

Carte routière vers le préscolaire - Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers

1) Catégorie :

- Outil

2) Problème de départ :

- La transition vers le préscolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers représente une étape fort significative dans sa vie. En effet, le succès ou l'échec de cette transition peut avoir un impact majeur sur ses sentiments à long terme envers l'école. Qu'ils soient positifs ou négatifs, toute la trajectoire scolaire en sera affectée.
- Ce premier contact formel avec le milieu scolaire provoque plusieurs changements. L'enfant doit s'adapter à un nouveau milieu et à des façons de faire différentes, ce qui peut engendrer chez lui de l'insécurité. La responsabilité de la qualité de ce passage est partagée entre toutes les personnes qui entourent l'enfant.
- Les parents, les intervenants du milieu de la santé et des services sociaux et le personnel en service de garde disposent d'une bonne connaissance des enfants ayant des besoins particuliers avec lesquels ils sont intervenus. On constate souvent que ces personnes, qui pourraient contribuer à faciliter leur intégration à l'école, ne partagent pas suffisamment ces informations à cause de difficultés liées à la continuité entre les services, à des problèmes de communication, à des conflits de valeurs et à un manque de collaboration, ce qui ajoute à la complexité de la situation de transition.

3) Objectifs :

- Renforcer la collaboration entre la famille, le service de garde, les intervenants du milieu de la santé et des services sociaux et le milieu scolaire.
- Favoriser la mise en place d'une démarche planifiée et concertée de transition afin de faciliter la première rentrée scolaire des enfants ayant des besoins particuliers.
- Assurer la continuité entre les milieux de vie de l'enfant.
- Favoriser son adaptation ainsi que la poursuite de son développement.

4) Milieu de réalisation :

- Services de garde et écoles primaires
- Communauté (milieux de la santé et des services sociaux)
- Familles

5) Clientèle visée :

- Enfants de 5 ans ayant des besoins particuliers
- Parents
- Éducateurs en service de garde
- Personnel du milieu de l'éducation, dont les enseignants du préscolaire
- Intervenants du milieu de la santé et des services sociaux

6) Mots clés :

- Carte routière vers le préscolaire, cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, outil, stratégies, transition, collaboration, communication, planification, entrée à l'école, EHDA, adaptation, préscolaire, service de garde, santé et services sociaux

7) Description :

- La *Carte routière vers le préscolaire* est un répertoire de stratégies et d'outils qui vise à soutenir la planification d'une transition de qualité des enfants vers le préscolaire, et plus spécifiquement de ceux qui ont des besoins particuliers. Le but ultime de cette démarche est de soutenir leur adaptation à différents milieux de vie et la poursuite de leur développement.
- L'outil permet à chaque milieu, par une démarche planifiée, de choisir, d'adapter et de privilégier des volets ou activités suggérées dans la *Carte routière* qui vont favoriser la communication entre les intervenants. Cette planification tient compte des personnes en place, des caractéristiques de l'enfant et des milieux.
- Cette démarche intersectorielle de concertation et de collaboration entre tous les adultes qui vivent ou travaillent auprès de l'enfant permet la mise en commun d'expériences et de connaissances diversifiées.
- Bien que la *Carte routière vers le préscolaire* ait été développée pour la transition des enfants ayant des besoins particuliers, plusieurs stratégies sont pertinentes pour tous les enfants et pour d'autres milieux qui accueillent des enfants.

8) Étapes de réalisation :

- Aucune étape de réalisation spécifique ne s'applique dans le cadre de cet outil. Son utilisation varie en fonction des milieux et des besoins.

9) Activités/Interventions :

- La *Carte routière* regroupe des stratégies variées regroupées sous six volets, lesquels constituent la trame de la construction de la *Carte routière* :
 - **Planification** : stratégies qui aident les organisations, les familles et les services à mieux planifier la transition (calendrier de travail, étapes, actions et responsabilités).
 - **Accueil** : stratégies qui portent sur les façons de faire et d'être qui facilitent les premiers contacts de l'enfant et de ses parents avec l'école, lors de son admission et à la rentrée scolaire.

- **Information** : renseignements à partager entre les différents milieux de vie de l'enfant afin de faire mieux connaître l'enfant, les ressources mises en place et les stratégies utilisées.
- **Préparation** : stratégies qui facilitent l'adaptation de l'enfant et de sa famille aux nouveaux milieux scolaire et de garde.
- **Sensibilisation** : stratégies qui permettent de sensibiliser le personnel de l'école, les élèves et leur famille afin qu'ils forment une communauté ouverte aux différences.
- **Relation** : stratégies qui favorisent des interactions de collaboration et une communication efficace entre les personnes qui entourent l'enfant lors de la transition.

10) Ressources nécessaires :

- Il s'agit d'un outil gratuit. Aucune ressource supplémentaire n'est nécessaire à son utilisation.

11) Rôle des participants :

- Les personnes qui entourent l'enfant (parents, éducateurs en service de garde, personnel scolaire, enseignants du préscolaire, intervenants du milieu de la santé et des services sociaux) :
 - planifient la transition de l'enfant en partageant leurs expériences et leurs connaissances;
 - consultent les stratégies et les ressources proposées dans la *Carte routière vers le préscolaire* et utilisent celles qui correspondent à leurs besoins;
 - amorcent une collaboration à long terme.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- La *Carte routière vers le préscolaire* est issue de plusieurs travaux menés afin de cerner la problématique de la transition vers le préscolaire des enfants ayant des besoins particuliers :
 - *Travail en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers* : une recherche doctorale réalisée par Julie Ruel à l'Université du Québec en Outaouais, soumise en août 2010. C'est sur la base de cette recherche que le projet de recherche-action ayant mené à la *Carte routière vers le préscolaire* a été conçu.
 - Une recherche-action intersectorielle *Carte routière pour soutenir une transition de qualité des enfants EHDAA vers le préscolaire* (Bourdeau, Ruel et Moreau, 2006-2008) ayant deux phases : 1) le développement de la *Carte routière* et 2) son expérimentation dans trois écoles. Cette recherche a permis notamment d'explorer les enjeux locaux de la transition, de choisir les volets de la *Carte routière* à développer, de valider son contenu ainsi que de soutenir son appropriation et sa diffusion.
 - Ce projet s'inspire aussi d'une analyse d'articles scientifiques, de recherches, de livres, de documents divers et de sites Internet traitant de la transition vers le préscolaire et de ses différents enjeux.

- Ces travaux ont confirmé que des relations positives entretenues entre les différents milieux de vie de l'enfant favorisent son adaptation et agissent comme facteur de protection. La résilience est plus grande lorsque les ressources de tous les acteurs s'unissent et sont consacrées au développement de l'enfant. L'implication de la famille de même que la communication et le transfert d'information entre les milieux qui envoient et reçoivent l'enfant sont des éléments qui contribuent à la continuité éducative.

13) Information complémentaire :

- http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptati-on-scolaire-services-comp/Evaluation_guideTransition.pdf
- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, du site Web et documents suivants :
http://w3.uqo.ca/moreau/documents/AQIS08_000.pdf
- Articles issus de la recherche-action et de la démarche doctorale :
 - Ruel, J., Moreau, A., Bourdeau, L. et Lehoux, N. (2008). *Carte routière vers le préscolaire. Guide pour soutenir une transition de qualité des enfants ayant des besoins particuliers*. Gatineau: Groupe de recherche en éducation des communautés inclusives au préscolaire.
 - Ruel, J. (2009). Situation de handicap et enjeux de la transition vers la maternelle. Dans V. Guerdan, G. Petitpierre, J.-P. Moulin et M.-C. Haelewyck (Dir.), *Participation et responsabilités sociales. Un nouveau paradigme pour l'inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (p. 405-416, CD Rom). Berne: Peter Lang.
 - Ruel, J. (2011). Repenser ses pratiques en matière de transition vers le préscolaire. *Revue Vie Pédagogique*, 157 (avril), 33-35.
(<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2030966>)
 - Ruel, J. (2009). Les transitions vers les milieux préscolaires. *Revue Préscolaire*, 47 (2), 20-42.
(https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2018/07/RP_v47n2.pdf)
 - Ruel, J., Moreau, A. C. et Bourdeau, L. (2007). Soutenir une transition de qualité vers le préscolaire : ce qu'en pense un groupe d'intervenants de l'Outaouais. *Revue francophone de la déficience intellectuelle. Actes du Colloque Recherche Défi Institut québécois de la déficience intellectuelle*, 18 (Numéro Spécial), p. 5-9.
(<http://www.rfdi.org/soutenir-une-transition-de-qualite-vers-le-prescolaire-ce-que-n-pense-un-groupe-d-intervenants-de-l-outaouais/>)
 - Ruel, J., Moreau, A. C. et Bourdeau, L. (2008). Démarche de transition planifiée et continuité éducative. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 19, 41-48.
(<http://www.rfdi.org/demarche-de-transition-planifiee-et-continue-educative-2/>)