

# 6

## Accentuer la collaboration



Pour contribuer à la conversation nationale quant aux façons d'améliorer la réussite scolaire et éducative des élèves au Québec, le [CRIRES](#) a acheminé [six propositions](#) au ministre de l'Éducation. Ce texte est lié à la recommandation 6 : « **Accent sur la collaboration** ».

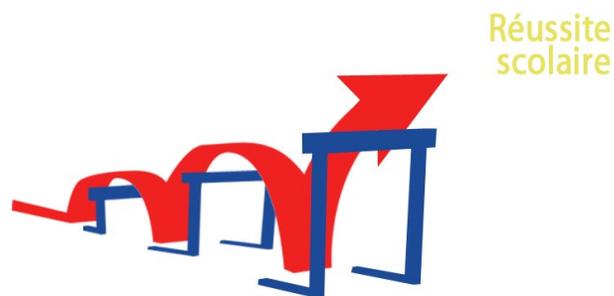
### La proposition 6 se lit comme suit :

- Donner aux écoles des conditions et ressources favorisant la collaboration et un processus cyclique ou continu de réflexion professionnelle dans le respect de l'autonomie des enseignant-e-s.

### L'innovation et le leadership dans le milieu de l'éducation

- Le maintien et le déploiement d'une innovation dans les milieux de l'éducation créent beaucoup de défis considérant la spécificité des contextes.
- La clé du succès du déploiement d'une innovation résiderait dans son adaptation aux contextes présents plutôt qu'en la reproduction fidèle d'un modèle.
- Pour favoriser l'**innovation**, la **formation continue** et le **développement professionnel** à l'intérieur des établissements scolaires (en vue de favoriser l'apprentissage des élèves), une voie prometteuse consiste à miser sur la **collaboration** entre les différents acteurs.
- Il convient d'exercer un **leadership pédagogique** qui met l'accent sur la **capacité d'analyse réflexive** de toutes et tous et les **échanges en groupe**, non seulement dans le but d'innover, mais aussi et surtout d'**adapter les pratiques innovantes** aux besoins changeants du milieu.

### Penser l'innovation par avancées successives plutôt qu'en ligne droite



**Cinq domaines où les leaders, qu'ils soient enseignant-e-s ou membres de la direction d'un établissement, exercent des pratiques efficaces en lien avec la réussite (rendement) scolaire des élèves :**

- l'établissement et la communication de la vision partagée (par l'école, la CaP, la CoP, etc.);
- la facilitation d'une expérience d'apprentissage de haute qualité pour les élèves;
- le renforcement de la capacité professionnelle;
- la création d'une organisation en soutien à l'apprentissage;
- l'installation de connexions avec des partenaires externes.

## La collaboration dans les écoles

**Différentes formules de collaboration** encouragent l'**analyse réflexive**, comme les **réseaux d'enseignant-e-s**, les **communautés d'apprentissage professionnelles** (CaP) et les **communautés de pratique** (CoP).

L'**analyse réflexive** est une forme avancée et viable de formation continue et de développement professionnel. Elle gagne à être effectuée **en groupe** ainsi qu'à être appuyée par des **données** ou des **référentiels** qui suscitent de l'intérêt.



L'enseignant-e fait preuve d'analyse réflexive sur sa pratique dans le cadre d'un projet de développement professionnel.

Les **communautés d'apprentissage professionnelles** sont particulièrement adaptées pour l'exercice d'un leadership de type pédagogique.

Le **leadership éthique** s'applique lorsqu'il s'agit de la mise en place et de la conduite de communautés d'apprentissage professionnelles.

**Visiter la classe de collègues** au moment où ceux-ci enseignent est une voie d'analyse réflexive entre collègues.

L'utilisation de **technologies numériques** facilite le suivi des échanges.

## Les recherches codéveloppées

Les **recherches codéveloppées avec le milieu scolaire** constituent une voie prometteuse pour soutenir l'**innovation pédagogique**.

Les **partenariats recherche-pratique**, qui se veulent un **processus interactif** au cours duquel les **données sont récoltées** de façon itérative, favorisent non seulement la **formation continue** chez les praticien-ne-s, mais **beneficient également aux chercheur-e-s** intéressé-e-s à rendre leurs recherches plus pertinentes socialement.



### Référence

CRİRES (2016). Recherche sur la réussite scolaire et éducative : Dossier de développement. Disponible au lien <http://crires.ulaval.ca/article/2016/09/consultation-nationale-sur-la-reussite-educative-octobre-novembre-2016>

Images : © Shutterstock / turgaygundogdu, © Shutterstock / Syda Productions, © Shutterstock / Ivelin Radkov, © Shutterstock / Lightspring, © Esther Saint-Pierre, © Shutterstock / Lightspring, © Shutterstock / Lucky Business