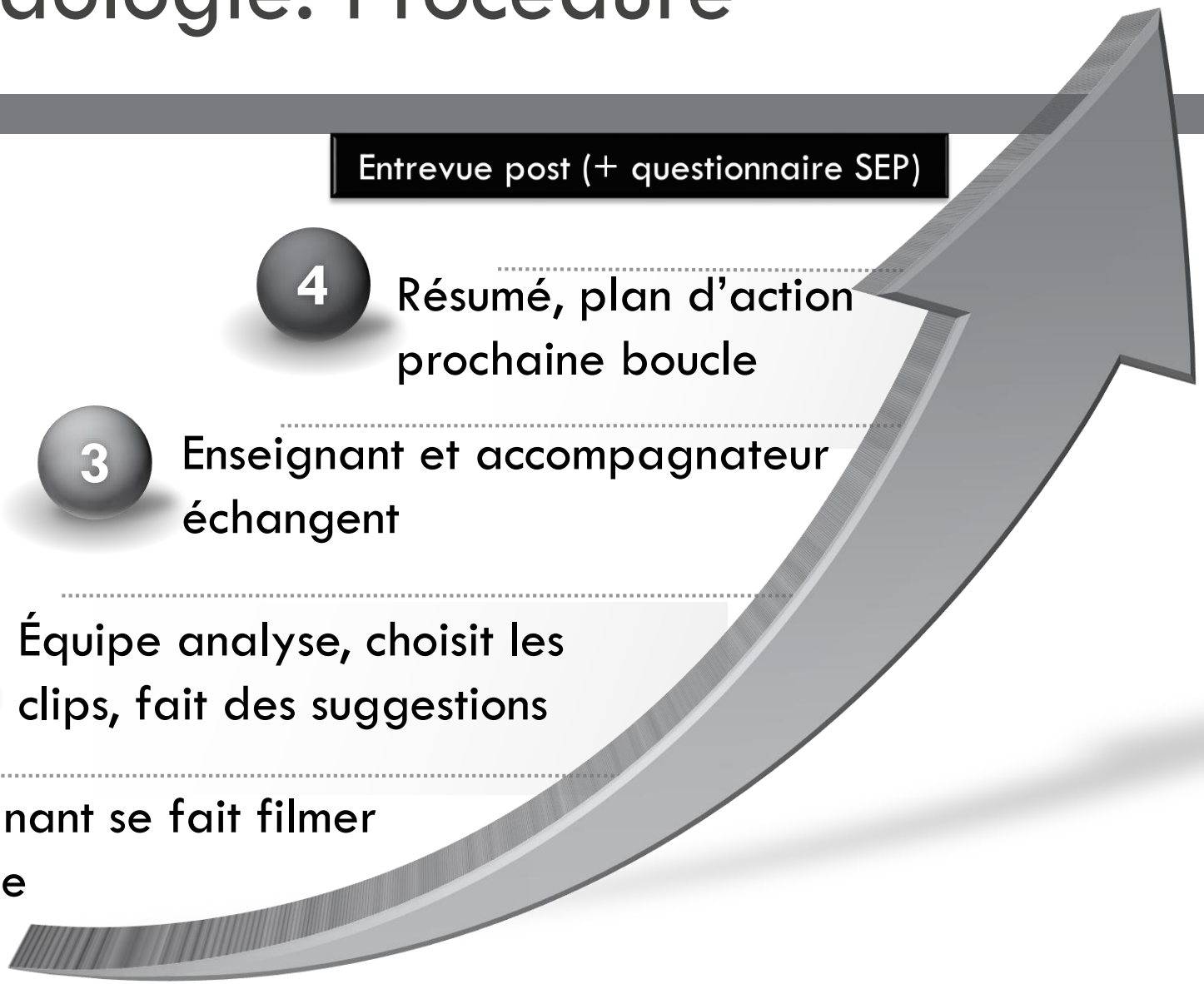
Accompagnateurs

- Formation théorique 30 heures; pratique…
- Conseillers pédagogiques (n=6)
- Enseignants ressource (n=7)
- Doctorante
- Chercheure

Enseignants suivis

- Arrimage avec le plan stratégique de l'école
- Sélection
- N= 45, dans 5 écoles
- 9 matières
- Moyenne expérience: 14 ans (8-23)
- 4 boucles/an

Méthodologie: Procédure



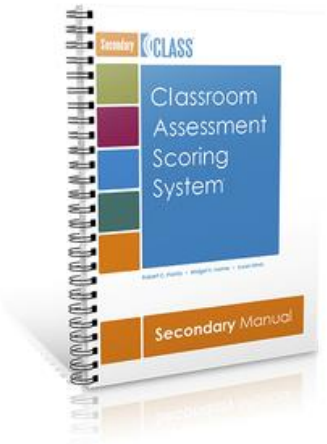
Mesure- CLASS

LOW		MID			HIGH	
1	2	3	4	5	6	7

Inefficace

En développement

Efficace



© Poulin, 2015

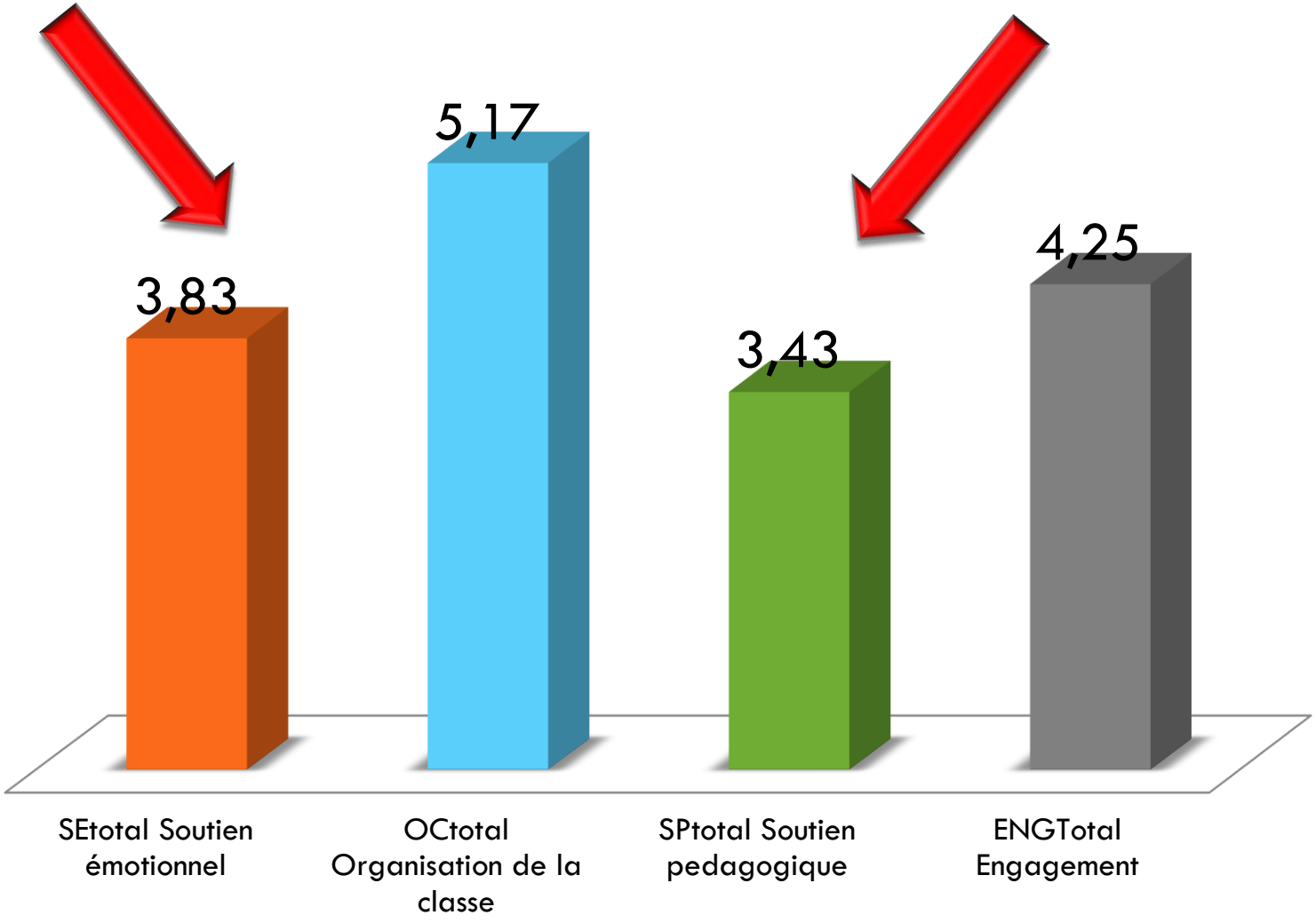
4 Les résultats

Les pratiques des enseignants

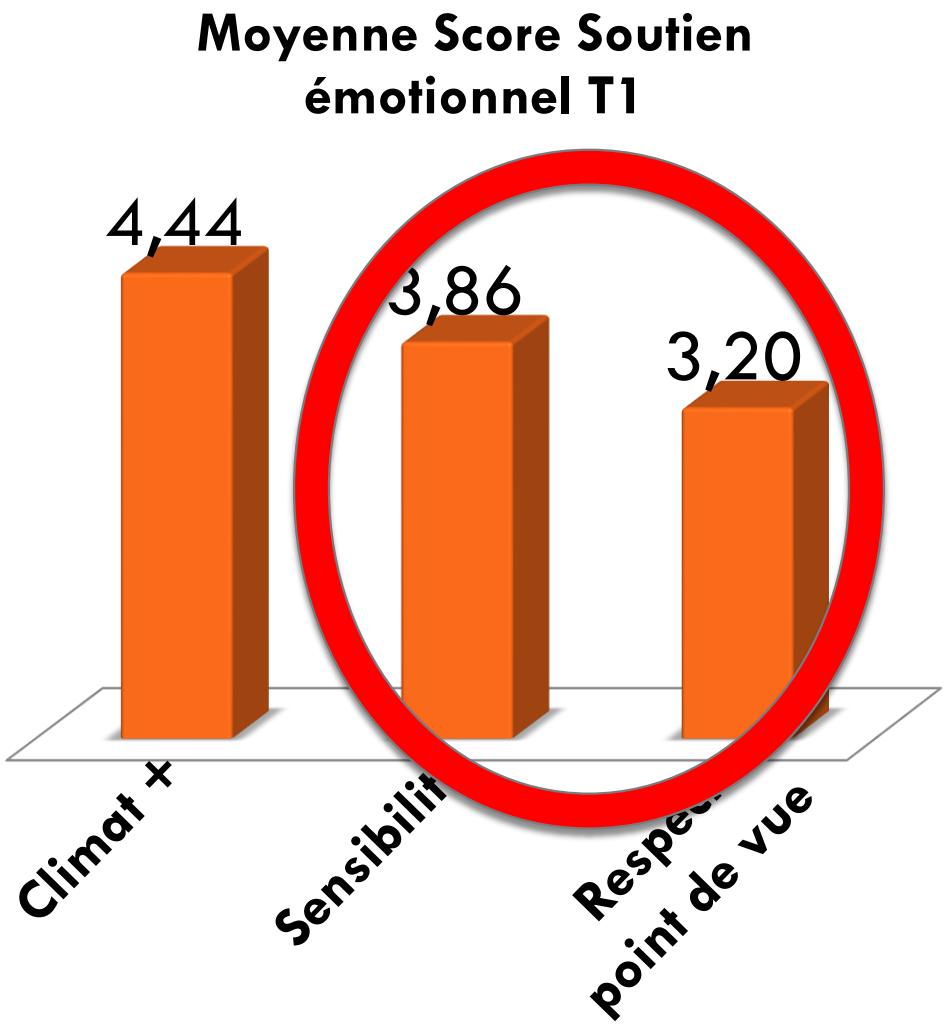
- On veut présenter les scores globaux de chaque dimension des pratiques des enseignants.

Globalement, les pratiques observées sont-elles efficaces, en développement ou inefficaces?

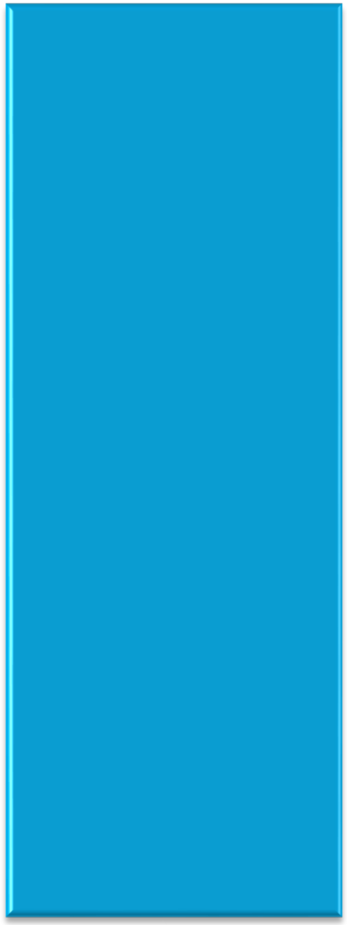
Score moyen CLASS n=154

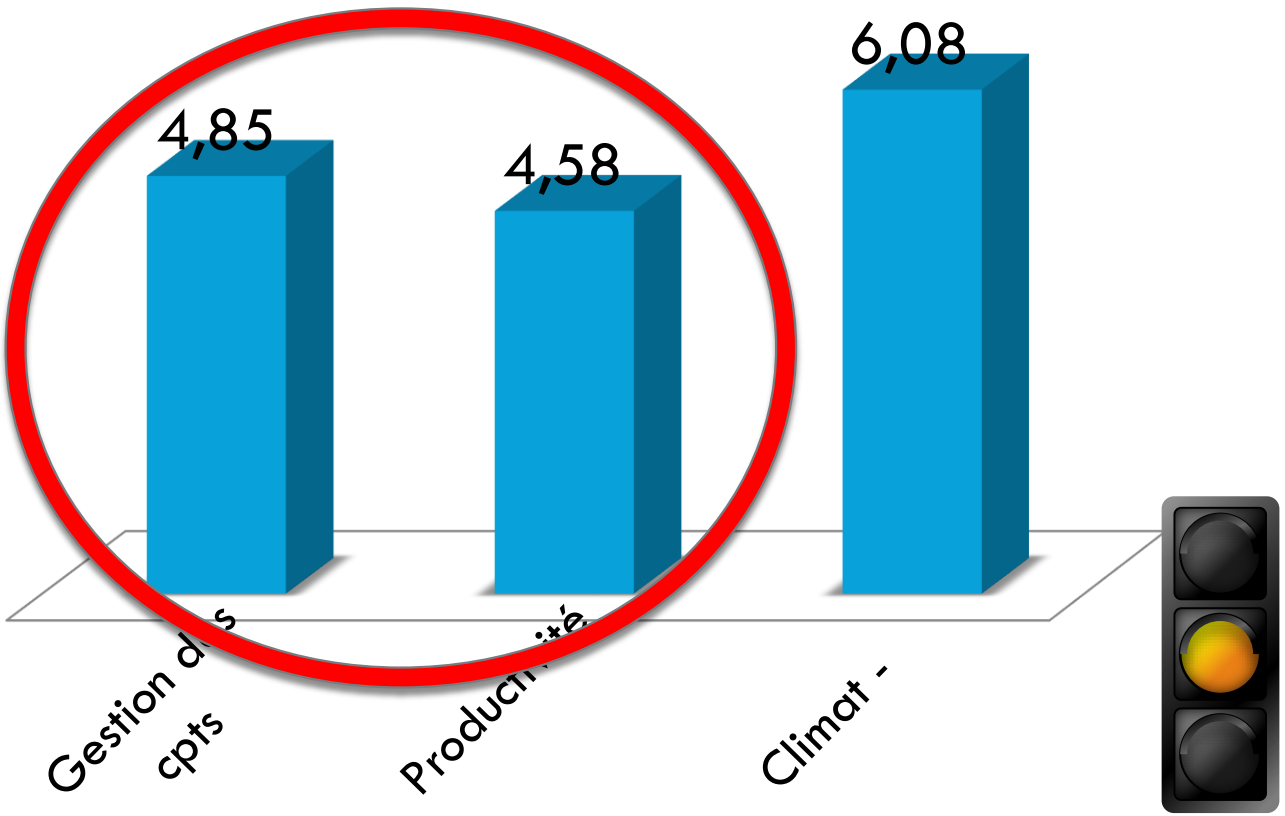


Score moyen dimensions du SE



Score Organisation de la classe





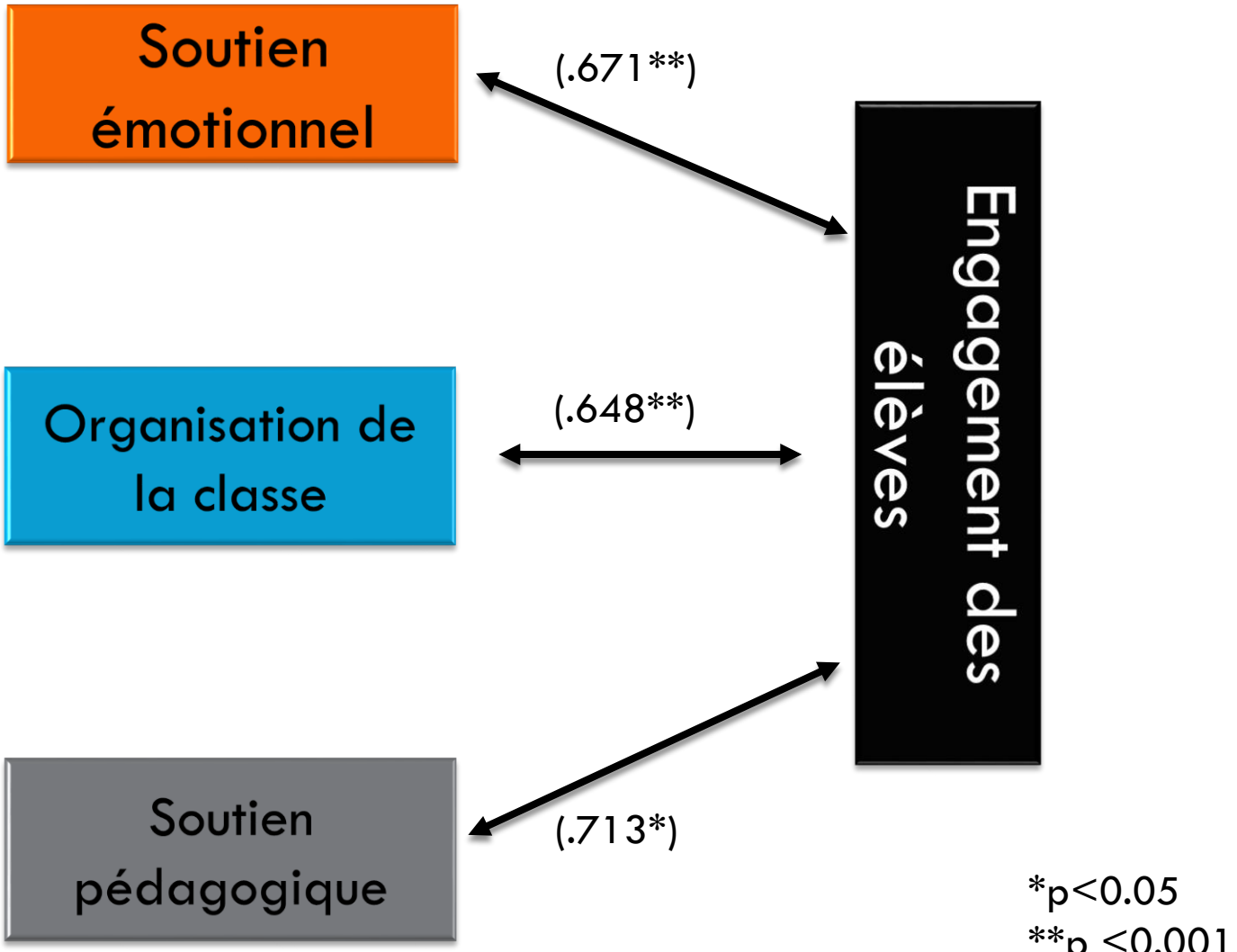
Score Soutien pédagogique

Les corrélations pratiques vs engagement

- On veut vérifier la relation entre les scores de chaque domaine et l'engagement

En d'autres mots, est-ce que l'engagement augmente si le soutien émotionnel et efficace, si l'organisation de la classe est efficace et si le soutien pédagogique est efficace?

Corrélations



*p<0.05
**p <0.001

Résultat : Impact chez les enseignants

C’est pour ça que j’ai encore des classes de doubleurs à l’automne parce que j’ai fait la demande pour les avoir. J’ai adoré mon expérience. Puis, tu sais, quand je te dis que je partais de la vocation, je partais de la crème pour ramasser ces jeunes-là… Puis je veux les ravoir,

« C’est de voir l’évolution. Parce qu’à chaque fois que je faisais mes retours il y avait des petits trucs, des petites choses qu’on me donnait, qu’on m’expliquait de faire que je pouvais améliorer. Je l’essayais c’est sûr dans tous mes groupes. Là en appliquant les petits trucs, bien, ça se place rapidement. »

« De te faire dire tu fais bien ça c’est le fun! De te faire dire tu es capable, ça c’est tes points forts, ça donne un boost pour continuer l’année…
De te faire dire bravo, ça tu as bien fait pour telles raisons… »

Puis d’une vidéo à l’autre je voyais l’amélioration. Admettons que c’était pas mal plus vite pour que les élèves s’assoient à leur place, ça allait plus vite pour avoir le silence, des choses comme ça. Parce que j’ai vu que je m’étais amélioré.

Je trouve qu'ils ont travaillé mieux à partir du moment où j'ai commencé le programme. Je trouve que c'était efficace le travail en classe.

- J'avais moins de problème de discipline, je leur demandais leur avis…

- Les élèves se sont sentis beaucoup plus impliqués.

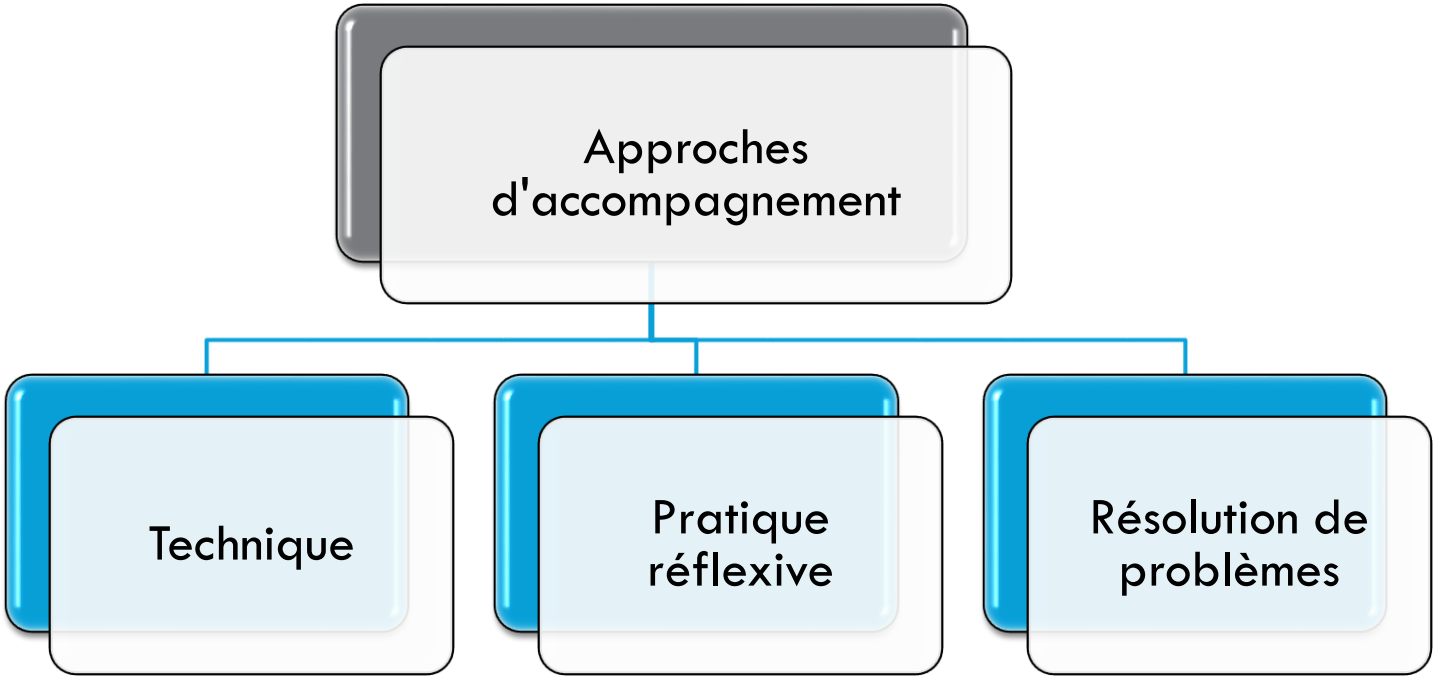
Les stratégies d'accompagnement

- On s'intéresse aux stratégies d'accompagnement des accompagnateurs.

Quelles sont les stratégies d'accompagnement privilégiées dans ce modèle?

Les approches d'accompagnement

Approches d'accompagnement (AIR, 2005; Creemers *et al.*, 2012)

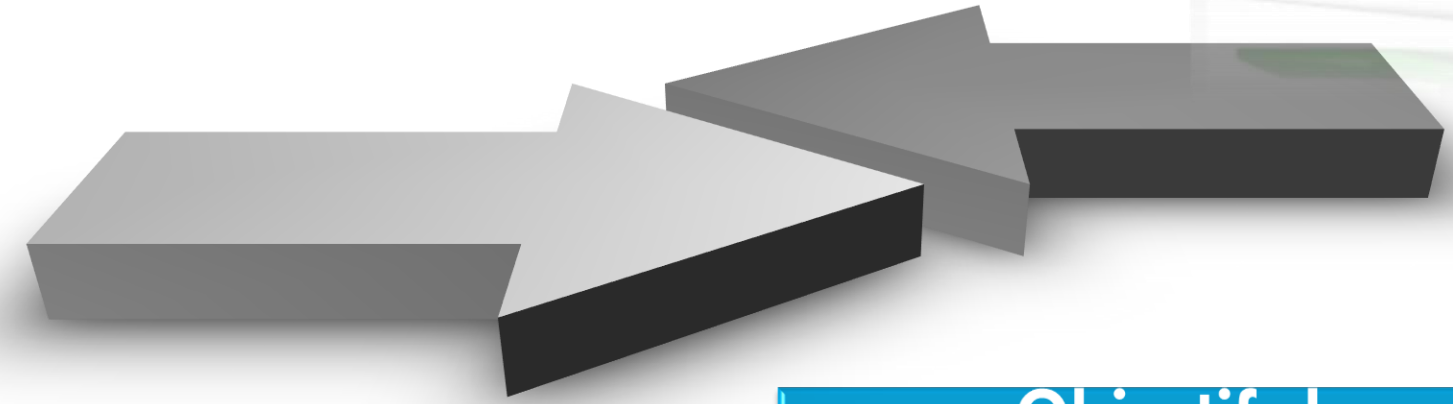


Un programme efficace d'accompagnement devrait offrir un soutien (pour la compréhension et la mise en pratique) et voir à leur application en classe (Timperley *et al.*, 2007).

© Poulin, 2015

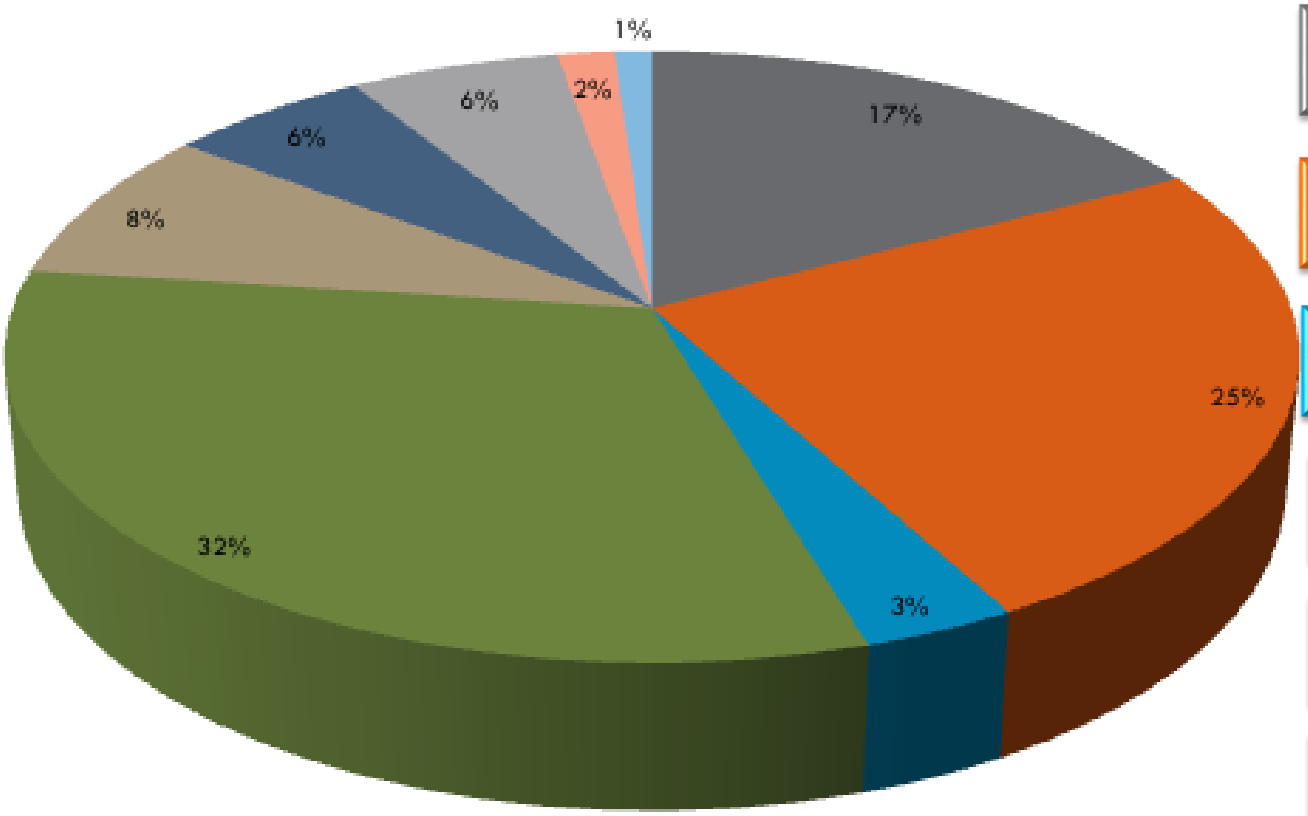
Les objectifs

Objectif de l'accompagné



Objectif de l'accompagnateur

Les stratégies utilisées par les accompagnateurs



Savoirs

Savoir-faire

Savoir-être

Validation

Valorisation

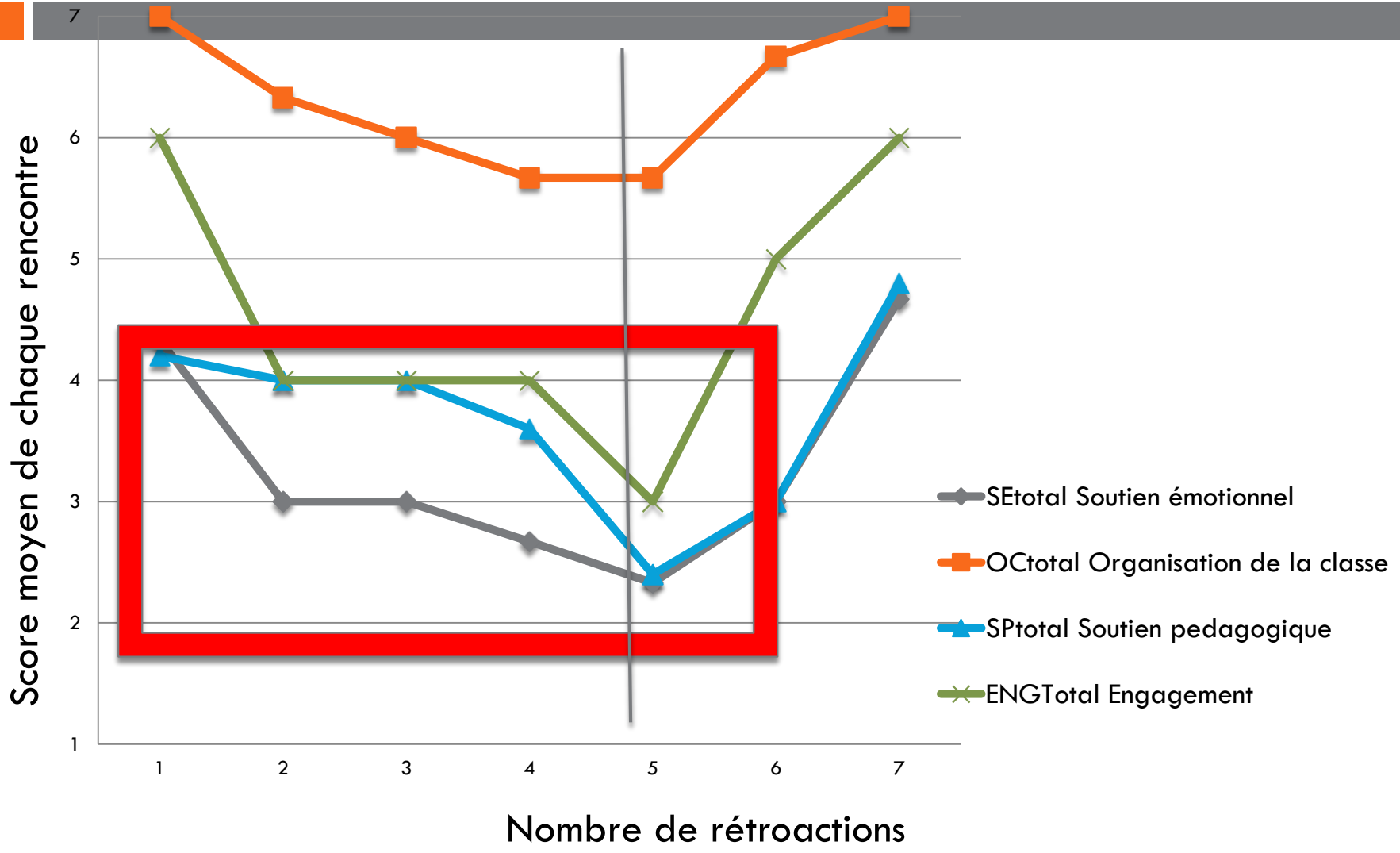
Autodévoilement

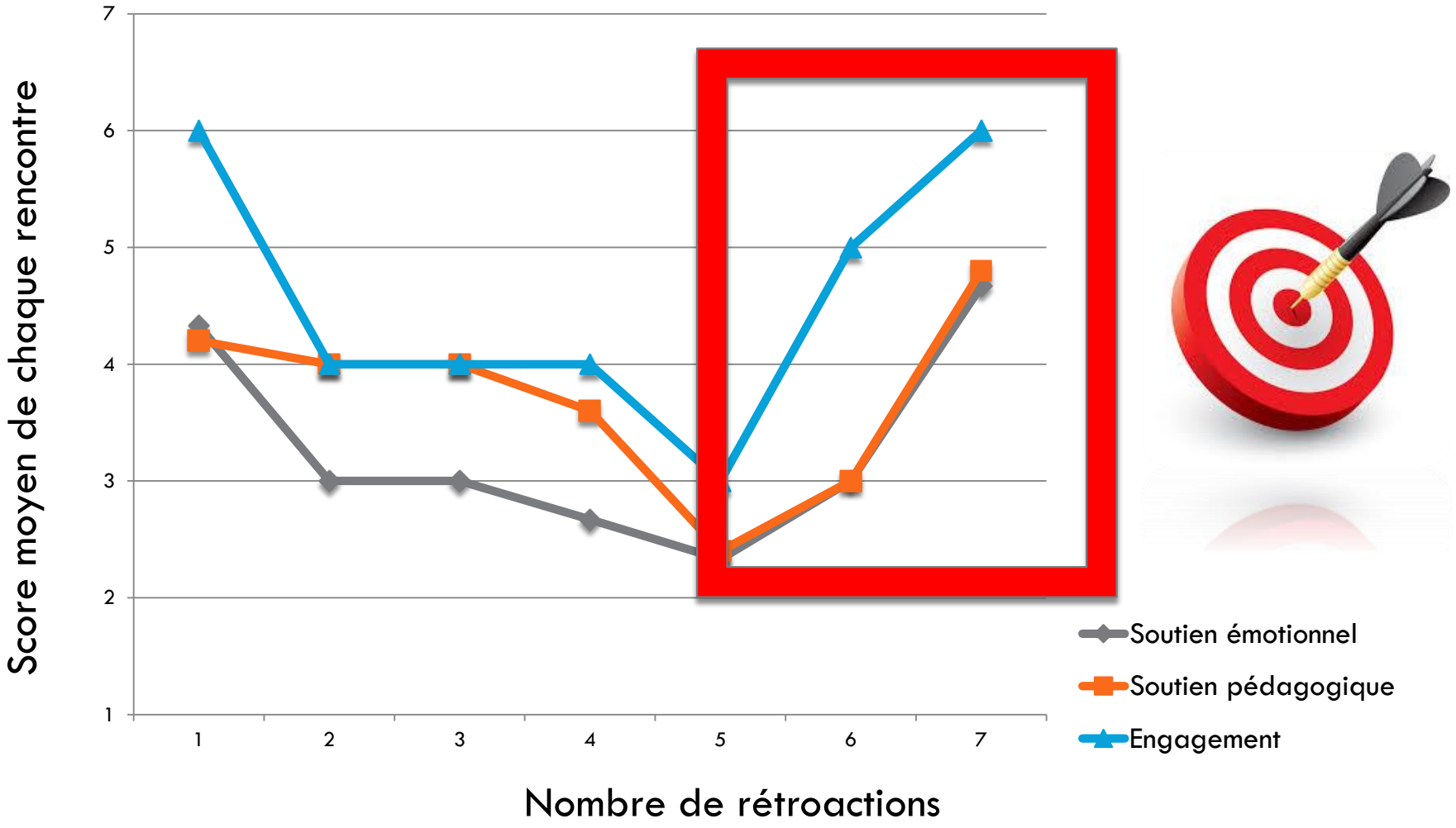
Questionnement-réflexion

Confrontation-remise en question

N = 126

Stratégies d'accompagnement en action (étude cas)




Score moyen de chaque rencontre
7
6
5
4
3
2
1
1
2
3
4
5
6
7
Nombre de rétroactions
Soutien émotionnel
Soutien pédagogique
Engagement

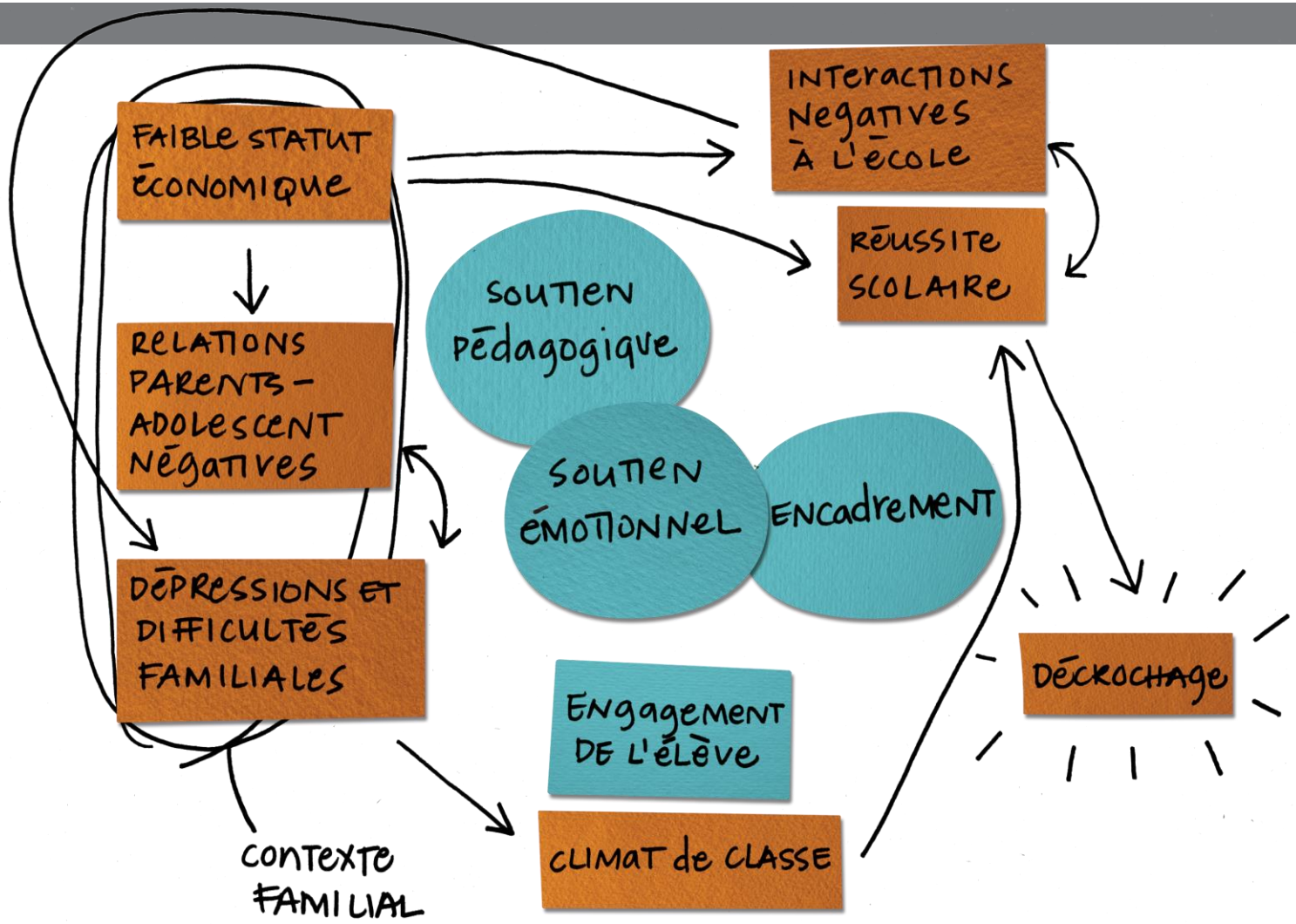
Concrètement…

5 La discussion

Une question se pose?

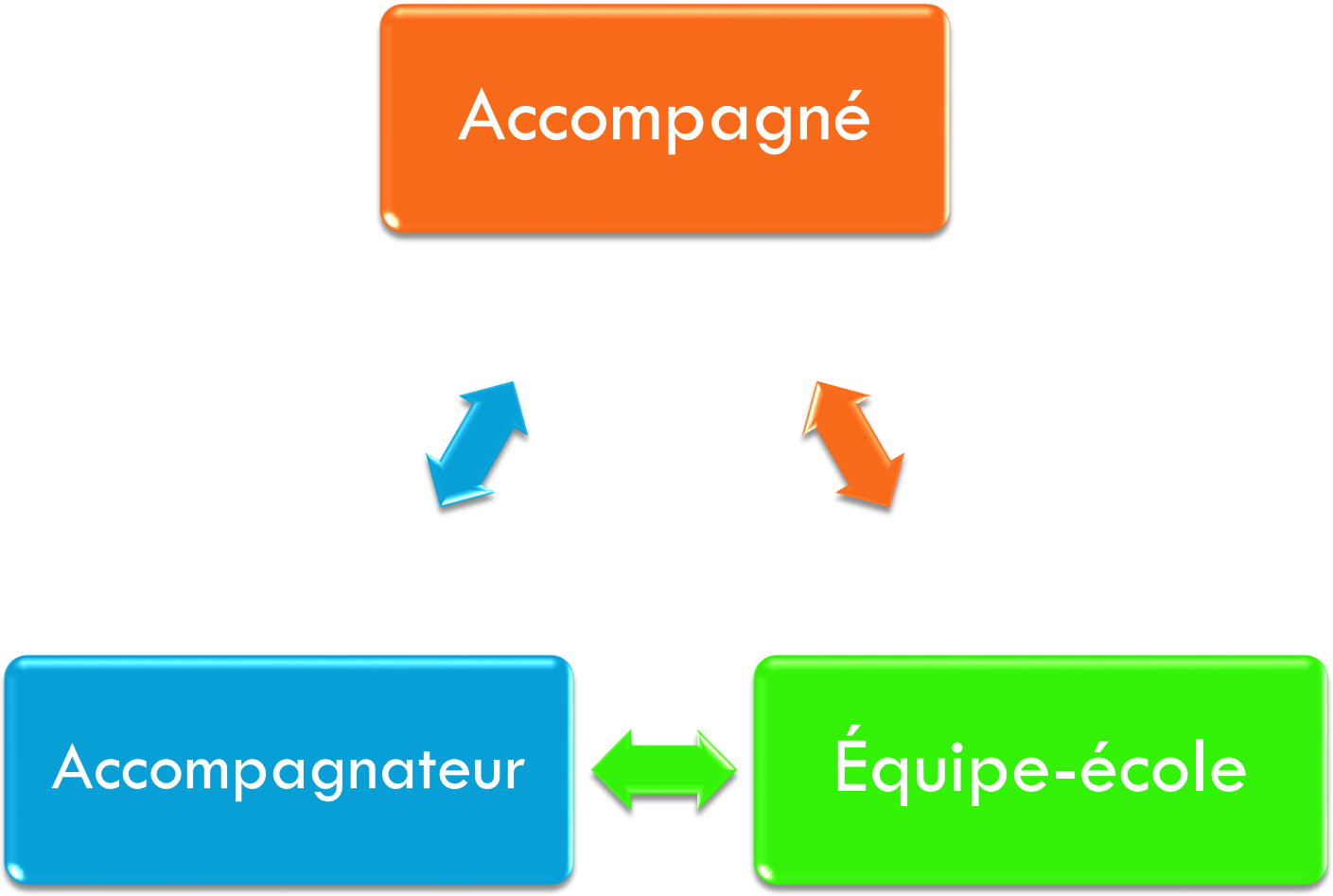
- Comment développer des pratiques jugées exemplaires et comment agir sur les croyances et les attitudes des enseignants dans le but de favoriser l'engagement d'un plus grand nombre d'élèves?

L'influence des pratiques…



Modèle explicatif de Fortin et al. (2012), adapté pour inclure les travaux de Pianta, Hamre et Mintz (2011)

Effet de ce projet



Questions?

Références bibliographiques

Allen, J. P., Pianta, R. C., Gregory, A., Mikami, A. Y. et Lun, J. (2011). An interaction-based approach to enhancing secondary school instruction and student achievement. *Science*, *333*(6045), 1034-1037.

Allen, M., Witt, P. L. et Wheeless, L. R. (2007). The role of teacher immediacy as a motivational factor in student learning : Using meta-analysis to test a causal model. *Communication Education*, *55*(1), 21-31.

Arpin, L. et Capra, L. (2008). *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*. Montréal : Chenelière Éducation.

Boutinet, J.-P. (2007). L'accompagnement dans tous ses états. *In* J.-P. Boutinet, N. Denoyel, G. Pineau et J.-Y. Robin, *Penser l'accompagnement adulte. Ruptures, transitions, rebonds*, (p. 9). France : Éditions Presses Universitaires de France.

Bell, C. A., Gitomer, D. H., McCaffrey, D. F., Hamre, B. K., Pianta, R. C. et Qi, Y. (2012). An Argument Approach to Observation Protocol Validity. *Educational Assessment, 17*, 62-87.

Brewster, A. B. et Bowen, G. L. (2004). Teacher support and the school engagement of latino middle and high school students at risk of school failure. *Child and Adolescent Social Work Journal*, *21*(1), *47-67*.

Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice. A Framework for Teaching*. Alecandria VA: Association for Supervision and Curriculum Develpment.

Elder, D. et Padover, W. (2011). Coaching as a methodology to build professional practice. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 138-144.

Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2012). A multidimensional model of school dropout from an 8-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, *28*(2), 563-583.

Références bibliographiques

Goe, L. (2007). *The link between teacher quality and student outcomes : A Research Synthetis*. Washington, DC : National Comprehensive Center for Teacher Quality.

Goe, L., Bell, C. et Little, O. (2008). *Approaches to Evaluating Teacher Effectiveness : A Research Synthesis*. Washington, DC : National Comprehensive Center for Teacher Quality.

Guskey, T.R. (2002). Does It Make a Difference? Evaluating Professional Development. *Educational Leadership*.

Hamel, C., Turcotte, S. et Laferrière, T. (2013). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et francophonie, 41*(2), 84-101.

Hamre, B.K., Pianta, R.C., Downer, J.T., DeCoster, J., Mashburn, A.J., Jones, S.M., … Hamagami, A. (2013). Teaching Through Interaction. Testing a Development Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal, 113*(4), 461-487.

Newmann, F. M., King, M.B., et Youngs, P. (2000). Professional development that addresses school capacity: Lessons from urban elementary schools. *American Journal of Education, 108*(4), 259-299.

Pianta, R., Hamre, B.K. et Mintz, S. (2012). *Classroom Assesment Scoring System. Secondary Manuel*. Teachstone.

Roquet, P. (2009). L'émergence de l'accompagnement. Une nouvelle dimension de la formation. *Recherche et formation, 62*, 13-24.