

Programme Lire et écrire à la maison (LÉA)

1) Catégorie :

- Programme global

2) Problème de départ :

- L'échec précoce en lecture est une caractéristique des décrocheurs scolaires. En effet, la réussite de la première année est déterminante puisque 51 % des élèves qui l'ont doublée ne terminent pas leurs études secondaires.
- Les enfants de milieux défavorisés sont plus à risque de connaître l'échec scolaire. Ils arrivent généralement à l'école avec moins d'expériences et de connaissances en littératie, ont moins accès aux livres et au matériel d'écriture et vivent moins d'interactions sociales autour de l'écrit.
- La plupart des programmes de littératie familiale s'adressent à des parents d'enfants du préscolaire et très peu s'intéressent au début de la scolarisation. Cette situation est paradoxale puisque c'est précisément à cette étape de la carrière scolaire des enfants que les enseignants sollicitent le plus les parents comme partenaires pour soutenir l'apprentissage de la langue écrite.

3) Objectifs :

- Prévenir l'échec scolaire en aidant les parents à développer des moyens concrets et efficaces pour soutenir leur enfant qui commence l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Augmenter les pratiques de littératie dans les familles et les interactions parent-enfant autour du langage écrit.
- Permettre aux enfants de vivre des activités signifiantes de lecture et d'écriture à l'intérieur de contextes ludiques.

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires
- Familles

5) Clientèle visée :

- Élèves de première année
- Leurs parents

6) Mots clés :

- Programme Lire et écrire à la maison, cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme global, lecture, écriture, littératie familiale, première année, habiletés parentales, milieu défavorisé, entrée dans l'écrit, réussite scolaire

7) Description :

- *Lire et écrire à la maison* (LÉA) est un programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture en première année. Les activités proposées sont complémentaires à l'enseignement qui se fait en classe et mettent l'accent sur le plaisir de lire et d'écrire.
- Ce programme s'articule autour de trois volets : l'accès aux livres, l'interaction sociale autour du livre et les activités de lecture et d'écriture à la maison.

8) Étapes de réalisation :

- La structure donnée aux ateliers favorise l'interaction, les démonstrations, l'expérimentation et l'objectivation des expériences menées. Elle est sensiblement la même d'un atelier à l'autre :
 - Échange sur l'utilisation des stratégies et des activités qui ont été proposées lors de l'atelier précédent : retour sur le devoir, recherche de solutions aux difficultés éprouvées;
 - Présentation du contenu de l'atelier, des objectifs et de la démarche qui sera adoptée;
 - Mise en commun des expériences et des connaissances antérieures des parents;
 - Présentation de la démarche d'intervention proposée, démonstration de stratégies et d'attitudes à adopter;
 - Pratique et soutien dans l'action;
 - Retour sur l'atelier (réussites, difficultés à résoudre) et planification des expériences à mener à la maison.

9) Activités/Interventions :

- Le programme LÉA comporte huit ateliers et une visite à la bibliothèque du quartier. Il est suggéré d'animer un atelier par semaine, dès le mois de septembre. La visite à la bibliothèque peut avoir lieu en tout temps après le premier atelier. Voici un aperçu des thèmes abordés :
 - **Atelier 1 - Les livres et la réussite scolaire** : présentation du programme et des objectifs poursuivis, plaisir de lire, importance de la participation des parents, rôle prépondérant des histoires, lecture interactive.
 - **Atelier 2 - Faire la lecture à son enfant même en première année** : identification des éléments qui contribuent à développer le savoir-faire et le sentiment de compétence en lecture, avantages que les enfants retirent des lectures faites par les parents même s'ils apprennent à lire, stratégies à utiliser avant, pendant et après la lecture.
 - **Atelier 3 - Jouer avec les lettres** : apprentissage de l'écriture, parallèle entre l'apprentissage du langage oral et du langage écrit, conditions qui favorisent l'évolution de ces compétences, démonstration de trois jeux qui favorisent

l'apprentissage de l'écrit : la boîte de mots personnels, les jeux de lettres et l'abécédaire.

- **Atelier 4 - La lecture et l'écriture dans la vie de tous les jours** : démonstration d'activités qui permettent d'exploiter quotidiennement du matériel de la maison, modèle parental, mise en place d'un contexte signifiant et ludique, histoire en duo.
- **Atelier 5 - Écouter lire son enfant** : processus de lecture, type de soutien à donner à l'enfant, la lecture partagée.
- **Atelier 6 - Jeux d'écriture** : nature du soutien à offrir en écriture, évolution du rôle des parents au cours de l'année, intention de communication, écriture interactive, journal en duo.
- **Atelier 7 - Écouter lire son enfant qui développe ses habiletés** : retour sur les attitudes et stratégies de soutien à utiliser avant, pendant et après la lecture.
- **Visite à la bibliothèque du quartier** : présentation des services offerts, inscription des familles et emprunt de livres et de jeux.
- **Atelier 8 - Synthèse et Fête** : évaluation du programme, remerciement des parents, visite d'un auteur et remise d'un livre en cadeau.

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Une personne qui sera en charge d'animer le programme (enseignante, orthopédagogue, etc.)
- Ressources financières :
 - Le guide pédagogique est offert au coût de 49,95 \$. Les fiches et les annexes de chaque atelier sont reproductibles.

11) Rôle des participants :

- La personne responsable du programme :
 - parcourt le programme pour se familiariser avec son contenu et l'approche qui y est privilégiée;
 - recrute les parents en tentant de maximiser leur participation;
 - anime les huit ateliers en respectant la structure participative proposée;
 - organise la visite à la bibliothèque;
 - collabore avec les parents;
 - s'assure qu'il y a un lien entre les activités du programme et celles qui sont vécues en classe.
- Les parents :
 - participent activement aux ateliers avec leur enfant;
 - réalisent les activités proposées en devoir à la maison;
 - tentent d'adopter les attitudes proposées pour soutenir leur enfant;
 - collaborent avec l'enseignante.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Le programme LÉA a été développé à l'automne 1998 dans le cadre d'une recherche-action. En mesurant les effets du programme sur la performance en lecture, Saint-Laurent et Giasson ont entre autres observé que :
 - le programme LÉA a eu un impact sur la performance en lecture des enfants de première année de milieux très défavorisés. Ce résultat est d'autant plus positif que la participation aux ateliers n'a pas été maximale et que les enfants dont les parents ont participé au programme étaient plus faibles au départ que les autres dans leur connaissance de la littérature;
 - les enfants dont les parents ont participé aux ateliers ont mieux réussi les épreuves de lecture de la commission scolaire que les autres élèves de la classe et que ceux des groupes témoins. Et grâce au programme, plus d'élèves ont obtenu la note de passage à chacune des épreuves;
 - les parents ont mentionné que le programme a modifié leur façon d'intervenir. En intégrant les activités proposées à leur quotidien, plusieurs difficultés que suscitaient les devoirs et les leçons se sont estompées. Ils recommanderaient le programme à d'autres parents.
- Pour plus d'information, voir : Saint-Laurent, L., Giasson, J. et Drolet, M. (2003). *Le programme lire et écrire à la maison : Son impact en milieu défavorisé*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.

13) Matériel associé au projet :

- Collection *Lire et écrire à la maison* disponible chez Chenelière Éducation :
 - Guide pédagogique : *Lire et écrire à la maison - Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture*
 - Lire et écrire à la maison - Ensemble de 5 vidéocassettes (facultatif)
 - Un ensemble comprenant le guide pédagogique accompagné des vidéocassettes est aussi disponible.

14) Information complémentaire :

- Dans le cadre de la recherche-action, les ateliers ont aussi été donnés sous la forme de vidéos à certains parents. Cette formule a eu un effet positif sur les résultats en lecture et en écriture. Cependant, on n'a observé aucun effet sur la conscience phonologique et les attitudes face à la lecture et à l'écriture. Le programme sous forme d'ateliers serait donc plus efficace.
- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, des sites Web suivants :
 - <http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfy/das/soutienetacc/ouvrirllesportes/pdf/atelier200.pdf>
 - <https://www.cheneliere.ca/219-collection-lire-et-ecrire-a-la-maison.html>
 - <http://reunirreussir.org/media/9970/Lire-et-ecrire-a-la-maison.pdf>
 - http://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3452137?docref=C4PjxhutU2RnfyITe_mGfg&docsearchtext=programme%20lire%20et%20%C3%A9crire%20%C3%A0%20la%20maison