

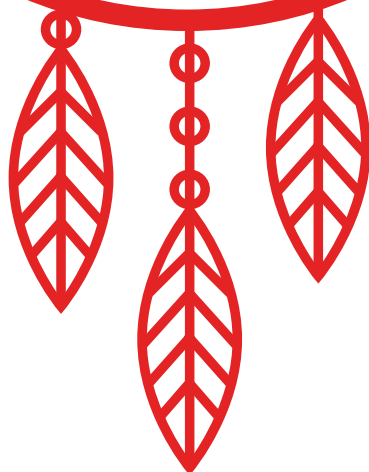


MODÈLE  
**PCR**

FAVORISER  
L'ENTREPRENEURIAT ÉDUCATIF  
CHEZ LES PREMIÈRES NATIONS

**PERSÉVÉRANCE + COMPÉTENCES = RÉUSSITE**

DÉMARCHE D'IMPLANTATION  
À L'ATTENTION DES ÉCOLES  
SECONDAIRES DES  
COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES



**Patrick Binette**  
**Pascal Sasseville-Quoquochi**  
**Céline Auclair**  
**Lucie Barriault**

Une réalisation de :

ÉCOLE SECONDAIRE AMIK-WICHE  
ÉCOLE SECONDAIRE NIKANIK



Centre d'Innovation  
des Premiers Peuples



## AUTEURS

Le modèle d'entrepreneuriat éducatif PCR [Persévérance + Compétences = Réussite] a été conçu et développé par Patrick Binette, enseignant à l'école secondaire Amik-Wiche de Lac-Simon. Composé de fiches d'information et d'outils, le document *Modèle PCR : Favoriser l'entrepreneuriat éducatif chez les Premières Nations* a été rédigé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ] en collaboration avec Patrick Binette et Pascal Sasseville-Quoquochi, directeur de l'école secondaire Nikanik de Wemotaci.

## COMITÉ DE RÉDACTION

**Céline Auclair**, directrice générale du Centre d'Innovation des Premiers Peuples [CIPP]

**Lucie Barriault**, chargée de projets au CTREQ

**Patrick Binette**, enseignant à l'école secondaire Amik-Wiche de Lac-Simon

**Diane Campeau**, candidate au doctorat et chargée de cours à l'Université de Sherbrooke

**Hélène Rioux**, directrice des communications au CTREQ

**Pascal Sasseville-Quoquochi**, directeur de l'école secondaire Nikanik de Wemotaci

**Narcisse Singbo**, agent de projet au CIPP

## COLLABORATEURS AUX OUTILS

Catherine Dion, secrétaire au CTREQ

Daniel Juteau, enseignant de menuiserie à l'école secondaire Amik-Wiche de Lac-Simon

Yasmina Nail, ancienne élève de l'école secondaire Amik-Wiche de Lac-Simon

## À PROPOS DU CTREQ

Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances dans le but de stimuler la réussite éducative au Québec. Il base ses actions sur les connaissances scientifiques et les savoirs d'expérience. Il agit en créant un point de convergence entre les acteurs de la recherche, du terrain et des organisations et vise à aider le développement de la culture scientifique et d'innovation en éducation. Ses actions et services sont multiples : réalisation de projets de développement, d'adaptation, d'accompagnement, d'évaluation et de veille.

Dans cet ouvrage, la forme masculine est employée. Ce choix vise à ne pas alourdir le texte et ne reflète aucune intention discriminatoire.

© École secondaire Amik-Wiche, 2017

© École secondaire Nikanik, 2017

© Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ], 2017

© Centre d'Innovation des Premiers Peuples [CIPP], 2017

ISBN 978-2-923232-37-9

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2017

2<sup>e</sup> trimestre 2017

## RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

Le document *Modèle PCR* doit être cité de la façon suivante :

Barriault, L., Binette, P. et Sasseville-Quoquochi, P. [2017]. *Modèle PCR : Favoriser l'entrepreneuriat éducatif chez les Premières Nations*. Québec : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ].



# REMERCIEMENTS

Je remercie les personnes suivantes, qui ont fortement contribué à la réussite du projet :

- Daniel Juteau, enseignant de menuiserie à l'école secondaire Amik-Wiche, responsable et collaborateur au projet « Les ateliers PCR » avec le groupe FPT depuis 2012.
- Dave Lefebvre, directeur de l'école secondaire Amik-Wiche, collaborateur et superviseur des projets d'entrepreneuriat.
- Éric Cloutier, enseignant de mécanique à l'école secondaire Amik-Wiche, responsable et collaborateur au projet « Les ateliers PCR » avec le groupe FPT depuis 2012.
- Julie Dault, enseignante du cours FPT 2 et 3 à l'école secondaire Amik-Wiche, responsable et collaboratrice au projet « Les ateliers PCR » avec le groupe FPT depuis 2015.
- Karen Morency, nutritionniste au Centre de santé de Lac-Simon, superviseuse et collaboratrice aux deux projets d'entrepreneuriat pour tout ce qui a trait à l'atelier de cuisine.
- Luc Lévêque, éducateur de l'école Amik-Wiche et personne soutien en tout temps pour les élèves qui vivent des difficultés.
- Lucie Papatie, aide-enseignante en cuisine à l'école Amik-Wiche, responsable et collaboratrice au projet « Les ateliers PCR » avec le groupe FPT depuis 2012.
- Marlène Jérôme, directrice de l'éducation au Conseil de bande de Lac-Simon, collaboratrice et superviseuse des projets scolaires.
- Rose Dumont, directrice du Centre de Santé de Lac Simon et collaboratrice aux deux projets d'entrepreneuriat depuis 2009.
- Térésa Pomerleau, enseignante d'anglais à l'école Amik-Wiche, responsable et collaboratrice au projet « Les trois lois de la réussite » avec le groupe de 5<sup>e</sup> secondaire depuis le début du projet en 2005.

Je tiens aussi à remercier les enseignants et enseignantes de l'école Amik-Wiche qui apportent leur soutien aux projets d'entrepreneuriat depuis le début et qui s'impliquent auprès de leurs élèves pour qu'ils vivent des réussites. Je remercie également les nombreux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire et de FPT avec qui j'ai eu beaucoup de plaisir et de fierté à travailler dans ces projets depuis 11 ans. Je souhaite aussi remercier le Conseil de bande de Lac-Simon qui nous supporte depuis le début de l'aventure en 2008 et qui a cru au succès du projet auprès de sa relève. Enfin, j'adresse mes remerciements aux nombreux directeurs de services qui soutiennent les projets depuis le début.



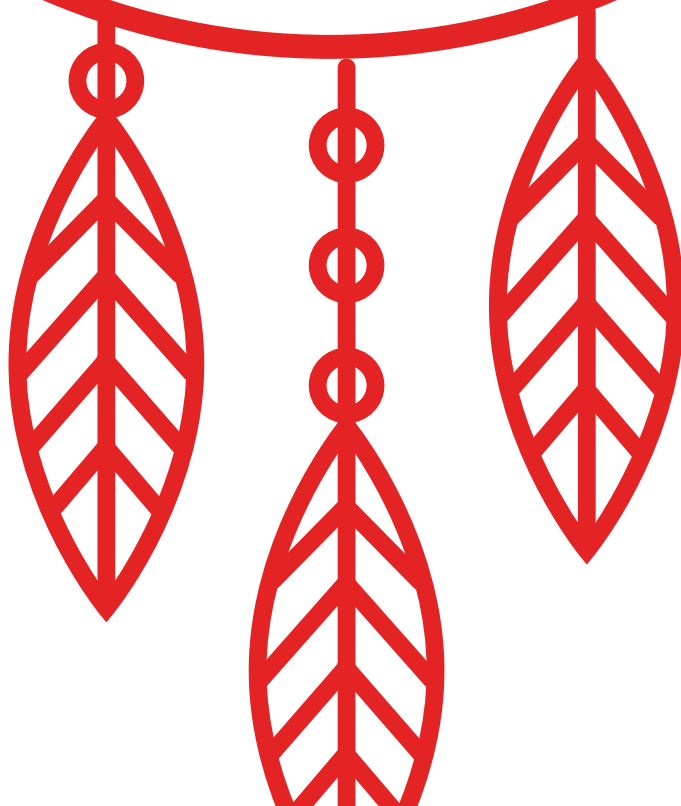
Patrick Binette

Enseignant à l'école secondaire Amik-Wiche et concepteur du Modèle PCR



# TABLE DES MATIÈRES

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Mise en contexte                                          | 5         |
| Présentation des fiches                                   | 5         |
| <b>QUOI?</b>                                              | <b>6</b>  |
| Le programme de 5 <sup>e</sup> secondaire                 | 7         |
| Le programme Formation préparatoire au travail (FPT)      | 7         |
| L'approche derrière le Modèle PCR                         | 10        |
| <b>POURQUOI?</b>                                          | <b>12</b> |
| Pourquoi implanter le Modèle PCR?                         | 12        |
| <b>COMMENT?</b>                                           | <b>15</b> |
| Étape 1 : Amorcer                                         | 16        |
| Étape 2 : Planifier                                       | 22        |
| Étape 3 : Informer et organiser                           | 26        |
| Étape 4 : Mettre en œuvre le Modèle PCR auprès des élèves | 31        |
| Étape 5 : Suivre la mise en œuvre                         | 36        |
| Étape 6 : Évaluer                                         | 37        |



# MISE EN CONTEXTE

- Le modèle d'entrepreneuriat éducatif PCR [Persévérance + Compétences = Réussite] a vu le jour en 2006 à l'école secondaire Amik-Wiche de Lac-Simon. Il a été développé par Patrick Binette, un enseignant de l'école. D'abord implanté en 5<sup>e</sup> secondaire, le modèle a ensuite été adapté pour les élèves du programme d'adaptation scolaire.
- Le Modèle PCR a rapidement suscité l'intérêt d'autres communautés en donnant des résultats au-delà des espérances, notamment l'augmentation considérable du taux de diplomation. En 2014, l'école secondaire Nikanik de Wemotaci a intégré le Modèle PCR à son programme d'adaptation scolaire en l'adaptant aux particularités de sa communauté.
- Plusieurs autres communautés autochtones souhaitent elles aussi implanter le Modèle PCR dans leur école secondaire.

## PRÉSENTATION DES FICHES

### Quoi?

Ces fiches visent, d'une part, à présenter le Modèle PCR et, d'autre part, à proposer une démarche pour l'implanter dans un établissement scolaire de communauté autochtone.

### Pourquoi?

Pour faciliter l'implantation et l'adaptation du Modèle PCR dans les écoles secondaires de communautés autochtones.

### Comment?

Au moyen de fiches d'information proposant une démarche pour la mise en place du modèle accompagnée d'exemples concrets, de conseils pratiques et d'outils faciles d'accès et d'utilisation.

#### À NOTER

Bien que le Modèle PCR soit adapté à la réalité autochtone, il pourrait être implanté, avec certaines variantes, dans des écoles secondaires de communautés non autochtones.



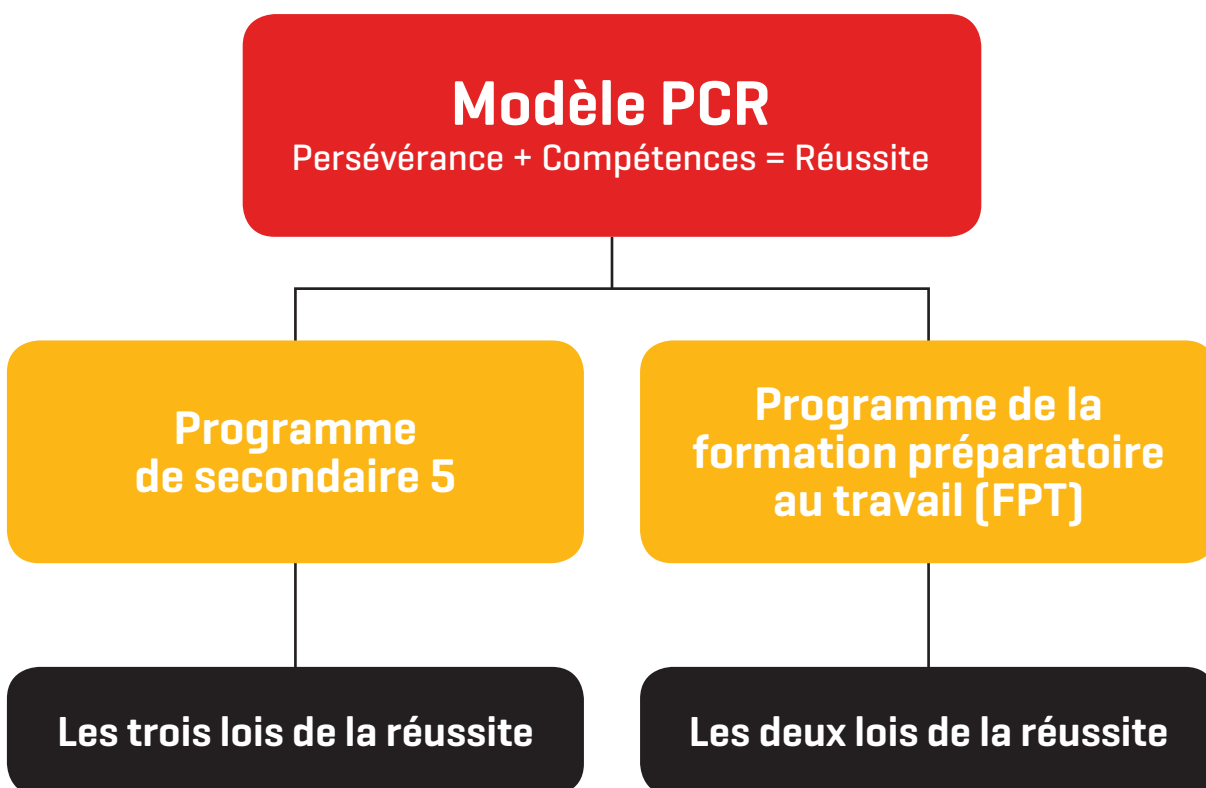
# Quoi?



Le **modèle d'entrepreneuriat éducatif PCR** s'adresse à tous les élèves inscrits dans ces deux programmes :

- 1 Le programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire;
- 2 Le programme Formation préparatoire au travail (FPT).

Dans ces deux programmes, les élèves doivent gérer des projets entrepreneuriaux et amasser des fonds qui leur permettront de faire un voyage éducatif et linguistique international à la fin de l'année, à la condition de respecter les « lois de la réussite » [trois lois, dans le cas des élèves inscrits au programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire; deux, pour ceux inscrits au programme FPT].



# LE PROGRAMME DE 5<sup>e</sup> SECONDAIRE

Les élèves du programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire sont amenés à gérer une ou plusieurs entreprises dans le cadre d'un cours d'entrepreneuriat. À la fin de l'année, ces élèves font un voyage international avec l'argent amassé à l'aide des projets entrepreneuriaux.



## EXEMPLES DE PROJETS ENTREPRENEURIAUX

- Service de traiteur
- Cantine
- Atelier de mécanique
- Friperie
- Atelier de menuiserie
- Café

## Les trois lois de la réussite

Pour pouvoir participer au voyage de fin d'année, les élèves doivent respecter les trois lois de la réussite :

- 1 Réussir les matières obligatoires** et maintenir **une moyenne générale de 60 %**;
- 2 Être présent** en classe **95 % du temps** au cours de son année scolaire;
- 3 Participer activement à toutes les activités de financement** du comité entrepreneuriat pour le voyage international de fin d'année.

# LE PROGRAMME FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

Intégré à la formation préparatoire au travail (FPT), le Modèle PCR prend la forme d'**ateliers** (nommés les « ateliers PCR » à Lac-Simon). Dans ces ateliers, les élèves participent à la réalisation de divers projets entrepreneuriaux.

## À NOTER

Le programme FPT est une formation de trois ans qui s'inscrit dans le parcours de formation axée sur l'emploi [parcours proposé aux élèves de 15 ans et plus qui ont des difficultés scolaires persistantes].





## EXEMPLES D'ATELIERS À L'ÉCOLE AMIK-WICHE

- Des **ateliers de cuisine** dans lesquels les élèves, en collaboration avec la nutritionniste du Centre de santé, gèrent un service de traiteur pour la communauté et un service de boîtes à lunch pour les sorties scolaires sportives ou culturelles.
- Des **ateliers de menuiserie** dans lesquels les élèves réalisent différents contrats de menuiserie (fabrication de niches, de boîtes en bois pour le transport de matériel en forêt, de brimbales pour la pêche sur glace, de boîtes de récupération pour les canettes, d'armoires de chambre et pour les chalets, etc.).
- Des **ateliers de mécanique** dans lesquels les élèves réparent et assurent l'entretien de véhicules : le changement de pneus ainsi que le ménage intérieur et extérieur d'une auto.



## EXEMPLE

À l'école Nikanik de Wemotaci, les ateliers sont appelés « plateaux de travail ». Ces plateaux de travail sont considérés comme des stages (insertion professionnelle) dans le programme FPT ainsi que dans le programme Métiers semi-spécialisés (MSS). Par exemple, lorsque les élèves se rendent à la friperie ou qu'ils font de l'aménagement paysager, on dit alors qu'ils sont en « plateaux de travail ».

En plus de permettre l'intégration de compétences professionnelles et l'acquisition d'habiletés sociales, les ateliers (ou plateaux de travail) sont l'occasion de mettre en pratique les contenus d'apprentissage des matières de base (français, mathématiques, etc.), en vue de favoriser l'intégration des contenus d'apprentissages en situations réelles et significantes.

## À NOTER

L'entrepreneuriat éducatif permet de contextualiser les apprentissages en les intégrant dans des contextes significatifs pour les jeunes. Consultez le dossier thématique du RIRE sur l'entrepreneuriat éducatif.



[Cliquez ici pour consulter l'outil « Liens avec les programmes d'études ».](#)



## EXEMPLE

### À l'école Amik-Wiche :

- Les compétences de lecture sont sollicitées lorsque les élèves lisent des explications ou des recettes dans les ateliers de cuisine;
- Des notions de mesure sont mises en pratique dans les ateliers de menuiserie;
- Des notions d'univers social (ex. : géographie) sont utilisées dans le cours d'entrepreneuriat, dans lequel les élèves font les recherches nécessaires pour planifier le voyage qu'ils feront en fin d'année.

## À NOTER

Le programme de géographie et d'éducation à la citoyenneté de la FPT est davantage axé sur le territoire local de l'élève. Il y aurait donc lieu, dans ce cas, de faire établir par l'élève les similitudes et différences qui existent entre son milieu et l'endroit qui sera éventuellement visité.



## Les deux lois de la réussite

Pour participer au voyage de fin d'année, les élèves du programme FPT doivent respecter « les deux lois de la réussite » que voici :

- 1 **Être présent** en classe **95 % du temps** au cours de son année scolaire;
- 2 **Participer activement à toutes les activités de financement** du comité entrepreneuriat pour le voyage international de fin d'année.

## Activités pour les élèves méritants

En plus du voyage de fin d'année, pour motiver les élèves du programme FPT à participer aux ateliers, six à huit activités pour les élèves méritants sont organisées au courant de l'année, selon leurs intérêts : restaurant, cinéma, paintball, etc.

Pour participer à ces activités, les élèves doivent respecter les deux conditions suivantes :

- Avoir participé à 75 % des heures d'ateliers;
- Avoir un taux de présence en classe de 85 %.

### À NOTER

Après qu'une activité a eu lieu, les taux de participation et de présence sont « remis à zéro » pour que tous les élèves aient la possibilité de participer aux activités suivantes.



### EXEMPLE

#### Des occasions pour se reprendre et conserver sa motivation

- À l'école Amik-Wiche, les élèves de la FPT ont la possibilité de reprendre des heures d'ateliers manquées durant le club des petits déjeuners, chaque matin de la semaine, ou lors des journées pédagogiques.
- Les élèves peuvent aussi reprendre des heures en accompagnant les élèves du primaire dans des sorties sportives à l'extérieur de la communauté. Cette mesure permet d'éviter que la motivation des élèves diminue en raison des heures d'ateliers manquées.

### À NOTER

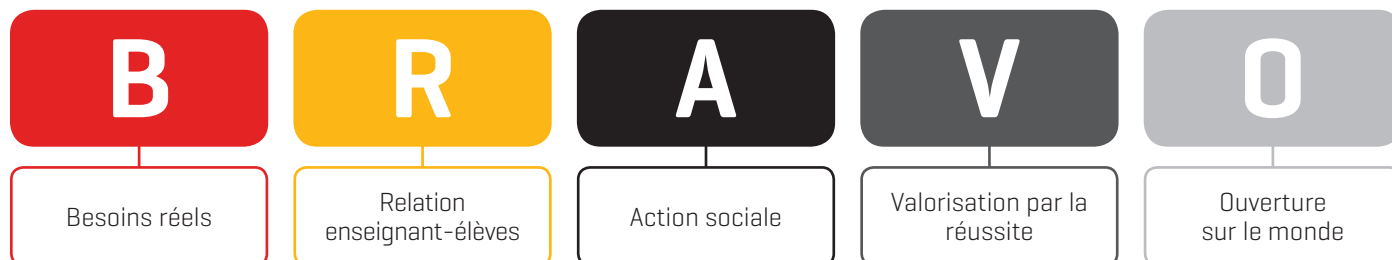
La clientèle du programme Formation préparatoire au travail (FPT) est souvent aux prises avec des problèmes d'apprentissage, de comportement ou psychosociaux (ex. : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, déficience légère, TDA, TDAH, TSA, syndrome d'alcoolisme fœtal).

Par conséquent, il est nécessaire de mettre en place un **plan d'intervention** et de prévoir l'aide de **personnel de soutien** et de **personnel professionnel** (ex. : technicien en éducation spécialisée, orthopédagogue, psychoéducateur, psychologue) pour accompagner et soutenir les élèves en contexte de classe ou d'ateliers.



# L'APPROCHE DERRIÈRE LE MODÈLE PCR

## BRAVO : les cinq caractéristiques du Modèle PCR



## Les besoins réels de la communauté

- Les entreprises et les projets mis sur pied répondent aux **besoins réels** des gens de la communauté.

### À NOTER

Le fait d'accorder une place importante au contexte local dans lequel évoluent les jeunes ainsi qu'à la collaboration entre l'école et la communauté s'inscrit parfaitement dans l'esprit de la pédagogie autochtone.



[Cliquez ici pour découvrir le texte de Diane Campeau sur la pédagogie autochtone.](#)



### QUELQUES EXEMPLES

- À Lac-Simon, il n'y a pas de service de menuiserie, de mécanique ou de traicteur dans la communauté. Les ateliers mis sur pied à l'école répondent à ces besoins.
- À Wemotaci, il y a un besoin important de logements, d'où l'idée de développer un projet entrepreneurial de fabrication de bois d'œuvre.
- L'idée de développer une friperie dans le cadre d'un projet entrepreneurial éducatif à Wemotaci est venue de l'inexistence de boutiques de vêtements dans la communauté.

## La relation enseignant-élèves

- Le Modèle PCR facilite l'établissement d'une **relation de qualité** entre enseignant et élèves : l'un des gages de succès du Modèle PCR.
- Les données issues de la recherche mettent en évidence l'importance de cette **relation enseignant-élèves** chez les autochtones.



## L'action sociale

- Le Modèle PCR vise l'**implication des jeunes** dans la communauté.
- Le Modèle PCR propose aux élèves d'apprendre dans des **situations réelles de travail** où ils peuvent prendre part à des défis réels.
- Le Modèle PCR encourage le développement de la **fierté identitaire** et du **sentiment d'appartenance** des jeunes.

### À NOTER

Le rapport d'évaluation des projets du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones<sup>1</sup> a mis en lumière la nécessité d'inclure une dimension sociale et culturelle aux projets réalisés en contexte autochtone.

## La valorisation par la réussite

- Le Modèle PCR fait **vivre des réussites** aux élèves en contexte scolaire.
- Le Modèle PCR permet aux jeunes d'**apprendre à se connaître** à travers des expériences variées.
- Le Modèle PCR favorise l'augmentation de l'**estime de soi** des élèves, en leur faisant réaliser qu'ils sont capables d'accomplir de grandes choses.

## L'ouverture sur le monde et sur les autres

- Le voyage international réalisé en fin d'année scolaire favorise l'**ouverture des élèves sur le monde**.
- La collaboration avec la communauté contribue à faire développer chez les jeunes leur **ouverture aux autres**.

### À NOTER

En plus de favoriser un esprit d'ouverture, le Modèle PCR tient compte d'une caractéristique fondamentale de la pédagogie autochtone selon laquelle l'apprentissage vise avant tout « un développement de soi tout au long de la vie ».



[Cliquez ici pour découvrir le texte de Diane Campeau sur la pédagogie autochtone.](#)

<sup>1</sup> Blanchet-Cohen, N., Bedeaux, C., Geoffroy, P. [2015]. *Évaluation des projets du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones*. Département des sciences humaines appliquées : Université Concordia.



# Pourquoi?



Le Modèle PCR est un **modèle de réussite**. Depuis plusieurs années, il a su favoriser la **persévérance scolaire** et l'**implication sociale** des jeunes de la communauté de Lac-Simon.

## POURQUOI IMPLANTER LE MODÈLE PCR?

### Les retombées chez les élèves

- Pour favoriser le **bien-être** des jeunes.
- Pour encourager la **persévérance scolaire** chez les élèves.



#### EXEMPLE

À Lac-Simon, en 2010, seulement 10 % des élèves poursuivaient des études postsecondaires. En 2015, plus de 57 % des élèves du 5<sup>e</sup> secondaire ont entamé des études postsecondaires.

- Pour encourager l'**assiduité** des élèves à l'école.
- Pour permettre aux jeunes de développer des **attitudes et des compétences** de travail et d'entrepreneuriat : méthodes de travail, autonomie, ponctualité et assiduité, sens des responsabilités, confiance en soi, esprit d'initiative, capacité d'adaptation, motivation, respect des règles de sécurité, persévérance, etc.
- Pour augmenter le **sentiment d'appartenance** des jeunes envers l'école.
- Pour favoriser l'**ouverture** des jeunes sur le monde.
- Pour développer l'**autonomie** et les **méthodes de travail** des jeunes.

### Des retombées sur le plan psychologique

- Pour permettre aux jeunes de se distancier des **difficultés psychosociales** vécues à l'extérieur de l'école.
- Pour permettre aux élèves de **canaliser les émotions** négatives et stressantes.

Visionnez la vidéo de témoignages des élèves et de l'enseignant Patrick Binette.

Visionnez le reportage *Motetan Mama* [Marchons ensemble] de l'école Nikanik.



## Quelques témoignages

*J'ai vu l'impact [positif] de ce projet sur plusieurs de mes élèves. Ils ont pris confiance en eux et ont réalisé qu'ils pouvaient réussir ce qu'ils voulaient à condition d'y mettre les efforts nécessaires.*

– Patrick Binette, enseignant de l'école Amik-Wiche

*Je [n'aurais] jamais cru qu'un cours, tel que le cours d'entrepreneuriat, pourrait m'amener aussi loin dans la vie. [...] D'ailleurs, les choses que j'ai apprises dans ce cours me servent encore aujourd'hui. [...] Travailler en équipe, coopérer, prendre des décisions collectivement, etc.*

– June Kizis Anichinapéo, étudiante au programme Techniques de travail social, Cégep de Sainte-Foy, à Québec

*Je me rends compte que le cours d'entrepreneuriat m'aide beaucoup dans les autres matières. C'est comme une source d'inspiration qui m'aide à avancer dans mon rêve. Pourtant, c'est la réalité en ce moment.*

– Mélina Richmond, étudiante de 5<sup>e</sup> secondaire de l'école Amik-Wiche, Lac-Simon

*Le projet entrepreneuriat a eu de beaux impacts sur notre école. Il nous a permis de vivre de belles expériences, mais d'abord et avant tout, d'avoir notre diplôme d'études secondaires.*

– Émilie Cheezo, étudiante de 5<sup>e</sup> secondaire de l'école Amik-Wiche, Lac-Simon

## Les rétroactions dans l'école

- Pour augmenter le nombre de finissants du programme FPT et du programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire.
- Pour montrer un modèle de réussite et de persévérance aux autres élèves de l'école.
- Pour augmenter la **stabilité** et le taux de **rétenction du personnel**.
- Pour augmenter l'**implication** de l'école dans la communauté.
- Pour améliorer le **bien-être** des élèves et, par le fait même, celui du personnel scolaire.
- Pour favoriser la **collaboration** entre les membres du personnel.
- Pour montrer un **modèle de réussite** et de **persévérance** aux autres élèves de l'école.

### CONDITION DE RÉUSSITE

Le Modèle PCR est implanté en 5<sup>e</sup> secondaire plutôt qu'au début du secondaire pour fournir un modèle de persévérance et une motivation supplémentaire aux élèves des niveaux précédents.





### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année du secondaire disent avoir hâte d'être en 5<sup>e</sup> secondaire pour participer aux projets entrepreneuriaux. Au fil du temps, ils connaissent presque tous un frère, un cousin ou un ami qui a participé au programme d'entrepreneuriat éducatif, ce qui les encourage à poursuivre leurs études jusqu'en 5<sup>e</sup> secondaire pour vivre cette expérience.

## Les retombées dans la communauté

- Pour stimuler l'**économie locale** de la communauté.
- Pour favoriser l'**innovation** et l'**entrepreneuriat**.
- Pour encourager la **collaboration** de l'école avec les membres de la communauté.
- Pour favoriser le **sentiment d'appartenance** de la communauté envers l'école.
- Pour améliorer le **bien-être** et la **qualité de vie** dans la communauté.

## Les retombées dans les familles

- Pour améliorer la **perception** des parents à l'égard de l'école.
- Pour favoriser les **perspectives d'avenir** de la famille [autonomie, ouverture sur le monde].
- Pour constater à la maison des améliorations sur les plans **psychologique** et **comportemental**.



### EXEMPLE

À Lac-Simon, les familles constatent des améliorations sur le plan de la santé grâce au volet « nutrition » exploité dans les projets d'entrepreneuriat en collaboration avec la nutritionniste du Centre de santé. Les familles de Lac-Simon voient aussi des changements sur le plan de l'autonomie de leurs jeunes. Par exemple, dans la majorité des cas, ceux-ci contribuent davantage à l'entretien de la maison (ex. : peinture, réparation) ou de la voiture (ex. : changement de pneus).

*La retombée principale de l'implantation du Modèle PCR, c'est le bien-être qu'il suscite. Si le **bien-être** des jeunes est amplifié, s'ils ont une meilleure estime d'eux-mêmes, c'est le mieux-être de la communauté qui en bénéficie, et ce, à très long terme, car ce sont ces mêmes jeunes qui s'investiront dans la communauté dans le futur.*

– **Pascal Sasseville Quoquochi**, directeur de l'école secondaire Nikanik de Wemotaci



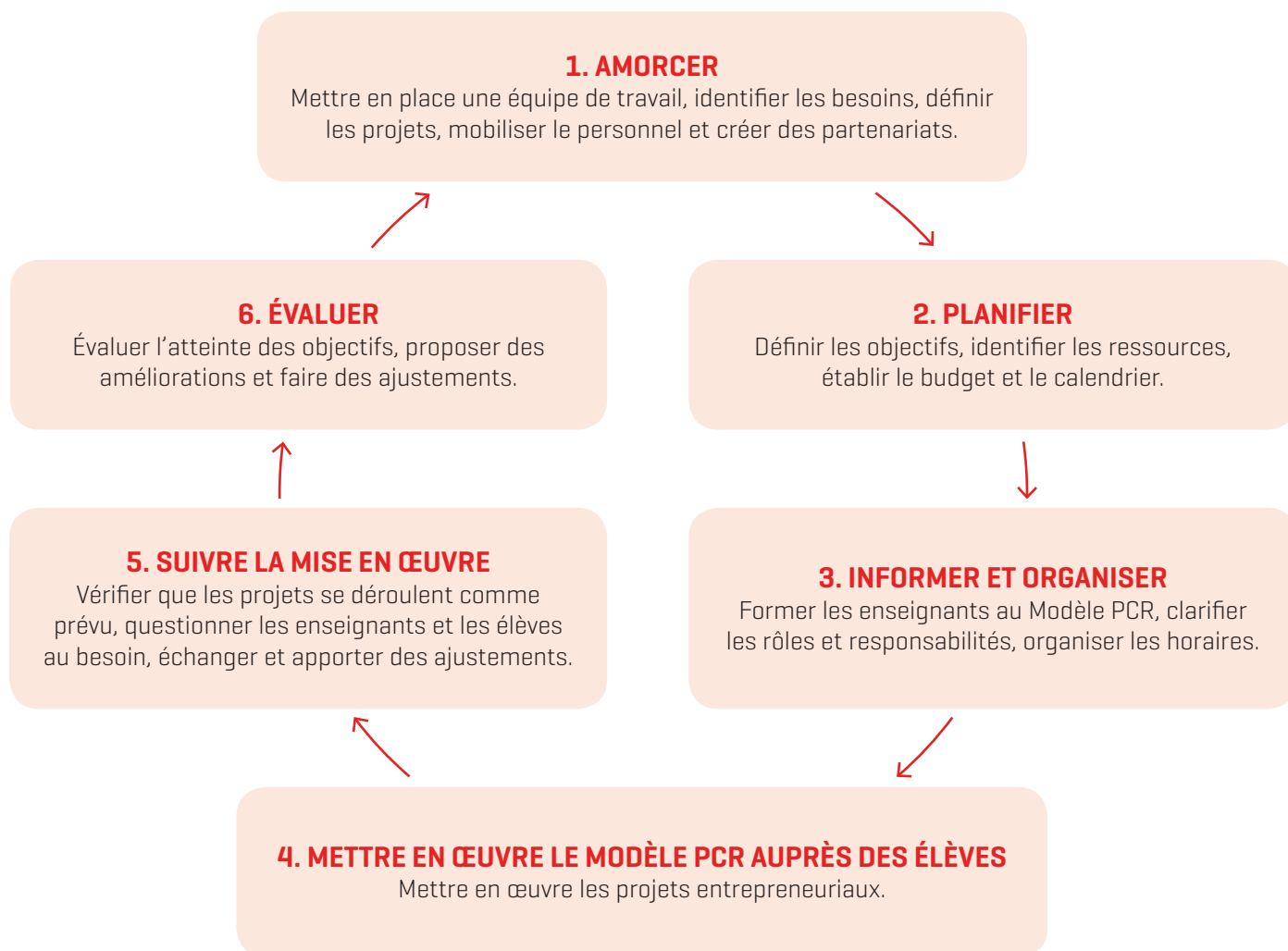
# Comment?



La démarche<sup>2</sup> proposée est composée de cinq étapes qui permettent d'élaborer et de mettre en œuvre le Modèle PCR.

## À QUI S'ADRESSE LA DÉMARCHE D'IMPLANTATION DU MODÈLE PCR?

Bien que la démarche vise à favoriser l'engagement des élèves, elle nécessite l'implication de plusieurs acteurs : les directions d'école, le personnel scolaire et les représentants de la communauté qui souhaitent implanter le Modèle PCR dans les écoles secondaires de communautés autochtones.



<sup>2</sup> Cette démarche est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.





# ÉTAPE 1 : AMORCER

L'étape 1 est composée de cinq actions à réaliser :

- 1 **Mettre en place une équipe de travail;**
- 2 **Identifier les besoins;**
- 3 **Définir les projets;**
- 4 **Mobiliser le personnel de l'école;**
- 5 **Vérifier l'acceptabilité de la communauté et créer des partenariats.**

## 1 Mettre en place une équipe de travail<sup>3</sup>

| ACTION À RÉALISER                                                                                                                                                                           | POINT IMPORTANT À RETENIR                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en place une équipe de travail (un <b>comité PCR</b>) qui assurera la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des projets.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ce sont les enseignants qui mettent sur pied les projets entrepreneuriaux.</li></ul> |

### À NOTER

#### Le modèle d'entrepreneuriat éducatif adapté au milieu autochtone

- Contrairement au modèle classique d'entrepreneuriat éducatif, dans le Modèle PCR, ce sont davantage les enseignants (plutôt que les élèves) qui s'occupent de la mise sur pied des projets entrepreneuriaux. En milieu autochtone, plusieurs jeunes vivent des difficultés psychosociales, ce qui fait en sorte qu'ils sont souvent moins disposés à prendre en charge toutes les étapes de la mise sur pied des projets, notamment en raison de lacunes fréquentes sur le plan de l'autonomie et des méthodes de travail.
- Pour optimiser la motivation et l'engagement des élèves, le Modèle PCR leur permet de participer directement aux projets entrepreneuriaux, sans devoir prendre en charge toutes les étapes de la mise en place des projets. Les élèves sont cependant encouragés à apporter leurs idées pour le développement et la gestion des projets.

### CONDITION DE RÉUSSITE

Le comité PCR doit être composé d'un **nombre suffisant de personnes** pour pouvoir assurer une division réaliste des tâches.

<sup>3</sup> Cette étape est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.





### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, l'équipe de travail était constituée de quatre personnes qui se sont **pleinement investies** dans la mise en œuvre du modèle d'entrepreneuriat.

## 2 Identifier un ou plusieurs besoins de la communauté<sup>4</sup>

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POINTS IMPORTANTS À RETENIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier un ou plusieurs besoins (une situation qui pourrait être améliorée). L'identification du besoin* peut être faite par le directeur, par un enseignant ou un autre membre du personnel de l'école et par les membres de la communauté et les élèves.</li></ul> <p>*Ex. : manque de logements, de commerces de vêtements à proximité, de services alimentaires; désir d'embellir l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Valider l'intérêt de la communauté, de la direction de l'école, des membres du personnel envers ce ou ces besoins (par l'entremise de rencontres formelles ou informelles).</li><li>Vérifier si certaines entreprises locales interviennent déjà relativement à cette problématique.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Les entreprises et les projets qui seront mis sur pied répondent aux besoins réels des gens de la communauté.</li><li>Si le projet est initié par un enseignant ou un membre du personnel, vérifier l'intérêt de la direction est une étape importante, car son leadership est essentiel pour mobiliser les partenaires.</li><li>Vérifier ce qui se fait déjà par rapport au besoin à combler peut permettre d'identifier des partenaires potentiels.</li></ul> |



### EXEMPLE

À Lac-Simon, un sondage a été mené auprès des parents et de la communauté pour valider les besoins identifiés.

<sup>4</sup> Cette étape est adaptée des outils du site Web *Cœuréaction*, un projet du CTREQ qui vise à soutenir la mise en œuvre de projets de partenariats école-famille-communauté.



### 3 Définir le ou les projets entrepreneuriaux

| ACTION À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POINTS IMPORTANTS À RETENIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un ou plusieurs projets entrepreneuriaux* qui pourraient répondre aux besoins ciblés.</li> </ul> <p>* Ex. : service de traiteur, atelier de mécanique, atelier de menuiserie, friperie, café, cantine, services d'aménagement paysager.</p> <p>À noter : des projets peuvent s'ajouter chaque année, et d'autres peuvent être mis de côté pour laisser plus de place aux projets en expansion. Certains projets peuvent également démarrer en cours d'année scolaire.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un projet entrepreneurial éducatif, on développe un <b>service</b>, un <b>produit</b> ou un <b>évènement</b> qui contribue au développement de la communauté en répondant à un besoin.</li> <li>• Le type de projet et la quantité de projets dépendent en grande partie de l'expertise des enseignants de l'école, c'est-à-dire des ressources humaines déjà présentes.</li> <li>• Le nombre de projets dépend également du nombre d'élèves qui participent au programme d'entrepreneuriat, puisqu'il influence le financement accordé par les partenaires potentiels comme le Conseil en éducation des Premières Nations [CEPN] : voir l'étape 2 [« Planifier »].</li> </ul> |

#### CONDITION DE RÉUSSITE

L'implantation du Modèle PCR ne vise pas à copier ou à dupliquer le modèle de l'école Amik-Wiche ou de l'école Nikanik en mettant en œuvre les mêmes projets entrepreneuriaux avec le même nombre de ressources, etc. **Le Modèle PCR doit être adapté à chaque milieu, en fonction des besoins de la communauté, du profil de l'école et des jeunes.**





## EXEMPLES

- En 2016-2017, l'école Amik-Wiche comptait 150 élèves (dont 15 en FPT) et vingt enseignants.
- Trois projets entrepreneuriaux étaient mis en œuvre (service de traiteur, atelier de mécanique et atelier de menuiserie).
- Six enseignants et une intervenante du Centre de santé se partageaient les responsabilités liées aux projets.
- Une enseignante d'anglais était responsable des projets entrepreneuriaux des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.
- Un enseignant de FPT était responsable des programmes d'entrepreneuriat de 5<sup>e</sup> secondaire et de FPT.
- La tâche complète d'un enseignant était consacrée au projet de menuiserie.
- La tâche complète d'un autre enseignant était consacrée au projet de mécanique.
- Le projet de traiteur était géré par un enseignant et supervisé par la nutritionniste du Centre de santé.
- Une aide-enseignante offrait un soutien supplémentaire dans les ateliers de cuisine ainsi que dans les ateliers de menuiserie et de mécanique au besoin.
- Un enseignant de FPT s'occupait de l'organisation du voyage de fin d'année avec les élèves de ce programme et aidait à la planification du voyage en collaboration avec les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.

Dans une école qui compterait, par exemple, 75 élèves et 10 enseignants, le Modèle PCR serait adapté différemment. À titre indicatif, un seul projet entrepreneurial pourrait être mis sur pied avec la contribution de quatre intervenants : un responsable du programme de 5<sup>e</sup> secondaire, un responsable du programme FPT, un responsable du projet entrepreneurial (ex. : services d'aménagement paysager) et un aide-enseignant qui offrirait un soutien supplémentaire dans le cadre du projet.

## À NOTER

**La nature et le nombre de projets varient** en fonction des besoins du milieu, du nombre d'élèves, du nombre d'enseignants, de l'expertise des enseignants, de la situation géographique de l'école, ainsi qu'en fonction d'autres variables spécifiques au milieu scolaire ou social.



## 4 Mobiliser le personnel de l'école<sup>5</sup>

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | POINT IMPORTANT À RETENIR                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le projet aux membres de l'équipe-école.</li> </ul> <p>À noter : les stratégies et actions suivantes peuvent être utilisées pour promouvoir le projet auprès des membres de l'équipe-école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander l'aide d'un leader positif (personne clé) dans l'école (ex. : un enseignant influent qui a la capacité de convaincre ses collègues).</li> <li>Démontrer dans quelle mesure le projet contribue à l'atteinte des objectifs du plan de réussite ou s'inscrit dans les priorités établies par l'école.</li> <li>Démontrer que le projet est complémentaire à d'autres programmes dans l'école.</li> <li>Faire valoir les avantages du projet et les conséquences positives qui peuvent lui être associées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le soutien et le leadership de la direction sont deux conditions essentielles à la réussite de tout programme éducatif.</li> </ul> |

### CONDITION DE RÉUSSITE

Intégrer l'entrepreneuriat éducatif **au projet éducatif** de l'école.

<sup>5</sup> Cette étape est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.



## 5 Vérifier l'acceptabilité de la communauté et créer des partenariats

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | POINTS IMPORTANTS À RETENIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le ou les projets aux directions des services, puis au Conseil de bande, afin d'obtenir leur soutien.</li> <li>Sélectionner des entreprises locales qui pourraient devenir des partenaires à la réalisation des projets et présenter le ou les projets aux entreprises locales sélectionnées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir travailler en partenariat avec le Conseil de bande et les entreprises locales favorise la réussite de l'implantation du Modèle PCR.</li> <li>Le fait d'obtenir en premier lieu l'appui des parents et de la communauté facilite l'obtention de l'appui du Conseil de bande.</li> <li>Les projets entrepreneuriaux sont <b>indissociables des besoins de la communauté</b>. Celle-ci doit donc voir d'un œil favorable la mise en place des projets.</li> </ul> |



### EXEMPLES DE PARTENARIATS

- À l'école Amik-Wiche de Lac-Simon :
  - L'école présente le Modèle PCR et les projets au Conseil de bande en début d'année. Quand un nouveau projet prend forme, l'école invite tous les directeurs de services qui font partie du Conseil de bande à prendre connaissance du projet afin d'obtenir leur soutien;
  - La directrice du Centre de santé offre à l'école les services de la nutritionniste du Centre de santé, qui s'occupe de préparer les menus et de faire les achats d'aliments pour le service de traiteur;
  - Une résolution a été adoptée par le Conseil de bande, afin que les membres de la communauté fassent appel au service de traiteur offert par les élèves de l'école lorsqu'ils ont besoin d'un service de traiteur pour un événement.
- À l'école Nikanik de Wemotaci :
  - Un partenariat avec le directeur du développement économique a contribué à l'aménagement et au financement d'un local pour ouvrir un café géré par les élèves de l'école (rénovations du local, achat de matériel tel qu'une caisse enregistreuse, des meubles, etc.);
  - L'école bénéficie de commandites de la principale compagnie forestière du territoire.



### CONSEIL PRATIQUE

Documenter le besoin [ou le problème] à l'aide de faits ou d'observations peut contribuer à l'appui reçu par la communauté<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Cette étape est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.



## ÉTAPE 2 : PLANIFIER



L'étape 2 est composée de trois actions à réaliser :

- 1 Définir les objectifs des projets entrepreneuriaux et les outils d'évaluation;
- 2 Identifier les ressources nécessaires pour mettre en œuvre les projets;
- 3 Établir le budget et le calendrier de la mise en œuvre des projets.

### 1 Définir les objectifs des projets entrepreneuriaux et les outils d'évaluation

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONSEILS PRATIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Définir les objectifs des projets entrepreneuriaux et les outils d'évaluation.</b></p> <p>Exemples d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Augmenter le taux de réussite;</li><li>- Réduire le taux d'absentéisme;</li><li>- Développer des compétences de travail et d'entrepreneuriat;</li><li>- Développer des valeurs entrepreneuriales.</li></ul> <p> <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil de description des projets.</a></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Établir les objectifs en fonction du projet éducatif de l'école<sup>7</sup>.</li><li>• Préciser les données à recueillir pour évaluer l'atteinte des objectifs.</li><li>• Prévoir un outil pour recueillir ces données.</li><li>• Utiliser un document pour décrire chaque projet entrepreneurial, ses objectifs, les ressources financières, matérielles et humaines nécessaires à sa réalisation, le calendrier de réalisation et le coût du projet.</li></ul> |
| <p><b>Établir les liens avec les disciplines et arrimer les outils d'évaluation avec ceux du projet.</b></p> <p> <a href="#">Cliquez ici pour découvrir des exemples de liens avec les programmes d'études.</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser un outil de planification pour établir des liens entre les programmes d'études et les projets entrepreneuriaux.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



[Cliquez ici pour découvrir l'outil « Canevas de planification ».](#)



[Cliquez ici pour découvrir un exemple de canevas de planification.](#)

<sup>7</sup> Cette étape est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.





## EXEMPLE

### DÉFINIR LES OBJECTIFS DES PROJETS

À l'école Amik-Wiche, les objectifs portent sur la participation aux projets entrepreneuriaux et aux activités de financement. Avec les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, un objectif lié aux résultats scolaires est ajouté. Ces objectifs sont présentés aux élèves (et aux parents) sous la forme de « lois de la réussite ».

#### OBJECTIF : AUGMENTER LE TAUX D'ASSIDUITÉ À L'ÉCOLE

| RÉSULTAT ATTENDU                                                        | DONNÉES À RECUEILLIR                              | OUTIL                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Les élèves se rendent à l'école et participent aux activités proposées. | Présence en classe et participation aux ateliers. | Outil de consignation de la participation. |



## EXEMPLE

### RECUEILLIR DES DONNÉES POUR ÉVALUER L'ATTEINTE DES OBJECTIFS

À l'école Amik-Wiche, les données sont recueillies par l'entremise d'un outil de consignation de la participation. Lors de chaque période consacrée aux projets, l'enseignant utilise cet outil pour noter la participation des élèves.



[Cliquez ici pour découvrir l'outil de consignation de la participation.](#)



## 2 Identifier les ressources nécessaires pour mettre en œuvre les projets

| ACTION À RÉALISER                                                                                                                                     | CONSEILS PRATIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'équipe de travail (comité PCR) et la direction déterminent les moyens qui seront employés pour recruter les ressources humaines nécessaires.</b> | <p>Divers moyens peuvent être employés pour recruter les personnes (ressources humaines) nécessaires<sup>8</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du projet lors d'une assemblée générale de l'école;</li><li>• Rencontres individuelles avec des personnes jugées qualifiées pour participer aux projets liés au Modèle PCR;</li><li>• Bouche-à-oreille dans la communauté.</li></ul> |

### CONDITION DE RÉUSSITE

Dans la mesure du possible, **la tâche des enseignants de l'école est adaptée pour qu'ils puissent participer aux projets liés au Modèle PCR et éviter ainsi de recourir à ces ressources humaines supplémentaires.**



**Cliquez ici pour découvrir un exemple d'horaire d'enseignant.**



### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, un éducateur spécialisé est devenu enseignant de mécanique.

<sup>8</sup> Cette étape est adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.

### 3 Établir le budget et le calendrier de la mise en œuvre des projets

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                                                                                           | CONSEILS PRATIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Solliciter les partenaires potentiels</b> (directions des services, entreprises locales, conseil de bande).</p> <p><b>Prévoir les coûts des projets</b> (ex. : l'achat de matériel pour le démarrage des projets).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser l'outil de description des projets (objectifs, ressources nécessaires, calendrier).</li> <li>Il est conseillé que les installations nécessaires à la gestion des projets soient à l'intérieur de l'établissement scolaire, afin que les étudiants y aient rapidement accès sans avoir à sortir de l'école.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Transmettre une demande de financement à un partenaire financier potentiel</b> (ex. : au Conseil en Éducation des Premières Nations [CEPN]).</p>                                                                       | <p>Le CEPN offre le programme Diversification des parcours de formation au secondaire (DPFS) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ce programme, financé par le fonds d'urgence du bureau régional d'Affaires autochtones et Développement du Nord Canada (AADNC), octroie des fonds qui peuvent servir à soutenir les activités et les ressources nécessaires à l'exploration de la formation professionnelle (EFP), ainsi que des programmes de formation axée sur l'emploi.</li> <li>Pour déposer une soumission, remplissez le formulaire à l'adresse suivante (avant le 1<sup>er</sup> avril pour l'année scolaire suivante) :<br/> <a href="http://cepn-fnec.com/dpfs.aspx">http://cepn-fnec.com/dpfs.aspx</a> </li> </ul> |



[Cliquez ici pour découvrir l'outil de description des projets.](#)



[Cliquez ici pour découvrir l'outil d'estimation des coûts.](#)



#### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, la direction prévoit des fonds budgétaires à même le budget de l'école pour renouveler ou réparer le matériel nécessaire au fonctionnement des projets (ex. : des congélateurs nécessaires au service de traiteur).



# ÉTAPE 3 : INFORMER ET ORGANISER



L'étape 3 est composée de trois actions à réaliser :

- 1 **Former les enseignants au Modèle PCR;**
- 2 **Clarifier les rôles et responsabilités;**
- 3 **Organiser les horaires.**

## 1 Former les enseignants participants au Modèle PCR

Les enseignants sont formés par l'équipe de travail [comité PCR]. La formation peut inclure les éléments suivants<sup>9</sup> :

- Des précisions à propos des aspects liés au programme [objectifs, résultats attendus, rôle de l'enseignant, approches à privilégier];
- Des modèles de planification de situations d'apprentissage dans lesquels s'insère le projet, ainsi que des modèles de grilles d'évaluation;
- Des éléments de la pédagogie autochtone;



**Cliquez ici pour découvrir le texte de Diane Campeau sur la pédagogie autochtone.**

- Des exemples de pratiques gagnantes auprès d'élèves autochtones ailleurs au Canada;
- Des méthodes liées au concept de justice réparatrice pour la gestion de classe;
- Des pistes pour aborder les disciplines du programme en contexte de projet ou d'atelier;
- Des conseils pour aider les enseignants à développer certaines habiletés [ex. : façons d'établir une relation de confiance].

### À NOTER

- Selon la pédagogie autochtone, la relation enseignant-élèves est non hiérarchique; elle est basée sur les valeurs privilégiées suivantes : le respect et l'acceptation de l'unicité et de l'autonomie de l'individu, la confiance dans le potentiel de réussite et l'encouragement.
- Cette relation inclut la reconnaissance que l'élève appartient à une communauté, et que les savoirs issus de la communauté sont aussi valables que les savoirs du système scolaire formel.
- En cas de conflit, l'enseignant doit favoriser une approche non punitive et non coercitive en lien avec les valeurs éducatives autochtones basées sur la justice réparatrice.
- L'enseignant doit tenir compte des traumatismes du passé au regard de l'éducation et agir avec respect envers les membres de la communauté qui auraient une vision moins positive de l'éducation formelle.

<sup>9</sup> Liste librement adaptée du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.





**Cliquez ici pour découvrir des exemples de liens avec les programmes d'études.**

- Des stratégies qui permettent de suivre la progression des élèves et de consigner de l'information liée à cette progression (ex. : grille de suivi, journal de bord);



**Cliquez ici pour découvrir l'outil d'évaluation des attitudes et comportements.**

- Des pistes pour favoriser le développement de l'autonomie et de méthodes de travail chez les élèves (ex. : planification, étude et devoirs à la maison, préparation aux examens, gestion du matériel).



### EXEMPLE

À l'école secondaire Nikanik de Wemotaci, comme la plupart des enseignants sont allochtones, le personnel scolaire participe à des « groupes de croissance » dans lesquels ils abordent différents thèmes, en vue de favoriser leur ouverture à la culture des élèves et de développer une relation enseignant-élèves positive.

## 2 Clarifier les rôles et responsabilités de chacun dans les projets

| RÔLES ET RESPONSABILITÉS                                                                           | DIRECTION | COMITÉ PCR | ENSEIGNANTS | ÉLÈVES | PARENTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|--------|---------|
| Mettre en place les ressources nécessaires au bon fonctionnement des entreprises en début d'année. | X         |            | X           | X      |         |
| Définir les critères d'évaluation globale des attitudes et des comportements des élèves.           |           | X          | X           |        |         |
| Comptabiliser le taux de participation des élèves.                                                 |           |            | X           |        |         |
| Évaluer l'atteinte des objectifs [lois de la réussite] chez les élèves.                            | X         |            | X           |        | X       |
| Préparer les activités pour les élèves méritants [programme FPT].                                  |           |            | X           |        |         |
| Vérifier que les projets se déroulent comme prévu.                                                 | X         |            | X           |        |         |
| Évaluer le fonctionnement des projets.                                                             | X         | X          | X           | X      |         |
| Proposer des améliorations et faire des ajustements pour l'année suivante.                         | X         | X          | X           | X      |         |





## CONSEIL PRATIQUE

**Cibler une ou plusieurs personnes clés** pour éviter que le taux de roulement du personnel nuise à la poursuite du programme.



## EXEMPLE

- À l'école Amik-Wiche, les enseignants rencontrent les parents trois fois par année pour discuter du déroulement des projets et du respect des lois de la réussite. D'autres rencontres individuelles sont tenues au besoin.
- Les enseignants du comité PCR se rencontrent durant une période par cycle de neuf jours et assurent en grande partie le bon déroulement des projets.
- À l'occasion, le comité PCR rencontre la direction pour l'informer du déroulement des projets.
- À l'école Amik-Wiche, les élèves font souvent des propositions pour améliorer l'offre de service : création de cartes d'affaires, conception de nouveaux tableaux de calculs, etc.

## 3 Organiser les grilles horaires

Le nombre de périodes dédiées aux projets entrepreneuriaux (particulièrement en FPT) peut varier d'une école à l'autre en fonction de plusieurs facteurs, par exemple :

- Le programme suivi par les élèves (FPT ou 5<sup>e</sup> secondaire);
- Le nombre d'élèves par programme;
- Les ressources humaines disponibles;
- La situation géographique de l'école.

### L'exemple de l'école d'Amik-Wiche

#### Programme de 5<sup>e</sup> secondaire

- À l'école Amik-Wiche, en 5<sup>e</sup> secondaire, **quatre périodes de 75 minutes** par neuf jours sont dédiées aux projets entrepreneuriaux, liés au cours d'entrepreneuriat.
- Le cours d'entrepreneuriat est considéré comme un **cours optionnel**; il est crédité dans la formation régulière de 5<sup>e</sup> secondaire.
- Les projets entrepreneuriaux sont placés à l'horaire de la même façon qu'un autre cours optionnel de la formation régulière de 5<sup>e</sup> secondaire.
- À l'école Amik-Wiche et à l'école Nikanik, les enseignants procèdent à l'occasion à des « échanges » de périodes. Par exemple :
  - Une période de français pourrait être convertie en période de participation aux projets entrepreneuriaux; cette période de français serait reprise ultérieurement.
  - Un enseignant d'éducation physique pourrait donner des cours intensifs aux élèves en début d'année, et les périodes d'éducation physique seraient ensuite « libérées » pour laisser place aux projets entrepreneuriaux jusqu'à la fin de l'année scolaire.



## CONDITION DE RÉUSSITE

Il est important de prévoir et de permettre une souplesse dans la gestion du calendrier scolaire et des horaires de classe.

## Programme de FPT

- À l'école Amik-Wiche, les élèves de FPT1 participent aux projets entrepreneuriaux.
- Pour ces élèves, **24 périodes** sur 36 sont dédiées aux projets entrepreneuriaux [chaque période est de 75 minutes].
- Les heures prescrites pour les matières suivantes sont dédiées aux projets entrepreneuriaux [12 périodes] :
  - Autonomie et participation sociale;
  - Préparation au marché du travail;
  - Sensibilisation au monde du travail.
- Une partie des heures prescrites pour les matières de base est également dédiée aux projets entrepreneuriaux :
  - Quatre périodes de français;
  - Quatre périodes de mathématiques;
  - Quatre périodes de sciences.

## École Amik-Wiche – Période de 75 minutes, cycles de 9 jours [20 cycles]

| MATIÈRES                                           | FPT 1 <sup>ÈRE</sup> ANNÉE              |                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                    | Nombre de périodes par cycle de 9 jours |                                         |
|                                                    | TEMPS PRESCRIT [MEES]                   | MODÈLE PCR                              |
| Français                                           | 6                                       | 2                                       |
| Mathématiques                                      | 6                                       | 2                                       |
| Anglais                                            | 2                                       | 2                                       |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 2                                       | 2                                       |
| Expérimentations scientifiques et technologiques   | 4                                       | 0                                       |
| Éducation physique et à la santé                   | 2                                       | 2                                       |
| Autonomie et participation sociale                 | 4                                       | 12                                      |
| Préparation au marché du travail                   | 2                                       | Projets d'entrepreneuriat<br>[ateliers] |
| Sensibilisation au monde du travail                | 6                                       |                                         |
| Insertion professionnelle [stage]                  | s. o.                                   | s. o.                                   |
| Temps non réparti [langue et culture]              | 2                                       | 2                                       |
| <b>Total</b>                                       | <b>36</b>                               | <b>24</b>                               |



# L'organisation des horaires : quelques exemples



[Cliquez ici pour découvrir un exemple d'horaire d'élève de FPT1.](#)

- À l'école Amik-Wiche, trois ateliers sont proposés : cuisine, menuiserie et mécanique. Les périodes de l'avant-midi et quelques périodes de l'après-midi sont consacrées aux ateliers.
- L'atelier de cuisine se tient tous les avant-midi. Il consiste à gérer le service de traiteur pour préparer les repas de la journée pour la garderie de l'école Kitci-Amik (deux collations et un dîner).
- L'après-midi, certaines périodes prennent la forme de cours de français, de mathématiques, d'univers social et d'anglais. D'autres périodes prennent la forme d'ateliers (cuisine, menuiserie, mécanique).
- Chaque avant-midi, tous les élèves de la FPT prennent part à des ateliers de cuisine. Les élèves ont aussi trois périodes obligatoires d'ateliers de mécanique par cycle et ils peuvent participer aux ateliers de leur choix lors des autres périodes dédiées aux ateliers.



## CONSEIL PRATIQUE

Si le nombre de projets et l'horaire le permettent, laisser les élèves choisir les ateliers auxquels ils souhaitent participer.

- À l'école Amik-Wiche, les élèves peuvent choisir de participer à l'atelier ou aux ateliers de leur choix, mais chaque élève doit participer à au moins trois ateliers de mécanique par cycle de neuf jours.
- À l'école Nikanik, les élèves n'ont pas le choix des ateliers. Dans certains cas, tous les élèves participent au même atelier à la même période (ex. : atelier d'aménagement paysager).
- Lors des périodes dédiées aux ateliers de mécanique et de menuiserie, qui ont lieu simultanément, le groupe de FPT est séparé en deux.
- À l'école Amik-Wiche, les élèves du programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire se joignent occasionnellement à ceux du programme FPT pour participer aux projets lors des mêmes périodes.



## EXEMPLE

- Il arrive que les élèves de FPT et ceux de 5<sup>e</sup> secondaire travaillent en même temps dans la cuisine, mais pour deux services de traiteur différents.
- Dans le cas d'un service de traiteur de plus grande envergure (ex. : pour 300 personnes), les élèves de la FPT et ceux de 5<sup>e</sup> secondaire travaillent ensemble dans les cuisines pour le même service de traiteur.



## CONSEIL PRATIQUE

Commencer par faire les horaires du programme FPT, pour faire ensuite celui du programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire.





## ÉTAPE 4 : METTRE EN ŒUVRE LE MODÈLE PCR AUPRÈS DES ÉLÈVES

Lorsque les projets sont implantés, ils sont maintenus d'une année scolaire à l'autre.



### EXEMPLE

- À l'école Amik-Wiche, chaque début d'année, les enseignants rencontrent les parents et les élèves pour leur présenter le Modèle PCR ainsi que le fonctionnement des projets.
- À la suite de la présentation, les parents et les élèves procèdent à la signature d'un contrat d'engagement.



**Cliquez ici pour découvrir un modèle de contrat d'engagement - 5<sup>e</sup> secondaire.**



**Cliquez ici pour découvrir un modèle de contrat d'engagement - FPT.**

- Pour le programme FPT, quatre journées sont dédiées à des rencontres individuelles avec les parents et les élèves.
- Pour le programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire, la présentation de début d'année et la signature du contrat d'engagement se font en grand groupe.



Le tableau suivant présente les principales étapes de la mise en œuvre du Modèle PCR auprès des élèves inscrits au programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire.

## Programme de 5<sup>e</sup> secondaire

### Les étapes de la mise en œuvre du Modèle PCR au programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RESPONSABLE |            |                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ÉLÈVES      | ENSEIGNANT | COMITÉ<br>ENTREPRENEURIAT |
| Septembre                                        | Présentation du Modèle PCR et des trois lois de la réussite aux élèves.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | X          |                           |
|                                                  | Engagement des élèves à respecter les trois lois de la réussite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X           |            |                           |
|                                                  | Création de sous-comités pour chaque projet [chaque comité est sous la supervision de l'enseignant], par exemple un comité différent pour chacun de ces aspects : horaire, achat, inventaire, visibilité, financement, facture.                                                                                                                                                                                           | X           | X          |                           |
|                                                  | Mise en place des ressources nécessaires au bon fonctionnement des projets d'entrepreneuriat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | X          | X                         |
|                                                  | Préparation des services offerts et distribution de la publicité auprès des membres de la communauté, des directeurs de services et du Conseil de bande.                                                                                                                                                                                                                                                                  | X           | X          |                           |
|                                                  | Inscription à un ou plusieurs comités pour la mise en place des projets d'entrepreneuriat par les élèves.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X           |            |                           |
|                                                  | Vérification du carnet de commandes annuelles et rencontres avec les partenaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | X          |                           |
|                                                  | Formation des élèves sur le fonctionnement des projets d'entrepreneuriat et des façons de faire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | X          |                           |
| Début de l'activité des projets entrepreneuriaux |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |            |                           |
| Septembre à juin                                 | Administration des contrats par les divers comités [dépôt, commande, etc.].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X           | X          |                           |
|                                                  | Gestion des projets [entreprise, évènement].<br> <u><a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil de consignation de la participation.</a></u><br> <u><a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil d'autoévaluation de la participation.</a></u> | X           | X          |                           |
|                                                  | Évaluation de l'atteinte des trois lois de la réussite à chaque étape.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | X          |                           |



## Les étapes de la mise en œuvre du Modèle PCR au programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLE |            |                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ÉLÈVES      | ENSEIGNANT | COMITÉ<br>ENTREPRENEURIAT |
|             | Demande de passeport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X           | X          |                           |
|             | Choix de la destination du voyage de fin d'année.<br> <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'activité « Mon voyage de rêve ».</a>                                                                                                                 | X           | X          |                           |
| Mai ou juin | Évaluation et rencontre individuelle de tous les élèves (pour savoir s'ils ont répondu aux trois lois de la réussite pour participer au voyage).<br> <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil d'évaluation des trois lois de la réussite.</a> |             |            | X                         |
| Mai ou juin | Préparation du voyage (en vue du départ).<br> <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil « Liste à cocher pour la préparation du voyage ».</a>                                                                                                  | X           | X          |                           |
|             | Réalisation du voyage international.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X           | X          |                           |
| Juin        | Fin de l'activité des projets entrepreneuriaux                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |                           |

 [Cliquez ici pour découvrir l'outil « Gestion du budget - Exemple ».](#)

 [Cliquez ici pour découvrir l'outil « Gestion du budget - Modèle ».](#)

 [Cliquez ici pour découvrir l'outil « Gestion du budget - Exemple traiteur ».](#)

## Des exemples de comités

- Le **comité entrepreneuriat** est responsable du bilan de ce qui a été fait, de la prise de décision concernant le projet, de la planification des horaires et du traitement des commandes, s'il y a lieu.
- Le **comité horaire** détermine quelles sont les élèves qui travaillent à l'entreprise et à quel moment.
- Le **comité achat** et le **comité inventaire** sont responsables de la gestion du matériel et des ressources nécessaires au roulement de l'entreprise.

 [Cliquez ici pour découvrir l'exemple « Inventaires et ventes ».](#)



- Le **comité visibilité** s'assure de faire connaître les entreprises et les produits ou les services offerts.
- Le **comité financement** peut être mis sur pied pour gérer les entrées et sorties d'argent.
- Le **comité facture** peut avoir pour responsabilité de facturer chaque service, de donner une copie de la facture au client et de faire le suivi au service comptable du Conseil de bande.

**À noter :** dans chaque comité, un ou deux élèves sont responsables de la reddition de compte.



### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, le premier comité créé à chaque début d'année est le comité entrepreneuriat (composé d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire et de l'enseignant responsable). Ce comité est responsable de faire l'inventaire des ressources (humaines, financières et matérielles) disponibles et d'assurer la gestion des ressources nécessaires au bon fonctionnement des entreprises.

## Programme FPT

### À NOTER

Les exigences à l'égard des responsabilités des élèves sont moins élevées au programme FPT qu'au programme régulier de 5<sup>e</sup> secondaire : l'enseignant prend en charge plus d'étapes ; les élèves apprennent à se responsabiliser et apprennent à leur rythme.

Le tableau suivant présente les principales étapes de la mise en œuvre du programme FPT.

| Les étapes de la mise en œuvre du Modèle PCR au programme FPT |                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABLE |            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | ÉLÈVES      | ENSEIGNANT |
| Septembre                                                     | Présentation du Modèle PCR et des deux lois de la réussite aux élèves.                                                                                                                                                            | X           | X          |
|                                                               | Engagement des élèves à respecter les deux lois de la réussite.                                                                                                                                                                   | X           |            |
|                                                               | Préparation et mise en place des ressources nécessaires au bon fonctionnement des projets entrepreneuriaux (ex. : ménage, achat et feuille d'inventaire).                                                                         | X           | X          |
|                                                               | Formation des élèves sur le fonctionnement des ateliers (ex. : fonctionnement d'une cuisine, d'un garage, d'un atelier de menuiserie) en milieu scolaire et sur ce que cela implique (ex. : les règles obligatoires de sécurité). |             | X          |
|                                                               | Distribution de la publicité auprès des membres de la communauté, des directeurs de services et du Conseil de bande.                                                                                                              |             | X          |
|                                                               | Mise en place d'un carnet de rendez-vous pour les services avec les gens de la communauté.                                                                                                                                        |             | X          |
|                                                               | Début du carnet de commandes pour les services.                                                                                                                                                                                   |             | X          |
| Début des ateliers                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |             |            |



## Les étapes de la mise en œuvre du Modèle PCR au programme FPT

|                  |                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLE |            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                  |                                                                                                                                                                                          | ÉLÈVES      | ENSEIGNANT |
| Septembre à juin | Administration des contrats par les membres du comité PCR (ex. : dépôt, commande de bois, carnet de rendez-vous).                                                                        |             | X          |
|                  | Gestion des projets (entreprise, évènement).                                                                                                                                             |             | X          |
|                  |  <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil de consignation de la participation.</a>                |             |            |
|                  |  <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil d'autoévaluation de la participation.</a>               |             |            |
|                  | Évaluation de l'atteinte des deux lois de la réussite à chaque étape.                                                                                                                    |             |            |
|                  |  <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil d'évaluation des deux lois de la réussite.</a>          |             |            |
|                  | Recherche sur la destination du voyage et ses coûts.                                                                                                                                     | X           |            |
|                  | Choix de la destination.                                                                                                                                                                 | X           | X          |
| Mai ou juin      | Évaluation et rencontre individuelle avec chaque élève pour savoir s'il a répondu aux deux lois de la réussite pour participer au voyage (contrat signé en août).                        |             | X          |
|                  | Préparation pour le départ.                                                                                                                                                              |             |            |
|                  |  <a href="#">Cliquez ici pour découvrir l'outil « Liste à cocher pour la préparation du voyage ».</a> | X           | X          |
|                  | Réalisation du voyage.                                                                                                                                                                   | X           | X          |
| Juin             | Fin des ateliers                                                                                                                                                                         |             |            |





## ÉTAPE 5 : SUIVRE LA MISE EN ŒUVRE<sup>10</sup>

| ACTIONS À RÉALISER                                                                                     | CONSEILS PRATIQUES                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S'assurer que les projets se déroulent comme prévu.</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser un suivi fréquent du déroulement des projets, en plus d'effectuer l'évaluation finale du projet.</li></ul>                                                                                  |
| <b>Questionner les enseignants à propos de la progression des élèves qui participent au programme.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Questionner non seulement les enseignants qui participent au Modèle PCR, mais également les enseignants ou les autres membres du personnel scolaire à propos de la progression des élèves.</li></ul> |
| <b>Faire un suivi auprès des élèves.</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Au besoin, rencontrer individuellement les élèves pour faire le point sur leur progression et leur engagement dans les projets entrepreneuriaux.</li></ul>                                           |
| <b>Échanger sur le déroulement des projets et sur les ajustements à apporter.</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prévoir des moments d'échanges entre les enseignants.</li></ul>                                                                                                                                      |



### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche, les enseignants des élèves qui participent aux projets entrepreneuriaux se rencontrent une fois par mois pour faire le point au sujet des élèves et de leur participation aux projets.



### EXEMPLE

À l'école Amik-Wiche et à l'école Nikanik, les enseignants du comité PCR se rencontrent une fois par cycle de neuf jours, lors d'une période de 75 minutes, pour discuter du déroulement des projets et des ajustements à apporter.

<sup>10</sup> Adapté du guide d'implantation d'un système de mentorat : Roy, A. et Potvin, P. [2014]. *Action M2 : Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire*. Québec : CTREQ.



## ÉTAPE 6 : ÉVALUER



| ACTIONS À RÉALISER                                                                                                                                             | CONSEILS PRATIQUES                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Évaluer dans quelle mesure les objectifs ont été atteints</b> [ex. : les taux de participation et les taux d'élèves qui répondent aux lois de la réussite]. | <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser un outil d'évaluation des objectifs.</li></ul>  <b><u>Cliquez ici pour découvrir l'outil d'évaluation de l'atteinte des objectifs.</u></b> |
| <b>Évaluer le fonctionnement des projets.</b>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser un outil d'évaluation du fonctionnement des projets.</li></ul>                                                                                                                                                              |
| <b>Proposer des améliorations et faire des ajustements pour l'année suivante.</b>                                                                              |  <b><u>Cliquez ici pour découvrir l'outil d'évaluation des projets.</u></b>                                                                                                               |





**Patrick Binette**  
**Pascal Sasseville-Quoquochi**  
**Céline Auclair**  
**Lucie Barriault**

Une réalisation de :

---

**ÉCOLE SECONDAIRE AMIK-WICHE**  
**ÉCOLE SECONDAIRE NIKANIK**



Centre d'Innovation  
des Premiers Peuples

