

14-15

RAPPORT
ANNUEL

COLLABORER
POUR RÉUSSIR

MOT DE LA PRÉSIDENTE

« COLLABORER POUR RÉUSSIR », C'EST LE DÉFI QUE LE CTREQ S'EST APPLIQUÉ À RELEVÉ, ENCORE CETTE ANNÉE, POUR ENCOURAGER L'INNOVATION ET LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION.



RÉJEAN PARENT



LINDA ST-PIERRE

C'est par la collaboration que les moyens dont nous disposons, les compétences et les bonnes idées sont mis en commun et partagés pour tirer le meilleur parti des expertises disponibles. Elle nous apparaît comme une voie à privilégier pour voir se concrétiser et aboutir des projets rassembleurs et gagnants.

Les activités du CTREQ en 2014-2015 ont été marquées par la collaboration avec des partenaires, qu'ils soient acteurs de la recherche, acteurs des milieux de pratique ou organismes concernés par la réussite éducative. À titre d'organisme de liaison et de transfert en innovation sociale, le CTREQ s'est employé à faciliter les interactions et la concertation entre ces partenaires afin de répondre le plus adéquatement possible aux besoins des milieux.

Parmi les réalisations de l'année, le CTREQ est fier d'avoir soutenu et accompagné le projet ÉcoRéussite, qui a obtenu de nombreuses distinctions. Félicitations aux artisans! Un autre succès mérite d'être souligné. Il s'agit du guide d'implantation d'un programme de mentorat, élaboré à la suite d'un projet à l'École secondaire Cavelier-De LaSalle, de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Mis en ligne à l'automne 2014 sur la base de trois années d'expérimentation, le document a déjà fait l'objet de plus de 2 000 téléchargements.

L'année 2014-2015 marque la fin du mandat de gestion du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA), confié au CTREQ par Réunir Réussir. Outre un atelier de partage et d'échange qui a réuni plus de 80 promoteurs et partenaires de projets, le site Web interactif pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (www.psjq.ctreq.qc.ca) a vu le jour et l'ensemble des documents relatifs à l'évaluation scientifique des projets du FPSJA y sont notamment diffusés depuis la mi-juin. Le CTREQ souhaite que cette information puisse inspirer d'autres initiatives porteuses.

Au chapitre des nouveautés, il faut signaler l'expérimentation, dans des écoles de sept commissions scolaires, du Référentiel d'agir compétent, codéveloppé en 2013-2014 et qui vise à soutenir les actions et prises de décision fondées sur des résultats de recherche en misant sur l'alliance d'acteurs clés de la réussite au sein des établissements (directions, enseignants et professionnels).

Ajoutons également que le Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation et ses groupes de travail ont entrepris la préparation du 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation. L'événement se tiendra le 19 avril 2016 à l'Université Laval et portera sur l'accompagnement et la collaboration.

Enfin, nous tenons à préciser que le nombre d'administrateurs au conseil d'administration est passé de 13 à 15. Les directeurs généraux des commissions scolaires et les directions d'établissements sont maintenant représentés. Qu'ils en soient remerciés de même que tous ceux qui contribuent à la réussite éducative et au succès des activités du Centre.

Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale

Réjean Parent
Président du conseil d'administration

FAITS SAILLANTS

MISSION Promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances en vue d'accroître la réussite éducative au Québec.

VISION Acteur clé pour la réussite éducative, le CTREQ est un pôle de développement qui repose sur deux points d'ancrage : les pratiques innovantes et les connaissances scientifiques.

VALEURS Collaboration - Créativité - Professionnalisme - Sens de l'initiative

DÉFIS

- Accroissement de la synergie entre les acteurs de la recherche et du terrain, et les organisations
- Évolution des pratiques pour la réussite éducative
- Développement d'une culture scientifique et d'innovation en éducation
- Rayonnement du CTREQ

LE PROJET L'ÉCORÉUSSITE ACCUMULE LES DISTINCTIONS

Le projet ÉcoRéussite, auquel le CTREQ a collaboré avec l'École intégrée De la Colline/Ste-Apolline de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud et l'organisme communautaire L'ABC des Hauts Plateaux Montmagny-L'Islet, a obtenu de nombreuses distinctions : 1^{er} prix « Reconnaissance » du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches; prix d'excellence 2014-2015 de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) dans la catégorie « Formation générale des jeunes au préscolaire et au primaire »; prix de reconnaissance « J'ai la tête à lire » que le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) décerne chaque année en hommage aux instigateurs d'actions efficaces de promotion de la lecture auprès des jeunes; et nomination à la demi-finale pour le Prix d'excellence de l'Institut d'administration publique du Québec (IAPQ), secteur de l'éducation. Lors de son assemblée générale en novembre, l'organisme des Hauts Plateaux avait d'ailleurs remis une mention au CTREQ pour souligner la qualité de son accompagnement.

DÉMARCHE DE MENTORAT AU SECONDAIRE

L'école Cavalier-De LaSalle de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a travaillé trois ans à élaborer et à expérimenter un programme de mentorat pour les élèves à risque de décrocher. Au terme de cette démarche, à laquelle le CTREQ a été associé, celui-ci a proposé la réalisation d'un outil de transfert qui décrirait le programme de façon opérationnelle et en faciliterait la mise en œuvre dans d'autres écoles secondaires. Rédigé à cette fin, le guide « Action M² » a été lancé au mois de septembre 2014. À ce jour, le document compte plus de 2 000 téléchargements.

ATELIER ET LANCEMENT DU SITE WEB FPSJA

En décembre 2014, un atelier d'échange a présenté, validé et enrichi les travaux préliminaires d'évaluation des retombées des 22 projets réalisés avec le soutien du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA). Quelque 84 promoteurs et partenaires y ont pris part. Ils ont dit avoir apprécié les échanges au sein des groupes de discussion, les propos inspirants des panélistes, les contacts établis et les connaissances acquises. Le rapport d'évaluation des projets du FPSJA a été remis et diffusé en juin 2015.

Un site Web bilingue interactif dédié à la persévérance scolaire en contexte autochtone a été mis en ligne en mai 2015 (www.psj.ctreq.qc.ca). Il offre des fiches de présentation des 22 projets, un outil de planification, un espace d'échange, ainsi que l'ensemble des rapports issus de l'évaluation des projets du FPSJA, réalisée par la chercheuse Natasha Blanchet-Cohen de l'Université Concordia.

EXPÉRIMENTATION DU RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT

Codéveloppé en 2013-2014, le Référentiel d'agir compétent a été expérimenté cette année dans des écoles de sept commissions scolaires. Son principal objectif? Développer des stratégies de transfert en vue d'augmenter l'utilisation des connaissances issues de la recherche en faveur de la réussite éducative des jeunes.

L'évaluation de la démarche et de ses effets est en cours. Les analyses ont déjà permis de rendre compte de certaines retombées sur la capacité des personnes et des milieux à intégrer des connaissances validées dans leur pratique quotidienne. Le rapport final sera diffusé en octobre 2015.

Les écoles expérimentales intéressées à poursuivre le développement d'une culture de collaboration et de réseautage pourront participer au projet RÉU-CIR (Réseau d'écoles pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche).

PROGRESSION DU RIRE

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) a poursuivi sa progression. Les visites enregistrées en 2014-2015 s'élèvent à plus de 250 000, soit entre 4 000 et 6 000 visites par semaine. L'audience est en progression constante par rapport à 2011-2012 (115 000 visites), 2012-2013 (130 000 visites) et 2013-2014 (195 000 visites).

La bibliothèque virtuelle du RIRE contient plus de 10 400 ressources Web répertoriées et classifiées, et plus de 600 articles inédits. Le RIRE dénombre cette année pas moins de 450 700 pages vues.

Entre autres réalisations de 2014-2015, il faut compter la multiplication des ateliers de formation sur la recherche, le traitement et l'utilisation de l'information en ligne pour soutenir les pratiques en faveur de la réussite éducative. Outre les courts articles, le CTREQ a tenté de diversifier les moyens de diffusion utilisés, tels que la création d'infographies.

ORIENTATION 1

ACCROISSEMENT DE LA SYNERGIE

Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, ceux du terrain et les organisations dans une perspective intersectorielle, interordre et interorganisationnelle.

La première orientation vise la mise en réseau des acteurs et des organisations, la base même de toute activité et de tout projet du CTREQ. Le réseautage favorise le partage des idées, des solutions et des productions. Ce partage est essentiel à l'innovation en matière de réussite éducative. Il offre des occasions propices à la valorisation, non seulement des connaissances scientifiques, mais aussi des savoirs d'expérience. La mise en réseau stimule le rapprochement entre la recherche et la pratique. En plus de briser l'isolement professionnel, elle aide à soutenir l'appropriation et l'utilisation des connaissances.

FACILITER L'INTERACTION ENTRE LES ACTEURS DE LA RECHERCHE, CEUX DU TERRAIN ET DIVERSES ORGANISATIONS

Réseau québécois de littératie

De concert avec des chercheurs qui travaillent sur la littératie, le CTREQ a amorcé une réflexion sur les actions à mener en vue de hausser le niveau de compétences de la population québécoise en la matière. L'idée d'un réseau de recherche et de transfert sur la littératie est de regrouper les acteurs, des forces vives, afin d'exercer dans le domaine un leadership scientifique et éducatif. Cette initiative se veut inclusive des diverses approches et méthodologies de recherche existantes.

Comme suite au dîner d'échange tenu lors du congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas) en mai 2014, un comité a été formé pour organiser une journée de réflexion sur le projet de réseau. L'intention était de connaître le niveau d'adhésion à la mise sur pied d'un réseau québécois de littératie. Une quarantaine de participants étaient présents à la journée de travail du 8 mai 2015, organisée avec le soutien financier du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). D'autres volontaires se sont joints au comité pour poursuivre la réflexion l'an prochain en vue de mener des actions concrètes.

PARTENAIRES

UQAM; UQO; Université d'Ottawa.

COMITÉ RESTREINT

Monique Brodeur, UQAM; Alain Desrochers, Université d'Ottawa; Lizanne Lafontaine et Julie Ruel, UQO; Sonia Sehili et Linda St-Pierre, CTREQ.

RÉU-CIR (Réseau d'écoles pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche)

RÉU-CIR vise à rassembler des écoles préoccupées par la prise en considération des résultats de la recherche et des pratiques innovantes en éducation. Ces écoles acceptent de confier à un ou plusieurs membres de leur personnel (enseignant, professionnel, direction) le mandat de faciliter l'accès à ces résultats et pratiques.

Dans l'intérêt de tirer le meilleur parti des expertises disponibles, le réseautage et le partage sont essentiels afin d'assurer la complémentarité et d'éviter les doublons. Cette forme de collaboration devient une occasion intéressante de développement professionnel pour le personnel en éducation, qui accorde une grande importance aux échanges entre collègues.

Dans un premier temps, des visites ont été faites auprès d'éventuelles écoles participantes dans le but de cerner leur intérêt et leurs besoins à l'égard d'un tel réseau. En tout, une trentaine d'acteurs du milieu scolaire ont été sondés : directions d'école, directions de services éducatifs, conseillers pédagogiques et enseignants d'une douzaine de commissions scolaires.

Un compte rendu de cette collecte d'information a servi de base à l'élaboration du projet. Le comité de projet a également pris en considération les résultats d'une recension sur les rôles qui s'apparentent à celui d'un agent d'intermédiation (ou de liaison), réalisée par une doctorante en éducation de l'UQAM grâce à une contribution financière de l'Équipe RENARD. La mise en réseau se poursuivra pour consolider et enrichir les travaux au cours de la prochaine année.

PARTENAIRES

Écoles des commissions scolaires qui ont participé à l'expérimentation du Référentiel d'agir compétent; ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR).

CHERCHEURS

Liens possibles avec les chercheurs des groupes et réseaux existants.

COMITÉ DE SUIVI

Danielle Boucher, Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); Christiane Desbiens, Commission scolaire des Chênes et Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECs); Sophie Massé, Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation – Centrale des syndicats du Québec (FPPE-CSQ); Sylvie Théberge, Fédération des syndicats de l'enseignement – Centrale des syndicats du Québec (FSE-CSQ); Alain Desrochers, Université d'Ottawa; Christian Payeur, consultant; Isabelle Pontbriand et Linda St-Pierre, CTREQ.

Réseau des chercheurs associés

Le CTREQ est engagé dans plusieurs projets, comités ou groupes qui mettent à profit l'expertise croisée de chercheurs au bénéfice de la réussite éducative et de la persévérance scolaire (Chantier pour l'amélioration des pratiques collaboratives en éducation scientifique et technologique, Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation, Référentiel d'agir compétent, etc.). Le Centre veut renforcer le réseau des chercheurs associés à ses travaux tout en poursuivant son expansion, car ce réseau est gage de notoriété, de crédibilité et d'expertise. Ainsi, un projet de consolidation et de développement a été amorcé au cours de l'année. Ce projet est d'ailleurs inscrit dans le plan de communication du CTREQ. Les objectifs de ce projet sont les suivants :

1. promouvoir l'expertise des chercheurs associés;
2. développer et consolider les liens d'engagement entre les chercheurs associés et le CTREQ;
3. favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative.

COMITÉ DE PROJET

Linda St-Pierre, Hélène Rioux et Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ.

Réseau des membres associés

L'actuelle politique en matière d'adhésion du CTREQ a été adoptée par le Conseil d'administration au mois de mars 2005. Cette politique concerne les membres actifs (Conseil d'administration), les membres honoraires et les membres associés. Compte tenu de l'évolution du contexte durant la dernière décennie, il est important d'actualiser la politique relative aux membres associés afin qu'elle corresponde aux activités et besoins de l'heure. Une analyse comparée des membres actuels et des organismes partenaires du CTREQ a été déposée à la réunion de mars 2015 du Conseil d'administration. Le CA a demandé des renseignements complémentaires, qui ont été déposés au CA de juin 2015, accompagnés de recommandations et d'une proposition

de Politique en matière d'adhésion actualisée. Le CA prévoit poursuivre ses travaux sur ce dossier au cours de l'automne 2015.

COMITÉ DE PROJET

Linda St-Pierre, Hélène Rioux et Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ.

Activité spéciale suivant l'assemblée générale annuelle des membres

Une activité spéciale, offerte à l'occasion de l'assemblée générale annuelle des membres en septembre 2014, avait pour titre « Comment innover pour favoriser la réussite éducative et le développement d'une culture d'innovation? ». Afin d'assurer la réussite éducative des jeunes dans un contexte de ressources limitées, les milieux ont effectivement besoin d'être appuyés dans leurs efforts d'innovation. Deux présentations ont été faites par des partenaires à cette occasion : l'approche du Réseau des établissements verts Brundtland et un projet portant sur l'entrepreneuriat éducatif orientant. Dans leur témoignage, les invités ont exprimé leur vision pour le développement d'une citoyenneté responsable. Cette activité a regroupé plus d'une centaine de personnes, soit une participation en hausse par rapport à 2012 (77 personnes) et 2013 (88 personnes).

Claude Lessard, président du Conseil supérieur de l'éducation (CSE), était observateur tandis que l'animation a été confiée à Claude Bernatchez, d'Ici Radio-Canada Première à Québec.

PRÉSENTATEURS

Entrepreneuriat éducatif orientant : Ghislain Samson, UQTR; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Mélanie Boisvert, École de la Petite-Rivière, Commission scolaire de l'Énergie; Janny-Claude Charbonneau, stagiaire et étudiante à l'UQTR.

Réseau des établissements verts Brundtland : Jean Robitaille, CSQ; Sonya Fiset, École internationale de St-Sacrement, Commission scolaire de la Capitale.

PARTICIPATION À TITRE DE COLLABORATEUR OU DE PARTENAIRE

- Animation des réseaux sociaux et promotion de l'activité de transfert des connaissances du Programme de recherche sur l'écriture et la lecture, FRQSC et ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR), 14 novembre 2014.
- Présentations au Colloque sur l'approche orientante de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), 25 et 26 mars 2015 :
 - « 10 minutes pour braver le Web en quête d'infos », 30 participants;
 - « Funambule : pour une gestion équilibrée du stress », 83 participants;
 - « Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire », 40 participants.
- Présentation de « Rechercher, traiter et utiliser l'information en ligne », colloque de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS), 1^{er} avril 2015, 17 participants.
- Présentation de « Un référentiel d'agir compétent à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des jeunes du Québec », Forum canadien sur la mobilisation des connaissances 2015, 14 mai 2015, 30 participants.
- Animation au colloque « Vers le rehaussement des pratiques collaboratives en science et technologie : le cas du formel et de l'informel », congrès de l'Acfas, 25 mai 2015, 17 participants.
- Présentation au colloque « Gouvernance scolaire : s'appuyer sur la science et sur l'expérience pour mobiliser? », congrès de l'Acfas, 27 mai 2015, 30 participants.
- Présentation au colloque « Accompagner les enseignants et les autres intervenants scolaires dans leur développement professionnel tout au long de la carrière », congrès de l'Acfas, 28 mai 2015, 20 participants.
- Présentation de « Funambule : Pour une gestion équilibrée du stress », congrès de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), 30 mai 2015, 35 participants.
- Présentation lors de l'atelier « L'éducation formelle et non formelle en contexte de culture scientifique et technologique », congrès de l'Association des communicateurs scientifiques du Québec (ACS), 6 juin 2015, 50 participants.

ORIENTATION 2

ÉVOLUTION DES PRATIQUES

Stimuler l'évolution de pratiques efficaces et innovantes pour la réussite éducative, l'intégration harmonieuse des jeunes dans la société et l'apprentissage tout au long de la vie.

Dans le but de stimuler l'évolution de pratiques efficaces et innovantes, le CTREQ souhaite accentuer la réalisation de projets rassembleurs et structurants à partir de besoins qui ont fait consensus. Ces projets, qui doivent s'actualiser de façon progressive, mettent les acteurs à contribution dès la conception et tout au long du développement en intégrant, dès le départ, la préoccupation de la pérennité des projets.

ÉMERGENCE D'IDÉES NOVATRICES ET DÉVELOPPEMENT DE PRATIQUES EFFICACES ET INNOVANTES EN ÉDUCATION (PROJETS EN EXPLORATION OU EN DÉVELOPPEMENT)

Poursuite de la collaboration au projet Aide par les pairs

L'Association pour la recherche au collégial (ARC), le Carrefour de la réussite au collégial, le Centre de documentation collégiale (CDC), le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) et le CTREQ se sont associés pour réaliser un portrait des moyens utilisés pour qualifier et évaluer l'efficacité des mesures d'aide par les pairs mises en œuvre dans les établissements postsecondaires du Québec. Le projet répondait au besoin soulevé par les milieux de mieux connaître les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs au sein de l'enseignement supérieur. La revue de littérature a permis de repérer et de sélectionner des cadres de référence afin de les rendre disponibles. Le groupe compte poursuivre la diffusion des résultats, notamment sous la forme d'articles, d'événements, d'ateliers et de formations afin d'intéresser des acteurs à adapter ou à élaborer un cadre intégrateur qui tienne compte des pratiques actuelles.

PARTENAIRES

ARC; Carrefour de la réussite au collégial; CDC; CAPRES.

CHERCHEUR

Christian Barrette, ARC.

COMITÉ DE PROJET

Christian Barrette et Lynn Lapostolle, ARC; Anne Filion, Carrefour de la réussite au collégial; Isabelle Laplante, CDC; Patricia Lapointe, CAPRES; Linda St-Pierre et Bruno Hubert, CTREQ.

Développement d'une approche harmonisée de travail

Le projet vise à développer et à expérimenter une approche de travail pour répondre au besoin d'harmonisation et de complémentarité des actions dans une optique de transformation de l'environnement global, en vue de contrer la pauvreté et de favoriser le développement du plein potentiel et la réussite éducative des jeunes de 0 à 24 ans.

En 2014, un comité conseil a été consolidé et un comité scientifique a été mis en place. Une consultation sur les enjeux de l'approche a été menée.

PARTENAIRES

Avenir d'enfants; UQAM; Université de Montréal; Centre de santé et de services sociaux Saint-Léonard et Saint-Michel; Institut national de santé publique du Québec (INSPQ); Direction de santé publique, CIUSSS de la Capitale-Nationale; Réseau des Carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ).

CHERCHEURS

Liesette Brunson, UQAM; Serge J. Larivée, Université de Montréal.

COMITÉ CONSEIL

Julie Meloche et Isabelle Dubois, Avenir d'enfants; Liesette Brunson, UQAM; Serge J. Larivée, Université de Montréal; Francis Gagnon, Centre de santé et de services sociaux Saint-Léonard et Saint-Michel; Jean Tremblay et Caroline Tessier, INSPQ; Michel Beauchemin, Direction de santé publique, CIUSSS de la Capitale-Nationale; Marie-Andrée Vézina, RCJEQ; François Blain, consultant; Renée Pinard et Sonia Sehili, CTREQ.

Chantier pour l'amélioration des pratiques collaboratives en éducation scientifique et technologique

Avec sa quinzaine de membres actifs, ce chantier multisectoriel d'envergure nationale permet de mettre en lien des chercheurs et acteurs du terrain pour l'amélioration des pratiques collaboratives en éducation scientifique et technologique, afin de contribuer au développement d'une culture scientifique et de stimuler l'intérêt pour les carrières dans ces domaines.

De plus, les chercheurs et professionnels du chantier ont analysé une collecte d'exemples de pratiques de collaboration entre le milieu scolaire et des organismes de promotion de la science, afin de mieux comprendre les conditions et modalités d'enseignement et d'apprentissage efficaces et innovantes de collaboration.

PARTENAIRES

Acfas; AESTQ; Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIQ); Conseil de développement du loisir scientifique (Réseau CDLS-CLS intégrant neuf Conseils du loisir scientifique); CLS de Québec Chaudière-Appalaches/Boîte à science; CLS du Saguenay – Lac-Saint-Jean; CREO inc.; École des protéines; Instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative de la Capitale-Nationale; Musée de la civilisation; Neurones atomiques; Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST); Centre de démonstration en sciences (CDES); Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP); ÉCOBES Recherche et transfert; UQAC; UQAR; UQTR; Université Laval; UQAM.

CHERCHEURS

Marco Gaudreault, ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; Ghislain Samson, UQTR; Martin Lepage, Collège Lafleche; Christine Couture, UQAC; Marcel Lafleur, CDSP, Cégep Garneau; Michel Bélanger, UQAR; Pierre Chastenay, UQAM.

MEMBRES DU CHANTIER

Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke; Caroline Julien, CREO inc.; Christine Couture, UQAC; Catherine Simard et Michel Bélanger, UQAR; Frantz Morelle, AESTQ; Ghislain Samson, UQTR; Jean-Daniel Doucet, École des protéines; Julia Gaudreault-Perron, CEFRIQ; Marcel Lafleur, CDSP; Marco Gaudreault, ÉCOBES Recherche et transfert; Marie-Christine Bédard, Musée de la civilisation; Martin Brouillard, Neurones atomiques; Martin Lepage, CDES; Patrice Potvin et Pierre Chastenay, UQAM; Roland Grand'Maison, CDLS-CLS; Stéphan Baillargeon, PREST; Vincent Richard et Viviane Desbiens, Université Laval; Linda St-Pierre, Sonia Sehili et Lise Santerre, CTREQ.

ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS DANS DES PROJETS EN COURS DE RÉALISATION POUR L'APPROPRIATION, L'UTILISATION ET L'ÉVALUATION DES SAVOIRS

Approche Jeunes musiciens du monde (JMM)

Le projet vise à documenter et à systématiser l'approche de l'organisme Jeunes musiciens du monde (JMM) qui utilise la musique pour favoriser le développement personnel des jeunes de milieux à risque. Pour ce faire, un outil de transfert sera produit. Il servira de guide à la mise en place de l'approche et à la formation des membres des équipes-écoles. L'outil permettra de favoriser la pérennité de l'approche JMM, d'améliorer la cohérence des actions à l'intérieur des écoles et entre celles-ci et de faciliter l'évaluation des effets de ces actions sur le développement personnel des

jeunes. Les travaux suivants ont été réalisés : rencontre de démarrage, élaboration d'un plan de travail, analyse de la documentation interne de JMM, mise sur pied d'un comité consultatif, consultation auprès de quelques-uns des membres des équipes-écoles, entretiens de groupe, préparation d'une procédure d'analyse des données, etc.

PARTENAIRES

Jeunes musiciens du monde; Université Laval.

CHERCHEURS

Valerie Peters, Université Laval; autres chercheurs à confirmer.

COMITÉ DE PROJET

Érica Stella, directrice-pédagogie sociale, JMM; Valerie Peters, Daniel Turcotte et Danielle Nadeau, professeurs, Université Laval; Michel Lafortune, psychologue et consultant en intervention sociale; Serge Goyette, conférencier et consultant en éducation; Amélie Roy, CTREQ.

Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA)

En 2012, Réunir Réussir (R2) a confié au CTREQ le mandat de gérer une enveloppe financière visant à favoriser la persévérance scolaire des jeunes autochtones du Québec et à accompagner les communautés dans la réalisation de leurs projets. Au terme du mandat, 22 projets ont été réalisés, rejoignant près de 1 600 jeunes d'une vingtaine de communautés de huit nations et sollicitant la participation d'environ 160 partenaires directs ou indirects. Le CTREQ a obtenu le soutien de Québec en Forme pour l'accompagnement de plusieurs projets.

En 2014-2015, cet accompagnement s'est poursuivi ainsi que les travaux d'évaluation des retombées de la mise en œuvre des projets et des apprentissages réalisés. Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) ainsi que le Secrétariat aux affaires autochtones (projets ponctuels autochtones) ont octroyé un financement supplémentaire pour la tenue d'un atelier dont les objectifs étaient de valider les résultats préliminaires et de les enrichir grâce aux témoignages des participants aux projets. Quelque 84 promoteurs et partenaires ont pris part à cet atelier et ont dit avoir apprécié les échanges durant les groupes de discussion, les propos inspirants des panelistes, les contacts établis et les connaissances acquises. Le rapport d'évaluation du FPSJA a été remis et diffusé en juin 2015.

Grâce à la subvention du MEESR, un site Web bilingue et interactif dédié à la persévérance scolaire en contexte autochtone a été développé et mis en ligne au mois de mai 2015 (www.pjsa.ctreq.qc.ca). Le site donne accès aux fiches de présentation des 22 projets, à un outil de planification de projet, à un espace d'échange, ainsi qu'à l'ensemble des rapports issus de l'évaluation des projets du FPSJA, réalisée par la chercheuse Natasha Blanchet-Cohen de l'Université Concordia. Les liens tissés avec certains milieux et partenaires donnent déjà lieu à d'autres projets.

PARTENAIRES

Promoteurs des 22 projets; Direction des affaires autochtones et du Plan Nord du MEESR; Coordination des affaires autochtones du Secrétariat à la jeunesse du Québec (SAJ); Avenir d'enfants; Réunir Réussir (R2); Québec en Forme; Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or; Conseil de bande de Wôlinak.

CHERCHEURE

Natasha Blanchet-Cohen, Université Concordia.

COMITÉ DE PROJET (sélection, analyse et suivi des projets)

Natasha Blanchet-Cohen, Université Concordia; Caroline St-Louis, Avenir d'enfants; Mathieu Vallet, Québec en Forme; Yvan Carmel, coordination des affaires autochtones, SAJ; Nicole Lefebvre, Direction des affaires autochtones et développement du Nord, MEESR; Lorraine Bastien, Groupe Nekiera'ha; Édith Cloutier, Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or; Dave Bernard, Conseil de bande de Wôlinak; Renée Pinard et Bruno Thériault, CTREQ.

Abracadabra, volet parental

Ce projet visait à produire des outils pour soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture avec la version française du logiciel Abracadabra. L'année 2014-2015 a été consacrée à la production des outils d'accompagnement, dont des capsules vidéo, et à l'évaluation de ces outils auprès de parents d'élèves de maternelle et de 1^{re} année dans 32 écoles de trois commissions scolaires. Cette étude d'impact du volet parental était préalable à la diffusion plus large du logiciel dans d'autres milieux francophones.

PARTENAIRES

FCPQ; UQAM; Université Concordia; Instance régionale de concertation (IRC) de Longueuil; Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL); Réseau réussite Montréal (RRM); Commission scolaire Marie-Victorin; Commission scolaire de Montréal; Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Commission scolaire des Chênes; Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

CHERCHEURS

Monique Brodeur et Catherine Gosselin, UQAM; Phillip C. Abrami, Université Concordia.

COMITÉ DE PROJET

Monique Brodeur, UQAM; Marc Charland, FCPQ; Isabelle Pontbriand, CTREQ.

Évaluation des effets d'Opération PAJE sur la persévérance scolaire des jeunes

Le projet vise à évaluer les retombées du programme Partenariat action jeunesse en environnement (PAJE) dans des milieux utilisateurs de la Montérégie-Est et des écoles de la région de Drummondville. La stratégie et les outils d'évaluation ont été élaborés au cours de l'année qui vient de s'écouler. Le travail sur le terrain a débuté en mai 2015.

PARTENAIRE

Commission scolaire des Chênes.

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes; Ghislain Samson, UQTR; Bruno Thériault, CTREQ.

Évaluation des effets de l'application de l'approche orientante à l'École Eulalie-Durocher

Le projet consiste à vérifier la possibilité d'utiliser un outil développé à l'École Eulalie-Durocher auprès d'autres milieux préoccupés par la mesure de la maturité vocationnelle de leur clientèle. De septembre 2014 à juin 2015, le questionnaire a été expérimenté dans 16 écoles auprès de 1 800 élèves, les données ont été compilées et les grilles d'interprétation des résultats ont été élaborées. La possibilité de produire un guide en ligne sur la mise en pratique de l'approche orientante et la mesure de ses retombées est présentement à l'étude.

PARTENAIRE

École Eulalie-Durocher, Commission scolaire de Montréal.

CHERCHEURS

Marcelle Gingras et Éric Yergeau, Université de Sherbrooke.

COMITÉ DE PROJET

Chantal Fortin, Guylaine Bolduc, Guylaine Yergeau et Philippe Fangeaux, École Eulalie-Durocher, Commission scolaire de Montréal; Marcelle Gingras et Éric Yergeau, Université de Sherbrooke; Bruno Thériault, CTREQ.

Évaluation des effets du programme des Écoles Compatissantes à la Commission scolaire Kativik

Instauré depuis maintenant trois ans dans neuf écoles de la Commission scolaire Kativik, le Programme des Écoles Compatissantes (*Compassionate Schools*) cherche à sensibiliser le personnel aux effets des traumatismes vécus pendant l'enfance et à l'impact du « trauma historique » de la communauté inuite sur l'apprentissage et le comportement des élèves. Le projet a été amorcé en janvier 2015 par une analyse du programme, qui permet de former et d'outiller enseignants, employés de soutien et administrateurs à cette réalité. Une stratégie et des outils d'évaluation ont ensuite été conçus et la démarche d'évaluation elle-même a débuté en mai 2015.

PARTENAIRE

Commission scolaire Kativik.

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Luc Paquet, Gillian Warner, Commission scolaire Kativik; Ghislain Samson, UQTR; Bruno Thériault, CTREQ.

Évaluation des effets de la bibliothèque Abénakise de Wôlinak sur la persévérance scolaire des jeunes autochtones

Le projet visait à évaluer le projet « La bibliothèque Abénakise, ma richesse! », élaboré grâce au soutien du FPSJA. Les retombées de la mise en place de cette bibliothèque et d'un système d'aide aux devoirs sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes Abénakis de la communauté de Wôlinak ont été évalués. Un rapport des résultats de cette démarche a été déposé au Conseil de bande.

PARTENAIRE

Conseil de bande des Abénakis de Wôlinak.

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Dave Bernard, directeur général, Conseil de bande de Wôlinak; Lors Tardif, psychoéducatrice; Ghislain Samson, UQTR; Bruno Thériault, CTREQ.

Évaluation de programmes de coopération et d'entrepreneuriat collectif

Le mandat consistait à évaluer deux programmes de coopération et d'entrepreneuriat collectif du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM) : « Ensemble vers la réussite » et « Jeunes Coop en 2013-2014 ». Comme prévu au calendrier, le rapport final a été rendu disponible en août 2014. Comme suite à la présentation des résultats et des pistes de développement au Réseau d'innovation pédagogique en entrepreneuriat collectif (RIPEC), l'une des pistes a pu être concrétisée avec le lancement de la Communauté de pratique en réseau (CoPeR).

PARTENAIRE

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM).

CHERCHEURES

Thérèse Laferrière, Chantal Trépanier et Véronique Lemieux, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

COMITÉ D'ORIENTATION DU PROJET D'ÉVALUATION

CQCM; Mouvement Desjardins; Coopératives scolaires; Secrétariat à la jeunesse du Québec (SAJ); Centrale des syndicats du Québec (CSQ); CRIRES; CTREQ.

FORMATIONS SUR LA VEILLE

La formation « Rechercher, traiter et utiliser l'information en ligne pour soutenir les pratiques en faveur de la réussite éducative » a été offerte à 72 participants provenant des organisations suivantes :

- Réseau réussite Montréal
- Commission scolaire des Patriotes
- Commission scolaire des Affluents
- Instances régionales de concertation

ADAPTATION ET DIFFUSION DE RÉSULTATS DE RECHERCHE ET DE PRATIQUES EFFICACES ET INNOVANTES PAR DES MOYENS VARIÉS

Développement du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Grâce aux activités de veille du CTREQ, le RIRE diffuse de l'information pertinente afin de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. La bibliothèque virtuelle du RIRE contient plus de 10 400 ressources Web répertoriées et classifiées, et plus de 600 articles inédits. Le RIRE dénombre cette année pas moins de 450 700 pages vues.

Par la voie d'un portail, d'une infolettre personnalisée et des réseaux sociaux, le RIRE partage avec les internautes les nouveautés en éducation et ses découvertes : actualité de la recherche en éducation, résumés et rapports, textes de vulgarisation, ressources éducatives et plus encore.

Entre autres réalisations de 2014-2015, il faut compter la multiplication des ateliers de formation sur la recherche, le traitement et l'utilisation de l'information en ligne pour soutenir les pratiques en faveur de la réussite éducative. Outre les courts articles, le CTREQ a tenté de diversifier les moyens de diffusion utilisés, tels que la création d'infographies.

Enfin, la collaboration du RIRE s'est poursuivie tout au long de l'année avec des étudiants, chercheurs et partenaires pour la rédaction d'articles et la production de dossiers thématiques mis en ligne. Une entente à cette fin a d'ailleurs été établie avec l'Association québécoise de pédagogie au collégial (AQPC).

FRÉQUENTATION DU RIRE DE 2011-2012 À 2014-2015

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
NOMBRE DE VISITES	115 100	130 000	195 000	268 000
NOMBRE DE VISITEURS UNIQUES	81 300	91 700	141 300	189 000
NOMBRE DE PAGES VUES	221 000	220 700	327 700	450 700
NOMBRE DE VISITES PAR MOBILE	5 900	15 100	43 100	90 400

COMITÉ DE COORDINATION

Caroline Bégin, MEESR; Lise Bibaud, Institut des troubles d'apprentissage; Danielle Boucher, AQPDE; Thérèse Laferrière, CRIRES; Caroline Sirois, MEESR; Linda St-Pierre, CTREQ; Sylvie Théberge, FSE-CSQ; Isabelle Tremblay, FCSQ.

Dans les mots d'Annie : Programme d'intervention auprès des élèves avec troubles de la communication

La production d'une trousse (guide, programme, album illustré, affiches, vidéo, fiches et ressources reproductibles) sur les troubles de la communication destinée aux enseignants et aux professionnels de l'éducation et ciblant les élèves du primaire est en validation finale. La trousse sera lancée à l'automne 2015.

PARTENAIRE

Société de formation à distance des commissions scolaires (SOFAD).

CHERCHEURE

Nadia Rousseau, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Diane Pageau, SOFAD; Nadia Rousseau, UQTR; Anne-Marie Jolicœur, CTREQ.

Démarche de mentorat au secondaire

L'École Cavellier-De LaSalle, de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, a travaillé durant trois ans au développement et à l'expérimentation d'un programme de mentorat pour les élèves à risque de décrochage. Au terme de cette démarche, à laquelle le CTREQ a été associé, celui-ci a proposé la réalisation d'un outil de transfert qui décrit le programme de façon opérationnelle et facilite sa mise en œuvre dans d'autres écoles secondaires. Le guide « Action M² » a été rédigé à cette fin et son lancement a eu lieu en septembre 2014. À ce jour, le document compte plus de 2 000 téléchargements.

PARTENAIRE

École Cavellier-De LaSalle, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

CHERCHEUR

Pierre Potvin, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Pierre Potvin, UQTR; Richard Guillemette et Julie Lavigne, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys; Amélie Roy, CTREQ.

GAP-Orientation

Ce projet de codéveloppement professionnel est issu d'une recherche collaborative de formation continue. Il permet à des professionnels de l'orientation de se réunir pour réfléchir sur leur pratique et s'entraider lorsqu'ils se trouvent dans une impasse lors de leurs interventions auprès de jeunes ou d'adultes en transition entre le secondaire et le collégial. Le CTREQ a contribué en élaborant une stratégie de transfert et un site Web afin de donner plus facilement accès aux récits de pratique et à diverses ressources en lien avec l'implantation et l'animation d'un groupe de codéveloppement en orientation scolaire. Le CTREQ a également agi comme soutien-conseil pour la rédaction d'un ouvrage collectif destiné aux professionnels de l'orientation.

PARTENAIRE

Université Laval.

CHERCHEURE

France Picard, Université Laval.

COMITÉ DE PROJET

France Picard, Université Laval; Amélie Roy, CTREQ.

RAP Côte-Nord – Plateforme Web et cahier d'activités

Dans le cadre des Journées sur la persévérance scolaire 2015, le CTREQ a collaboré avec l'IRC RAP Côte-Nord (Réussite – Accomplissement – Persévérance) à la mise à jour des contenus de son site Web (rédaction de textes inédits et révision de la section « Documentation ») et à la création de documents téléchargeables à l'usage des intervenants scolaires.

Le CTREQ a également conçu une activité préparatoire et une activité de suivi à une conférence présentée pour la « Tournée sur la persévérance scolaire et l'implication jeunesse » de RAP Côte-Nord, qui a lieu dans les écoles secondaires. Un document de présentation de connaissances issues de la recherche en lien avec le thème de la conférence et deux séquences d'activités ont été produits à l'intention des intervenants scolaires.

PARTENAIRES

IRC RAP Côte-Nord; Conférence régionale des élus (CRÉ) de la Côte-Nord.

COMITÉ DE PROJET

Janie Albert, RAP Côte-Nord; Bruno Hubert et Isabelle Pontbriand, CTREQ.

Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires

Ce projet de synthèse de connaissances consiste à identifier les démarches, interventions et outils utilisés dans les écoles secondaires pour élaborer un style d'apprentissage autorégulé chez les élèves. Cela devrait faciliter les transitions scolaires au secondaire (entre les cycles, de la formation générale à la formation des adultes ou à la formation professionnelle), et favoriser ainsi la persévérance des jeunes à l'école.

Les premières rencontres de travail ont eu lieu en 2014-2015. Elles ont permis, entre autres choses, de préciser le mandat du comité de projet, d'explorer les besoins des milieux de pratique et les possibilités de collaboration pour la collecte de données sur les pratiques mises en place.

À partir de cette collecte de données et des résultats de la synthèse de connaissances, le CTREQ devrait collaborer à l'élaboration des outils et à l'identification des moyens concrets d'action pour soutenir les milieux de pratique.

PARTENAIRES

Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP); Commission scolaire de la Capitale; FSE-CSQ; Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Université Laval; CTREQ.

CHERCHEURS

Alexandre Buysse et Marie-Françoise Legendre, Université Laval; Stéphane Martineau, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Normand Brodeur, FEEP; Dominic Gauthier, Commission scolaire de la Capitale; Martine Hébert remplacée par Sylvie Thériège, FSE-CSQ; Jean-Marc Jean, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Marie Labbé et Pascal Lamontagne, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Alexandre Buysse, Université Laval; Amélie Roy, CTREQ.

ORIENTATION 3

DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

Contribuer au développement d'une culture scientifique et d'innovation qui facilite une prise de décision éclairée et des interventions favorables à la réussite éducative.

Dans le but de voir s'épanouir une culture scientifique et d'innovation dans les milieux de l'éducation, le CTREQ a déployé diverses stratégies. Mises en œuvre en collaboration avec ses partenaires, ces stratégies visent à améliorer les processus de transfert et d'innovation en matière de réussite éducative, et à les soutenir dans le renforcement de leurs capacités en transfert de connaissances et en innovation.

ÉVOLUTION DES PROCESSUS DE TRANSFERT ET D'INNOVATION EN RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Animation du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation et ses groupes de travail

Le CTREQ est responsable de l'animation du Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation et de ses groupes de travail. Composé de représentants des milieux gouvernemental, collégial et universitaire, des commissions scolaires, des parents et de la communauté, ce Comité a pour rôle d'élaborer une vision globale du transfert en éducation et de jouer un rôle de catalyseur des actions à mener dans ce domaine.

Au cours de l'année 2014-2015, le Comité a complété le travail d'identification des orientations, objectifs et actions prioritaires qu'il s'est donnés. Les groupes de travail ont poursuivi leurs activités (Groupe de travail sur l'accès aux connaissances issues de la recherche et de la pratique et son comité sur les critères de validité; Groupe de travail sur les rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation; Groupe de travail sur le 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation).

Entre autres réalisations, ces groupes ont mené une réflexion sur l'accompagnement, thème retenu pour le prochain Symposium et produit un document intitulé Rôles de l'accompagnateur et de l'accompagné. Ils ont élaboré une stratégie de collecte de ressources informationnelles qui méritent d'être davantage connues et partagées, et ils ont amorcé les démarches de recherche d'expériences inspirantes. Ces ressources seront diffusées lors du prochain Symposium ainsi que sur le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). Ils ont produit un Lexique sur le transfert de connaissances en éducation, lexique actuellement en consultation. L'idée est de s'entendre sur le sens de certains termes utilisés. Enfin, ils ont défini les grandes orientations du 3^e Symposium (objectifs, thématique, précisions à propos des participants et du type d'activités) et déterminé le lieu et la date de l'événement qui se tiendra le mardi 19 avril 2016 au Pavillon Desjardins de l'Université Laval.

Lors de la deuxième rencontre de l'année, monsieur Claude Lessard, président du Conseil supérieur de l'éducation, a proposé une réflexion intitulée « Le recours aux données probantes : impérialisme scientifique ou dialogue informé entre acteurs? ».

COMITÉ DE CONCERTATION ET GROUPES DE TRAVAIL

Nicole Labrecque, Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); Caroline Sirois, MEESR; Jean Bellavance, Fédération autonome de l'enseignement (FAE); Monique Brodeur, Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ); Ève-Marie Castonguay, MEESR; Marc Charland, FCPQ; Brigitte Simoneau, ADIGEC; Micheline Gagné, Commission scolaire Central Quebec; Pâquerette Gagnon et Isabelle Tremblay, FCSQ; Madeleine Piché, Commission scolaire de la Capitale; Lynn Lapostolle, ARC; Claude Lessard et Jean-Denis Moffet, CSE; Mélanie Marsolais, Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage scolaire (ROCLD); Sophie Massé, FPPE-CSQ; Alec Larose, FSE-CSQ; Benoît Sévigny, FRQSC; Anne Filion, Carrefour de la réussite au collégial; Marie-Claude Rodrigue, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais; Christian Dagenais, Équipe RENARD, Université de Montréal; Colette Deaudelin, Université de Sherbrooke; Lise Bibaud, ITA; Marie-Hélène Guay, Commission scolaire des Trois-Lacs; Marie-Martine Dimitri, Commission scolaire de Montréal; Pascale Gingras, Commission scolaire de Charlevoix; Marie-Josée Langlois, Réunir Réussir; Pierre Potvin, UQTR; Gemma Simard, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Ron Canuel, Association canadienne d'éducation (ACE); Michel Janosz, Université de Montréal; Thérèse Laferrière, Université Laval; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Réjean Parent, Linda St-Pierre, Hélène Rioux et Lise Santerre, CTREQ.

Équipe de recherche en partenariat sur le transfert de connaissances – Équipe RENARD – Collaboration

Le CTREQ est partenaire de l'Équipe de recherche sur les effets non académiques de la recherche et ses déterminants (RENARD), dirigée par Christian Dagenais, professeur agrégé au Département de psychologie de l'Université de Montréal. Cette équipe se préoccupe plus particulièrement des stratégies et des retombées du transfert. Dans une perspective multidisciplinaire et intersectorielle, elle offre une plateforme de collaboration qui facilite la rencontre entre les chercheurs et organismes engagés dans des activités de transfert.

Un soutien financier de l'Équipe Renard a permis de documenter les rôles qui s'apparentent à celui d'agent intermédiaire en milieu scolaire. Le rapport a fait l'objet d'une publication et sera diffusé à l'automne. Par ailleurs, le CTREQ a achevé cette année sa collaboration à trois projets dont les résultats feront l'objet d'un événement à l'automne 2015.

SOUTIEN AUX ACTEURS POUR LE RENFORCEMENT DE LEURS CAPACITÉS EN TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET EN INNOVATION

Collaboration au projet « Appui au développement de la réussite et de la diplomation des élèves des commissions scolaires du Québec »

Le CTREQ collabore au projet de la Fondation Chagnon et de l'ADIGECS intitulé « Appui au développement de la réussite et de la diplomation des élèves des commissions scolaires du Québec » (titre provisoire). Ce projet veut soutenir la mise en place de pratiques collaboratives, notamment de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), dans les établissements scolaires.

En cours d'année, le CTREQ a effectué une collecte de personnes-ressources pouvant agir comme accompagnateurs ou chercheurs, ou capables de livrer un témoignage de leur expérience (environ 70 personnes). Une réflexion pour la planification des étapes de préparation a été amorcée. Le CTREQ a formé un comité de suivi.

PARTENAIRE

Fondation Lucie et André Chagnon.

COMITÉ DE SUIVI

Danielle Boucher, AQPDE; Jacques Tondreau, CSQ; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Caroline Dupré, ADIGECS; Isabelle Pontbriand et Linda St-Pierre, CTREQ.

Référentiel d'agir compétent

Codéveloppé en 2013-2014, le Référentiel d'agir compétent a été expérimenté cette année dans des écoles de sept commissions scolaires. Il sert à soutenir les actions et prises de décision des acteurs de la réussite éducative en lien avec les problèmes et besoins liés à leur projet éducatif, leur plan de réussite ou leur convention de gestion de la réussite. Cet outil vise surtout à développer des stratégies de transfert en vue d'augmenter l'utilisation des connaissances issues de la recherche en faveur de la réussite éducative des jeunes.

L'évaluation de la démarche et de ses effets sur les attitudes des milieux ciblés à l'égard de l'utilisation des connaissances issues de la recherche est en cours. Les analyses ont déjà permis de rendre compte de certaines retombées sur la capacité des personnes et des milieux à intégrer des connaissances validées dans leur pratique quotidienne. Le rapport final sera déposé en octobre 2015 et des résultats personnalisés seront alors remis aux milieux expérimentaux. Le MEESR organisera ensuite une activité de transfert.

Les écoles expérimentales intéressées à poursuivre le développement d'une culture de collaboration et de réseautage pourront participer au projet RÉU-CIR (Réseau d'écoles pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche).

PARTENAIRES

Université de Montréal; UQAM (phase de codéveloppement du référentiel); UQAC (phase d'expérimentation); MEESR; École secondaire Armand-Corbeil, Commission scolaire des Affluents; École primaire des Deux-Rivières, Commission scolaire des Chênes; École primaire St-Vincent, Commission scolaire des Hautes-Rivières; École primaire St-Jean-Baptiste, Commission scolaire De La Jonquière; École secondaire (1^{er} cycle) Jeanne-Mance, Commission scolaire de Montréal; École primaire Le Rucher, Commission scolaire des Patriotes; École primaire Alphonse-Pesant, Commission scolaire de la Pointe-de-l'île.

CHERCHEURS

Christian Dagenais (coresponsable du projet), Université de Montréal; Marjolaine St-Pierre, UQAM et UQO (phase de codéveloppement); Pascale Thériault, UQAC (phase d'expérimentation). Étudiantes : Mélodie Briand-Lamarche, doctorante en psychologie, Université de Montréal (phases de codéveloppement et d'expérimentation), Amina Kay Cantave, étudiante à la maîtrise en éducation, Université de Montréal (phase de codéveloppement), et Naomi Grenier, doctorante en éducation, UQAM (phase d'expérimentation). D'autres chercheurs se joindront à l'équipe pour finaliser les travaux d'évaluation.

COMITÉ DE PROJET

Christiane Desbiens, ADIGECS; Lyne Camerlain, CSQ; Marie Boucher, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE); Martine Hébert et Éric Larochelle, FSE-CSQ; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Caroline Sirois, MEESR; Christian Dagenais, Université de Montréal; Marjolaine St-Pierre, UQAM et UQO; Pascale Thériault, UQAC; Marie-Martine Dimitri, Commission scolaire de Montréal; Renée Pinard et Isabelle Pontbriand, CTREQ.

ORIENTATION 4

RAYONNEMENT DE L'EXPERTISE

Valoriser l'expertise
développée au CTREQ
et au Québec.

Par des alliances stratégiques, des actions en partenariat et la collaboration aux projets d'autres organisations, le CTREQ élargit son champ d'intervention, constitue une masse critique de ressources, nourrit et fait rayonner son expertise au Québec et ailleurs. Mise au service de la réussite éducative, cette expertise est offerte en partage aux milieux de la recherche et de la pratique de même qu'à la relève.

DIVERSIFICATION DES ACTIONS, COLLABORATIONS ET PARTENARIATS POUR LE DÉVELOPPEMENT DU CTREQ ET D'UNE EXPERTISE EN INNOVATION

La participation du CTREQ à divers réseaux, activités, comités de travail, colloques, etc., est à la hauteur de l'expertise qu'il a développée et de sa notoriété dans les milieux qui s'intéressent au transfert et à l'innovation en matière de réussite éducative.

Ainsi, le Centre est membre de QuébecInno, du ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE) et du Réseau québécois en innovation sociale (RQIS).

Il siège au conseil d'administration du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et à celui du Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST). Il a également participé à plusieurs comités de travail tels que le Comité organisateur du congrès 2015 de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), le Comité stratégique sur la persévérance scolaire de la CRÉ de la Chaudière-Appalaches (Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches – PRÉCA), le Comité aviseur de la Fondation Mobily et des instances qui apportent un soutien à la réussite scolaire des jeunes.

Le développement d'une expertise en transfert et en innovation passe par la formation d'une relève de qualité. C'est pourquoi le CTREQ a mis à contribution 16 étudiants des premier, deuxième et troisième cycles universitaires pour la rédaction d'articles et de travaux de recension de même que pour la réalisation ou l'évaluation de projets.

Mise en valeur de l'expertise en transfert et en innovation au Québec et ailleurs

Les projets du CTREQ rayonnent ici et à l'étranger. Il faut mentionner à ce chapitre la reconnaissance dont le projet L'ÉcoRéussite, réalisé à l'école primaire L'ABC des Hauts-Plateaux, a fait l'objet : 1^{er} prix « Reconnaissance » du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches; prix d'excellence 2014-2015 de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) dans la catégorie Formation générale des jeunes au préscolaire et au primaire; prix de reconnaissance « J'ai la tête à lire » que le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) décerne chaque année en hommage aux instigateurs d'actions efficaces de promotion de la lecture auprès des jeunes; et nomination à la demi-finale pour le Prix d'excellence de l'Institut d'administration publique du Québec (IAPQ), secteur de l'éducation. L'équipe de L'ÉcoRéussite a participé à l'expérimentation du Guide d'élaboration d'un plan d'action École-Famille-Communauté selon une approche écosystémique, réalisé dans le cadre du projet Coeuréaction du CTREQ.

De plus, le Logiciel de dépistage du décrochage scolaire et le Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire Trait d'Union, diffusés par le CTREQ, font l'objet d'une expérimentation en France et en Espagne, qui se poursuit cette année encore sous la responsabilité de Catherine Blaya, professeure à l'Université Nice Sophia Antipolis.

Stratégie de communication du CTREQ, plan de diffusion et relation avec les membres

Le CTREQ s'est donné une stratégie de repositionnement qui offre de nouveaux avantages aux membres. Une stratégie de valorisation des partenaires des projets est en développement et un projet de consolidation et d'élargissement du réseau des chercheurs associés du CTREQ a été élaboré et documenté.

Une stratégie englobant les actions sur les réseaux du CTREQ et du RIRE a été adoptée afin que les deux parties augmentent la portée de leur diffusion respective. Une nouvelle infolettre diffusant les

activités du CTREQ et du RIRE sur une base hebdomadaire a été créée et un calendrier de diffusion permettra de répondre aux objectifs de valorisation des projets, de fidélisation des membres, de rayonnement de l'organisation et de son positionnement à titre d'expert en transfert de connaissances en éducation. Des indicateurs ont été définis pour évaluer en continu les outils de communication interactive tels que le site Web, les infolettres et les médias sociaux, de même que les téléchargements.

Des travaux ont été menés pour préciser et renforcer la promotion de l'offre de services du CTREQ. L'offre de formations est désormais présentée dans la section « Activités » du site Web.

INDICATEURS DU CTREQ 2014-2015

- **88** chercheurs associés aux projets en cours, en développement ou terminés en 2014-2015.
- Évolution des pratiques (orientation 2) : **5** projets en exploration; **7** projets en cours de réalisation; **9** projets complétés
- Réalisation de **14** présentations et communications
- Le CTREQ a fait l'objet de **22** publications (articles, reportages, etc.) diffusées par ses partenaires.

INFOLETTRE

18 numéros

60 nouvelles différentes

2 269 abonnés

SITE WEB

36 462 visites

25 139 visiteurs uniques

103 872 pages vues

30 369 téléchargements de documents

MÉDIAS SOCIAUX

816 abonnés à la page Facebook

1 175 abonnés au compte Twitter et **924** diffusions

398 abonnés au compte LinkedIn

INDICATEURS DU RIRE

2014-2015

SITE WEB

268 000 visites

450 700 pages vues

90 400 visites à partir d'un appareil mobile

Plus de 1 120 éléments ajoutés à la bibliothèque virtuelle via les activités de veille

10 400 ressources Web classifiées et répertoriées, dont près de 85 % en provenance de la recherche

115 articles inédits publiés

10 dossiers thématiques publiés

8 applications ajoutées au répertoire iPad

INFOLETTRES

7 986 abonnés aux infolettres

MÉDIAS SOCIAUX

2 900 abonnés à la page Facebook

3 950 abonnés au compte Twitter

COLLABORATEURS

Contributions de **24** chercheurs et professionnels en éducation

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

PRÉSIDENT

Réjean Parent

Consultant en éducation et en travail

VICE-PRÉSIDENT

Marc Charland

Directeur général

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

SECRÉTAIRE-TRÉSORIÈRE

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

ADMINISTRATEURS

Michel Beauchemin

Coordonnateur

Direction de santé publique CIUSSS de la Capitale-Nationale

Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

Danielle Boucher

Présidente

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

(à partir de septembre 2014)

Eva Mary Bures

Membre, Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

Université Bishop

(à partir de juin 2015; en remplacement de Leif M. French)

Jasmine Gauthier

Directrice des études

Cégep de Jonquière, représentante de la Fédération des cégeps

Normand Labrie

Directeur scientifique

Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Thérèse Laferrière

Directrice

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Université Laval

Lynn Lapostolle

Directrice générale

Association pour la recherche au collégial (ARC)

Brigitte Simoneau

Directrice générale adjointe

Commission scolaire des Bois-Francis, représentante de l'Association

des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

(à partir de septembre 2014)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Sylvie Théberge

Vice-présidente

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

(à partir de septembre 2014; en remplacement de Martine Hébert)

Jacques Tondreau

Directeur du service de l'action professionnelle et sociale

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

(à partir de décembre 2014; en remplacement de Louise Pettigrew)

Marie-Andrée Vézina

Agente de liaison IDÉO 16-17

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

(à partir de mars 2015; en remplacement de Julien Tessier)

OBSERVATRICES

Eve-Marie Castonguay

Directrice par intérim, Direction de la recherche et de l'évaluation

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

(MEESR)

Mélanie Pomerleau

Directrice, Intelligence économique, Secteur Innovation

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE)

(à partir de mars 2015; en remplacement de Caroline Mongrain)

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Marc Charland

Directeur général

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Réjean Parent

Consultant en éducation et en travail

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

MEMBRES ASSOCIÉS

Au cours de l'année 2014-2015, le CTREQ a accueilli deux nouveaux membres associés, soit l'Association des directions d'établissement d'enseignement de la Rive-Sud (ADERS) et l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), portant le total de membres associés à 48.

Recherche, transfert et innovation sociale

CAPRES, CÉAP, CLIPP, CRIRES, QISAQ

Éducation

ACSAQ-QESBA, AQCS, ADERS, ADIGECS, ADOQ, AMDES, AQAÉT, AQISEP, AQPC, AQPDE, AQUOPS, ASGEMSQ, CPIQ, CSQ, FCPQ, FCSQ, Fédération des cégeps, FEEP, FPPE-CSQ, FQDE, FSE-CSQ, Institut TA (AQETA), LEARN, OCCOQ, OPPQ, Réseau québécois des CFER, SOFAD

Santé et services sociaux

CJM – Institut universitaire, CJQ – Institut universitaire, Tel-jeunes

Concertation régionale

Comité RAP Côte-Nord, CRÉPAS, CRÉVALE, PREL, Réseau Réussite Montréal, Réussite Montérégie, COREC, TREM

Milieu communautaire

Boscoville 2000, Collège Frontière, RESO, ROCLD

Emploi

RCJEQ

MEMBRES HONORAIRES

Antoine Baby

Docteur en sociologie, professeur émérite de l'Université Laval

Berthier Dolbec

Conseiller en développement pédagogique pour la FCSQ de 1990 à 2003

Michel Gauquelin

Président-directeur général du CTREQ de 2002 à 2009

Annie Jomphe

Conseillère à la formation et en développement professionnel, FCSQ

Diane Miron

Présidente de la FCPQ de 2002 à 2007, vice-présidente du CTREQ de 2002 à 2007, présidente de l'ASGEMSQ

Christian Payeur

Président du conseil d'administration du CTREQ de 2002 à 2010, président du conseil d'administration de la Fondation Monique-Fitz-Back

Pierre Potvin

Professeur associé au Département de psychoéducation de l'UQTR

ÉQUIPE DU CTREQ

Louise Bilodeau

Technicienne en administration et finances

Pierre-Luc Girard (jusqu'en mai 2015)

Conseiller en communication

Bruno Hubert

Chargé de la veille et du RIRE

Anne-Marie Jolicoeur

Collaboratrice aux projets spéciaux

Valérie Laliberté

Secrétaire

Renée Pinard

Conseillère en innovation et transfert de connaissances

Isabelle Pontbriand

Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative

Hélène Rioux

Directrice des communications

Amélie Roy

Chargée de projets

Sonia Sehili (jusqu'en juin 2015)

Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Bruno Thériault

Conseiller en transfert et innovation en réussite éducative

STAGIAIRES ET ÉTUDIANTES

Lucie Barriault

Étudiante au microprogramme en sciences cognitives du langage, Université Laval

Christophe Bedeaux

Étudiant à la maîtrise, UQAM

Élisabeth Boily

Étudiante au doctorat en éducation et orthopédagogue, UQAM

Mélo die Briand-Lamarche

Doctorante en psychologie, Université de Montréal

Marie-Hélène Bruyère

Étudiante à la maîtrise, UQAM

Amina Kay Cantave

Étudiante à la maîtrise en éducation, Université de Montréal

Janny-Claude Charbonneau

Étudiante à l'UQTR

Anne Claude D'Argy

Étudiante à la maîtrise en éducation, Université de Montréal

Kristy Franks

Étudiante à la maîtrise, Université Concordia

Émilie Frigon

Étudiante à la maîtrise en orthopédagogue, Université de Montréal

Naomi Grenier

Étudiante au doctorat en éducation, UQAM

Karine Guay

Étudiante à la maîtrise en technologie éducative, Université Laval

Véronique Lemieux

Étudiante au doctorat, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval

Anne Isabelle Levesque

Étudiante à la maîtrise en orthophonie, Université Laval

Brigitte Lévesque

Étudiante à la maîtrise en orthophonie, Université Laval

Pascal Martineau

Étudiant à la maîtrise en technologie éducative, Université Laval

Audrey Pauzé

Étudiante aspirante au doctorat en psychologie, UQAM

Dolores Prévost

Étudiante au baccalauréat en relations humaines, Université Concordia

Auréli e Tremblay

Étudiante à la maîtrise en psychopédagogue, Université de Montréal

COMITÉ DE CONCERTATION SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Jean Bellavance

Conseiller – Vie professionnelle
Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Monique Brodeur

Vice-présidente à la recherche et à la mobilisation des connaissances
Association des doyens et directeurs pour l'enseignement et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ)

Eve-Marie Castonguay

Directrice par intérim, Direction de la recherche et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)

Marc Charland

Directeur général
Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Anne Filion

Coordonnatrice
Carrefour de la réussite au collégial

Micheline Gagné

Directrice d'établissement
École primaire St-Vincent
Commission scolaire Central Québec

Pâquerette Gagnon

Directrice générale
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Nicole Labrecque

Directrice adjointe – Services éducatifs jeunes
Commission scolaire des Navigateurs
Commission professionnelle des services éducatifs
Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Lynn Lapostolle

Directrice générale
Association pour la recherche au collégial (ARC)

Alec Larose

Conseiller – Vie professionnelle
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Claude Lessard

Président
Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ)

Mélanie Marsolais

Directrice générale
Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD)

Sophie Massé

Présidente
Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE-CSQ)

Jean-Denis Moffet

Directeur par intérim - Direction des études et de la recherche
Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ)

Réjean Parent

Président du conseil d'administration
CTREQ

Marie-Claude Rodrigue

Directrice d'établissement
École du Grand-Boisé
Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

Benoit Sévigny

Directeur des communications et de la mobilisation des connaissances
Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Brigitte Simoneau

Directrice générale adjointe
Commission scolaire des Bois-Francis
Association des directions générales des commissions scolaires du Québec (ADIGECS)

Caroline Sirois

Agente de recherche et de transfert des connaissances
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
CTREQ

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

GROUPES DE TRAVAIL

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Lise Bibaud

Directrice générale
Institut des troubles d'apprentissage

Christian Dagenais

Professeur agrégé, Université de Montréal
Responsable de l'équipe RENARD – Recherche sur le transfert de connaissances

Pascale Gingras

Directrice des services éducatifs
Commission scolaire de Charlevoix

Madeleine Piché

Directrice d'établissement
École Notre-Dame-du-Canada
Commission scolaire de la Capitale

Hélène Rioux

Directrice des communications
CTREQ

Lise Santerre

Collaboratrice
CTREQ

Caroline Sirois

Agente de recherche et de transfert des connaissances
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
(MEESR)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
CTREQ

RÔLES ET RESPONSABILITÉS**Nicole Labrecque**

Directrice adjointe – Services éducatifs jeunes
Commission scolaire des Navigateurs
Commission professionnelle des services éducatifs
Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Marie-Josée Langlois

Responsable du transfert de connaissances
Réunir Réussir

Lynn Lapostolle

Directrice générale
Association pour la recherche au collégial (ARC)

Pierre Potvin

Professeur associé
UQTR

Hélène Rioux

Directrice des communications
CTREQ

Gemma Simard

Coordonnatrice au préscolaire et au primaire
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Brigitte Simoneau

Directrice générale adjointe
Commission scolaire des Bois-Francis
Association des directions générales des commissions scolaires
du Québec (ADIGECS)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
CTREQ

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

3^e SYMPOSIUM**Ron Canuel**

Président-directeur général
Association canadienne d'éducation (ACE)

Michel Janosz

Directeur
École de psychoéducation, Université de Montréal

Thérèse Laferrière

Directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Hélène Rioux

Directrice des communications
CTREQ

Claude St-Cyr

Directeur de projets
Fondation Lucie et André Chagnon

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
CTREQ

CRITÈRES DE VALIDITÉ**Monique Brodeur**

Vice-présidente à la recherche et à la mobilisation des connaissances
Association des doyens et directeurs pour l'enseignement et la recherche
en éducation du Québec (ADEREQ)

Colette Deaudelin

Professeure titulaire
Université de Sherbrooke

Marie-Martine Dimitri

Conseillère – Coordination et développement
Commission scolaire de Montréal

Marie-Hélène Guay

Coordonnatrice au développement et à la planification stratégique
Commission scolaire des Trois-Lacs

Lise Santerre

Collaboratrice
CTREQ

2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1

Tél. : 418 658-2332 Téléc. : 418 658-2008
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca

