

## Les classes kangourou

### 1) Catégorie :

- Programme ciblé

### 2) Problème de départ :

- Un grand nombre d'élèves des écoles primaires québécoises ont des problèmes de comportement et/ou des problèmes de l'ordre de la psychopathologie. La réussite scolaire est un objectif difficile à atteindre pour ces élèves.
- Au cours des 15 dernières années, le nombre d'élèves ayant des problèmes de comportement a constamment augmenté (Conseil supérieur de l'éducation, 2001).
- Plusieurs élèves rencontrent des blocages sur le plan du développement, ce qui amène des problèmes d'apprentissage et de comportement.
- Des problèmes d'immaturation et d'attachement sont aussi rencontrés.

### 3) Objectifs :

- Créer un lien d'attachement entre l'élève et l'école
- Soutenir l'adaptation sociale et scolaire des élèves du primaire qui ont des problèmes de comportement ou de santé mentale
- Offrir un milieu d'apprentissage répondant aux besoins des élèves qui ont de la difficulté à se conformer aux attentes de l'école étant données leurs difficultés
- Offrir du soutien et une évaluation continue aux enfants ciblés pour les préparer à suivre le programme et à participer à la vie scolaire
- Aider les enfants à se comporter de façon appropriée, à améliorer leur estime de soi et leur confiance en eux grâce à une relation de confiance avec certains adultes
- Travailler avec les enseignants des classes régulières et les parents pour favoriser la constance de l'approche, tant à la maison qu'à l'école

### 4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires et quelques classes au secondaire

### 5) Clientèle visée :

- Élèves de 4 à 16 ans :
  - ayant une histoire de vie marquée par des conditions difficiles ou des caractéristiques personnelles rendant leur adaptation à l'école problématique;
  - qui ont des problèmes relationnels et des problèmes d'apprentissage, d'après une évaluation psychosociale;
  - qui ont reçu des services soutenus par un professionnel et qui ont un plan d'intervention;
  - qu'on envisage de placer dans des classes spéciales.

## 6) Mots clés :

- Classes kangourou, coeuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme ciblé, attachement, difficulté d'apprentissage, difficulté sociale, développement, communication, collaboration, trouble du comportement, santé mentale, adaptation scolaire, classe spéciale, intégration des élèves à risque

## 7) Description :

- Ce programme s'inspire du modèle « Nurture Group » élaboré en Angleterre. Toutefois, au Québec, il s'agit d'une ressource plus curative que ce que proposait le modèle britannique d'origine qui avait une visée plus préventive.
- Il est structuré à partir de cinq principes soutenant l'action « nurturante » :
  - L'apprentissage des enfants est considéré comme un processus de développement.
  - La classe est perçue comme un lieu sécurisant.
  - Les soins chaleureux ou le « maternage » sont importants pour le développement de l'estime de soi (par ex.: être affectueux, appeler les enfants par leur nom, les féliciter, les valoriser et les considérer comme des individus à part entière, s'intéresser à eux en cherchant à connaître leurs goûts, leurs forces, leurs talents mais aussi leurs craintes, etc.).
  - Le langage est un mode de communication vital (par ex.: parler ensemble des événements et des sentiments de chacun).
  - Tout comportement est une forme de communication (par ex.: écouter, observer, comprendre ce que l'enfant tente de communiquer).
- Organisation de la classe :
  - Les élèves qui fréquentent les classes kangourou (CK) viennent de différentes écoles de la commission scolaire (où ils commencent leurs études). (La classe peut être éloignée de leur école de quartier).
  - Une place leur est réservée dans une classe régulière, mais ils fréquentent les CK la plupart du temps (placement à court, moyen ou long terme).
  - La CK est intégrée à une école primaire régulière. Elle est confortable, invitante et rassurante.
  - Le ratio est limité à plus ou moins 10 élèves par classe. La classe est gérée par deux adultes : un enseignant et un éducateur.
  - Le programme est constitué d'activités domestiques et scolaires (déjeuner pris en groupe, activités scolaires selon le niveau d'apprentissage des élèves).
  - Les élèves des CK sont à l'occasion mis en contact avec des classes régulières ou, du moins, avec des élèves de ces classes, dans le cadre d'activités structurées. Le groupe participe aux activités de l'école.
- Au fur et à mesure de sa progression, l'élève fréquente de plus en plus la classe ordinaire et peut y retourner à temps plein après une période allant de 6 à 20 mois.

## 8) Étapes de réalisation :

- I. Rencontre de sensibilisation (cadres scolaires, professionnels)
- II. Présentation du projet à l'équipe-école
- III. Formation (2 jours ou 4 demi-journées) à l'équipe de la classe

- IV. Préparer le local, présenter le projet aux parents et aux enfants
- V. Accompagnement et suivi de l'équipe par des professionnels qualifiés

## 9) Activités/Interventions

- Les activités vécues en classe reposent sur une balance entre des activités de nature conviviale (déjeuner en groupe, collation, jeux, cuisine, etc.) et scolaires (apprentissages par projet ou individualisé, adaptées selon les caractéristiques des élèves).
- Les interventions mettent l'accent sur le développement d'un lien d'attachement, sur le développement du langage et de la communication. Elles sont adaptées aux caractéristiques de l'enfant.
- La classe est prise en charge par deux adultes, une enseignante et une technicienne en éducation spécialisée. D'ailleurs, la relation entre les deux adultes de la classe est très importante, car elle sert de modèle d'interactions positives aux enfants. Il est donc primordial que l'enseignante et l'éducatrice parlent ensemble, partagent des opinions, s'intéressent l'une à l'autre, aient du plaisir ensemble, etc.
- L'implication des intervenants du régulier dans la classe est favorisée et appréciée.

## 10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
  - Un enseignant par classe
  - Un TES par classe
  - Psychologue (pour soutenir l'équipe)
  - Psychoéducateur (pour soutenir l'équipe)
  - Direction/direction adjointe qui adhèrent au projet
  - Conseiller pédagogique (pour assurer un suivi à plus long terme)
  - Équipe en santé mentale pour une prise en charge conjointe dans les problématiques complexes
  - Intervenants de la DPJ ou du CLSC lorsqu'un soutien à la famille est nécessaire
- Infrastructures :
  - Une classe aménagée de façon à permettre les activités conviviales et scolaires : coin réservé aux séances de groupe, coin avec des tables de travail, coin jeu (maisons de poupées, déguisements, etc.), coin douillet (avec des divans confortables et de gros coussins), coin cuisine (table et accessoires de cuisine)

## 11) Rôle des participants :

- Les enseignants, éducateurs (TES, psychologue, psychoéducateur), intervenants des classes régulières :
  - collaborent pour gérer la classe;
  - préparent et animent les activités d'apprentissage ou de rééducation;
  - remplissent les questionnaires d'évaluation des comportements;
  - écoutent, manifestent de l'affection, s'engagent dans des activités partagées et réciproques (par ex : le jeu, les repas et la lecture);

- o parlent des événements et des sentiments de chacun;
- o valorisent les enfants et les considèrent comme des individus à part entière;
- o appellent les enfants par leur prénom, remarquent chacune de leurs petites réussites et les valorisent.
- Les parents des élèves participant au programme :
  - o favorisent la même approche à la maison que ce qui est préconisé en classe.
- La direction de l'école :
  - o démontre, à l'occasion de ses visites à la classe, l'importance qu'elle accorde à l'enseignant et à l'éducateur.
  - o s'occupe des aspects reliés à la gestion, favorise les rencontres d'équipe, est responsable de la mise en place des plans d'intervention et de leur suivi;
  - o encourage l'équipe-école à adopter des comportements favorisant l'attachement et agit aussi de cette façon.

## 12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques

- Quelques résultats du programme :
  - o 96 % des enseignants perçoivent un effet positif sur l'ensemble de l'école.
  - o 68 % des parents perçoivent un effet positif sur le comportement, les progrès scolaires et l'attitude de leur enfant vis-à-vis de l'école.
  - o Progrès significatifs sur le plan du fonctionnement social, émotif et comportemental (mesurés au SDQ de Goodman)
  - o Les élèves qui fréquentent les CK montrent davantage de progrès que ceux des groupes témoins.
- Résultats de la recherche évaluative du modèle des « Nurture Groups » : (Cooper, 2004; Cooper et Whitebread, 2004)
- L'approche éducative de ces classes est inspirée des connaissances issues de la théorie de l'attachement (Bowlby, 1969; Cassidy et Shaver, 1999; Waters et Cummings, 2000) et d'une compréhension développementale des compétences cognitives, émotives et sociales des élèves.
- Le modèle d'organisation est basé sur les cinq principes de l'action « nurturante » (Boxall, 2002).
- [Les retombées de la première année d'implantation des classes Kangourou au Québec](https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2007-v10-n1-ncre0682/1016858ar/) peuvent être consultées à l'adresse suivante :  
<https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2007-v10-n1-ncre0682/1016858ar/>
- Une recherche action a été subventionnée par le MELS (2005-2008), par l'Alliance de recherche universités-communautés (ARUC) membre du Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) (2006-2007) et menée par trois commissions scolaires (C. S. Marie-Victorin : deux groupes, puis trois, C. S. Vallée-des-Tisserands : trois groupes, C.S. des Patriotes : deux groupes).
- Les théories de Gordon Neufeld, psychologue clinicien du développement, ont aussi servi à l'élaboration de l'approche au Québec.

### 13) Matériel associé au projet :

- Outils d'évaluation des comportements :
  - Profil Boxall
  - SDQ
- Outil proposant des interventions :
  - Au-delà du Profil Boxall
- Site web du *Nurture Group Network* en Angleterre : <https://www.nurtureuk.org>
- Présentation du projet des classes kangourou :
  - [https://www.cqjdc.org/foucade/fouvol6\\_no1.pdf](https://www.cqjdc.org/foucade/fouvol6_no1.pdf)

### 14) Information complémentaire :

- L'information contenue dans cette fiche est tirée des sites Web suivants :
  - <http://www.reseaukangourou.com/documents.html>;
  - [https://www.cqjdc.org/foucade/fouvol6\\_no1.pdf](https://www.cqjdc.org/foucade/fouvol6_no1.pdf)
- La première expérience des « Nurture groups » voit le jour à Londres en 1970-1971, grâce à la psychologue scolaire, Marjorie Boxall. *Si les enfants ne peuvent pas s'ajuster à l'école, alors l'école devrait s'ajuster à eux.*

Réseau Kangourou: <http://www.reseaukangourou.com>