

Aide-mémoire sur l'identification et la priorisation, de façon concertée, des besoins de connaissances afin d'améliorer les pratiques éducatives en faveur de la réussite éducative.

Objectif :

S'entendre sur une démarche commune, fondée sur des conditions gagnantes, permettant de réaliser l'activité avec rigueur, efficacité, réalisme et en cohérence avec la description de cette compétence telle qu'elle apparaît au référentiel.

En vue de l'atteinte de cet objectif, voici une proposition d'une approche pédagogique en vue de coconstruire la démarche avec les acteurs du milieu.

Lorsqu'il y aura eu entente sur la démarche, un aide-mémoire d'une page sera produit et envoyé dans les milieux.

| | |
|---|----------------|
| Faire le lien entre cet objet de formation et le référentiel d'agir compétent | Étape 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le 3^e domaine d'agir compétent adressé à la DE : Identifier de façon concertée les besoins prioritaires de connaissances, ET • Le 4^e domaine d'agir compétent adressé au CP : Rendre accessible les connaissances | |
| Échanger sur les façons de faire (us et coutumes) lors d'une consultation menée dans le milieu école | Étape 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identification des particularités, forces et limites des façons actuelles de collecter des informations sur les besoins de connaissances. • Comment ces façons peuvent-elles inspirer le choix d'une démarche d'identification et priorisation des besoins en connaissances dans les milieux expérimentaux? | |
| S'entendre sur la notion de besoins : | Étape 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Les besoins de l'enseignant, des élèves, de la direction, de l'équipe-école? Les besoins collectifs ou individuels? • Les liens entre les besoins, les apprentissages et les pratiques pédagogiques? • La justification réactive ou préventive des besoins identifiés (en réaction à des problèmes ou en prévention de l'apparition de problèmes?) • Le lien aux déterminants de la réussite éducative (comme le recommande la SIAA) • Les données/faits/observations qui viennent appuyer le besoin (données sur le contexte, les perceptions, les caractéristiques des élèves autres que leurs résultats, etc. • Un besoin qui fait consensus, est-ce possible? Doit-il rejoindre toute l'école? Un cycle? Un secteur? • La capacité de répondre à plusieurs besoins? • La façon de prioriser une fois l'identification des besoins achevée • La cohérence entre le ou les besoins retenus et le plan de réussite ou le projet éducatif. Est-ce que cela fait sens, est harmonieux? | |

| | |
|--|---|
| Recueillir leurs points de vue sur les solutions sur les solutions à ces besoins | Étape 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Une fois que les besoins sont identifiés, comment les faire collaborer à la recherche de solutions? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le milieu-école détient déjà en terme de connaissances expérientielles ou contextuelles qui pourraient être considérées comme un point de départ, mises à contribution? • Repérer les experts dans l'école, les personnes avec une longueur d'avance sur le sujet • Comment s'assurer que les connaissances qui seront repérées sont appropriées aux besoins et à la réalité du milieu? • A-t-on des préoccupations quant au format, langage, style, modes de diffusion...? | <p>L'idée ici est de ne jamais aller directement aux CIR sans d'abord témoigner de l'intérêt aux savoirs d'expérience locaux</p> |
| Les attitudes et le climat lors du sondage sur les besoins | Étape 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendre le temps d'en parler et faire le lien avec le tableau des ressources internes en termes de savoir-être | |
| Avec qui et quand vivre la démarche | Étape 6 |
| | |
| L'orientation du travail à venir du CP dans sa recherche des connaissances | Étape 7 |
| <p>Autres questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il lieu, dans une étape préalable, de les faire se préparer à l'exercice en leur envoyant un document d'une demi-page expliquant le pourquoi, quoi, quand, pour qui...de l'exercice et leur demandant d'identifier certains besoins • Que fait-on des besoins non retenus? De ceux qui apparaîtront en cours d'année? | |

Rappel des aspects importants

- ✓ Pourquoi, avec qui, comment et quand ferez-vous l'exercice : Cela se planifie. L'idéal est de préparer cette activité avec le CP et l'enseignant ou l'ensemble des enseignants volontaires sensibilisés à l'importance de fonder ses pratiques sur des connaissances validées.
- ✓ Vous avez l'habitude de faire cette collecte chaque année? Est-ce qu'il y a des aspects à revoir dans votre façon de faire? Souvenez-vous que plus la consultation, concertation et priorisation seront de qualité, plus l'adhésion et l'engagement s'en ressentiront positivement.
- ✓ Notion de besoins : il s'agit de ceux des élèves (apprentissages) qui interfèrent avec la pratique pédagogique des enseignants. Prenez le temps d'en discuter.
- ✓ L'importance de connaître les besoins individuels et collectifs des élèves et que ces besoins soient appuyés sur des données qualitatives ou quantitatives / faits / observations / jugements.
- ✓ Prévoyez une démarche en étape (besoins individuels, analyse, présentation des résultats, mise en lien avec des besoins collectifs, concertation, priorisation, prise en compte des savoirs d'expérience...).
- ✓ L'exercice devrait être en lien avec le plan de réussite et le projet éducatif. La cohérence est importante.

- ✓ Les besoins priorités doivent-ils être en lien avec les déterminants de la réussite éducative?
- ✓ L'importance de s'entendre sur les besoins que l'on retient comme prioritaires.
- ✓ L'importance de s'intéresser aux savoirs (expertise) de membres de l'équipe-école en lien avec ce besoin et la recherche de solutions.
- ✓ Rassurer sur le fait que les besoins exprimés, mais non retenus comme prioritaires seront quand même considérés.
- ✓ Recueillir leurs préoccupations, attentes vis-à-vis les autres connaissances qui viendront de la littérature.
- ✓ Enfin, voir la fiche 3 du référentiel pour plus de détails sur les actions recommandées.

AUTRES ASPECTS À CONSIDÉRER

Les facteurs qui influencent la cueillette :

- ✓ Le plan stratégique, le projet éducatif et l'exercice de bilan annuel les concernant.
- ✓ La notion de besoins (laquelle repose sur un problème non résolu la plupart du temps) :
- ✓ Les besoins sont en lien avec le projet éducatif, le plan stratégique, les bilans (objectifs atteints? Sinon pourquoi? Quelles modifications apporter?), l'élève (résultats scolaires), le développement professionnel individuel et la formation.
- ✓ L'écart entre le besoin exprimé et le besoin réel (sous-jacent).
- ✓ Le besoin exprimé en fin d'année (planifié) et celui qui surgit l'année suivante (situationnel ou ponctuel, quotidien, urgent) ne sont pas toujours les mêmes. Le 2^e type demande d'être approfondi. Flexibilité et équilibre sont souhaitables. Ne rien exclure.
- ✓ Le long terme et le court terme dans les besoins.
- ✓ L'analyse doit reposer à la fois sur des données qualitatives et quantitatives. Les indicateurs ne sont pas toujours là.

Les démarches actuelles d'analyse des besoins :

- ✓ Une démarche de groupe,
- ✓ Une démarche d'abord en individuel pour connaître les besoins de ce type, puis en groupe, puis concertation au sujet de ceux qui sont collectifs...
- ✓ Un travail en comité pour revenir au groupe,
- ✓ Un travail d'abord en équipe-cycle, puis on extrait les besoins transversaux à l'ensemble des cycles.
- ✓ Moyens : rencontres individuelles, par classe, par cycle; de groupes de travail, comité, conseil des enseignants; parfois on se sert de questionnaires afin de préparer les rencontres individuelles ou de groupe.

Certaines préoccupations :

- ✓ Si la pédagogie ne ressort pas, peut-être qu'une analyse par thématique pourrait aider.
- ✓ Il faut accorder du temps en amont, un temps de réflexion, de recul nécessaire dans un tel exercice.