

Bibliothèque mobile « On bouge! »

1) Catégorie :

- Projet

2) Problème de départ :

- En 2006, 55 % des Québécois de 16 ans et plus se situaient en dessous du niveau minimum recommandé pour bien fonctionner en lecture, 9,5 % possédaient moins de 9 ans de scolarité et 3,1 % étaient inscrits à un programme d’alphabétisation. (Enquête internationale sur l’alphabétisation des adultes, 2006)
- En milieu défavorisé, les familles fréquentent généralement peu la bibliothèque. De plus, peu de livres sont disponibles pour les enfants âgés de 0 à 5 ans.

3) Objectifs :

- Faciliter l’accès aux livres aux familles.
- Initier les enfants du préscolaire à la lecture.
- Promouvoir la lecture interactive et ses bienfaits.
- Donner des outils de lecture à la famille.
- Favoriser le développement global de l’enfant.
- Prévenir, dès la jeune enfance, les difficultés scolaires et le décrochage.

4) Milieu de réalisation :

- Familles
- Services de garde (en milieu familial) et haltes-garderies communautaires

5) Clientèle visée :

- Enfants âgés de 0 à 4 ans
- Parents et famille élargie (fratrie, grands-parents, etc.)
- Responsables de services de garde en milieu familial et éducatrices

6) Mots clés :

- Bibliothèque mobile, Cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, projet, préscolaire, prévention, éveil, lecture, livre, préparation à l’école, atelier, alphabétisation, outil, développement global, réussite scolaire.

7) Description :

- La bibliothèque mobile « On bouge! » est un service communautaire gratuit. Il s'agit d'un projet de bibliothèque à domicile pour les familles ayant des enfants de 0 à 5 ans et pour les regroupements d'enfants d'âge préscolaire des municipalités du comté de Montmagny. Ce service est offert depuis octobre 2008 par l'ABC des Hauts Plateaux Montmagny-L'Islet, un organisme d'alphabétisation.
- Une intervenante en animation mobile de la lecture se déplace régulièrement à domicile, en garderie (milieu familial) et en halte-garderie, pour :
 - donner un accès aux livres;
 - transmettre le plaisir de lire en famille;
 - faire une animation de la lecture sur place;
 - transférer des outils d'éveil à la lecture et à l'écriture aux parents, grands-parents, fratrie et éducateurs, dans le but qu'ils éveillent les enfants qui les entourent à l'écrit, et ce, avant leur entrée à l'école.

8) Étapes de réalisation :

- I. Déterminer le besoin en éveil à la lecture, cibler un territoire (municipalité ou territoire d'école).
- II. Présenter le projet au conseil municipal pour avoir son soutien et son appui.
- III. Aller voir la ou les bibliothèques ainsi que la ou les écoles visées par le territoire pour voir si elles peuvent prêter ou acheter des livres pour la biblio mobile. Prévoir un contrat avec une date de retour et les modalités.
- IV. Faire des demandes de don à des maisons d'édition, à des fondations, à des partenaires et déposer des demandes de subventions pour avoir du financement pour acheter des livres et payer les salaires.
- V. Créer une liste de tous les enfants de 0-4 ans ainsi que des garderies en milieu familial et haltes-garderies à visiter au sein du territoire visé
- VI. Entrer en contact avec les garderies et haltes-garderies pour sonder leur intérêt.
- VII. Se faire un trajet potentiel (45 minutes entre les familles et 1 h 15 entre les garderies).
- VIII. Se créer un bac de livres pour tous les âges, incluant les parents. Prévoir quatre livres pour les visites à domicile et une vingtaine par garderie. Il serait judicieux d'emporter un surplus de livres pour que les enfants puissent choisir.
- IX. Préparer pour les garderies et haltes-garderies, un mémo de présentation pour les parents ainsi qu'un sac réutilisable pour leurs livres. Planifier un moment pour appeler les parents au début de l'année ainsi que deux autres fois dans l'année, minimum.
- X. Prévoir un dépliant de présentation de l'organisme, une brochure sur l'éveil à l'écrit et sur la technique d'activités de lecture interactive (ALI) ainsi qu'un exemplaire de la revue Bien Grandir par parent/éducateur.
- XI. Se choisir une ou deux histoires à raconter à domicile et en garderie. Lors de chacune des visites, varier les styles d'animations et les accessoires.
- XII. Faire un calendrier annuel de thèmes et d'outils à transférer au parent/éducateur.

- XIII. Prévoir des rencontres d'équipe mensuelles pour tous les intervenants de la biblio mobile.
 - XIV. Inviter des spécialistes au besoin (orthophoniste, parent, travailleur social, etc.).
 - XV. Demander aux parents et aux éducateurs de remplir, à la fin de l'année, l'évaluation annuelle et remettre un certificat de lecture à chacun des enfants.
 - XVI. Diffuser les résultats de l'évaluation aux partenaires.
- Aperçu du déroulement des visites à domicile :
 - Ne pas prévenir les familles : cogner à la porte sans avertissement.
 - Donner envie aux familles de participer au projet : « Toc, toc, toc! Bonjour, je suis une bibliothèque, je suis bien déguisée n'est-ce pas? Regardez les beaux livres du bac! » Les enfants regardent, les parents observent et hop, ils ont envie d'avoir ce projet dans leur vie.
 - Expliquer le projet, les objectifs et modalités au parent.
 - Dédramatiser le bris ou la perte des livres en soulignant l'importance d'en prendre soin. Souligner au besoin au parent peu alphabétisé qu'il est possible de faire de l'éveil à la lecture sans lire les mots, avec les images.
 - Animer la lecture à l'enfant devant le parent, si possible.
 - Fixer le prochain rendez-vous.

9) Activités/Interventions :

- L'intervenante de la biblio mobile guide les familles par rapport à l'animation d'activités de lecture interactive (ALI). Pour ce faire, elle leur propose d'utiliser quelques stratégies très simples qui susciteront la participation de l'enfant :
 - obtenir l'attention et susciter l'intérêt;
 - nommer les images;
 - répéter, faire répéter et encourager;
 - poser des questions et répondre aux questions;
 - ajouter de l'information;
 - faire des liens avec la vie de l'enfant;
 - respecter le tour de parole.
- L'interaction sociale entre l'adulte et l'enfant est très importante. Les moments chaleureux en famille favoriseront la mise en place d'une attitude positive envers l'écrit et pourront mener à l'adoption d'habitudes de lecture avant même l'entrée à l'école.
- Les interventions mises en place favoriseront le développement global de l'enfant, entre autres en ce qui a trait au développement du langage et de la conscience de l'écrit. On stimule aussi sa curiosité et son imagination, tout comme sa concentration et sa capacité de maintenir son attention. Enfin, on lui permet aussi de développer sa compétence à se situer dans l'espace et dans le temps.

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Responsable du projet
 - Intervenantes
 - Personnel du milieu scolaire
 - Parents

- Ressources financières :
 - Budget nécessaire à l'achat de livres et à l'impression de la brochure informative
 - Frais de déplacement

11) Rôle des participants :

- Les responsables du projet :
 - organisent les rencontres avec les partenaires du projet (écoles, municipalités, bibliothèques, etc.);
 - trouvent le financement et les dons;
 - construisent l'horaire selon les fonds disponibles;
 - organisent les rencontres d'équipe mensuelles des intervenants;
 - dénichent les outils et le matériel qui seront utilisés. (Ils en créent parfois en collaboration avec les intervenants.)

- L'intervenante :
 - se déplace dans les familles toutes les deux semaines pour y laisser des livres et animer de manière informelle une activité autour du livre;
 - se rend sur rendez-vous dans les regroupements d'enfants existants (garderies, fêtes municipales, etc.) pour :
 - animer des ateliers d'éveil à la lecture,
 - faire la lecture,
 - faire la promotion du livre comme outil de jeu et d'éducation.

- La direction :
 - fournit un soutien financier pour l'achat de livres.

- Les parents :
 - accueillent l'intervenante de la bibliothèque mobile dans leur demeure;
 - sont encouragés à lire un livre à leur enfant trois fois par semaine.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Les activités de lecture interactive (ALI) constituent un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture qui est basé sur la recherche scientifique (UQAM, 2003). D'ailleurs, les résultats concernant les effets du programme ALI démontrent notamment que les enfants font des gains significatifs aux tests normalisés (Bayley et Stanford Binet) après six mois.

- Indépendamment du revenu familial ou du niveau de scolarité de la mère, les enfants de deux à trois ans à qui on a fait la lecture tous les jours :
 - ont plus de facilité à résoudre des équations mathématiques;
 - sont 2,6 fois plus susceptibles de reconnaître des formes géométriques et de connaître des concepts simples de temps;
 - ont des résultats supérieurs en ce qui a trait au vocabulaire (Lipps et Yiptong-Avila, ELNEJ 1999).
- La famille exerce un rôle fondamental dans l'éveil à l'écrit. Les interventions éducatives intensives, même si elles commencent dans l'enfance, ne peuvent complètement éliminer celles de l'environnement familial qui contribue de façon importante au succès scolaire. (Campbell, Helms, Sparling et Ramey, 1998 : donnée tirée du PAÉLÉ, DEAAC, MELS 2009)
- Un projet de recherche a été soumis en 2011 à l'Université Laval par Hélène Makdissi, Ph. D., dans le but d'évaluer les effets de la biblio mobile sur l'apprentissage de la lecture.

13) Matériel associé au projet :

- Site Web de [La Bibliothèque mobile des l'ABC des Hauts-Plateaux Montmagny-L'Islet](#)
- Dépliant informatif sur la biblio mobile (disponible auprès de l'organisme)

14) Information complémentaire :

- De novembre 2010 à juin 2011 :
 - 5433 livres ont été prêtés aux familles et garderies/haltes-garderies!;
 - 176 enfants ont bénéficié du service de la biblio mobile de l'ABC sur le territoire de Montmagny-Sud et de L'Islet-Sud;
 - 211 enfants de plus ont eu accès à des livres par l'intermédiaire d'autres organismes partenaires.
- L'ABC des Hauts Plateaux couvre 12 villages de Montmagny-Sud et de L'Islet-Sud. Son objectif est d'en couvrir 15.
- La biblio mobile comprend plus de 2000 livres pour les enfants et les parents/éducateurs, des jeux éducatifs, des trousseaux et des coffres à contes.
- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, des pages Web suivantes :
 - <http://abcsud.com>;
 - <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/Fasc2Vol4.pdf>.