

RAPPORT ANNUEL
2017 - 2018

LE DIALOGUE

**UNIR SES FORCES POUR
LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

SOUTIEN À L'INNOVATION

**Économie, Science
et Innovation**
Québec 

 **CTREQ**
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

innover
pour la réussite

MOT DE LA PRÉSIDENCE

UNIR SES FORCES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Reconnu comme un organisme clé de l'éducation, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) collabore avec de nombreux acteurs et se fait un devoir de permettre à ces derniers d'être en contact les uns avec les autres. Quotidiennement, le CTREQ crée une voie de dialogue parmi ses différents partenaires afin de stimuler l'innovation et le transfert de connaissances, deux éléments essentiels à la réussite éducative.

L'année 2017-2018 restera marquée par l'initiative du conseil d'administration du CTREQ d'organiser une conférence de consensus. La thématique de la mixité sociale et scolaire a été retenue à la suite d'une consultation auprès des membres associés et des personnes participantes à l'activité spéciale tenue lors de l'assemblée annuelle du CTREQ de 2017. Il s'agit d'un thème actuel de grande importance pour l'ensemble des acteurs de l'éducation. En collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) et avec le soutien de la Fondation Lucie et André Chagnon, le CTREQ a organisé un événement visant à expérimenter une autre modalité de dialogue entre les domaines de la recherche et de la pratique en éducation. L'activité devrait aboutir à la formulation de recommandations qui alimenteront la réflexion et les actions des milieux.

Un dialogue efficace entre différents acteurs et diverses organisations demeure un objectif central du CTREQ, et plusieurs projets le démontrent concrètement en offrant des occasions diversifiées de croiser les regards. Le Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR) en est un bel exemple. Ce réseau facilite le partage entre les acteurs d'établissements qui désirent faire connaître leurs réalisations, s'inspirer de celles des autres et collaborer avec des étudiants-chercheurs disponibles pour leur offrir du soutien. Un espace de dialogue qui, sans aucun doute, pourra en inspirer plusieurs!

En collaboration avec le CSE, le CTREQ a aussi réalisé des outils de transfert destinés aux équipes-écoles qui visent à opérationnaliser les recommandations de l'Avis du Conseil *Pour une école riche de tous ses élèves* publié en octobre 2017. Ces productions favoriseront les échanges au sein des équipes-écoles sur ce sujet hautement d'actualité.

Outre les initiatives mentionnées précédemment, le CTREQ a établi des liens avec des partenaires, des organisations et des collaborateurs variés. Sa collaboration avec différentes instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec (IRC), notamment celle de la Capitale-Nationale (IRC-CN), mais également le PRÉCA (Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches), le PREL (Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides) et le CREVALE (Comité régional pour la valorisation de l'éducation), ainsi que son implication au sein du Réseau PÉRISCOPE, du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie ou du projet CAR : collaborer, apprendre, réussir, pour ne nommer que ceux-là, démontre l'importance pour le CTREQ de contribuer à des activités et à des projets qui créent une synergie entre différents milieux.

Fier des résultats obtenus lors de son évaluation par le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI), le CTREQ demeure motivé à s'impliquer concrètement pour favoriser la réussite éducative et à collaborer activement avec ses nombreux partenaires. Un merci particulier leur est d'ailleurs destiné. C'est en partie grâce à leur confiance que le CTREQ peut réaliser sa mission d'organisation de liaison, de transfert ainsi que de mobilisation de connaissances et d'innovation.

Il importe de terminer en soulignant le départ de certains membres du conseil d'administration, dont Michel Beauchemin, Chantal Bourdages et Sylvie Thériberge, qui quittent l'organisation pour une retraite méritée. Ces personnes se sont grandement impliquées dans le développement du CTREQ au cours des dernières années. L'équipe du Centre se joint à nous pour les remercier de leur engagement et pour leur souhaiter beaucoup de satisfaction dans leurs nouveaux projets. Nous accueillons également avec plaisir les personnes qui se sont jointes aux membres du conseil d'administration durant la dernière année ou qui le feront en 2018-2019 et les remercions de s'engager au sein de notre organisation.



CLAUDE LESSARD



LINDA ST-PIERRE

Claude Lessard
Président du conseil d'administration

Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale

FAITS SAILLANTS

Nous portons un regard positif sur cette dernière année bien remplie! Voici quelques exemples de projets qui se sont distingués au cours de l'année 2017-2018 et qui démontrent l'importance de la collaboration et du dialogue dans la mise en œuvre des projets menés par le CTREQ.

Des étudiants accompagnateurs pour le RÉU-CIR

Le Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR) est toujours en croissance avec le recrutement de 20 établissements scolaires et d'une centaine d'étudiants-chercheurs de 2^e et de 3^e cycles. Ces derniers représentent un soutien exceptionnel pour les établissements qui souhaitent utiliser les connaissances issues de la recherche dans leur pratique.

Des outils de transfert associés à un avis du CSE

En collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation (CSE), le CTREQ a développé des outils de transfert visant à opérationnaliser les principes, les orientations et les recommandations tirés de l'Avis du CSE intitulé *Pour une école riche de tous ses élèves*. Dès l'automne 2018, les équipes-écoles du primaire et du secondaire qui souhaitent entreprendre une réflexion pour progresser dans la mise en place d'un projet d'éducation inclusive pourront utiliser ces outils.

Capable comme les autres

Élaborés avec le Groupe Défi Accessibilité (GDA), le site Web Capable comme les autres et les outils qui y sont associés ont été mis en ligne afin d'accompagner les enseignants et les parents dans le développement de l'autonomie des enfants et des adolescents qui présentent des incapacités intellectuelles. Ces ressources constituent de véritables avancées qui amélioreront la vie des jeunes et des familles touchés par les incapacités intellectuelles!

Apprentissage du français et des mathématiques en formation professionnelle

Élaboré à partir de l'outil SAMI-Persévérance, un nouveau dispositif baptisé SAMI-PRO a été conçu afin de favoriser l'acquisition de compétences en français et en mathématiques chez les élèves inscrits en formation professionnelle en misant sur le développement de leur autonomie et de leur motivation. Une belle manière d'influencer la vie future de ces élèves! (Sera disponible à l'automne 2018.)

SAVOIR

Des chercheurs et des professionnels de l'éducation ont collaboré avec le CTREQ à la réalisation de quatre dossiers thématiques fondés sur les connaissances issues de la recherche et sur les savoirs d'expérience. Ces dossiers seront diffusés sur le site Web du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) dès l'automne 2018.

CAR : collaborer, apprendre, réussir

En collaboration avec la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), le CTREQ a coordonné l'accompagnement de 37 commissions scolaires dans le renforcement du leadership pédagogique du personnel scolaire et le développement de pratiques collaboratives. Le CTREQ a aussi conçu de nombreuses ressources mises en ligne sur le nouveau site Web du projet CAR.

Collaboration avec les IRC

Cette année encore, le CTREQ a collaboré avec différentes instances régionales de concertation (IRC), notamment avec l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN). La collaboration avec cette instance a été marquée par la création d'un site Web, l'organisation d'une journée de la littératie, la réalisation du projet EnSciences pour la réussite, ainsi que par l'accompagnement de près de 70 milieux dans la réalisation de leurs projets.

Formation CLÉ – Une direction pour la réussite

Mise sur pied dans le but de sensibiliser les directions d'établissement à l'importance d'une pratique informée par la recherche, la Formation CLÉ a été expérimentée avec la Commission scolaire de la Côte-du-Sud, la Commission scolaire des Samares et la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE); les résultats ont été plus que positifs. La Formation CLÉ est offerte à toutes les commissions scolaires qui en font la demande.

Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire

En collaboration avec la Fondation Lucie et André Chagnon et le Conseil supérieur de l'éducation, le CTREQ organise la toute première conférence de consensus en éducation sur le thème de la mixité sociale et scolaire. Cet événement, qui se tiendra les 9 et 10 octobre 2018, constitue une occasion unique de créer un dialogue entre des acteurs de la pratique et des experts-chercheurs, ainsi que de fournir des recommandations innovantes, tant aux décideurs qu'au personnel de l'éducation.

ORIENTATION

ACCROISSEMENT DE LA SYNERGIE

Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, ceux du terrain et les organisations dans une perspective intersectorielle, interordre et interorganisationnelle.

RÉU-CIR

Le Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR) crée une synergie entre les acteurs des milieux scolaires en offrant une structure qui favorise la collaboration, le partage, la diffusion et le réseautage autour de connaissances issues de la recherche (CIR) et de pratiques innovantes en éducation.

En 2017-2018, le projet a permis de mettre à jour la plateforme Web du RÉU-CIR et de poursuivre le recrutement d'écoles souhaitant participer au projet. Toujours dans l'optique de répondre aux besoins de soutien et d'accompagnement pour l'utilisation des CIR qu'expriment les milieux scolaires, une offre de soutien aux établissements a été créée pour favoriser la réussite éducative des élèves. Cette offre inclut de la documentation ainsi qu'un annuaire regroupant une centaine d'étudiants universitaires de 2^e et de 3^e cycles disponibles pour accompagner les milieux.

Au cours de l'année, des infolettres et des journées de formation ont permis de promouvoir le Réseau auprès des établissements scolaires de la province. (www.reucir.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

¹*Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS);
*Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); *Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ);
*Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

PARTENAIRE FINANCIER

MEES

COMITÉ DE PROJET

Danielle Boucher, AQPDE; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Christian Payeur, consultant;
Linda St-Pierre, CTREQ; Sylvie Théberge, FSE-CSQ; Chantal Trépanier, CTREQ;
Alice Vanlint, CTREQ

Collaboration avec le Réseau PÉRISCOPE

Le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance Et réussite) est un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires dont la mission est d'augmenter la synergie entre les différents acteurs de l'éducation. Le thème de recherche ciblé par le Réseau est la participation et la mobilisation des acteurs et se divise en quatre dimensions, soit l'apprenant dans son groupe, l'enseignant dans l'école, l'interaction école-famille-communauté ainsi que l'école et ses partenaires sociaux.

Dans le cadre de sa collaboration avec le Réseau PÉRISCOPE, le CTREQ a participé à plusieurs rencontres telles que les rencontres hebdomadaires d'ICI-PRS, une infrastructure d'information, de coopération, de collaboration, de coordination et d'intégration créée à partir du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et du CTREQ. En plus de collaborer au comité de direction (CoDIR) du Réseau, le CTREQ a établi une nouvelle entente avec le Réseau PÉRISCOPE impliquant le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), favorisant la participation de chercheurs et d'étudiants du Réseau à la rédaction d'articles du RIRE.

¹ Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ.

PARTENAIRES

*Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et autres partenaires du Réseau

CHERCHEURS

Thérèse Laferrière, Université Laval, et les autres chercheurs du Réseau PÉRISCOPE

COMITÉ DE PROJET

Comité de direction (CoDIR); Infrastructure d'information, de coopération, de collaboration, de coordination et d'intégration pour la persévérance et la réussite scolaire (ICI-PRS)

Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie

Le Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie regroupe des personnes reconnues comme des forces vives dans leurs domaines respectifs afin d'exercer un leadership scientifique et éducatif en littératie. Considérant l'importance du niveau de littératie dans la capacité d'une société à relever des défis, le Réseau a pour objectif de hausser les compétences de la population en la matière.

L'année 2017-2018 a été marquée par le lancement du Réseau le 8 septembre lors de la Journée pour l'alphabétisation en présence de plusieurs membres du comité d'animation et du comité scientifique.

Le Réseau a aussi tenu sa quatrième journée annuelle de réflexion. Une vingtaine d'acteurs de l'éducation, provenant de différents milieux, ont pu échanger sur le développement du Réseau, partager des réalisations et faire part de leurs besoins. Les participants ont apprécié un tel moment d'échange. Les membres du comité d'animation et du comité scientifique ont aussi profité de l'occasion pour discuter des modalités de réalisation de la cartographie des ressources des membres du Réseau. Celui-ci a obtenu un soutien financier du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour la réalisation de cette cartographie. Les travaux de cartographie seront réalisés au cours de l'année 2018-2019.

PARTENAIRES DE RÉALISATION²

Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ); *Centrale des syndicats du Québec (CSQ); Collège Lionel-Groulx; *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Litteracy Quebec; Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ); Une école montréalaise pour tous (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES]); Université de Montréal; Université du Québec à Chicoutimi (UQAC); Université du Québec à Montréal (UQAM); Université du Québec en Outaouais (UQO); Université TÉLUQ; Université de Sherbrooke; Université du Québec à Rimouski (UQAR)

PARTENAIRES FINANCIERS

Fonds québécois de recherche – Société et culture (FRQSC); MEES

CHERCHEURS

*Rachel Berthiaume, Université de Montréal; Monique Brodeur, UQAM; *André C. Moreau, UQO; *Nancy Granger, Université de Sherbrooke; *Nathalie Lacelle, UQAM; Normand Landry, Université TÉLUQ; *Rakia Laroui, UQAR; Constance Lavoie, UQAC; *Julie Ruel, UQO; *Catherine Turcotte, UQAM

COMITÉ D'ANIMATION

Monique Brodeur, UQAM; *Alain Desrochers, Institut des troubles d'apprentissage; *Lizanne Lafontaine, UQO; Nathalie Morasse, FCSQ; Danielle Roberge, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys; Julie Ruel, CISSS de l'Outaouais; Michel Simard, Collège Lionel-Groulx; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay, CSQ; Caroline Varin, Fondation pour l'alphabétisation

COMITÉ SCIENTIFIQUE

*Rachel Berthiaume, Université de Montréal; Monique Brodeur, UQAM; *André C. Moreau, UQO; *Nancy Granger, Université de Sherbrooke; *Nathalie Lacelle, UQAM; *Lizanne Lafontaine, UQO; Normand Landry, Université TÉLUQ; Line Laplante, UQAM; *Rakia Laroui, UQAR; Constance Lavoie, UQAC; *Catherine Turcotte, UQAM

Colloque AESTQ-CTREQ sur le transfert

Ce projet se traduit par l'organisation conjointe d'un colloque sur le transfert de connaissances intégré au Congrès annuel de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) qui avait pour objectif de favoriser le rapprochement entre les acteurs universitaires et les intervenants en enseignement de la science et de la technologie.

En 2017-2018, le CTREQ a procédé à l'élaboration de la programmation ainsi qu'à la recherche des différents conférenciers. Le colloque, présenté le 12 octobre 2018, a regroupé quelque 75 participants.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

*Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ); Centre de démonstration en sciences physiques du Bureau de la recherche et de l'innovation au Cégep Garneau; Commission scolaire de la Rivière-du-Nord; Commission scolaire de Laval; Université du Québec à Montréal (UQAM); Université Laval

CHERCHEURS

Patrice Potvin, UQAM; *Vincent Richard, Université Laval; *Sylvie Viola, UQAM

COMITÉ DE PROJET

Marie-Claude Nicole, AESTQ; Hélène Rioux, CTREQ

Activité spéciale à la suite de l'assemblée générale

Une activité spéciale sur la tenue d'une première conférence de consensus en éducation a été réalisée à la suite de l'assemblée générale, le 21 septembre 2017, à l'Aquarium du Québec. Cette activité visait à présenter le concept de la conférence de consensus ainsi qu'à recueillir des idées de thèmes propices au débat et qui pourraient faire l'objet de ce type d'évènement. Le concept a été présenté conjointement par Claude Lessard, professeur émérite de l'Université de Montréal et président du conseil d'administration du CTREQ, et Thérèse Laferrière, professeure titulaire à l'Université Laval et membre du conseil d'administration du CTREQ. Cette présentation a été suivie d'un atelier de travail en équipes pour explorer des thématiques et d'une activité de mise en commun. Au total, 97 personnes ont participé à l'activité spéciale, dont 20 chercheurs.

2^e

ORIENTATION ÉVOLUTION DES PRATIQUES

Stimuler l'évolution
de pratiques efficaces
et innovantes pour la
réussite éducative,
l'intégration harmonieuse
des jeunes dans la société
et l'apprentissage tout au
long de la vie.

Pour une école riche de tous ses élèves

Le projet Pour une école riche de tous ses élèves est né à la suite de la publication de l'Avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) intitulé *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*. Cet Avis s'intéresse à des milieux qui se sont mobilisés pour s'adapter à la diversité des élèves et qui ont mis en place des projets visant une éducation inclusive.

Afin d'apporter des éléments de réponse à la question du « comment faire », le CSE a confié au CTREQ le mandat de développer des outils de transfert destinés aux équipes-écoles du primaire et du secondaire qui souhaitent entreprendre une réflexion pour progresser dans la mise en place d'un projet d'éducation inclusive.

Au cours de l'année 2017-2018, le CTREQ et le Conseil ont travaillé en étroite collaboration pour élaborer différents livrables, soit un napperon, une présentation vidéo des principaux concepts de l'Avis accompagnée d'un cahier de participation, d'un guide de référence et d'animation, de même que des activités de réflexion à l'intention des équipes-écoles. Ces différents outils visent à soutenir les milieux scolaires qui désirent se mettre en action et s'approprier le riche contenu de l'Avis.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Conseil supérieur de l'éducation (CSE)

PARTENAIRE FINANCIER

CSE

COLLABORATEURS

École à l'Orée-du-Bois, Commission scolaire des Trois-Lacs; École Le Bois-Vivant, Commission scolaire René-Lévesque; École Leblanc, Commission scolaire de Laval

COMITÉ DE PROJET

Lucie Bouchard, CSE; Catherine Lebossé, CSE; Ghislain Lebrun, CSE; Suzanne Mainville, CSE; Geneviève Moreau, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ

Capable comme les autres

Créé dans l'optique de soutenir le développement de l'autonomie des enfants et des adolescents qui présentent des incapacités intellectuelles, ce projet fournit aux enseignants et aux parents des outils utilisables au quotidien tels que du matériel vidéo, un site Web, des infographies et des documents imprimables. Les parents et les enseignants peuvent également se référer à de la documentation adaptée à leurs besoins.

La dernière année se caractérise par l'aboutissement du projet avec la mise en ligne du site Web et la diffusion de l'ensemble des outils. Des activités de sensibilisation et de partage ont été menées afin de faire connaître les outils conçus. (www.capable.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Groupe Défi Accessibilité (GDA), Université de Montréal

PARTENAIRES FINANCIERS

Fonds Émilie-Bordeleau; ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI)

CHERCHEURS

Manon Jolicoeur, Université de Montréal; *Jacques Langevin, Université de Montréal; Irma Uche Chi Alaribe, Université de Montréal

COMITÉ DE PROJET

Pascale Castonguay, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Hajer Chalghoumi, GDA; Nathalie Couzon, CTREQ; Bruno Hubert, CTREQ; Crystel Jobin-Gagnon, Fédération des comités de parents du Québec (FCQP); Manon Jolicoeur, Université de Montréal; *Jacques Langevin, Université de Montréal; Monia Proteau, École secondaire De Rochebelle; Isabelle Tremblay, *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); Irma Uche Chi Alaribe, Université de Montréal

Apprentissage du français et des mathématiques en formation professionnelle

Le faible niveau de compétences en français et en mathématiques des jeunes inscrits en formation professionnelle ou de ceux qui s'y destinent peut influencer de façon importante la qualité de leur emploi et leur capacité à améliorer leur statut professionnel. Les compétences précises dont il est question sont la capacité de résoudre des problèmes, la capacité de lire et d'écouter, de calculer et d'écrire, la capacité d'apprendre et la connaissance des technologies de l'information.

La solution proposée a été élaborée par le Centre de recherche SAVIE à partir du dispositif SAMI-Persévérance destiné aux étudiants collégiaux et universitaires. Baptisé SAMI-PRO, le nouveau dispositif adapté dans le cadre du projet est destiné à une clientèle du secondaire composée de jeunes adultes autochtones et allochtones qui, majoritairement, ont éprouvé des difficultés en français et en mathématiques. L'approche pédagogique proposée mise sur l'autonomie et la motivation des jeunes en leur offrant un environnement d'apprentissage personnalisé et conforme à leur profil d'apprenant. Cette approche permet également aux enseignants de suivre en temps réel la démarche de leurs élèves et de les soutenir dans le développement de leurs compétences.

Sur la base de 58 difficultés détectées et validées, l'année 2017-2018 aura permis de produire 15 énoncés et outils en français, 27 énoncés et outils en mathématiques ainsi que 16 énoncés et outils en écoute et en lecture. Les versions définitives des énoncés et des outils ont été approuvées par les élèves et par les enseignants impliqués dans le projet grâce à plusieurs rencontres en classe avec les élèves et à un exercice de révision des grilles d'énoncés par les enseignants.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois; Institut national des mines du Québec (INMQ); Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT); Université TÉLUQ (SAVIE)

PARTENAIRES FINANCIERS

INMQ; ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI)

CHERCHEUSES

Glorya Pellerin, UQAT; *Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE)

COMITÉ DE DIRECTION

Robert Marquis, INMQ; *Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE); Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ

COMITÉ LOGISTIQUE

Guillaume Desjardins, Université TÉLUQ (SAVIE); Éric Lunam, Polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or; Robert Marquis, INMQ; Glorya Pellerin, UQAT; *Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE); Vincent Tanguay, CTREQ; Jeffrey Vaillancourt, INMQ; Jason Yergeau, Centre de formation professionnelle de Val-d'Or

SAVOIR

Des chercheurs et des professionnels de l'éducation ont accepté de collaborer avec le CTREQ pour la réalisation de quatre dossiers thématiques qui seront diffusés sur le site Web du RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative) :

- la collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire;
- l'utilisation des données au service de l'apprentissage;
- le continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte;
- les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte.

Basés sur des connaissances contextualisées, ces dossiers permettront d'informer les acteurs de l'éducation de pratiques fondées sur la recherche et sur les savoirs d'expérience.

La dernière année a permis la réalisation de ces dossiers, dont la première étape a été la création des cellules de travail composées de chercheurs, de professionnels du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et de professionnels des milieux de pratique (orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, etc.). Les membres de ces cellules de travail ont élaboré les contenus des dossiers thématiques.

Une nouvelle section sur le site Web du RIRE a été créée et permettra la diffusion de la version définitive des dossiers thématiques.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

PARTENAIRE FINANCIER

MEES

CHERCHEURS

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Nathalie Bigras, Université du Québec à Montréal (UQAM); Caroline Bouchard, Université Laval; Pier-Ann Boutin, Université Laval; Roch Chouinard, Université de Montréal; Caroline Couture, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Yves Couturier, Université de Sherbrooke; Nadia Desbiens, Université de Montréal; Olivier Dezutter, Université de Sherbrooke; Stéphane Duchesne, Université Laval; Stéphanie Duval, Université Laval; Érick Falardeau, Université Laval; Caroline Fitzpatrick, Université Sainte-Anne; Josée-Anne Gouin, Université Laval; *Christine Hamel, Université Laval; Claire Isabelle, Université d'Ottawa; *Michel Janosz, Université de Montréal; Simon Larose, Université Laval; Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais (UQO); Anne Lessard, Université de Sherbrooke; Linda Pagani, Université de Montréal; Michelle Pinsonneault, Université de Montréal; Isabelle Plante, Université Laval; *Jrène Rahm, Université de Montréal; Catherine Ratelle, Université Laval; *Nadia Rousseau, UQTR; *Julie Ruel, UQO; Lorraine Savoie-Zajc, UQO; *Marie-Catherine St-Pierre, Université Laval; Lynn Thomas, Université de Sherbrooke; Philippe Tremblay, Université Laval; *Nathalie Trépanier, Université de Montréal; *Catherine Turcotte, UQAM

COMITÉ DE PROJET

Annie Côté, MEES; Nathalie Couzon, CTREQ; Mélanie Fradette, MEES; Bruno Hubert, CTREQ; Sylvie Marcotte, MEES

Jeunes musiciens du monde

Ce projet a pour but de documenter et de systématiser l'approche de l'organisme Jeunes musiciens du monde qui consiste à utiliser la musique pour favoriser le développement personnel des enfants et des adolescents de milieux à risque.

La dernière année a d'abord permis de terminer la recension des écrits scientifiques et de créer, à partir de ces écrits et des données recueillies auprès des membres des équipes-écoles, le modèle de l'approche musicosociale. Par la suite, un cadre de cohérence a été conçu afin de soutenir le développement professionnel des membres des équipes-écoles de Jeunes musiciens du monde et de favoriser la qualité, la cohérence, l'efficacité et la pérennité de leurs actions. Ce cadre de cohérence permettra aussi l'évaluation de la mise en œuvre de l'approche musicosociale et de ses effets sur le développement personnel des élèves.

L'année 2017-2018 a également permis de planifier la deuxième phase du projet et de commencer le développement des outils qui soutiendront l'accompagnement des membres des équipes-écoles dans leur appropriation du cadre de cohérence et l'évaluation de la mise en œuvre de l'approche musicosociale de Jeunes musiciens du monde.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Jeunes musiciens du monde

PARTENAIRE FINANCIER

Jeunes musiciens du monde

CHERCHEUSES

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; *Valerie Peters, Université Laval

COLLABORATEURS

Hélène Bourduas, consultante; Serge Goyette, consultant; Michel Lafortune, consultant

COMITÉ DE PROJET

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; *Valerie Peters, Université Laval; Amélie Roy, CTREQ; Érica Stella, Jeunes musiciens du monde

Graphomotricité : Le plaisir d'écrire, ça se prépare!

Le projet Graphomotricité : Le plaisir d'écrire, ça se prépare! consistait à rédiger un état des connaissances scientifiques sur le développement des habiletés graphomotrices chez les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire afin d'assurer un transfert de connaissances vers les milieux. Ce transfert, lié à l'importance de l'automatisation du geste d'écriture et des pratiques qui y sont associées, permettra de favoriser le développement des compétences à l'écrit des élèves du primaire, voire du secondaire.

L'année 2017-2018 aura permis au CTREQ et aux collaborateurs du projet de finaliser la rédaction de la synthèse de connaissances et de réaliser l'édition graphique du document. Ce dernier a d'ailleurs été diffusé par l'intermédiaire de l'infolettre et des médias sociaux du CTREQ.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Commission scolaire des Navigateurs; Université de Sherbrooke; Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

PARTENAIRE FINANCIER

Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires (DASSEC) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

CHERCHEUSES

Noémi Cantin, UQTR; Marie-France Morin, Université de Sherbrooke

COMITÉ DE PROJET

Dominique Labrecque, Service régional de soutien et d'expertise pour les difficultés d'apprentissage et les déficiences motrices et organiques; Nancy Labrecque, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Geneviève Moreau, CTREQ

Réseau d'information pour la réussite éducative

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information repérée grâce aux activités de veille du CTREQ et susceptible de répondre aux besoins des acteurs du milieu scolaire. Par la voie d'un portail, d'une infolettre personnalisée et des réseaux sociaux, le RIRE partage avec les internautes des résumés et des rapports, des textes de vulgarisation, des ressources éducatives et plus encore.

L'année 2017-2018 aura permis au RIRE de poursuivre la diffusion de deux articles chaque semaine, de publier six dossiers thématiques inédits et d'actualiser trois dossiers thématiques selon les nouvelles données de la recherche. De nombreuses infographies ont également été mises sur pied afin de rendre le contenu plus attractif et ainsi, de faciliter la compréhension des lecteurs.

Différents événements auront aussi permis de présenter le RIRE comme un moyen efficace pour diffuser de l'information, des connaissances scientifiques, des pratiques innovantes et des besoins en réussite éducative. (www.rire.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

*Centre de documentation collégiale (CDC); *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES); *Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA); Réseau PÉRISCOPE

COMITÉ DE COORDINATION

Annie Côté, MEES; Nathalie Couzon, CTREQ; Ariane Cyr, PRÉCA; Madeleine Fauteux, Institut TA; Bruno Hubert, CTREQ; Isabelle Laplante, CDC; Sylvie Marcotte, MEES; Hélène Rioux, CTREQ; Catherine Roy-Boulanger, CAPRES; Jean-Nickolas Verrault, Réseau PÉRISCOPE

Une image pour mille réussites

Afin de favoriser la réflexion sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche et de stimuler l'implantation de savoirs théoriques et d'expérience, le CTREQ a décidé de promouvoir cinq projets présentés lors du 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation.

- Enseigner explicitement les stratégies de compréhension des textes courants
- Le développement professionnel par la coconstruction des savoirs : innover en misant sur la synergie entre chercheurs et praticiens en vue de l'amélioration des pratiques d'enseignement en mathématiques

- Le tutorat inspiré : volet universel d'un programme de prévention du décrochage scolaire
- Et si nous jetions un regard neuf sur nos pratiques?
- Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves

En 2017-2018, le CTREQ a créé 10 vidéos et 10 articles pour mettre en valeur les cinq expériences sélectionnées. Ces vidéos et ces articles ont été diffusés sur le site Web du RIRE et sur celui du CTREQ en plus d'avoir été partagés sur différents médias sociaux. Afin de faire rayonner encore davantage les expériences ciblées, un « coffre à outils de diffusion » a été remis aux partenaires du projet pour favoriser le partage des témoignages dans leur milieu.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

PARTENAIRE FINANCIER

MEES

CHERCHEURS

*Nancy Gaudreau, Université Laval; *Marie-Hélène Giguère, Université du Québec à Montréal (UQAM); *Michel Janosz, Université de Montréal; Anne Lessard, Université de Sherbrooke; *Izabella Oliveira, Université Laval; Hassane Squalli, Université de Sherbrooke; *Catherine Turcotte, UQAM

COMITÉ DE PROJET

Annie Côté, MEES; Nathalie Couzon, CTREQ; Bruno Hubert, CTREQ

Faire équipe avec les parents – Toute une communauté pour former les lecteurs de demain!

L'une des orientations proposées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) aux instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec (IRC) est la mise en valeur de la lecture au sein des communautés. Plus précisément, le MEES a ciblé l'objectif de contribuer à renforcer les habiletés parentales en lecture. Pour répondre à cet objectif, l'IRC de la région des Laurentides, les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL), a demandé au CTREQ de concevoir un recueil de 10 pratiques efficaces pour renforcer les habiletés parentales en lecture.

Au cours de l'année 2017-2018, le CTREQ a produit un rapport incluant non seulement les 10 pratiques appuyées par la recherche, mais également une présentation de la problématique du soutien au développement des habiletés parentales en écriture et un inventaire d'outils existants à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale. Par ailleurs, 10 fiches (une par pratique) ont été produites. Ces fiches visent à outiller les intervenants de milieux scolaires et extrascolaires dans leurs pratiques de soutien aux habiletés parentales.

Le projet est maintenant terminé, et une présentation PowerPoint produite par le CTREQ permet aux différents partenaires du PREL de diffuser le rapport.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Bibliothèques de la Ville de Saint-Jérôme; *Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

PARTENAIRE FINANCIER

*PREL

CHERCHEUSES

*Marie-Hélène Giguère, Université du Québec à Montréal (UQAM); *Nancy Granger, Université de Sherbrooke

COMITÉ DE PROJET

Geneviève Duval, PREL; Stéphane Legault, Bibliothèques de la Ville de Saint-Jérôme; Alice Vanlint, CTREQ; Nancy Allen, collaboratrice du CTREQ

Portrait statistique de la région de Lanaudière

En collaboration avec le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE), le CTREQ a produit un document synthèse qui présente les résultats d'une collecte de données statistiques réalisée au cours de la dernière année. Cette compilation a pour but d'outiller les décideurs publics et les gestionnaires en leur offrant un portrait statistique réel et complet de leur région et principalement des milieux défavorisés.

L'année 2017-2018 a permis au CTREQ de traiter, d'analyser et d'adapter les données afin de rédiger le document synthèse.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

*Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

PARTENAIRE FINANCIER

*CREVALE

COMITÉ DE PROJET

Nathalie Couzon, CTREQ; Bruno Hubert, CTREQ; Ann-Marie Picard, CREVALE

Mandat avec le PRÉCA

Dans le cadre de ses activités, l'instance régionale de concertation Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) propose à ses membres et à ses partenaires des espaces de réflexion sur des sujets liés à la réussite éducative. Cette initiative a pour but d'alimenter ces personnes en vue de l'élaboration de son plan d'action.

Au cours de l'année 2017-2018, le PRÉCA a mandaté le CTREQ afin qu'il trouve des chercheurs souhaitant participer à ces démarches de réflexion relatives aux thèmes suivants : les aspirations scolaires et professionnelles; la valorisation de l'éducation; la valorisation des mathématiques; le soutien aux parents; la mobilisation locale et régionale. En plus de présenter une communication dans ces espaces de réflexion, les chercheurs ont eu pour mandat de mettre à jour une fiche d'information sur le déterminant de la réussite éducative pour lequel ils avaient été sollicités.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

PARTENAIRE FINANCIER

PRÉCA

CHERCHEURS

Abdoulaye Anne, Université Laval; Thérèse Laferrière, Université Laval; Catherine Ratelle, Université Laval; Mélanie Tremblay, Université du Québec à Rimouski (UQAR)

COMITÉ DE PROJET

Ariane Cyr, PRÉCA; Linda St-Pierre, CTREQ

ORIENTATION DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

Contribuer au développement d'une culture scientifique et d'innovation qui facilite une prise de décision éclairée et des interventions favorables à la réussite éducative.

CAR : collaborer, apprendre, réussir

Le projet CAR a été mis sur pied afin de renforcer le leadership pédagogique des directeurs généraux, des directeurs d'établissement, des enseignants et des professionnels du milieu scolaire. Le développement de pratiques collaboratives (p. ex. : communautés de pratique, communautés d'apprentissage professionnelles) ainsi que l'implantation de pratiques pédagogiques et de pratiques de gestion dont les impacts positifs sur la réussite scolaire sont reconnus permettent d'atteindre cet objectif. Les acteurs impliqués dans le projet y participent sur une base volontaire.

Dans le cadre de ce projet, le CTREQ collabore avec la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS) en soutenant :

- la mise en œuvre de communautés de pratique de directions d'établissement et de personnel des services éducatifs visant l'exercice d'un leadership pédagogique collaboratif;
- la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles au sein des équipes-écoles par le développement de ressources.

Les activités de coordination du CTREQ liées à l'accompagnement des commissions scolaires impliquées dans le projet CAR se sont poursuivies au cours de l'année 2017-2018. De nouvelles commissions scolaires se sont jointes au projet. Trente-sept sont maintenant jumelées à l'un des accompagnateurs du CTREQ. Ces derniers se sont d'ailleurs rencontrés six fois au cours de l'année dans le cadre de la communauté de pratique (CoP) des accompagnateurs.

La dernière année a été marquée par le développement de nombreuses ressources qui permettront de soutenir les équipes collaboratives formées de la direction d'école, des enseignants et des professionnels. Les équipes pourront s'appuyer sur ces ressources mises en ligne sur le nouveau site Web créé à cet effet. (www.projetcar.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

*Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); Fondation Lucie et André Chagnon; Université de Montréal; Université du Québec à Montréal (UQAM)

PARTENAIRE FINANCIER

Fondation Lucie et André Chagnon

COLLABORATEURS (MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE [COP] DES ACCOMPAGNEURS)

Serge Beaudin; Carole Blouin; Sylvie Boisvert; Louise Brodeur; Marie-Martine Dimitri; Micheline Dion; Louise Gaudreault; Maurice Groulx; Marc Juneau; France Langlais; Sophie Lapointe; Lyne Leblanc; Andrée Marquis; Éric Morissette; Madeleine Piché; Ginette Pilon-Major; Alain Poirier; Lyne Proulx; Claire Stabile; Harold Sylvain; Monic Vézina

CHERCHEURS

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; *Jean Bélanger, UQAM; *Michel Janosz, Université de Montréal

COMITÉ DE SUIVI

Danielle Boucher, *Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); Caroline Dupré, ADIGECS; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Linda St-Pierre, CTREQ; Jacques Tondreau, *Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire

L'année 2017-2018 restera marquée par l'organisation d'un tout nouveau genre d'évènement pour le CTREQ : une conférence de consensus. Organisée avec le soutien de la Fondation Lucie et André Chagnon et en collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation (CSE), la Conférence de consensus portera sur la mixité sociale et scolaire. Il s'agira d'une occasion unique de créer un dialogue entre la recherche scientifique et la pratique en éducation dans le but de fournir des recommandations innovantes, pérennes et applicables qui seront partagées aux décideurs gouvernementaux et aux acteurs de l'éducation.

La mise sur pied de l'évènement a commencé par la formation du comité organisateur composé majoritairement des membres du conseil d'administration du CTREQ. Ces derniers ont par la suite pu déterminer le programme de l'évènement et sélectionner les 19 acteurs de la pratique qui composeraient le jury. La Conférence offrira un programme riche impliquant de nombreux chercheurs reconnus en éducation et des acteurs de la pratique présentant des expériences des plus diversifiées.

Les organisateurs ont traité de nombreux éléments logistiques au cours de la dernière année afin d'assurer le succès de l'évènement, dont le lancement de son site Web, où l'information sera colligée au fil des mois. Les inscriptions ont été lancées en mai 2018. Au total, quelque 280 personnes seront présentes à la Conférence. (www.conference.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Association pour la recherche au collégial (ARC); *Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); *Centrale des syndicats du Québec (CSQ); Conseil supérieur de l'éducation (CSE); *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Université Laval

PARTENAIRE FINANCIER

Fondation Lucie et André Chagnon

CHERCHEURS

Isabelle Archambault, Université de Montréal; Françoise Armand, Université de Montréal; Roch Chouinard, Université de Montréal; Stéphanie Demers, Université du Québec en Outaouais (UQO); Marc-André Deniger, Université de Montréal; Georges Félouzis, Université de Genève; *François Larose, Université de Sherbrooke; Carole Lévesque, Institut national de la recherche scientifique (INRS); Alain-Guillaume Marcotte-Fournier, École La Montée; *Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Mélanie Paré, Université de Montréal; Annie Pilote, Université Laval; Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal (UQAM); Patrick Rayou, Université de Paris; Gabriel Rompré, chercheur indépendant; Claudie Solar, Université de Montréal; Anne West, London School of Economics and Political Science

MEMBRES DU JURY

Julie Bellegarde, conseillère d'orientation; Sandra Blais, directrice d'établissement; Marie-Ève Carpentier, responsable de la vie associative et des communications; Josée Champigny, éducatrice spécialisée; Majorie Charette, éducatrice spécialisée; Anne-Marie Claret, enseignante; Sylvain Mario Dadour, élève; Jean-Philippe Gagnon, agent de développement pédagogique; Nancy Gagnon, enseignante; Marco Gaudreault, chercheur; Daniel Giard, conseiller pédagogique; Annie Gosselin, directrice d'établissement; Anne Léonard, psychologue; Nathalie Marceau, directrice d'établissement; Caroline McDonald, enseignante; Ghislain Mireault, enseignant; Marie-Claude Pageau, enseignante; Roxanne Poissant, spécialiste en moyens et techniques d'enseignement

COMITÉ ORGANISATEUR

Danielle Boucher, AQPDE; Alain Grenier, FCSQ; Thérèse Laferrière, Université Laval; Lynn Lapostolle, ARC; Claude Lessard, CTREQ; Suzanne Mainville, CSE; Linda St-Pierre, CTREQ; Jacques Tondreau, CSQ

Collaboration avec le comité stratégique de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale

L'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) joue un rôle important dans la mise en valeur de la lecture, de la prévention du décrochage scolaire et de la réussite éducative dans la région de la Capitale-Nationale. L'IRC-CN permet de rassembler et de mobiliser de nombreux acteurs de la communauté afin de poser des actions concrètes ayant un impact non négligeable sur la persévérance scolaire et sur la réussite éducative des élèves. Ces actions se rapportent à trois axes, soit la littératie, les transitions scolaires, ainsi que la science et la technologie.

Au cours de l'année 2017-2018, le CTREQ est demeuré un acteur clé de l'IRC-CN. L'année a notamment été marquée par la création du site Web de l'Instance, par l'organisation d'une journée de la littératie et par de nombreuses rencontres de concertation et de partage entre des acteurs des milieux éducatifs (petite enfance, scolaire et communautaire) et des chercheurs.

Des acteurs de près de 70 milieux ont pu bénéficier d'un accompagnement afin de rédiger et de réaliser des projets locaux ou de concertation. Selon les projets, l'accompagnement visait à les soutenir dans la structuration, l'amélioration ou la réalisation de leur projet.

Le projet de recherche-action « EnSciences pour la réussite », mené en collaboration avec l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ), a également été une réalisation importante de l'année. En plus d'animer des communautés de pratique et d'accompagner des milieux scolaires dans le déploiement de projets en sciences, l'IRC-CN a tenu une journée au cours de laquelle les acteurs des milieux pouvaient partager leur projet. (www.irc-cn.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Bibliothèque de Québec; Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale (CIUSSS-CN); Commission scolaire Central Québec; Commission scolaire de Charlevoix; Commission scolaire de la Capitale; Commission scolaire de Portneuf; Commission scolaire des Découvreurs; Commission scolaire des Premières-Seigneuries; Regroupement des CPE de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale; *Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD) (jusqu'au 3 mai 2018); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Université Laval

PARTENAIRE FINANCIER

MEES

CHERCHEURS

Stéphanie Duval, Université Laval; Hélène Makdissi, Université Laval; *Vincent Richard, Université Laval

COMITÉ DE PROJET

Marie-Claude Asselin, Commission scolaire des Premières-Seigneuries; Lucie Barriault, CTREQ; Michel Beauchemin, CIUSSS-CN; Jean-Sébastien Bédard, représentant des organismes communautaires familles (depuis le 3 mai 2018); François Bélanger, Vallée Jeunesse, représentant du ROCLD (jusqu'au 3 mai 2018); Luc Galvani, Commission scolaire de Portneuf; Marie Goyette, Bibliothèque Gabrielle-Roy; Pierre Lapointe, Commission scolaire de la Capitale; Élise Paradis, Regroupement des CPE de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale; Stephen Pigeon, Commission scolaire Central Québec; Christian Pleau, Commission scolaire des Découvreurs; Martine Vallée, Commission scolaire de Charlevoix; Linda St-Pierre, CTREQ; Alice Vanlint, CTREQ.

Formation CLÉ – Une direction pour la réussite

Le projet Formation CLÉ a été mis sur pied dans le but de développer un atelier de formation destiné aux directions d'établissement afin de les sensibiliser à l'importance d'une pratique informée par la recherche et de les outiller pour l'établissement d'une démarche de sensibilisation de leur équipe à ce sujet.

Au cours de l'année 2017-2018, le CTREQ a conçu tous les outils nécessaires à la réalisation de la formation : le cahier du participant, le guide de l'animateur, le napperon de travail et la présentation PowerPoint. L'ensemble de ces outils a été expérimenté avec la Commission scolaire de la Côte-du-Sud, avec la Commission scolaire des Samares et lors d'une rencontre organisée par la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE). Le matériel et le déroulement de la Formation CLÉ ont été modifiés selon les commentaires recueillis au cours de ces expérimentations.

La dernière année aura également permis de terminer l'offre de formation et de donner la toute première formation.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

*Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES); *Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); *Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE)

PARTENAIRE FINANCIER

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

COLLABORATRICE

Julie Cartier, formatrice et consultante en éducation

COMITÉ DE PROJET

Nancy Bilodeau, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Danielle Boucher, AQPDE; Marie Boucher, FQDE; Kathleen Boulianne, Commission scolaire du Fer; Hélène Bourdages, AMDES; Luc Lalonde, Commission scolaire des Affluents; Cynthia Lavoie, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Sylvie Marcotte, MEES; Line Miville, Commission scolaire des Chic-Chocs; Dominique Paul, AMDES; Caroline Petrucci, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île; Hélène Rioux, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Martine Tremblay, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Kanta Whittom, Commission scolaire des Samares

Animation du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation

Animé par le CTREQ, le Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation a pour objectif de développer une culture de la recherche, du transfert et de la mobilisation des connaissances. Composé de représentants de différents milieux (gouvernement, cégep, université, commission scolaire, organismes communautaires, etc.), le Comité peut miser sur des collaborations riches et diversifiées pour atteindre cet objectif.

Pour le Comité de concertation, l'année 2017-2018 aura permis d'entreprendre l'organisation du 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation – Le temps, parlons-en! En plus d'avoir mis sur pied le groupe de travail sur le 4^e Symposium, les membres du Comité ont pu échanger et travailler sur la thématique, les types d'activités offertes, le slogan, etc.

L'élaboration du plan d'action a également occupé une place importante dans les discussions lors des rencontres du Comité. De nombreux ateliers de travail ont permis aux membres de réfléchir sur leurs rôles, leurs responsabilités et leur mandat.

PARTENAIRES

Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ); *Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); Association pour la recherche au collégial (ARC); *Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); *Carrefour de la réussite au collégial; Commission scolaire Central Québec; Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais; Conseil supérieur de l'éducation (CSE); Fédération autonome de l'enseignement (FAE); *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); *Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ); *Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ); *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); *Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)

COMITÉ DE CONCERTATION

Lyne Boileau, Carrefour de la réussite au collégial; Chantal Bourdages, Commission scolaire René-Lévesque et ADIGECS (à partir du printemps 2017); Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal (UQAM) et ADEREQ; Annie Côté, MEES; Lyne Deschamps, FCPQ; Micheline Gagné, Commission scolaire Central Québec; Nicole Labrecque, Commission scolaire des Navigateurs et AQCS; Fanny Lamache, FSE-CSQ; Lynn Lapostolle, ARC; Claude Lessard, Université de Montréal et CTREQ; Suzanne Mainville, CSE; Mélanie Marsolais, ROCLD (jusqu'en avril 2018); Sophie Massé, FPPE-CSQ; Ariane Ménard, FRQSC (à partir d'avril 2018); Nathalie Morasse, FCSQ (à partir d'avril 2018); Stéphane Petit, ROCLD (à partir d'avril 2018); Hélène Rioux, CTREQ; Marie-Claude Rodrigue, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais; Josée Roy, FAE (à partir d'avril 2018); Linda St-Pierre, CTREQ

4^e

ORIENTATION RAYONNEMENT DE L'EXPERTISE

Valoriser l'expertise
développée au CTREQ
et au Québec.

4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation

Le 4^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation aura lieu le 17 avril 2019 au pavillon Alphonse-Desjardins de l'Université Laval et se déroulera sur le thème du temps : Le temps, parlons-en! Les deux rencontres tenues par le Comité de concertation au cours de la dernière année ont permis de lancer l'organisation de cet événement.

La programmation du 4^e Symposium est quasi complète et permettra à des acteurs du milieu ainsi qu'à des chercheurs de partager des expériences inspirantes liées au thème du temps. Ce thème se déclinera en trois sous-thèmes, soit l'organisation du temps, les temps d'apprentissage et les temps de collaboration. Les communications prendront diverses formes, soit des Pecha Kucha, des grandes conférences, des conférences et des panels. Cela permettra d'offrir des communications de durées différentes.

L'année 2017-2018 s'est terminée avec le lancement du site Web sur lequel il est possible de retrouver de l'information sur la thématique, sur la programmation, sur les conférenciers ainsi que sur les partenaires. Il s'agit d'un site en évolution qui sera bonifié d'ici la date de l'événement. (www.4symposium.ctreq.qc.ca)

PARTENAIRES DE RÉALISATION

*Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); *Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)

PARTENAIRES FINANCIERS

MEES; Université Laval

COMITÉ DE PROJET

Annie Côté, MEES; Nicole Labrecque, AQCS; Fanny Lamache, FSE-CSQ; Stéphane Petit, ROCLD; Hélène Rioux, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ

Collaboration à différents projets de recherche

Le CTREQ collabore régulièrement à des projets de recherche. L'année 2017-2018 lui a entre autres permis de prendre part au projet de recherche collaborative appréciative sur le développement d'un référentiel de l'agir compétent pour la profession de conseiller pédagogique en milieu scolaire, projet mené par Suzanne Guillemette, professeure agrégée de l'Université de Sherbrooke. Le CTREQ a participé au comité de pilotage de la recherche qui a pour mandat de conseiller, d'orienter et de veiller au bon déroulement des activités.

Au cours de la dernière année, le CTREQ a également participé au projet de transfert d'un modèle d'amélioration continue en éducation, réalisé par Alain Huot et Pascal Forget, tous deux professeurs à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ce projet, mis sur pied à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, vise à évaluer le développement d'une culture d'amélioration continue au sein de la commission scolaire, à produire des outils pour soutenir ce développement, ainsi qu'à expérimenter la transférabilité des outils et d'un modèle de déploiement dans d'autres commissions scolaires du Québec.

COMMUNICATIONS LORS D'ÉVÈNEMENTS

- Communication sur le répertoire Agir dès les premiers signes par Amélie Roy, CTREQ, dans le cadre d'une séance de transfert au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (3 avril 2018) (40 participants)
- Communication sur le Référentiel d'agir compétent par Isabelle Pontbriand, CTREQ, à la Commission scolaire Marie-Victorin (6 avril 2018) (30 participants)
- Communication sur le RÉU-CIR par Alice Vanlint, CTREQ, dans le cadre d'une rencontre du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation (16 avril 2018) (12 participants)
- Communication sur le répertoire Agir dès les premiers signes par Amélie Roy, CTREQ, et Pierre Potvin, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), dans le cadre du congrès du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (25 avril 2018) (70 personnes)
- Animation d'un « fishbowl » sur le sujet des pratiques collaboratives par Isabelle Pontbriand, CTREQ, dans le cadre du colloque de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (30 avril 2018) (12 participants)
- Présentation du RÉU-CIR par Chantal Trépanier, CTREQ, dans le cadre d'une rencontre nationale de formation des personnes-ressources du service régional de soutien et d'expertise du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (9 mai 2018 (avant-midi)) (25 participants)
- Communication intitulée « Trois visages pour appréhender la vulnérabilité en contexte scolaire » par Alice Vanlint, CTREQ, dans le cadre du colloque « Réparer les vivants : la vulnérabilité et ses régimes de représentations » à l'Université Laval (12 et 13 juin 2018) (25 participants)

EN COLLABORATION AVEC DES PARTENAIRES

- Participation aux conseils d'administration du Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST) (14 août, 3 octobre et 15 décembre 2017, 8 juin 2018)
- Participation à l'assemblée générale annuelle des membres du réseau QuébecInnove (12 septembre 2017)
- Rencontres du comité de liaison national-régional MEES-IRC (20 septembre 2017 et 12 juin 2018)
- Participation aux conseils d'administration du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) (22 septembre 2017, 26 janvier et 25 mai 2018)
- Rencontres avec des organismes de l'enseignement supérieur (17 et 30 octobre 2017, 11 janvier, 29 mars et 25 mai 2018)
- Rencontres avec le Réseau québécois en innovation sociale (RQIS) (23 octobre et 9 novembre 2017, 11 avril 2018)
- Rencontres des organismes de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS) (20 novembre et 21 décembre 2017, 4 avril, 1^{er} mai, 29 mai et 18 juin 2018)
- Participation au colloque de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS) (23 novembre 2017)
- Participation en vue de diffusion lors de deux sessions de transfert sur la persévérance et sur la réussite scolaire du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (31 janvier et 9 février 2018)
- Collaboration à un stand dans le cadre du Forum des jeunes « Et si on voyait l'école autrement? », organisé par la Commission scolaire de la Capitale (23 février 2018)
- Participation à une rencontre de concertation des Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) (27 juin 2018)
- Activité spéciale dans le cadre de l'assemblée annuelle du CTREQ (21 septembre 2017) (97 personnes)

- Colloque sur le transfert de connaissances en sciences et technologies dans le cadre du Congrès annuel de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) au Campus Notre-Dame-de-Foy (12 octobre 2017) (75 personnes)
- Atelier « L'exercice du leadership à l'ère du numérique » dans le cadre d'une journée de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) pour souligner la semaine des directions d'établissement au Centre de congrès et d'expositions de Lévis (plus d'une centaine de participants) (16 octobre 2017)
- Rencontres de concertation entre des acteurs de l'éducation et des chercheurs avec la chercheuse Hélène Makdissi en lien avec la littératie dans le cadre des activités de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN), (25 participants à chacune des rencontres) (5 décembre 2017 et 12 janvier, 16 mars, 11 mai et 31 mai 2018)
- Rencontres de concertation avec la chercheuse Stéphanie Duval en lien avec les transitions des plus jeunes à l'école dans le cadre des activités de l'IRC-CN (28 participants à chacune des rencontres) (8 février, 5 avril et 12 juin 2018)
- Mini-colloque de l'Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES) intitulé « Les pratiques de gestion efficaces dans une école du 21^e siècle » et animation du panel de clôture, au Palais des congrès de Montréal (13 février 2018) (50 personnes)
- Journée de la littératie dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire (15 février 2018) (60 personnes)
- Journée « EnSciences pour la réussite » dans le cadre des travaux de l'IRC-CN, en collaboration avec l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) (9 mai 2018) (45 participants)
- Journée de réflexion sur la littératie en collaboration avec le Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie (17 mai 2018) (20 personnes)

INDICATEURS DU CTREQ

INFOLETTRE



4 405
ABONNÉS

51 INFOLETTRES

68 595
OUVERTURES UNIQUES

38 147 CLICS

SITE WEB



98 445
VISITES

211 721
PAGES VUES

64 946
VISITEURS UNIQUES

MÉDIAS SOCIAUX



2 204
ABONNÉS



2 491
ABONNÉS



736
ABONNÉS

INDICATEURS DU RIRE

SITE WEB



570 588
VISITES

873 407
PAGES VUES

382 739
VISITEURS UNIQUES

266 896
VISITES PAR MOBILE

MÉDIAS SOCIAUX



13 000
ABONNÉS



6 650
ABONNÉS

CONSEIL D'ADMINISTRATION

[AU 30 JUIN 2018]

Membres du comité exécutif

Claude Lessard

Président

Professeur émérite, Université de Montréal

Danielle Boucher

Vice-présidente

Présidente, *Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Jacques Tondreau

Secrétaire-trésorier

Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale, *Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Administrateurs

Michel Beauchemin

Coordonnateur à la Direction régionale de santé publique, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale

Guy Berthier

Conseiller en persévérance scolaire, *Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Chantal Bourdages

Directrice générale, Commission scolaire René-Lévesque, représentante de *l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

Eva Mary Bures

Membre du *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), professeure associée, Faculté d'éducation de l'Université Bishop et chercheuse associée au CTREQ

Lyne Deschamps

Conseillère-cadre, *Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Alain Grenier

Président, Commission scolaire de la Côte-du-Sud, membre du bureau de direction de la *Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Thérèse Laferrière

Directrice, *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval

Lynn Lapostolle

Directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)

Carole Lavallée

Directrice des études, Cégep Saint-Laurent, représentante de la *Fédération des cégeps

Louise Poissant

Directrice scientifique, Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Sylvie Thériault

Première vice-présidente, *Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Observateurs

Martin Doyon

Directeur des maillages et des partenariats industriels, Secteur de la science et de l'innovation, ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI)

Julie-Madeleine Roy

Directrice de la méthodologie et des études, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

MEMBRES ASSOCIÉS

[au 30 juin 2018]

Recherche, transfert et innovation sociale

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois – Équipe de recherche (QISAQ)

Éducation

Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ-QESBA)

Association des conseillères et conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ)

Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)

Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)

Association québécoise alternance études-travail (AQAT)

Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)

Association québécoise de la garde scolaire (AQGS)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire (AQUOPS)

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Carrefour de la réussite au collégial

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Centre de documentation collégiale (CDC)

Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)

Fédération des cégeps

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP)

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE)

Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA)

Leading English Education and Resource Network (LEARN)

Les aidants scolaires

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCQ)

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)

Réseau québécois des CFER (Certificat de Formation en Entreprise et Récupération)

Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)

Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (section N-collèges) (SPGQ)

Santé et services sociaux

Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire

Tel-jeunes

Concertation régionale

Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)

Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides (PREL)

RAP Côte-Nord (Réussite – Accomplissement – Persévérance scolaire)

Réseau Réussite Montréal

Réussite Montérégie

Milieu communautaire

Boscoville

Collège Frontière

Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO)

Ruelle de l'avenir

Table familles secteur ouest

Emploi

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

MEMBRES HONORAIRES

[AU 30 JUIN 2018]

Antoine Baby

Docteur en sociologie
Professeur émérite
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Berthier Dolbec

Conseiller en développement pédagogique de 1990 à 2003 à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Michel Gauquelin

Président-directeur général du CTREQ de 2002 à 2009

Annie Jomphe

Conseillère à la formation et en développement organisationnel
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Diane Miron

Présidente de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) de 2002 à 2007
Vice-présidente du CTREQ de 2002 à 2007
Présidente de l'Association québécoise de la garde scolaire (AQGS)

Christian Payeur

Président du conseil d'administration du CTREQ
de 2002 à 2010
Président de la Fondation Monique-Fitz-Back

Pierre Potvin

Professeur associé
Département de psychoéducation
Université de Québec à Trois-Rivières (UQTR)
Consultant en éducation et en psychoéducation

CHERCHEURS ASSOCIÉS

[AU 30 JUIN 2018]

Marie Alexandre

Professeure
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Stéphane Allaire

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Isabelle Archambault

Professeure agrégée
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Sylvie Barma

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Jean Bélanger

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Jean Bernatchez

Professeur
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Rachel Berthiaume

Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure agrégée
Département des sciences humaines appliquées
Université Concordia

Christiane Blaser

Professeure agrégée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Corina Borri-Anadon

Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Yamina Bouchamma

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Christine Brabant

Professeure adjointe
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Alain Breuleux

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université McGill

Eva Mary Bures

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Bishop

Alexandre Buysse

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Annie Charron

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Pierre Colletette

Professeur honoraire
Département des sciences administratives
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Christian Dagenais

Professeur agrégé
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Colette Deaudelin

Professeure titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Godelieve Debeurme

Professeure titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Alain Desrochers

Professeur associé
École de psychologie
Université d'Ottawa

France Dubé

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Stéphanie Duval

Professeure adjointe
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Sylvie Fontaine

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Marc Garneau

Professeur adjoint
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Nancy Gaudreau

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Marie-Hélène Giguère

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Marcelle Gingras

Professeure associée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Nancy Granger

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Suzanne Guillemette

Professeure agrégée
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Christine Hamel

Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Alain Huot

Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Michel Janosz

Professeur titulaire
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Luc Laberge

Professeur associé
Département des sciences de la santé
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Nathalie Lacelle

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Lizanne Lafontaine

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Jacques Langevin

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Pierre Lapointe

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Serge J. Larivée

Professeur titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

François Larose

Professeur
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Rakia Laroui

Professeure agrégée
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Nancy Lauzon

Professeure
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Martine Leclerc

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Julie Lefebvre

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Martin Lépine

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

Monique L'Hostie

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Marie-Odile Magnan

Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Virginie Martel

Professeure
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Stéphane Martineau

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Line Massé

Professeure titulaire
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

André C. Moreau

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Izabella Oliveira

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Chantal Ouellet

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Valerie Peters

Professeure
Faculté de musique
Université Laval

Ruth Phillion

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

France Picard

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Liliane Portelance

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Pierre Potvin

Professeur associé
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Luc Prud'homme

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Jrène Rahm

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Vincent Richard

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Nadia Rousseau

Professeure titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Julie Ruel

Professeure associée
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Ghislain Samson

Professeur
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Louise Sauvé

Professeure honoraire
Département d'éducation
Université TELUQ

Marie-Catherine St-Pierre

Professeure agrégée
Faculté de médecine
Université Laval

Marjolaine St-Pierre

Professeure honoraire
Faculté des sciences humaines
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Bernard Tétreau

Professeur honoraire
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal

Pascale Thériault

Professeure
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

Nathalie Trépanier

Professeure titulaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Catherine Turcotte

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Sylvie Viola

Professeure
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Eric Yergeau

Professeur titulaire
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1

Tél. : 418 658-2332 Téléc. : 418 658-2008
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca

