

Check and Connect

1) Catégorie :

- Programme ciblé

2) Problème de départ :

- À peine 70 % des élèves américains obtiennent leur diplôme d'études secondaires.
- Le décrochage ne survient pas instantanément, il est le résultat d'un long processus.
- Check and Connect (CC) a été conçu pour élaborer, mettre en œuvre et évaluer une intervention permettant de réduire le décrochage scolaire chez les jeunes adolescents éprouvant des problèmes.

3) Objectifs :

- Conjuguer les efforts du milieu familial, de l'école, de la communauté et des élèves pour résoudre les problèmes de décrochage scolaire
- Habilitier les élèves à prendre en main leur comportement
- Instaurer un partenariat entre les écoles, les familles et la communauté

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires et secondaires
- Familles

5) Clientèle visée :

- Élèves de 6 à 16 ans présentant un risque d'échec scolaire
- Parents

6) Mots clés :

- Check and Connect, coeuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme ciblé, réussite scolaire, décrochage scolaire, mentor, engagement, intervention, mentor, soutien à l'apprentissage, mesures préventives

7) Description :

- CC est une intervention exhaustive et ciblée qui vise à accroître l'engagement des élèves envers l'école et l'apprentissage.
- L'un des principaux aspects de cette approche est que CC mise sur la promotion de résultats positifs (compétence des élèves, succès de l'école, obtention du diplôme), plutôt que de mettre l'accent sur les résultats négatifs.

- CC s'articule autour de quatre composantes :
 - La composante « accompagnement » : Un mentor doit s'assurer que l'élève est motivé.
 - La composante « check » : Le mentor (ou l'équipe) collecte des données sur les absences, les retards, les échecs de tous les élèves inscrits à CC.
 - La composante « connect » : Des interventions individualisées et ponctuelles (mentorat, activités parascolaires, aide aux devoirs) apportent un soutien personnalisé aux élèves dont les risques de décrochage ont été dépistés à la phase « check ».
 - La composante « amélioration de la communication école-famille » : Elle renforce les interventions réalisées à l'école.
- Sept particularités de CC :
 - **Relations interpersonnelles** : Elles permettent de développer la confiance mutuelle et favorisent un engagement à long terme envers l'école.
 - **Résolution de problèmes** : L'approche cognitivo-behaviorale facilite l'acquisition d'habiletés, la résolution de conflits et encourage la recherche de solutions.
 - **Intervention régulière et individualisée** : Elle permet d'offrir un soutien adapté aux besoins spécifiques de chaque élève, augmente l'influence de l'école, de la famille et des ressources communautaires sur le niveau d'engagement de l'élève envers l'école.
 - **Lien avec l'école et l'apprentissage** : Il donne un accès aux activités et aux événements liés à l'école et favorise la participation de l'élève.
 - **Persistance-plus** : C'est une source continue de motivation scolaire. La relation familière soutenue avec l'élève et sa famille permet la constance du message transmis : « l'école est importante pour ton avenir ».
 - **Attention accordée aux indicateurs variables de motivation face à l'école** : Il s'agit d'une surveillance systématique des signaux d'urgence facilement mesurables et pouvant être traités à l'aide d'une intervention (absences, mauvais rendement scolaire, comportements inadéquats, etc.).
 - **Suivi des élèves et de leurs familles** : Un suivi est effectué auprès des élèves et de leur famille pour une période d'au moins deux ans, et ce, incluant les élèves qui changeraient d'école.

8) Étapes de réalisation :

- Voir le manuel *Check and Connect : A Comprehensive Student Engagement Intervention Manual*, S. L. Christenson, M. L. Thurlow, M. F. Sinclair, C. A. Lehr, C. M. Kaibel, A. L. Reschly, A. Mavis et A. Pohl. (Il est possible de le commander en s'adressant à : Publications Office, Institute on Community Integration, University of Minnesota, 150 Pillsbury Drive SE, 6 Pattee Hall, Minneapolis, MN 55455, au 1-866-434-0010, au checkandconnect.umn.edu).

9) Activités/Interventions :

- Ce sont les personnes influentes de l'école (directeur, responsable des absences, etc.), qui sélectionnent les élèves pour participer à CC. Les élèves sont dirigés vers le programme s'ils éprouvent des problèmes chroniques liés à la présence en classe (absences, retards, école buissonnière) ou si des facteurs reconnus d'absentéisme et de décrochage s'appliquent à eux.

- Composante « check » (surveillance systématique d'indicateurs variables) :
 - Suivi mensuel de tous les élèves participants à CC à l'aide d'une feuille de route
 - Vérification de la présence d'un ou de plusieurs des indicateurs suivants: nombre d'absences, de retards, de suspensions, d'expulsions, de comportements qui ont nécessité une remarque, d'échecs de cours, de crédits accumulés, amène l'intervenant à mettre en place une intervention spécialisée : la phase « connect »
- Composante « connect » (deux types d'interventions individualisées) :
 - Interventions de base :
 - Mesures préventives encadrant tous les élèves inscrits à CC
 - Interventions intensives pour les élèves présentant des risques plus élevés de décrochage :
 - Plus fréquentes et individualisées (par ex. : appels à domicile pour s'assurer que l'élève va à l'école, aide aux élèves et aux parents pour les devoirs)
 - Pour la résolution de problèmes, les mentors utilisent la méthode cognitivo-béaviorale en cinq étapes (1- Arrête-toi et réfléchis au problème; 2- Identifie tes choix; 3- Fais un choix; 4- Passe à l'action ; 5- Évalue ton choix (La méthode a-t-elle fonctionné?)).
 - Exemples d'interventions intensives au primaire : appeler à la maison pour s'assurer que l'élève va à l'école; aider régulièrement les élèves à mettre en pratique leurs habiletés d'organisation; travailler avec les parents et les enfants pour mettre au point des stratégies pour les devoirs
- Composante « amélioration de la communication école-famille »
 - Elle fait partie intégrante de cette approche.
 - Plusieurs stratégies sont employées pour atteindre ce but : appels fréquents et visites à la maison, rencontres dans un endroit neutre ou à l'école, etc.
 - Plusieurs efforts sont déployés pour rapprocher les parents de l'école (surtout au primaire) et travailler avec eux en tant que partenaires pour accroître leur participation à l'éducation de leurs enfants.

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Mentors (enseignants, bénévoles, professionnels communautaires, travailleurs sociaux, etc.) et coordonnateurs
 - Parents
- Ressources financières :
 - Budget nécessaire pour l'achat du manuel, pour la réalisation du programme et pour la formation
- Idéalement, mais pas obligatoirement, une formation de deux jours (au Minnesota) pour la formation du mentor (595 \$)

11) Rôle des participants :

- Le mentor :
 - veille à promouvoir la présence régulière à l'école et à maintenir l'éducation comme point de mire des enfants, des parents et des enseignants;

- o travaille avec les élèves et leurs familles pour repousser les barrières qui les ont éloignés de l'école;
- o réalise des interventions personnalisées pour aider les élèves à acquérir des habitudes d'apprentissage et d'engagement envers l'école;
- o tient des conversations fréquentes avec les élèves (une fois par semaine au primaire et deux fois par mois au secondaire);
- o surveille les élèves de près (notes, absences, comportement, etc.) et communique souvent avec lui, ses parents et son enseignant.
- Les parents :
 - o participent aux rencontres et au suivi scolaire de leur enfant.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Des études longitudinales évaluent les composantes de l'approche depuis 1992 : <http://checkandconnect.umn.edu/research/findings.html>. Voici quelques résultats :
 - o En 1995, dans une école de quartier des États-Unis, 68 % des élèves de 3^e secondaire ayant participé à CC étaient en voie d'obtenir leur diplôme, comparativement à 29 % pour ceux du groupe témoin. (1992-1995 : étude pilote)
 - o Après deux ans de participation à CC, la proportion d'élèves présent en classe au moins 95% du temps est passé de 11% à 34% (groupe expérimental de 47 élèves). (1996-2002 : *School Success Truancy Intervention*)
 - o Une étude a été menée auprès de 70 élèves éprouvant des problèmes comportementaux et émotionnels (groupe expérimental) et de 79 élèves n'éprouvant aucun problème (groupe témoin). Après leur participation de quatre ans à CC, 54 % des élèves du groupe expérimental et 34 % des élèves du groupe témoin s'étaient inscrits à des programmes scolaires ou avaient terminé leur cours secondaire. (1996-2001 : *Persistence Plus*)
 - o Après une participation de deux ans à CC, le nombre d'élèves présents en classe au moins 95 % du temps est passé de 17 % à 40 %. De plus, le nombre d'élèves arrivant à l'heure en classe est passé de 42 % à 86 %. 363 élèves, de la maternelle au secondaire, avec ou sans problèmes, ainsi que leurs parents, ont participé à l'étude. (1997-2001 : *Elementary Referral Truancy Prevention Pilot*)
- CC satisfait aux normes du *What Works Clearinghouse for staying and progressing in school*, une source fiable de données d'études scientifiques quant à ce qui fonctionne en éducation : <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>.
- CC a été élaboré d'après une étude du *US Department of Education*.

13) Matériel associé au projet :

- Manuel « Check and Connect » : *A Comprehensive Student Engagement Intervention Manual*, S. L. Christenson, M. L. Thurlow, M. F Sinclair, C. A. Lehr, C. M. Kaibel, A. L. Reschly, A. Mavis et A. Pohl.
- Sites Web:
 - o <http://checkandconnect.umn.edu/model/default.html>
 - o <http://checkandconnect.umn.edu/docs/references.pdf>

14) Information complémentaire :

- Le statut économique n'a aucune incidence sur l'admission d'un élève au programme.
- L'information contenue dans ce document a été tirée du site Internet suivant:

<http://checkandconnect.umn.edu/model/default.html>