



**INITIATIVE STRUCTURANTE D'INTERVENTION AUPRÈS DES JEUNES**

**ABRACADABRA : ZONE PARENT**

**RAPPORT D'ÉVALUATION**

RAPPORT PRÉSENTÉ À

RÉUNIR RÉUSSIR

PAR

Catherine Gosselin, professeure, UQAM  
Monique Brodeur, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, UQAM  
Estel Grimard, assistante de recherche, UQAM  
Line Laplante, professeure, UQAM  
Valérie Bélanger, assistante de recherche, UQAM  
Julien Mercier, professeur, UQAM

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Le 15 juin 2015

## PAGE DE CRÉDITS

### DIRECTION SCIENTIFIQUE

Catherine Gosselin, professeure, UQAM  
Monique Brodeur, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, UQAM

### AUTEURS

Catherine Gosselin, professeure, UQAM  
Monique Brodeur, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, UQAM  
Estel Grimard, assistante de recherche, UQAM  
Line Laplante, professeure, UQAM  
Valérie Bélanger, assistante de recherche, UQAM  
Julien Mercier, professeur, UQAM

### PARTENAIRES

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ): Marc Charland, directeur général

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) : Linda St-Pierre, présidente-directrice générale

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP-UQAM), situé à l'Université Concordia et financé par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) : Phil Abrami, directeur

### RÉVISION LINGUISTIQUE

Mélanie Bédard, étudiante au doctorat en éducation, UQAM

Ce rapport d'évaluation a été réalisé avec le soutien financier de Réunir Réussir (R<sup>2</sup>).

Dans cet ouvrage, la forme masculine est employée. Ce choix vise à ne pas alourdir le texte et ne reflète aucune intention discriminatoire.

©UQAM, 2015

ISBN 978-2-921319-20-1

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2<sup>e</sup> trimestre 2015

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier, tout d'abord, les organisations et les personnes qui ont contribué à la recherche développement de la Zone Parent d'ABRACADABRA :

- Phil Abrami, professeur à l'Université Concordia, directeur du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), « père » d'ABRACADABRA, et Anne Wade, gestionnaire;
- Instances régionales de mobilisation : Réussite Montérégie (incluant CRÉ Longueuil), Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) et Réseau réussite Montréal (RRM);
- Ensemble des partenaires d'ABRACADABRA (voir annexe 1);
- Équipe de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) : Marc Charland, directeur général, ainsi que Geneviève Lafortune et Marie-Andrée Audet, conseillères à la recherche et au développement - Volet accompagnement des parents;
- Équipe du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ): Linda St-Pierre, présidente-directrice, ainsi qu'Isabelle Pontbriand, conseillère en innovation et transfert de connaissances;
- Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (CSBE): Gemma Simard, coordonnatrice à l'enseignement primaire et Dany Laflamme, conseillère pédagogique;
- Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN): Annie Sansoucy, directrice adjointe du Service des ressources éducatives, ainsi que Geneviève Monette et Valérie Perron, conseillères pédagogiques;
- Commission scolaire de Montréal (CSDM): Danielle Roberge, coordonnatrice, Bureau d'expertise et de développement pédagogique et Line St-Pierre, directrice des Services éducatifs;
- Commission scolaire des Chênes (CSDC) : Andrée Turcotte, coordonnatrice au Service des ressources éducatives aux jeunes;
- Commission scolaire Marie-Victorin (CSMV) : Paule Dallaire, directrice adjointe du Service des ressources éducatives;
- Élèves, parents, enseignantes et enseignants de maternelle et de 1<sup>re</sup> année du primaire;
- Le Fablier: Sylvie Turner, Karine Leprohon et Sonia Desbiens, intervenantes communautaires en alphabétisation, Katy Mathieu, Annie Clairmont, Stéphanie Gauthier et Kathy Poulin, mamans fréquentant l'organisme;
- Louve Média : Sandra Coppola et Véronique Tessier, réalisatrices;
- Comédiennes et comédien : Marie Eykel, Rosalie Julien et Charles-William Ross;
- Équipe de l'Université Concordia (pour la conception du site Web);
- Équipe de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) :
  - Coordinatrice : Valérie Bélanger, étudiante à la maîtrise;
  - Assistantes et assistants de recherche : Catherine Astell, Mélanie Bédard, Isabelle Bigras, Philippe Brassard, Jennifer Courchesne, Maude Dumouchel-Lefebvre, Alexandre Émond-Bélisle, Valérie Faubert, Mathieu Gimeno, Romain Guedj,

- Roxane Lacasse-Roberge, Pauline Ladouceur, Daphnée Lafrance, Marianne Leblanc-Dubois, Edenne Roc, Hugo Roy et Rachel Spark;
- Directrice et professionnels du Service des partenariats et du soutien à l'innovation : Caroline Roger, Maria Guadalupe Macedo-Espinosa et Rachid Belkouch;
  - Directrice du Service de la formation universitaire en région : Dominique Lapointe.
  - Éditions Hurtubise
  - Éditions Pearson Erpi

Nous souhaitons enfin remercier Réussir Réunir (R<sup>2</sup>), dont le soutien financier a permis le développement de la Zone Parent d'ABRACADABRA.

Ce rapport, de même que les documents d'accompagnement de la Zone Parent d'ABRACADABRA, sont téléchargeables à partir de :

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/ABRACADABRA/>

La Zone Parent d'ABRACADABRA est accessible à :

<http://grover.concordia.ca/resources/abra/parent/fr/>

La Zone Élève d'ABRACADABRA est accessible est accessible à :

<http://petitabra.concordia.ca>

La Zone Enseignant d'ABRACADABRA est accessible est accessible à :

<http://grover.concordia.ca/resources/abra/teacher/fr/>

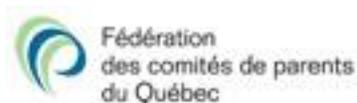
ABRACADABRA en anglais est accessible à : <http://www.concordia.ca/ltk>

Pour des renseignements d'ordre général sur le développement d'ABRACADABRA :

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/abracadabra/>

#### **Pour citer ce rapport :**

Gosselin, C., Brodeur, M., Grimard, E., Laplante, L., Bélanger, V. et Mercier, J. (2015). *Initiative structurante d'intervention auprès des jeunes. ABRACADABRA : Zone Parent. Rapport d'évaluation*. Rapport déposé à Réunir-Réussir, téléchargeable à partir de : <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/ABRACADABRA/>



## TABLE DES MATIÈRES

<b>PAGE DE CRÉDITS.....</b>	<b>II</b>
<b>REMERCIEMENTS.....</b>	<b>III</b>
<b>TABLE DES MATIÈRES.....</b>	<b>V</b>
<b>LISTE DES ACRONYMES.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>10</b>
<b>1. ORIGINE DE LA RECHERCHE.....</b>	<b>12</b>
1.1 PROBLÈME À RÉSOUDRE.....	12
1.2 IDÉE DE DÉVELOPPEMENT.....	12
1.3 QUESTION DE RECHERCHE.....	13
1.4 PERTINENCE.....	13
<b>2. RÉFÉRENTIEL.....</b>	<b>14</b>
2.1 RECENSION DES ÉCRITS.....	14
2.2 ÉLABORATION DE L'IDÉE.....	21
<b>3. OPÉRATIONNALISATION.....</b>	<b>23</b>
3.1 CONCEPTION, RÉALISATION ET MISES À L'ESSAI.....	23
3.2 DESCRIPTION DE LA ZONE PARENT.....	25
3.3 MATÉRIEL D'ACCOMPAGNEMENT.....	28
<b>4. MÉTHODOLOGIE.....</b>	<b>29</b>
4.1 OBJECTIFS DE RECHERCHE.....	29
4.2 DEVIS DE RECHERCHE.....	30
4.3 ÉTHIQUE.....	30
4.4 ZONE PARENT ET MATÉRIEL D'ACCOMPAGNEMENT.....	30
4.5 INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNÉES.....	30
4.6 PARTENAIRES DU PROJET ET PARTICIPANTS.....	33
4.7 ASSISTANTS DE RECHERCHE.....	35
4.8 DÉROULEMENT DE L'ÉTUDE.....	35
4.9 PLAN D'ANALYSE DES DONNÉES.....	35
<b>5. RÉSULTATS.....</b>	<b>37</b>
5.1 ÉLÉMENTS CONTEXTUELS.....	37

5.2	DESCRIPTION ET ANALYSE DES RÉSULTATS .....	37
	<b>CONCLUSION .....</b>	<b>45</b>
	<b>RÉFÉRENCES.....</b>	<b>47</b>
<b>ANNEXE 1</b>	<b>PARTENAIRES D'ABRACADABRA .....</b>	<b>51</b>
<b>ANNEXE 2</b>	<b>RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES .....</b>	<b>52</b>
<b>ANNEXE 3</b>	<b>GUIDE DE DÉPART .....</b>	<b>53</b>
<b>ANNEXE 4</b>	<b>CARTON AIDE-MÉMOIRE ET CONSEILS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANNEXE 5</b>	<b>ABRACOURRIELS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANNEXE 6</b>	<b>CALENDRIER DE LA COLLECTE DE DONNÉES.....</b>	<b>62</b>

## RÉSUMÉ

Ce rapport présente la recherche ayant pour but le développement et l'évaluation de la Zone Parent d'ABRACADABRA. Cette ressource en ligne et gratuite, pour aider les enfants à apprendre à lire, comporte trois zones : Élève, Enseignant et Parent (Zone Parent). ABRACADABRA, créé en 2002 par le professeur Philip Abrami et son équipe de l'Université Concordia, est adapté en français par une équipe de l'Université du Québec à Montréal.

La recherche développement de la Zone Parent a été réalisée selon une démarche en cinq étapes (origine de la recherche, référentiel, opérationnalisation, méthodologie et résultats), inspirée du modèle de Harvey et Loiselle (2009). Elle s'est échelonnée de l'automne 2013 au printemps 2015.

La première étape de cette recherche développement (automne 2013) a consisté à établir l'origine de celle-ci (problème à résoudre, idée de développement, question de recherche et pertinence). Ainsi, il a été décidé de créer une Zone Parent, distincte de celle qui existe en anglais<sup>1</sup>.

Dans le cadre de la seconde étape (hiver et printemps 2014), le référentiel a été défini (recension des écrits et élaboration de l'idée). La recension des écrits a porté sur l'accompagnement, par les parents, de leur enfant dans ses premiers apprentissages en lecture. Deux dimensions sont ressorties de cette recension, soit des interventions relatives au volet lecture, et des interventions relatives au volet relationnel.

La troisième étape (printemps et été 2014) a porté sur l'opérationnalisation. Celle-ci a intégré la conception, la réalisation et les mises à l'essai de la Zone Parent en développement.

La quatrième étape (été et début automne 2014) a servi à élaborer la méthodologie. Les objectifs de recherche ont été formulés et le devis défini. Les démarches en vue de l'obtention du certificat d'approbation éthique ont été entreprises. La Zone Parent et le matériel d'accompagnement ont ensuite été complétés. Les instruments de collecte de données ont été trouvés, ajustés ou développés au besoin. Les partenaires et les participants ont été identifiés, les assistants de

---

<sup>1</sup> <http://abralite.concordia.ca/pd/parent/pages/home.php>

recherche ont été recrutés et formés, puis le déroulement de l'étude a été ébauché. Le plan d'analyse des données a de plus été précisé.

Enfin, à la cinquième étape (hiver et printemps 2015), il y a eu production des résultats (éléments contextuels, description et analyse). Les principaux éléments contextuels ayant influencé la réalisation de l'étude sont notamment le court laps de temps disponible pour l'ensemble du projet, la dispersion géographique des trois commissions scolaires participantes et l'étendue de leur territoire, le petit nombre d'histoires et d'activités de la Zone Élève en cours de développement, de même que la situation politique en milieu scolaire. Ces éléments ont fait en sorte que le présent rapport n'inclut que les données recueillies auprès des parents d'enfants de 1<sup>re</sup> année, bien qu'un volet de l'étude ait également été mené auprès des parents d'enfants de la maternelle 5 ans. L'analyse des résultats permet de constater que la majorité des dyades parent-enfant ont fait les activités de lecture et les jeux disponibles dans la Zone Élève. L'ensemble des parents ont des attitudes favorables envers les technologies numériques. Les parents du groupe expérimental ont consulté principalement les contenus visant à expliquer les premiers apprentissages en lecture chez les enfants de la maternelle et de la 1<sup>re</sup> année. Ils ont également consulté les trucs et les conseils, ainsi que les capsules audio et vidéo. Ils rapportent en plus être les principaux responsables du monitoring de la durée des périodes de jeu. Au fil de la fréquentation d'ABRACADABRA, les parents font part d'un plus grand partage avec leur enfant des responsabilités inhérentes à la réalisation des activités. Les données du posttest confirment l'utilité et la convivialité de la Zone Parent de même que du matériel d'accompagnement. Les parents n'ont que peu utilisé les services d'aide prévus pendant l'expérimentation, qu'ils soient téléphoniques (ligne 1-800) ou par Internet (adresse dédiée). Au terme de cette recherche, des propositions pour optimiser l'utilisation de la ressource par les parents sont formulées.

### LISTE DES ACRONYMES

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance Centre for the Study of Learning and Performance	CEAP CSLP
Comité institutionnel d'éthique de la recherche avec des êtres humains	CIEREH
Conférence régionale des élus	CRÉ
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	CSBE
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	CSRDN
Commission scolaire de Montréal	CSDM
Commission scolaire des Chênes	CSDC
Commission scolaire Marie-Victorin	CSMV
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec	CTREQ
Fédération des comités de parents du Québec	FCPQ
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	MELS
Réseau réussite Montréal	RRM
Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides	PREL
Réussir Réunir	R <sup>2</sup>
Université du Québec à Montréal	UQAM

## INTRODUCTION

La capacité à lire a un impact positif sur la réussite scolaire, de même que sur le bien-être personnel des individus quant à leur estime de soi, leur employabilité, leur revenu, leur santé et leur engagement citoyen. Les compétences de base de la population, dont la compétence à lire, sont étroitement reliées au développement social et à la croissance économique (OCDE, 2015). Or, au Québec, plusieurs personnes peinent à lire. En effet, il y a 53 % de Québécois analphabètes fonctionnels, contre 49 % de Canadiens (OCDE, 2013). Il importe de souligner que l'analphabétisme chez les adultes prend souvent racine dès l'enfance (Desrochers, 2009) et se retrouve principalement en milieu défavorisé. De plus, les difficultés en lecture à 7 ans constituent un facteur de risque de décrochage scolaire (Janosz, Pascal, Belleau, Archambault, Parent et Pagani, 2013).

Ces données confirment la nécessité de persévérer dans le développement et l'implantation de pratiques efficaces pour que chaque enfant sache lire (Brodeur, 2013; Brodeur, Ouellet, Perreault et Desrochers, 2011). Afin de soutenir les enseignants dans la mise en œuvre de telles pratiques, des interventions ont été développées sur la base des connaissances issues de la recherche, puis évaluées par des équipes de recherche, ceci en collaboration avec le milieu scolaire. Ces interventions ont été démontrées efficaces dans le cadre d'études réalisées au Québec selon des devis rigoureux (p. ex. : Dion, Brodeur, Gosselin, Campeau et Fuchs, 2010; Laplante, Desrochers, Brodeur, Chapleau, Fejzo, Godard *et al.*, 2014). C'est également dans cette perspective, au début des années 2000, qu'une équipe de chercheurs de l'Université Concordia, sous la direction du professeur Phil Abrami, a conçu ABRACADABRA<sup>2</sup>, un logiciel interactif fondé sur des données probantes, en ligne et gratuit, qui vise à soutenir les premiers apprentissages en lecture et en écriture, de la maternelle à la fin de la 2<sup>e</sup> année du primaire. L'efficacité d'ABRACADABRA vient d'être démontrée dans le cadre d'une méta-analyse (Abrami, Borokhovski et Lysenko, sous presse). Il comporte trois zones, soit une pour les élèves, une pour les enseignants et une pour les parents.

---

<sup>2</sup> <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/abracadabra/>

Bien que l'école soit responsable de l'enseignement formel de la lecture, la Zone Parent est également importante, car des études démontrent que l'engagement des parents dans le développement de la littératie de leur enfant a un impact positif sur son apprentissage de la lecture (Mullis, Mullis, Cornille, Ritchson et Sullender, 2004; Sénéchal et LeFevre, 2002). Cet engagement exerce une influence plus puissante que la classe sociale, la taille de la famille et la scolarisation des parents (Flouri et Buchanan, 2004).

L'influence positive des parents sur la littératie de leur enfant a suscité le développement de plusieurs types de programmes par des services communautaires ou de la santé, par des écoles ou par des chercheurs (Beauregard, Carignan et Létourneau, 2011). Toutefois, peu d'entre eux ont été évalués. Parmi ces derniers, aucun ne consiste en un logiciel interactif, à l'exception d'ABRACADABRA, qui, jusqu'à tout récemment, n'existait qu'en anglais.

Afin que les élèves francophones puissent également bénéficier de cette ressource, des travaux d'adaptation en français sont réalisés grâce à un large partenariat de milieux universitaires, scolaires, ministériels et communautaires. Ainsi, en 2010, une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) permet à une équipe de recherche de l'UQAM d'amorcer l'adaptation en français de la Zone Élève<sup>3</sup>. En 2013, une subvention de Réunir Réussir (R<sup>2</sup>) permet de créer la Zone Parent d'ABRACADABRA. Alors qu'au début elle ne devait être qu'une adaptation en français, divers facteurs ont fait en sorte que l'équipe a décidé de procéder à l'élaboration d'une toute nouvelle zone, distincte de celle qui existe en anglais.

Ce rapport présente la recherche ayant pour but le développement et l'évaluation de la Zone Parent d'ABRACADABRA. Cette recherche développement a été réalisée selon une démarche de recherche inspirée du modèle de Harvey et Loisel (2009). Le rapport relate l'origine de cette recherche, et en définit ensuite le référentiel. Puis, il expose l'opérationnalisation et précise la méthodologie. Il se poursuit par les résultats. Viennent enfin la conclusion, les références ainsi que des annexes.

---

<sup>3</sup> D'autres subventions ont permis de compléter l'ensemble de la version en français d'ABRACADABRA, voir la liste des partenaires : [http://grover.concordia.ca/resources/abra\\_fr/parent/partenaires.php](http://grover.concordia.ca/resources/abra_fr/parent/partenaires.php)

## **1. ORIGINE DE LA RECHERCHE**

Cette section sur les origines de la recherche développement de la Zone Parent d'ABRACADABRA expose le problème à résoudre, l'idée de développement et la question de recherche. Elle se termine par sa pertinence.

### **1.1 PROBLÈME À RÉSOUDRE**

Le nombre élevé de personnes qui ont de la difficulté à lire, de l'enfance à l'âge adulte, oblige à trouver des solutions afin de soutenir efficacement l'apprentissage de la lecture, notamment à l'école, et ce, dès la maternelle. Depuis le début des années 2000, des recherches scientifiques ont permis d'identifier de façon plus précise les connaissances à apprendre et les pratiques pédagogiques pour les enseigner (Melby-Lervåg, Lyster et Hulm, 2012; National Early Literacy Panel, 2008; National Reading Panel, 2000). Toutefois, la diffusion et la mise en œuvre de ces découvertes scientifiques représentent un défi.

### **1.2 IDÉE DE DÉVELOPPEMENT**

En raison de leurs potentialités, les ressources en ligne peuvent contribuer à mettre les découvertes scientifiques, évoquées précédemment, au service des élèves, des enseignants et des parents. Si les enseignants ont une responsabilité à l'égard de l'enseignement-apprentissage de la lecture, les parents peuvent également contribuer à cet apprentissage. ABRACADABRA a été conçu de façon à fournir à l'élève, à l'enseignant et au parent, par trois zones complémentaires qui leur sont adressées spécifiquement, des informations et des activités pour favoriser la réussite de l'apprentissage de la lecture, en fonction des connaissances issues de la recherche.

Trois instances régionales de mobilisation, soit Réussite Montérégie (incluant la Conférence régionale des élus, CRÉ, de Longueuil), Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) et Réseau réussite Montréal (RRM), chacune des cinq commissions scolaires impliquées dans ce projet, la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) sont déterminés à favoriser la réussite et la persévérance scolaires de tous les élèves, notamment par l'amélioration de la maîtrise de la lecture. Cette mobilisation a permis d'obtenir les fonds de Réunir Réussir, afin de développer la

Zone Parent d'ABRACADABRA, une ressource accessible en ligne et gratuite, pouvant être mise à la disposition des parents et des enfants.

La Zone Parent d'ABRACADABRA existant déjà en anglais, une adaptation en français aurait pu être envisagée. Toutefois, conçue en anglais et datant déjà de plusieurs années, les connaissances scientifiques autant que les ressources en ligne ont évolué. C'est pourquoi il est décidé de procéder à une recension des écrits, afin d'assurer la concordance entre cette nouvelle Zone Parent et l'état actuel des connaissances issues de la recherche.

### **1.3 QUESTION DE RECHERCHE**

La question de recherche posée dès l'amorce de la conception de la Zone Parent est la suivante : comment informer et guider le parent, dans le cadre d'une ressource en ligne, afin qu'il puisse soutenir de façon optimale son enfant dans ses premiers apprentissages en lecture ?

### **1.4 PERTINENCE**

La pertinence scientifique de cette recherche développement de la Zone Parent d'ABRACADABRA réside notamment dans le fait de construire cette zone en fonction des connaissances issues de la recherche et puis de l'évaluer. Elle concerne également le recours aux ressources en ligne pour réaliser ce travail. Par ailleurs, accroître la réussite des premiers apprentissages en lecture revêt également une grande pertinence sociale. En effet, les coûts individuels, sociaux et économiques engendrés par les difficultés en lecture et l'analphabétisme fonctionnel justifient les travaux de production d'ABRACADABRA, dont la Zone Parent. Il est à souligner que cette zone contribuera à guider de nombreux parents francophones – mais aussi allophones – du Québec et d'ailleurs dans le monde, dans le soutien de leur enfant lors de l'apprentissage de la lecture en français.

Enfin, la production d'une ressource en ligne à l'attention des parents, en accord avec l'état des connaissances scientifiques, conviviale, en ligne et gratuite, afin de les guider dans le soutien de leur enfant lors de l'apprentissage de la lecture, est d'une grande pertinence pratique. De telles ressources sont peu ou pas disponibles, notamment en français.

## 2. RÉFÉRENTIEL

Le référentiel résume tout d'abord la recension des écrits, en établissant des liens avec ABRACADABRA. Puis, il traite de l'élaboration de l'idée.

### 2.1 RECENSION DES ÉCRITS

La recension des écrits porte sur les facteurs extérieurs à l'école qui influencent l'ensemble des différentes interactions parent-enfant relatives à la lecture et à l'écriture dans la vie quotidienne, soit la littératie familiale (Britto et Brooks-Gunn, 2001 : voir Boudreau, Saint-Laurent et Giasson, 2006). Les premières démarches ont permis de repérer une recension des écrits scientifiques sur les programmes efficaces en littératie familiale et communautaire (Beauregard, Carignan et Létourneau, 2011), produite à la demande du Service de la recherche et de l'évaluation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Au terme de cette recension, les auteures concluent notamment que peu de programmes sont évalués et que, parmi ceux qui le sont, les volets lecture et écriture sont habituellement considérés, ce qui est moins le cas pour le volet relationnel.

Partant de ces conclusions, notre recension cible les travaux de recherche sur la littératie familiale, telle que définie par Boudreau Saint-Laurent et Giasson (2006), soit « les différentes interactions entre le parent et son enfant entourant la lecture et l'écriture dans la vie quotidienne » (p.192), en spécifiant que le rôle du parent peut être également exercé par d'autres personnes significatives (Anderson, Anderson, Friedrich et Kim, 2010). Cette recension vise à identifier les interventions parentales efficaces en vue de l'élaboration du programme que constitue la Zone Parent d'ABRACADABRA, à l'attention d'enfants de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année du primaire. Compte tenu des recommandations de Beauregard, Carignan et Létourneau (2011), les interventions se déclinent selon deux volets : volet littératie (lecture et écriture) et volet relationnel (étayage parental optimal).

### **Interventions relatives au volet littératie**

Nous avons recensé quatre méta-analyses portant sur des études expérimentales et quasi-expérimentales relatives aux premiers apprentissages en littératie (National Early Literacy Panel, 2008; National Reading Panel, 2000; Sénéchal, sous presse; Sénéchal et Young, 2008). Ces méta-analyses permettent d'identifier les objets sur lesquels doivent porter les premiers apprentissages en lecture :

- Connaissance du nom et du son des lettres de l'alphabet ;
- Correspondances graphème-phonème ;
- Identification du phonème initial et final des mots ;
- Fusion des graphèmes - fusion des phonèmes ;
- Reconnaissance de mots très fréquents ;
- Décodage de mots moins familiers ;
- Écriture de phrases ou d'histoires ;
- Constitution d'une histoire découpée en phrases.

Sénéchal et Young (2008) dégagent trois types d'intervention qui influencent ces premiers apprentissages, à 4 ans et à 5 ans : 1) lire à son enfant, 2) écouter son enfant lire et 3) enseigner à son enfant des habiletés de lecture spécifiques par du tutorat. Ce dernier type d'intervention parentale est six fois plus efficace que le premier type et deux fois plus efficace que le second type. Sénéchal (sous presse, mise à jour de la méta-analyse de 2008) précise que des activités informelles, comme la lecture partagée, aident les enfants sur le plan oral, alors que les interactions parents-enfants, sous forme ludique, informative ou didactique, qui portent sur la forme de l'écrit (connaissance des lettres, de leur utilisation, de leur combinaison, de même que des tentatives pour lire ou écrire des mots), semblent nécessaires aux premiers apprentissages en lecture.

The converging correlational and quasi-experimental evidence presented is in accord with the proposed Home Literacy Model (Sénéchal, 2006; Sénéchal & LeFevre, 2002). In this model, informal literacy activities such as shared reading are rich language experiences from which children can learn about oral language. Most important, formal literacy experiences, such as parent teaching, seem to be necessary if gains in early literacy are expected from the home environment (Sénéchal, sous presse, résumé).

Il est important de souligner que la Zone Élève d'ABRACADABRA se compose d'activités qui portent sur lesdits objets, ainsi que d'une bibliothèque virtuelle composée de livres en lien avec ces

activités. L'enfant, qui peut être accompagné par un de ses parents ou une autre personne, interagit avec ABRACADABRA, qui lui fournit de la rétroaction et de l'aide sur mesure. Ce tutorat en ligne permet aux parents de se concentrer sur le volet relationnel. Les parents sont donc encouragés à réaliser des activités en littératie avec ABRACADABRA, tout en continuant de recourir aux ressources habituelles (p. ex. livres, revues, ordinateur).

Les habiletés ciblées par les différents types d'activités proposées dans ABRACADABRA se retrouvent également dans la brochure produite à l'attention des parents par le National Reading Panel (2001). Plusieurs d'entre elles correspondent également aux activités proposées sur le site du ministère de l'Éducation de l'Ontario (2012). Enfin, d'autres ressources peuvent aussi être offertes aux parents pour des activités complémentaires (p. ex. Lafontaine, 2013). L'annexe 2 présente les références de ces trois ressources.

### **Interventions relatives au volet relationnel**

Tel que le concluent Beauregard, Carignan et Létourneau (2011), « (...) le volet relationnel est tout aussi important que les autres et pourrait même être plus significatif que les activités de littératie comme telles » (p. 57-58). Toutefois, il faut préciser que l'impact positif s'observe principalement dans le cas où la relation parent-enfant est harmonieuse. Un programme d'intervention se basant essentiellement sur la collaboration parent-enfant sans tenir compte de l'histoire relationnelle de la dyade pourrait réduire l'intérêt de l'enfant envers la lecture. Par exemple, Fletcher et Reese (2005) mentionnent l'effet iatrogène que peut produire une fréquence élevée de lecture partagée chez les enfants dont la qualité de l'attachement est insécure. Elles rapportent que les habiletés langagières ainsi que l'intérêt envers la lecture du jeune enfant diminuent alors que les attitudes négatives du parent envers la lecture augmentent. À l'inverse, la lecture partagée est associée à l'augmentation des habiletés langagières de l'enfant et aux attitudes parentales favorables à la lecture lorsque la qualité de l'attachement de l'enfant est sécuritaire (Needlman, Klass, et Zuckerman, 2002, cités dans Fletcher et Reese, 2005). Dans ce contexte, le parent ajuste ses interventions en fonction des capacités de l'enfant, en plus d'accueillir et d'encourager ses initiatives. En revanche, la participation active de l'enfant et sa réussite lui permettent de développer un sentiment de compétence élevé en lecture et une grande motivation à lire.

À cet égard, l'étude de la collaboration adulte-enfant dans une tâche de résolution de problèmes met en évidence la qualité du soutien apporté par l'adulte, notamment sous l'angle de l'étaillage maternel, pour favoriser le développement d'une compétence ou d'une habileté chez l'enfant (Bruner, 1978). On observe généralement les interactions parent-enfant dans un contexte où l'enfant doit accomplir une tâche située dans la zone proximale de développement (ZPD). La notion de ZPD, proposée par Vygotsky (1978), stipule que l'apprentissage découle de la participation de l'enfant dans une activité qui lui offre un défi légèrement au-dessus de ses compétences, avec l'aide d'un adulte ou d'un pair plus expérimenté. Le contexte de la collaboration entre l'adulte et l'enfant contribue au développement de l'autorégulation cognitive et de l'autodétermination motivationnelle de ce dernier (Meichenbaum et Biemiller, 1998). L'étaillage maternel consiste à apporter un soutien cognitif à l'enfant, à lui transférer progressivement la responsabilité d'accomplir seul la tâche, à le soutenir sur le plan cognitif et à l'encourager dans l'accomplissement d'une tâche (Bruner, 1986; Rogoff, 1990). Afin de promouvoir l'apprentissage autorégulé chez l'enfant, l'étaillage maternel doit favoriser la participation des deux partenaires dans la tâche, c'est-à-dire que les responsabilités doivent être partagées. L'enfant utilise les signes de la mère pour découvrir la solution et la mère module ses interventions selon la performance de l'enfant pour progressivement lui transférer l'entière responsabilité de la tâche. Enfin, la mère doit accepter les solutions proposées par l'enfant (Moss et Parent, 1995).

Les travaux sur l'étaillage maternel révèlent des différences individuelles importantes au regard de la qualité de l'étaillage et du soutien émotionnel accordés par la mère dans une tâche difficile à résoudre pour l'enfant, soit une tâche située dans la zone proximale de développement. Dans ce type de tâche, le soutien cognitif apporté par la mère consiste généralement à contribuer à la définition de la tâche, à la planification des étapes de réalisation et à leur réalisation. Le soutien émotionnel consiste à encourager l'autonomie, à féliciter l'enfant pour ses succès et à l'inciter à fournir des efforts afin de poursuivre la tâche malgré son degré de difficulté (Blankson, O'Brien, Leerkes, Marcovitch et Calkins, 2011; Neitzel et Stright, 2003; Rogoff, 1990). Par ailleurs, l'impact positif de l'étaillage maternel sur le développement de l'enfant s'observe chez ce dernier par une meilleure réceptivité à l'instruction formelle propre au contexte scolaire (Mulvaney, McCartney, Bub et Marshall, 2006) et par la capacité à chercher l'aide de l'enseignant en cas de besoin (Neitzel et Stright, 2003).

Salonen, Lepola et Vauras (2007) rapportent quatre conditions nécessaires à un étayage optimal de la part de l'adulte. La première est l'ajustement contingent, qui consiste en la calibration de la tâche selon les habiletés de l'enfant en variant la qualité et le degré d'aide apportés de façon à permettre à l'enfant de réaliser la tâche par lui-même. La deuxième condition est le soutien de l'action, soit l'incitation et l'encouragement utilisés pour que l'enfant maintienne ses efforts, poursuive et réussisse la tâche par lui-même. La troisième condition est la concordance du soutien à la régulation émotionnelle, qui consiste en la capacité à détecter l'affect de l'enfant et à aider à la modulation émotionnelle. Il s'agit notamment de la capacité de l'adulte à répondre positivement à l'affect positif exprimé par l'enfant, et de manière neutre ou légèrement positive lors de la manifestation d'affects négatifs. Enfin, la concordance du soutien motivationnel correspond à la quatrième condition d'un étayage optimal, soit la capacité à percevoir et à répondre aux signaux motivationnels de l'enfant en lui formulant des attentes et des attributions de réussite.

Certaines caractéristiques du parent sont associées à un style d'étayage parental moins efficace pour le développement des habiletés de l'enfant (Carr et Pike, 2012; Engle et McElwain, 2013), de même que certaines caractéristiques de l'enfant réduisent sa capacité à profiter de la collaboration parent-enfant (Mulvaney *et al.*, 2006). Plusieurs travaux ont été effectués pour mieux comprendre l'effet bidirectionnel sur le développement de l'enfant des caractéristiques de la mère et de celles de l'enfant, dans un contexte de collaboration ou de corésolution de problèmes (Dumas, Lemay et Dauwalder, 2001; Sameroff et Mackenzie, 2003). Leurs résultats mettent en évidence deux types de fonctionnement dyadiques. Le premier type concerne les dyades dont les interactions favorisent un apprentissage positif chez l'enfant. Elles se caractérisent, entre autres, par de la réciprocité, de la flexibilité, de la synchronie dyadique et des émotions négatives modulées. Le deuxième type fait référence à des interactions défavorables au développement et à l'apprentissage de l'enfant. Il se traduit par des tentatives de contrôle unilatéral de l'action, des émotions négatives exprimées par la mère et par l'enfant, ainsi qu'une absence de synchronie (Goodman et Linn, 2003; Pomerantz et Eaton, 2001; Snyder, Stoolmiller, Wilson et Yamamoto, 2003).

ABRACADABRA fournit un contexte idéal pour améliorer la qualité de la collaboration parent-enfant, car il permet à cette dyade d'interagir autour d'activités favorisant la littératie dans un contexte de neutralité, tant pour l'enfant que pour le parent. En effet, cette ressource, en raison de sa structure, propose un étayage en ligne qui permet à l'enfant de surmonter les difficultés rencontrées

(ajustement contingent). Le parent, peu importe ses capacités en lecture, pourra suivre le progrès de son enfant et lui refléter sa capacité à réussir l'activité (soutien dans l'action), apprendre à moduler son affect pour favoriser la poursuite de l'activité (soutien émotionnel), et l'encourager à poursuivre la découverte des activités proposées (soutien motivationnel). En plus de réussir les activités de littératie et de développer ses habiletés cognitives et métacognitives, l'enfant construira son sentiment de compétence, contribuant ainsi à faire naître ou à encourager sa motivation envers la lecture. De plus, la Zone Parent d'ABRACADABRA comprendra des informations visant à développer l'étayage optimal chez le parent. Ces informations seront proposées dans des formats différents, accessibles à tous. Ainsi, des capsules à lire, à écouter et à regarder illustreront les comportements pour chaque dimension de l'étayage optimal. Ces informations, et les formats dans lesquels elles seront diffusées, contribueront à conforter le parent et à améliorer son sentiment de compétence pour accompagner son enfant dans ses apprentissages.

En effet, le sentiment d'efficacité personnelle se construit et se modifie à partir de quatre sources d'influence : l'expérience active de maîtrise, l'expérience vicariante, la persuasion verbale et les états physiologiques et émotionnels de l'individu. L'expérience active de maîtrise relève directement du succès ou de l'échec vécu lors de la réalisation d'une tâche. L'expérience contribue positivement à la construction de la croyance en l'efficacité personnelle lorsque le succès n'arrive pas trop facilement et elle y contribue négativement lors de l'échec. Or, les activités proposées dans ABRACADABRA sont à la fois amusantes et enrichissantes, et offrent des degrés variables de défis liés à l'apprentissage de la lecture. Par ailleurs, l'expérience vicariante correspond à l'apprentissage fait par l'observation d'une situation sans précédemment l'avoir réalisée soi-même. La persuasion verbale permet, à l'aide de suggestions, de conseils et d'interrogations, de faire naître chez l'individu interpellé l'impression de pouvoir effectuer une tâche qu'il se croyait incapable de faire seul. L'efficacité de cette source d'influence dépend généralement de la crédibilité de la personne conseillère et requiert une mise à l'essai du conseil ou de la suggestion pour créer un vécu expérientiel. Ainsi, les capsules audio et vidéo proposées dans la Zone parentale, animées par une personnalité québécoise, pourraient être une source d'influence positive pour le parent. Enfin, les états physiologiques et émotionnels sont déterminants dans la construction du sentiment d'efficacité personnelle. Par exemple, l'apprentissage d'une tâche suscite parfois de l'anxiété ou de la peur. Dans ce cas précis, la difficulté à accomplir la tâche peut créer un doute quant à sa capacité à la réaliser et par conséquent, mener à l'échec. À l'inverse, l'absence d'anxiété ou d'affect

négligé permet d'entrevoir positivement la tâche et de la réussir (Rondier, 2004). La neutralité du contexte d'apprentissage qu'offre ABRACADABRA contribue à instaurer un climat favorable à l'apprentissage.

Par ailleurs, les informations issues de ces quatre sources n'influencent pas directement l'attente d'efficacité, mais s'organisent plutôt autour d'un processus inférentiel d'attributions causales comprenant l'habileté nécessaire à la réalisation de la tâche, la difficulté de la tâche, la quantité d'efforts déployés ou l'aide reçue pour l'accomplir. Par conséquent, ces informations sur la tâche et le jugement de son efficacité influencent le comportement de l'individu (Vallerand et Thill, 1993). Une méta-analyse récente visant à établir si le sentiment de compétence détermine la performance, ou l'inverse, révèle que la réussite d'une tâche (performance), ou une suite de réussites, constitue la base d'un sentiment d'efficacité élevé chez l'adulte, et non l'inverse (Sitzmann et Yeo, 2013). Les résultats montrent que l'identification de buts poursuivis et les rétroactions appropriées contribuent également à développer un sentiment d'efficacité élevé. Les résultats d'une étude longitudinale-transversale sur le sentiment de compétence en lecture et la perception de l'utilité de la lecture, chez les élèves de 1<sup>re</sup> année (primaire) à la 12<sup>e</sup> année (secondaire), révèlent que certains élèves ont développé, dès le début de la scolarisation, un faible sentiment de compétence en lecture et n'y accordent pas beaucoup d'importance (Archambault, Eccles et Vida, 2010). Ces résultats viennent réaffirmer l'importance d'outiller le parent pour lui permettre de jouer un rôle positif auprès de l'enfant lors de l'apprentissage de la lecture. À cet égard, ABRACADABRA fournit un environnement optimal pour apprendre à lire, car il soutient la mise en place de conditions propices à l'apprentissage et à l'établissement d'un climat qui favorise et valorise la réussite (Barbarin et Aikens, 2009). Le parent transmet à son enfant, par ses pratiques éducatives, la valeur et l'intérêt qu'il porte à la lecture et, par ricochet, l'importance qu'il accorde à sa réussite scolaire (Snow, Burns et Griffin, 1998).

L'entrée en 1<sup>re</sup> année correspond au début de la scolarisation formelle et certains parents ayant des habiletés en lecture peu développées pourraient être moins enclins à soutenir l'apprentissage de leur enfant et laisser cette responsabilité à l'enseignant. Toutefois, il est possible que le lien entre l'enfant, le parent et l'école s'établisse plus facilement en utilisant la ressource en ligne ABRACADABRA en contexte familial. Le parent pourra constater les progrès en lecture de l'enfant et, par le fait même, valoriser l'apprentissage scolaire.

## 2.2 ÉLABORATION DE L'IDÉE

Tel que mentionné précédemment, dès 2010, au moment de l'obtention de la subvention du MELS, le projet initial vise l'adaptation en français de la version en anglais d'ABRACADABRA. Les travaux entrepris se limitent toutefois à la Zone Élève, les fonds étant insuffisants pour le développement de la Zone Parent.

La subvention de R<sup>2</sup>, obtenue en 2013 par la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), l'Université Concordia et l'Université du Québec à Montréal (UQAM), permet enfin la réalisation de la Zone Parent en français. La version en anglais de la zone parentale d'ABRACADABRA est donc analysée, afin de planifier le travail à effectuer. Une traduction des textes est également entreprise. Rapidement, force est de constater que les textes sont longs et complexes. De plus, les nombreuses informations fournies sur l'apprentissage de la lecture sont dispersées un peu partout à l'intérieur de la zone, sans être directement rattachées aux diverses activités d'ABRACADABRA, ce qui oblige le parent à établir lui-même ces liens. Ces constats sont transmis à l'équipe de la FCPQ et à celle du CTREQ qui, dès lors, élaborent un questionnaire afin de mieux connaître les besoins et les attentes des parents qui accompagnent leur enfant dans l'apprentissage de la lecture. Une version du questionnaire est soumise en janvier 2014, par Internet, aux parents délégués du Conseil général de la FCPQ et 58 personnes le remplissent. De plus, d'autres ajustements doivent avoir lieu puisque certaines activités de la Zone Élève d'ABRACADABRA en français sont un peu différentes de celles de la version en anglais, compte tenu des spécificités de la langue française. Il est alors prévu que les capsules vidéo de la version en anglais vont être traduites par des voix hors-champs.

L'équipe de l'UQAM produit une adaptation sommaire, en français, de la Zone Parent. Celle-ci est présentée en janvier 2014 à trois intervenantes de l'organisme d'alphabétisation *Le Fablier* de Longueuil. Le questionnaire développé par la FCPQ et par le CTREQ leur est également soumis afin de mieux évaluer les besoins des parents fréquentant ce type d'organisme. Les trois intervenantes trouvent les informations très intéressantes, mais pas du tout adaptées à des parents ayant de faibles compétences en lecture (y compris ceux qui savent lire dans une autre langue que le français). En effet, le format dans lequel l'information est déployée dans la version en anglais

semble favoriser les parents ayant une bonne maîtrise de la lecture. Cette consultation fait donc ressortir la nécessité d'opter pour un format plus accessible, dont l'utilisation est conviviale, afin de rejoindre tous les parents, sans égard à leur niveau de scolarité, à leur revenu ou encore à leur connaissance du français.

Parallèlement, des chercheurs de l'UQAM amorcent une recension des écrits sur l'accompagnement, par les parents, de leur enfant dans ses premiers apprentissages en lecture. Deux dimensions en ressortent, l'une portant sur les interventions relatives au volet littératie, l'autre sur les interventions relatives au volet relationnel (voir la section sur la recension des écrits, dans ce rapport). Les histoires et les activités proposées dans la Zone Élève d'ABRACADABRA s'appuyant essentiellement sur l'état des connaissances scientifiques relatives au volet littératie, une importance particulière a été accordée au volet relationnel dans le cadre de la présente recherche.

### 3. OPÉRATIONNALISATION

La section sur l'opérationnalisation présente de façon intégrée, la conception de la Zone Parent, sa réalisation et les mises à l'essai, menées de façon itérative. Viennent ensuite la description de la Zone Parent ainsi que celle du matériel d'accompagnement.

#### 3.1 CONCEPTION, RÉALISATION ET MISES À L'ESSAI

En février 2014, suite aux résultats obtenus par le questionnaire et suite à la rencontre avec les intervenantes de l'organisme *Le Fablier*, de même qu'à la lumière de la recension des écrits, il est décidé de créer une toute nouvelle Zone Parent, afin de tenir compte à la fois des connaissances scientifiques et des besoins des parents, dont ceux ayant de faibles compétences en lecture, de faibles compétences en français, ou disposant de peu de temps. Cette décision est validée avec l'équipe de l'Université Concordia, car celle-ci est responsable de la production technologique de la Zone Parent. Son implication devient alors plus importante dans le projet, car il ne s'agit plus simplement d'intégrer à la zone existante les textes traduits en français, mais bien de refaire la zone au complet.

L'équipe de l'UQAM part donc de la recension des écrits et des besoins des parents afin de définir la structure et le contenu de la Zone Parent. Il est entendu que l'entrée dans la Zone Parent doit être construite en fonction de l'année scolaire de l'enfant, maternelle, 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année du primaire, ceci afin de tenir compte de la zone proximale de développement. Un tri est opéré dans le matériel de la recension des écrits afin de ne retenir que les informations jugées essentielles et éviter ainsi une surcharge chez les parents. Puis, il y a rédaction du contenu sous une forme vulgarisée : messages d'accueil; scripts pour les capsules vidéo et audio; « petits conseils » relatifs au soutien émotionnel; descriptions du contenu de la Zone Élève (activités, explications des fondements, stratégies de soutien en lecture). Il n'est alors plus question d'utiliser les capsules vidéo de la version anglaise et d'y ajouter une voix hors-champs.

La Zone Parent prend donc la forme suivante. La porte d'entrée au site affiche une sélection d'activités selon le niveau scolaire de l'enfant : maternelle, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année. Ensuite, le parent et l'enfant peuvent choisir une catégorie d'activités, puis au sein de cette catégorie, l'activité qui les

intéresse. Pour faciliter leur choix, chaque activité est résumée en une phrase. Par exemple, si l'enfant est en 1<sup>re</sup> année, il est possible de sélectionner la catégorie « Je joue avec les sons, les lettres et les mots » et de choisir l'activité « Bingo des lettres » pour apprendre le nom des lettres en majuscules et en minuscules. En sélectionnant cette activité, il est possible de consulter une brève description de l'objectif de l'activité et de son importance pour l'apprentissage de la lecture, ainsi que de regarder une démonstration de l'activité. Un truc proposé par un parent, ainsi qu'une dizaine de petits conseils sur la relation parent-enfant pour mieux accompagner l'enfant lorsqu'on joue à ABRACADABRA, sont également disponibles sous forme de capsules audio. Sont également proposées quelques activités à faire à la maison, en lien avec les apprentissages de l'activité sélectionnée. Finalement, une section « Pour en savoir plus » permet aux parents les plus curieux d'en connaître davantage sur les fondements scientifiques sous-jacents à l'activité. Ce nouveau design de la zone permet donc au parent d'accéder facilement aux informations de base sur l'activité, tout en lui laissant la possibilité d'approfondir ses connaissances s'il en a l'envie et le temps.

Le concept de la Zone Parent et son contenu se développent bien. Toutefois, il se révèle plus difficile que prévu d'intégrer les aspects de la relation parent-enfant. Certes, il y a les capsules vidéo de la page d'accueil et quelques conseils, mais ce n'est pas suffisant pour montrer clairement aux parents comment intervenir quand leur enfant manifeste certains comportements ou certaines attitudes lorsqu'il joue à ABRACADABRA. C'est alors que l'idée de produire des capsules vidéo montrant diverses réactions d'un enfant avec sa mère, pendant l'utilisation d'ABRACADABRA, prend forme. Cette idée donne naissance à la section « Quand votre enfant... ». Cette section présente cinq réactions qu'un enfant peut avoir en jouant : 1) « Quand votre enfant participe bien »; 2) « Quand votre enfant participe bien, mais n'arrive pas à réussir »; 3) « Quand votre enfant ne semble pas intéressé »; 4) « Quand votre enfant ne veut pas jouer »; et 5) « Quand votre enfant est trop excité par le jeu ». La compagnie de production Louve Média et deux comédiens professionnels sont embauchés afin de produire ces capsules vidéo. L'équipe veut aller encore plus loin en décrivant les actions de la mère. Une version expliquée<sup>4</sup> de chacune des capsules vidéo est donc créée (courts textes expliquant ce qui se déroule dans la capsule, action par action). Cette section du site permet donc un modelage de la relation parent-enfant pour mieux aider le parent à

---

<sup>4</sup> <http://grover.concordia.ca/resources/abra/parent/fr/enfant.php>

accompagner son enfant lorsqu'il joue à ABRACADBRA, mais également dans d'autres situations. L'équipe a également décidé d'ajouter une section pour guider les parents qui sentent que leur enfant a besoin d'aide, si jamais leurs besoins d'information ou de soutien ne sont pas comblés en consultant la zone.

Des mises à l'essai de la Zone Parent sont effectuées auprès de différents collaborateurs et de parents (n = 6). Durant ces travaux, il y a poursuite de l'élaboration de la Zone Élève et de la Zone Enseignant. L'équipe veille de façon constante à ce qu'il y ait arrimage entre ces trois zones.

### **3.2 DESCRIPTION DE LA ZONE PARENT**

La Zone Parent comprend une page d'accueil. Les sections en fonction des niveaux scolaires (maternelle, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année) présentent les activités d'ABRACADBRA à faire avec son enfant pour chacun des niveaux. Les sections « Quand votre enfant... » et « Comment aider votre enfant? » visent à comprendre les réactions de son enfant et à savoir comment réagir pour mieux l'accompagner et l'aider. Les sections « Pour en savoir plus » et « Liens » fournissent aux parents qui le souhaitent des informations additionnelles. La section « Nous joindre » explique comment entrer en contact avec une personne-ressource de la FCPQ. La liste des partenaires du projet est présentée dans la section « Partenaires ». Finalement, la section « Spécifications logicielles » sera mise à jour. La description de chacune de ces sections est détaillée ci-après.

#### **Page d'accueil**

La Zone Parent s'ouvre sur une page d'accueil où Marie Eikel, comédienne professionnelle, invite le parent (sous forme d'une capsule vidéo ou d'un texte écrit, selon la préférence du parent) à découvrir la Zone Parent avec elle. Il y a quatre capsules vidéo disponibles sur cette page, qui présentent aux parents l'importance de la lecture et quoi faire avant, pendant et après avoir joué à ABRACADBRA. Les transcriptions écrites de ces capsules vidéo sont également disponibles pour le parent qui voudrait les lire ou les imprimer.

La page d'accueil présente aussi les quatre catégories d'activités disponibles dans ABRACADBRA. Le parent peut lire les titres des différentes catégories. Si le parent désire avoir plus d'information, il peut cliquer sur chacune des catégories pour avoir accès, sous forme écrite, à

une brève description et aux noms des activités disponibles pour cette catégorie. Pour l'instant, seules les catégories « Je joue avec les sons, les lettres et les mots » et « Je m'entraîne à lire » sont décrites, les deux autres étant toujours en développement. Un lien « Pour en savoir plus » donne plus d'information sur ces catégories d'activités.

Les catégories de livres sont également présentées sur cette page. Seule la catégorie « Contes et légendes », représentée par un pictogramme, est disponible pour l'instant. Lorsqu'un parent clique sur cette catégorie de livres, il voit les livres disponibles, également représentés par des pictogrammes, et il peut lire les résumés des histoires. Un lien « Pour en savoir plus » donne des informations additionnelles sur le fonctionnement des livres dans ABRACADABRA et sur les mesures d'aide disponibles.

### **Les sections maternelle, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année**

Les sections relatives aux niveaux scolaires sont toutes conçues selon la même structure. La comédienne Marie Eykel présente les aspects importants pour le niveau scolaire concerné dans un texte que le parent peut lire ou écouter. Ensuite, les catégories d'activités disponibles dans ABRACADABRA pour ce niveau sont présentées grâce à des pictogrammes. Le parent peut cliquer sur la catégorie d'activités qui l'intéresse. Il verra alors les activités disponibles. Il peut ensuite cliquer sur l'activité qui l'intéresse pour avoir la description de celle-ci. Il peut aussi voir les histoires qui sont en lien avec l'activité, écouter un truc d'un parent pour faciliter l'activité avec son enfant, écouter les conseils de Marie Eykel pour le bon déroulement de l'activité, de même que consulter des activités à faire à la maison en lien avec cette activité et le niveau scolaire de l'enfant. Finalement une section « Pour en savoir plus » expose les fondements scientifiques sous-jacents à cette activité et fournit des précisions en fonction du niveau scolaire de l'enfant.

### **Quand votre enfant est...**

Cette section présente cinq capsules vidéo qui illustrent des exemples de réaction qu'un enfant peut avoir lorsqu'il joue à ABRACADABRA (Quand votre enfant participe bien; Quand votre enfant participe bien, mais n'arrive pas à réussir; Quand votre enfant ne semble pas intéressé; Quand votre enfant ne veut pas jouer; Quand votre enfant est trop excité par le jeu). Deux comédiens professionnels ont acté les comportements d'une mère et ceux de son enfant dans les cinq situations proposées. Le contenu de chacune des capsules est expliqué le long d'une ligne de

temps, décortiquant ainsi les actions posées par la mère pour favoriser le maintien de l'engagement de son enfant dans l'activité en cours.

### **Comment aider votre enfant**

Cette section propose des conseils pour encourager et soutenir les efforts de son enfant. Il est aussi possible de consulter tous les conseils sur la relation parent-enfant qui sont présentés dans les diverses sections de la zone par une comédienne professionnelle. Les conseils s'y retrouvent toujours sous forme écrite et sous forme audio.

### **Pour en savoir plus**

Un bref historique d'ABRACADABRA est présenté, par écrit, dans cette section. La liste de tous les partenaires ayant contribué à l'élaboration d'ABRACADABRA peut également y être consultée.

### **Nous joindre**

Une adresse courriel et un numéro de téléphone 1-800 sont mis à la disposition des parents qui ont des questions sur l'utilisation de la Zone Parent avec leur enfant. Une personne-ressource de la FCPQ répond aux questions dans les 24 heures. Un lien vers une page du site du CTREQ est disponible pour les parents qui veulent avoir plus de renseignements sur ABRACADABRA et la Zone Enseignant ou la Zone Parent.

### **Les partenaires**

La liste de tous les partenaires, de même que leurs logos, se trouvent dans cette section. Les logos sont cliquables afin de pouvoir accéder au site Internet de chaque partenaire.

### **Spécifications logicielles**

Cette section sera mise à jour. Elle présentera les spécifications minimales pour les PC, les Mac et les diverses tablettes.

## **Liens**

C'est dans cette section que le parent peut trouver le lien pour jouer à ABRACADABRA en français et en anglais. Les liens pour les sites *Naître et grandir* et la *Zone parent de Télé-Québec* y sont aussi présents.

Une liste de mots-clés est enfin disponible pour les parents qui veulent approfondir certaines thématiques abordées dans les activités d'ABRACADABRA (ex.: conscience phonémique, principe alphabétique, connaissance des lettres, etc.).

### **3.3 MATÉRIEL D'ACCOMPAGNEMENT**

En collaboration avec la Fédération des comités de parents du Québec, l'équipe de recherche a développé une démarche d'accompagnement pour soutenir les parents dans leur utilisation d'ABRACADABRA. Cette démarche s'accompagne des ressources suivantes :

- Guide de départ (voir annexe 3);
- Carton Aide-mémoire et Conseils (voir annexe 4);
- ABRAcourriels (voir annexe 5);
- Ligne d'aide 1-800 (voir annexe 3);
- Autres ressources pertinentes (voir annexe 3).

## 4. MÉTHODOLOGIE

Cette section sur l'évaluation de la Zone Parent d'ABRACADABRA présente tout d'abord les objectifs de recherche. Puis, viennent le devis, l'éthique, la Zone Parent et le matériel d'accompagnement, les instruments de collecte de données, les partenaires et les participants, les assistants de recherche, le déroulement de l'étude et le plan d'analyse des données.

### 4.1 OBJECTIFS DE RECHERCHE

La présente étude vise quatre objectifs.

#### **Objectif 1 (groupes expérimental et témoin)**

Le premier objectif vise à documenter les habitudes de lecture au sein de la famille, la valeur que le parent accorde à la lecture, sa perception quant au soutien émotionnel qu'il donne à son enfant et ses attitudes relatives à l'utilisation des ressources en ligne, selon la condition expérimentale (groupe expérimental et groupe témoin).

#### **Objectif 2 (groupes expérimental et témoin)**

Le deuxième objectif consiste à décrire la nature de l'utilisation de la Zone Élève d'ABRACADABRA par les participants, selon la condition expérimentale (groupe expérimental et groupe témoin), en identifiant le type d'activités effectuées, la durée de la période de jeu, de même que la composition de la dyade ayant joué.

#### **Objectif 3 (groupe expérimental)**

Le troisième objectif vise à décrire la nature de la navigation à l'intérieur de la Zone Parent, des parents du groupe expérimental, et leur perception de l'utilité et de la convivialité de cette zone.

#### **Objectif 4 (groupe expérimental)**

Le quatrième objectif vise à décrire l'utilisation du matériel d'accompagnement et des ressources d'aide, par les parents du groupe expérimental, et leur perception de l'utilité et de la convivialité de ce matériel.

## **4.2 DEVIS DE RECHERCHE**

Le devis prévu pour la réalisation de l'étude est quasi-expérimental, avec un groupe expérimental et un groupe témoin. Les deux groupes ont accès à la Zone Élève d'ABRACADABRA. Toutefois, seuls les parents du groupe expérimental ont accès à la Zone Parent et à son matériel d'accompagnement. Le devis inclut un prétest, un posttest et une mesure de suivi, auprès des parents des élèves de 1<sup>re</sup> année (voir calendrier de la collecte de données à l'annexe 6).

## **4.3 ÉTHIQUE**

Une demande d'approbation éthique a été formulée au Comité institutionnel d'éthique de la recherche avec des êtres humains (CIEREH) de l'UQAM à l'automne 2014. Les évaluateurs ont accepté les modalités de l'étude et ont décerné le certificat A 140020 daté du 11 décembre 2014.

## **4.4 ZONE PARENT ET MATÉRIEL D'ACCOMPAGNEMENT**

La Zone Parent et le matériel d'accompagnement sont décrits dans la section 3.2 du présent rapport. Cette zone est accessible à l'adresse suivante :

<http://grover.concordia.ca/resources/abra/parent/fr>.

## **4.5 INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNÉES**

Il apparaît important de mentionner que ce rapport présente uniquement les informations recueillies au prétest et au posttest auprès des parents des élèves de la 1<sup>re</sup> année. La collecte de données auprès des parents a été effectuée à l'aide de questionnaires en ligne développés avec le logiciel d'enquête statistique *LimeSurvey*, à l'exception du questionnaire sur les renseignements sociodémographiques. Ces informations ont été recueillies en même temps que le consentement du parent, lors de la soirée de présentation de l'étude. Les questionnaires en ligne ont permis notamment d'évaluer la perception du soutien émotionnel parental, les habitudes de lecture au sein de la famille, la valeur accordée à la lecture, l'utilisation des ressources en ligne et les attitudes à leur égard. L'évaluation des perceptions parentales relatives à l'utilité, à la convivialité et à l'intérêt pour la Zone Parent d'ABRACADABRA a été effectuée à la fin de l'intervention. Enfin, les parents

du groupe expérimental ont complété un journal de bord. L'utilisation de la ligne téléphonique et des autres ressources pertinentes a également été documentée.

### **Perception du soutien émotionnel parental**

La perception du soutien émotionnel a été évaluée à l'aide de sept énoncés portant sur la capacité et le désir du parent à reconforter son enfant lorsque ce dernier vit des situations difficiles ou exprime des émotions négatives (Kerns, Aspelmeier, Gentzler et Grabil, 2001). Voici un exemple d'énoncé : « *Quand il réussit quelque chose qu'il trouve difficile, je lui montre que je suis fier de sa réalisation.* » Les parents ont rapporté la fréquence du soutien émotionnel à l'aide d'une échelle variant de 1 (jamais) à 6 (toujours). L'indice de cohérence interne est de 0,80 et de 0,78 au prétest et au posttest respectivement, pour les parents ayant un enfant en 1<sup>re</sup> année.

### **Habitudes de lecture au sein de la famille**

La littératie dans l'environnement familial a été évaluée à l'aide d'une version adaptée du questionnaire *Home Literacy Environment* (Stoiber et Gettinger, 2007 cités par Carroll, 2013) et traduite en français par notre équipe. Cette version comprend deux parties. La première partie se divise en deux sections. La section A est composée de six énoncés permettant d'obtenir la fréquence à laquelle le parent et l'enfant font des activités de littératie (p. ex. *chanter la chanson de l'alphabet*). La section B comprend treize énoncés permettant d'évaluer la fréquence des comportements de littératie du parent lorsqu'il lit un livre à l'enfant (p. ex. *pointer et nommer les lettres*). La deuxième partie est composée de 18 énoncés visant à mesurer la fréquence et le type de comportement de littératie que l'enfant a initié (p. ex. *a pointé et lu des lettres familières*). Le parent rapporte une fréquence hebdomadaire pour chaque énoncé. Les indices de cohérence interne pour la section A sont passables pour les deux temps de mesure (prétest = 0,66 ; posttest = 0,70). Ils sont satisfaisants en ce qui concerne la section B de la première partie du questionnaire (prétest = 0,87 ; posttest = 0,88) de même que pour la deuxième partie (prétest = 0,89 ; posttest = 0,88).

### **Valeur accordée à la lecture**

Notre équipe de recherche, en concertation avec une experte du domaine, a développé sept énoncés permettant notamment d'évaluer dans quelle mesure le parent aime lire, valorise la lecture pour lui-même ainsi que pour son enfant (Bouffard, 2014). Le parent doit indiquer son accord ou son désaccord pour chacun des énoncés. Une échelle de type Likert variant de 1 (tout à fait en désaccord) à 5 (tout à fait en accord) a été utilisée. Les indices de cohérence interne ont été jugés satisfaisants pour le prétest (0,96) et pour le posttest (0,98) pour le groupe de parents ayant un enfant en 1<sup>re</sup> année.

### **Utilisation des technologies numériques et attitudes à leur égard**

L'utilisation des technologies numériques et les attitudes des parents envers celles-ci ont été évaluées à l'aide d'une version réduite d'un questionnaire utilisé par l'OCDE (2012). La première partie du questionnaire porte sur l'accès aux technologies numériques à domicile, la durée ainsi que le type et la fréquence des activités effectuées (9 items). La deuxième partie consiste à évaluer les attitudes parentales à l'égard de l'informatique. On demande aux parents de rapporter dans quelle mesure ils sont en accord (4) ou en désaccord (1) avec les quatre énoncés qui composent l'échelle. La cohérence interne est satisfaisante pour les énoncés qui composent l'échelle des attitudes à l'égard des technologies numériques chez les parents des enfants de 1<sup>re</sup> année (prétest = 0,75; posttest = 0,86).

### **Utilité, convivialité et intérêt pour la Zone Parent d'ABRACADABRA**

Notre équipe a développé 34 énoncés permettant d'évaluer la perception des parents relativement à l'utilité, à la convivialité et à l'intérêt pour la Zone Parent d'ABRACADABRA après huit semaines d'utilisation. Nous avons demandé aux parents d'indiquer s'ils étaient fortement en accord (6), légèrement en accord (4) ou fortement en désaccord (1) avec chaque énoncé.

L'intérêt à utiliser la Zone Parent d'ABRACADABRA est évalué à l'aide de seize énoncés dont la cohérence interne s'avère très satisfaisante (0,95). Cinq énoncés permettent d'évaluer la convivialité de la Zone Parent d'ABRACADABRA (cohérence interne : 0,87) et six énoncés portent sur son utilité (cohérence interne 0,98).

Des questions ont aussi été formulées pour évaluer l'utilité et la convivialité du Guide de départ, du carton Aide-mémoire et Conseils, des ABRACourriels et de la ligne téléphonique de la FCPQ, offerts aux parents du groupe expérimental (voir annexes 3 à 5).

### **Journal de bord**

Les parents ont complété, par Internet, un journal de bord après chaque période de jeu avec ABRACADABRA. Le journal de bord comprend quatre sections. La première section consiste à rapporter l'activité réalisée, les personnes ayant joué avec l'enfant et la durée de l'activité. La deuxième section propose une liste d'actions pouvant avoir été effectuées avant de jouer avec ABRACADABRA, comme consulter la description de la catégorie de livres ou les capsules vidéo. La troisième section comprend une liste de comportements parentaux visant à soutenir l'enfant pendant l'activité. Enfin, la quatrième section propose une liste d'actions pouvant avoir été effectuées après avoir joué avec ABRACADABRA. Toutes les actions proposées sont présentes dans la Zone Parent d'ABRACADABRA. Pour le groupe expérimental, des questions spécifiques à l'utilisation du carton Aide-mémoire et Conseils, avant et pendant l'activité, ont été ajoutées.

Le journal de bord devait être complété trois fois par semaine pour une période de huit semaines. Bien que les informations obtenues à l'aide du journal de bord s'avèrent hautement instructives pour les chercheurs, la fréquence de complétion s'est avérée trop prenante pour les participants.

### **Ligne téléphonique et autres ressources pertinentes**

L'utilisation de la ligne téléphonique a été documentée par une personne de la FCPQ responsable de prendre les appels. Celle-ci a aussi répondu par courriel aux demandes d'aide des parents.

## **4.6 PARTENAIRES DU PROJET ET PARTICIPANTS**

Cinq commissions scolaires, partenaires du développement d'ABRACADABRA, devaient participer à l'étude. Compte tenu de certains enjeux politiques, deux commissions scolaires se sont retirées de l'étude. Les participants proviennent donc des trois autres commissions scolaires, deux en milieu métropolitain et une en milieu régional.

Pour réaliser cette étude, trente-cinq écoles ont été ciblées en fonction de leur indice du seuil de faible revenu 2013-2014, ceci afin d'établir un pairage entre les classes des écoles participantes selon la condition expérimentale ou témoin. Nous avons invité 1920 parents d'élèves de 1<sup>re</sup> année du primaire à une soirée pour présenter le projet ABRACADABRA et leur offrir de participer à notre étude. Seulement 176 parents d'élèves de la 1<sup>re</sup> année ont assisté à la soirée de présentation du projet de recherche, et 170 d'entre eux ont accepté de participer.

Les parents des élèves ayant participé à l'étude proviennent en majorité d'écoles situées au 9<sup>e</sup> et au 10<sup>e</sup> rang décile de l'indice du seuil de faible revenu (81 % du groupe expérimental et 75 % du groupe témoin), alors que 12 % (groupes expérimental et témoin) d'entre eux ont des enfants scolarisés dans des écoles se situant au 1<sup>er</sup> rang décile de l'indice du seuil de faible revenu 2013-2014.

Les paragraphes suivants présentent une brève description des caractéristiques sociodémographiques des parents d'élèves de 1<sup>re</sup> année.

Le groupe expérimental comprend les parents de 78 élèves (garçons = 36; filles = 42) et le groupe témoin est composé des parents de 92 élèves (garçons = 41; filles = 51). Ce sont en majorité des mères (68 %) qui ont assisté à la soirée de recrutement et qui ont accepté de participer à l'étude. La majorité des participants vivent dans une famille biparentale (groupe expérimental = 88 % ; groupe témoin = 83 %), les enfants uniques composent 11 % du groupe expérimental (plus de deux enfants = 48 %) et 14 % du groupe témoin (plus de deux enfants = 34 %).

Dans la plupart des cas, les parents ont rapporté que le français est la langue maternelle de l'enfant (groupe expérimental = 79 % et groupe témoin = 84 %). La majorité des familles sont d'origine caucasienne (groupe expérimental = 74 % et groupe témoin = 76 %). Les enfants des deux groupes ne se distinguent pas relativement au revenu familial, avant la déduction d'impôts, de leurs parents ( $F(1) = 0,01$ ,  $p = n.s.$ ) La moyenne du revenu familial avant la déduction d'impôts se situe entre 50 000\$ et 59 999\$. Le niveau de scolarité des parents du groupe expérimental ne diffère pas de celui des parents du groupe témoin ( $F(3) = 0,66$ ,  $p = n.s.$ ), la plupart des parents ayant un diplôme d'études secondaires ou collégiales.

#### **4.7 ASSISTANTS DE RECHERCHE**

Une équipe d'assistants de recherche composée de dix étudiants au baccalauréat, de trois étudiantes à la maîtrise, de deux étudiants au doctorat, d'une bénévole ainsi que d'une coordonnatrice de projet, a été nécessaire pour réaliser cette étude.

#### **4.8 DÉROULEMENT DE L'ÉTUDE**

La soirée de présentation de l'étude aux parents s'est déroulée à l'école fréquentée par l'enfant et se divisait en deux parties. La première partie consistait à présenter les objectifs généraux du projet de recherche, ainsi que les informations relatives à la durée de l'étude et aux modalités de participation. À cet égard, la consigne donnée aux parents consistait à jouer avec leur enfant à ABRACADABRA, trois fois par semaine à raison d'environ 15 minutes chaque fois, pendant 8 semaines. Il a aussi été mentionné que les parents devaient compléter une série de questionnaires par Internet avant et après les huit semaines de jeu, en plus de remplir, par Internet, un journal de bord après chaque période de jeu. Pour encourager la participation, un tirage de 100\$ par commission scolaire a été proposé aux parents qui auraient participé à toutes les étapes de l'étude. Lors de la deuxième partie de la soirée d'accueil, les parents ont été invités à signer un formulaire de consentement et à compléter un questionnaire recueillant les informations sociodémographiques.

Aussi, les parents ont reçu un courriel leur demandant de compléter une série de questionnaires hébergés sur un site Internet. La semaine suivante, les parents ont reçu un deuxième courriel leur donnant un nouveau lien Internet pour compléter le journal de bord. Une assistante a contacté les parents qui ne répondaient pas, afin de vérifier si ceux-ci avaient des difficultés d'accès aux questionnaires par Internet et elle les a aidés le cas échéant. Une fois les huit semaines écoulées, les questionnaires par Internet ont été envoyés aux parents.

#### **4.9 PLAN D'ANALYSE DES DONNÉES**

Le plan d'analyse des données prévoit recourir à des analyses qui permettront de décrire la nature de l'utilisation de la Zone Élève d'ABRACADABRA par les participants des deux conditions expérimentales, en identifiant le type d'activités effectuées, la durée de la période de jeu, de même que la composition de la dyade ayant joué. Des analyses additionnelles contribueront à décrire les

rubriques de la Zone Parent ayant été visitées par les parents du groupe expérimental, leur utilisation du carton Aide-mémoire et Conseils, de même que leurs perceptions de l'utilité et de la convivialité de ces ressources. Des analyses descriptives permettront de documenter l'utilisation des technologies numériques et les attitudes à l'égard de celles-ci, selon la condition expérimentale. Seules les données recueillies auprès des parents sont présentées dans ce rapport.

## 5. RÉSULTATS

### 5.1 ÉLÉMENTS CONTEXTUELS

Différents éléments contextuels ont influencé la réalisation de l'étude. À cet égard, la très courte période de temps entre la fin du développement de la Zone Parent et le début de l'étude n'a pas rendu possible la réalisation d'une étude pilote permettant d'ajuster la méthodologie. Par ailleurs, le court laps de temps dévolu pour élaborer la Zone Parent et l'évaluer dans le cadre d'une étude d'impact en 2014-2015, afin de satisfaire les exigences de Réunir Réussir, a fait en sorte que l'étude a dû être menée avec une Zone Élève incomplète (3/15 activités et 3/15 livres). Cette situation semble avoir réduit l'enthousiasme des participants à utiliser ABRACADABRA. Également, des circonstances ont entravé l'engagement de personnes clés au sein de l'équipe de partenaires, ralentissant le déroulement des opérations.

De plus, l'étude s'appuyait sur un devis de recherche ambitieux nécessitant un nombre élevé de participants et une plus grande période de temps. Aussi, le recrutement des participants devait être effectué au sein des cinq commissions scolaires partenaires du projet. Le retrait de deux d'entre elles, dû à la situation politique, a requis une réorganisation des opérations et a eu pour conséquence de réduire le bassin d'écoles ciblées pour le recrutement des participants. Par ailleurs, la période de l'année lors de laquelle le recrutement a été réalisé, soit la deuxième semaine du mois de janvier 2015, s'est avérée particulièrement glaciale, ce qui a probablement influencé à la baisse le taux de participation des parents. L'invitation a été lancée au retour du congé des Fêtes, ce qui laissait peu de temps aux parents pour organiser leur horaire ou se libérer pour assister à la soirée de recrutement. Enfin, l'étude a été menée dans trois commissions scolaires dispersées géographiquement, sur un vaste territoire, ce qui en a complexifié la réalisation. Toutefois, grâce à l'excellente collaboration entre les différents partenaires, ce défi a pu être relevé.

### 5.2 DESCRIPTION ET ANALYSE DES RÉSULTATS

L'étude a été réalisée auprès des parents d'élèves de 1<sup>re</sup> année et de maternelle. La collecte de données auprès de ces derniers ayant été terminée à la fin du mois de mai 2015, l'analyse de ces données n'a pu être complétée au moment de la production du présent rapport. Par ailleurs, les

éléments contextuels rapportés précédemment font en sorte que le nombre de participants escompté n'a pu être atteint. Par conséquent, un nombre limité de comparaisons de groupes ont pu être effectuées. Dans le cas contraire, des statistiques descriptives sont tout de même rapportées.

Les résultats de l'étude sont présentés selon les quatre objectifs de la recherche, tels que formulés au début du projet.

### **Objectif 1 (groupes expérimental et témoin)**

*Le premier objectif vise à documenter les habitudes de lecture au sein de la famille, la valeur que le parent accorde à la lecture, sa perception quant au soutien émotionnel qu'il donne à son enfant et ses attitudes relatives à l'utilisation des technologies numériques, selon la condition expérimentale (groupe expérimental et groupe témoin).*

Nous avons comparé les habitudes de lecture au sein de la famille, la valeur accordée à la lecture des parents, le soutien émotionnel et les attitudes au regard de l'utilisation des technologies numériques des parents du groupe témoin à ceux des parents formant le groupe expérimental, à l'aide de tests t. Dans l'ensemble, les parents des deux groupes ne diffèrent pas. Les résultats des analyses comparatives relativement aux habitudes de lecture au sein de la famille, sont non significatifs ( $t_s(67) < 1,78$ ;  $p = n.s.$ ). Les parents des deux groupes ne se distinguent pas quant au soutien émotionnel apporté à l'enfant ( $t_s(68) < 0,93$ ;  $p = n.s.$ ) et ne se distinguent pas quant à leur propension à valoriser la lecture ( $t(80) = 0,99$ ;  $p = n.s.$ ). Les résultats relatifs à l'utilisation des technologies numériques se sont avérés non significatifs ( $t(82) 0,79$ ;  $p = n.s.$ ) et ont révélé que tous les parents étaient très favorables, par exemple, à l'utilisation de l'ordinateur autant pour travailler que pour jouer. Ils ne se distinguent pas non plus quant au nombre d'heures passées à jouer à des jeux sur l'ordinateur ( $t(76,3) -0,05$ ;  $p = n.s.$ ), ni quant au nombre d'heures passées à naviguer sur Internet ( $t(82) 0,43$ ;  $p = n.s.$ ).

### **Objectif 2 (groupes expérimental et témoin)**

*Le deuxième objectif consiste à décrire la nature de l'utilisation de la Zone Élève d'ABRACADABRA par les participants, selon la condition expérimentale (groupe expérimental et groupe témoin), en*

*identifiant le type d'activités effectuées, la durée de la période de jeu, de même que la composition de la dyade ayant joué.*

Le journal de bord a permis de recueillir des informations sur les activités réalisées au cours des périodes de jeu avec ABRACADABRA, sur la durée de la période de jeu, de même que sur les partenaires ayant joué. Lors de la soirée de recrutement, il a été demandé aux parents des deux conditions expérimentales de jouer environ 15 minutes avec leur enfant, à raison de trois fois par semaine. Est présentée ici l'information obtenue auprès des parents du groupe témoin, suivie de celle obtenue auprès des parents du groupe expérimental.

L'examen des réponses des parents du groupe témoin permet de constater que toutes les périodes de jeu ont été réalisées en dyade. La mère a été la principale partenaire de jeu de l'enfant, suivie du père et de la sœur aînée. Dans certains cas, l'enfant a réalisé les activités en compagnie de la gardienne. Une moyenne de temps a été calculée pour chaque période de jeu afin de vérifier dans quelle mesure les participants ont suivi la consigne. Un regard sur les valeurs minimales et maximales des moyennes obtenues pour les 24 périodes de jeu suggère que les parents ont joué avec leur enfant comme il était proposé. Les résultats indiquent que la valeur minimale de la durée moyenne est de 18,8 minutes (é.-t.= 7,2), alors que la valeur maximale est de 24,3 minutes (é.-t.=15,7). Toutefois, les écarts-types révèlent que le temps de jeu est très variable selon la dyade. En effet, la plus courte période de jeu rapportée est de trois minutes et la plus longue période est de 75 minutes. Par ailleurs, les parents ont mentionné avoir réalisé l'ensemble des trois activités offertes par ABRACADABRA. Il semble important de souligner que le nombre de parents ayant complété le journal de bord a diminué au cours de la collecte des données, passant de 24 à 14.

Les informations obtenues par l'examen des journaux de bord des parents du groupe expérimental indiquent que les mères et les pères ont joué avec leur enfant. Un regard sur les activités rapportées par les parents permet de constater que chaque activité offerte dans ABRACADABRA a été réalisée plusieurs fois au cours des huit semaines d'intervention. La durée de la période de jeu du groupe expérimental est aussi, tout comme celle du groupe témoin, très variable. La durée moyenne la plus courte ayant été observée est de 16,3 minutes (é.-t.= 4,3), alors que la durée moyenne la plus longue est de 28,7 minutes (é.-t.= 13,5). On constate que les parents mentionnent avoir joué plus longtemps qu'il le leur avait été demandé, mais rarement moins longtemps, et ce,

pour la plupart des périodes de jeu (17/24). L'examen des valeurs maximales rapportées indique que 17 périodes de jeu sur 24 ont duré 30 minutes ou plus et que neuf de ces périodes ont varié entre 45 et 60 minutes. La durée de jeu la plus courte (5 minutes) a été rapportée au cours de la deuxième période de jeu de la première semaine de l'étude. Par ailleurs, la participation des parents à la complétion du journal de bord après chaque période de jeu a diminué progressivement au cours des huit semaines, passant de 21 à 6 répondants. Les raisons permettant d'expliquer cette diminution seront énumérées plus bas dans cette section.

### **Objectif 3 (groupe expérimental)**

*Le troisième objectif vise à décrire la nature de la navigation à l'intérieur de la Zone Parent, des parents du groupe expérimental, et leur perception de l'utilité et de la convivialité de cette zone.*

Cette section se divise en deux parties et présente des informations tirées du journal de bord complété par les parents du groupe expérimental. La première partie porte, d'une part, sur la navigation à l'intérieur des contenus visant à expliquer les premiers apprentissages en lecture chez les enfants de la maternelle et de la 1<sup>re</sup> année. D'autre part, les contenus axés sur le comportement des parents relativement aux aspects relationnels, motivationnels et émotionnels visant à soutenir leur enfant dans l'apprentissage de la lecture ayant été consultés par les parents sont aussi exposés. La deuxième partie présente les informations relatives à la perception de l'utilité et de la convivialité de cette zone.

### **Zone Parent**

La navigation des parents a été répertoriée à l'aide de questions couvrant l'ensemble des contenus offerts dans la Zone Parent. L'examen des réponses révèle que peu de parents ont navigué dans la Zone Parent. Cependant, ceux l'ayant fait rapportent avoir consulté avec leur enfant les trucs pour réussir les activités spécifiques à la 1<sup>re</sup> année. Ils mentionnent avoir recouru aux trucs pour la plupart des périodes de jeu avec ABRACADABRA. Ils ont aussi navigué par eux-mêmes sur la Zone Parent, principalement pour consulter les capsules vidéo suivantes : *l'Importance de la lecture, Quoi faire avant, pendant et après avoir joué avec ABRACADABRA, et Quand votre enfant...*

### **Soutien parental et comportements de l'enfant**

Le journal de bord comprenait aussi quelques questions sur les comportements visant à favoriser l'engagement de l'enfant dans l'activité, le partage des responsabilités et le soutien parental. À cet égard, l'examen des données a permis de constater que les parents ont estimé que l'enfant est devenu graduellement responsable du choix de l'activité à réaliser au cours des huit semaines. Cependant, les parents demeurent les principaux responsables pour surveiller le temps de jeu. De plus, tous les parents, sauf un, ont rapporté avoir aimé jouer avec leur enfant à ABRACADABRA, et l'avoir soutenu lorsqu'il avait besoin d'aide pour réaliser l'activité, au cours des 24 périodes de jeu. On observe, au cours des semaines, que les parents ont donné à leur enfant de plus en plus d'indices pour réussir l'activité et d'encouragements pour utiliser la fonction *Aide*.

### **Utilité et convivialité**

Le posttest a permis d'évaluer la perception des parents du groupe expérimental relativement à l'utilité, à la convivialité et à l'importance de la Zone Parent. De manière générale, les parents considèrent comme étant très conviviale la navigation sur la Zone Parent ( $m= 5,40$ ,  $é.t.= 0,70$ ). Ils estiment que la ressource est utile ( $m= 4,42$ ,  $é.t.= 1,63$ ) et qu'elle comprend des informations importantes ( $m= 4,08$ ,  $é.t.= 1,19$ ).

### **Objectif 4 (groupe expérimental)**

*Le quatrième objectif vise à décrire l'utilisation du matériel d'accompagnement et des ressources d'aide, par les parents du groupe expérimental, et leur perception de l'utilité et de la convivialité de ce matériel.*

La première partie rapporte l'information concernant l'utilisation du matériel d'accompagnement remis lors de la soirée de recrutement visant à faciliter l'utilisation de la Zone Parent. Il s'agit du carton « Aide-mémoire et Conseils d'intervention *lorsque votre enfant...* » (voir annexe 4). La deuxième présente la perception des parents quant à la convivialité, à l'utilité et à l'importance de ce matériel. La troisième partie présente l'utilisation des ressources d'aide par les parents.

### **Carton Aide-mémoire et Conseils : section Aide-mémoire**

La majorité des parents ont consulté la section Aide-mémoire, principalement au cours de la première semaine de l'étude, surtout lors des deux premières périodes de jeu avec

ABRACADABRA. Ils l'ont consultée plus souvent avant de jouer que pendant ou après la période de jeu. Le contenu abordé dans la section *Avant l'activité* recommandait aux parents d'explorer par eux-mêmes la ressource en ligne ABRACADABRA et d'aménager un environnement favorable à la concentration. Au début de l'étude, les parents ont eu tendance à conserver cette information pour eux-mêmes. Cependant, au cours de la deuxième semaine de l'étude, quelques parents ont rapporté avoir consulté cette section du carton Aide-mémoire et Conseils avec leur enfant. Enfin, la totalité des parents ont délaissé ce matériel au bout d'un certain temps.

**Carton Aide-mémoire et Conseils : section Conseils d'intervention *lorsque votre enfant est***

Cette partie du document papier, tout comme la section Aide-mémoire, a été utilisée seulement par quelques parents au cours de la première semaine de l'étude, principalement lors des deux premières périodes de jeu. Les parents ont rapporté avoir consulté tous les conseils proposés.

**Utilité et convivialité**

Le posttest a permis d'évaluer la perception des parents du groupe expérimental relativement à la convivialité, à l'utilité et à l'importance du matériel d'accompagnement (c.-à-d. le carton Aide-mémoire et Conseils, les ABRACourriels, la ligne téléphonique (1-800), le Guide de départ; dont certains sont présentés en annexe). De manière générale, les parents considèrent le matériel d'accompagnement comme étant très convivial ( $m = 5,37$ ;  $é.t. = 0,74$ ). Ils mentionnent être légèrement en accord avec l'utilité de ce matériel ( $m = 4,60$ ;  $é.t. = 1,05$ ).

**Ressources d'aide**

Les outils d'aide mis à la disposition des parents n'ont été que peu utilisés. Au total, la ligne téléphonique (1-800) a été utilisée 8 fois, par des parents d'enfants de 1<sup>re</sup> année. La majorité des demandes étaient en lien avec la collecte de données (p. ex. comment remplir le journal de bord ou à quel moment le parent reçoit le lien Internet pour compléter les questionnaires) ou avec l'utilisation d'ABRACADABRA à partir d'un téléphone ou d'une tablette au lieu d'un ordinateur. Par ailleurs, seulement quatre courriels ont été envoyés par les parents afin d'obtenir de l'aide pour accéder à la Zone Parent.

**En résumé**

Les valeurs élevées rapportées par les parents relativement à l'utilisation des technologies numériques, la valorisation de la lecture, la littératie familiale ou le soutien émotionnel accordé à l'enfant, sont inattendues puisque la grande majorité des parents de l'étude ont un enfant qui fréquente une école dont l'indice de défavorisation est élevé. Les enfants qui fréquentent une école dont l'indice de défavorisation est élevé proviennent généralement d'une famille qui se caractérise par la présence de nombreux facteurs de risque dont la faible scolarité des parents et le faible revenu familial. Toutefois, l'examen des renseignements sociodémographiques des parents des deux groupes révèle que les parents ont un niveau de scolarité élevé et un revenu familial acceptable, ne constituant finalement pas un risque pour le développement de l'enfant ni pour sa réussite scolaire. Les participants de notre étude ne présentent donc pas les caractéristiques familiales des parents dont les enfants fréquentent généralement ces écoles. Par ailleurs, il est possible que les valeurs élevées soient le reflet de la désirabilité sociale des parents voulant bien paraître au moment de fournir leurs réponses.

Les résultats permettent aussi de constater que la majorité des dyades parent-enfant des deux conditions expérimentales ont apprécié jouer à ABRACADABRA. Ils révèlent que l'enfant a pu réaliser des activités favorisant les premiers apprentissages en lecture, accompagné par sa mère, son père ou un membre de sa fratrie. Pour les participants du groupe expérimental, il s'avère important de rappeler que la Zone Parent d'ABRACADABRA propose notamment d'encourager la participation de l'enfant à la prise de décision pour le choix des activités. À cet égard, les parents rapportent une progression dans le partage des responsabilités, prenant initialement davantage en charge l'activité pour laisser graduellement l'enfant faire ses propres choix. Par ailleurs, les parents du groupe expérimental rapportent surveiller la durée de la période de jeu avec ABRACADABRA et ce, tout au long de l'étude. Il est possible que ces derniers aient été réfractaires à laisser leur enfant surveiller le temps de jeu en raison des consignes données lors de la soirée de recrutement, soit que la période de jeu devait durer environ 15 minutes. Il convient de mentionner que l'information transmise dans la Zone Parent, qui comprend une recommandation à l'effet de limiter le temps de jeu, peut également expliquer ces résultats.

Enfin, la convivialité de la Zone Parent d'ABRACADABRA et du matériel d'accompagnement a été confirmée par les parents du groupe expérimental. Cependant, le faible taux de participation des parents empêche de tirer des conclusions pouvant dépasser le cadre de la présente étude. Une

autre étude gagnerait donc à être effectuée afin de démontrer la contribution de la Zone Parent à l'utilisation de la Zone Élève ainsi qu'à l'étayage parental optimal.

## CONCLUSION

La présente recherche avait pour but le développement, en fonction de l'état des connaissances issues de la recherche, de la Zone Parent d'ABRACADABRA, une ressource en ligne et gratuite, pour aider les enfants à apprendre à lire. Cette recherche a été réalisée en s'inspirant de la démarche en cinq étapes proposée par Harvey et Loiselle (2009).

La première partie du but énoncé, soit la création de la Zone Parent, a été atteinte. L'attention portée non seulement au soutien dans les interventions en littératie (lecture et écriture), mais également au soutien relationnel (étayage parental optimal), vient combler une lacune identifiée par Beaugard, Carignan et Létourneau (2011). De plus, les potentialités d'ABRACADABRA fournissent à l'enfant et au parent un étayage selon des modalités diverses (p. ex. textes écrits, capsules audio et vidéo, etc.) et de la rétroaction interactive (p. ex. mesures d'aide pour lire les mots, etc.). Le matériel d'accompagnement en format papier, et disponible également en ligne, constitue un complément facilitant le recours à la Zone Parent. Ainsi, les parents intéressés à soutenir leur enfant dans l'apprentissage de la lecture, en français, pourront recourir à ABRACADABRA afin de les guider.

La seconde partie du but énoncé, soit l'évaluation de la Zone Parent par une étude d'impact, n'a été atteinte que partiellement. En effet, si cette étude a été planifiée avec soin, différents facteurs ont entravé sa pleine réalisation, principalement des contraintes temporelles. Tout d'abord, le court laps de temps alloué pour mettre en œuvre cette étude n'a pas permis d'effectuer une étude pilote, laquelle aurait facilité un ajustement du devis de recherche. De plus, le recrutement a dû être effectué au début du mois de janvier 2015, ne permettant pas aux enseignants de faire une relance auprès des parents de leurs élèves, afin de les encourager à se présenter à la rencontre d'information. À cela s'ajoute le facteur climatique, les soirées glaciales de janvier ne favorisant pas le déplacement de parents qui, dans certains cas, doivent prendre les transports en commun pour se rendre à l'école. Toutefois, il convient de souligner que la presque totalité des parents qui ont assisté à la rencontre d'information ont accepté de participer à l'étude.

À ces contraintes temporelles s'ajoutent des limites méthodologiques, qui ont probablement contribué à l'attrition des participants en cours d'étude. Il s'agit notamment du fait que la Zone Enseignant n'était pas encore réalisée, ce qui n'a pas permis la mobilisation de ces derniers. Les enseignants n'ont donc pas pu contribuer à la diffusion de l'information et à l'encouragement des parents à utiliser la Zone Parent. De plus, la Zone Élève n'était pas encore complétée, et ne comportait alors que 3 livres et 3 activités, au lieu des 15 prévus, ce qui limitait grandement l'éventail des choix possibles et a pu entraîner un désintérêt de la part des parents et des enfants. De même, le fait de devoir réaliser les activités à raison de 3 fois par semaine, environ 15 minutes chaque fois, et par la suite de devoir compléter un journal de bord, a probablement contribué au désistement de plusieurs parents. Sur la base de ces constats, des ajustements ont été apportés pour la portion de l'étude réalisée auprès des parents des élèves de la maternelle 5 ans.

En somme, considérant le nombre restreint de participants, les effets de la démarche sur le sentiment de compétence/efficacité des parents, leurs attitudes par rapport à l'enfant et à l'éducation, leur degré de satisfaction envers la ressource, et le matériel d'accompagnement n'ont pu qu'être explorés. Ceci constitue donc une limite à l'étude. Toutefois, les données recueillies auprès des parents des élèves de la maternelle 5 ans pourront sans doute contribuer à tirer certaines conclusions sur ces dimensions.

Pour terminer, il faut souligner que le potentiel d'une ressource en ligne comme ABRACADABRA est encore à découvrir. En effet, elle comprend une Zone Élève, une Zone Enseignant ainsi qu'une Zone Parent. Les enseignants pourront favoriser la collaboration école-famille et encourager les parents à utiliser la ressource en établissant des liens avec les activités réalisées en classe avec les enfants. La mise en place d'une démarche d'accompagnement s'avère toutefois essentielle afin que les parents s'approprient la Zone Parent d'ABRACADABRA, notamment ceux ayant de faibles capacités en lecture. En effet, le développement de nouvelles pratiques ne repose pas uniquement sur la disponibilité des informations, mais peut dépendre du soutien accordé à l'apprenant. À cet égard, il serait important qu'une démarche d'accompagnement soit proposée aux parents afin de favoriser l'appropriation des comportements relatifs à l'étayage parental optimal. L'établissement d'un partenariat entre les intervenants des organismes communautaires et les enseignants serait certainement un vecteur de diffusion de la Zone Parent auprès des parents peu scolarisés.

## RÉFÉRENCES

- Abrami, P. C., Borokhovski, E. et Lysenko, L. (sous presse). The effects of ABRACADABRA on reading outcomes: A meta-analysis of applied field research data. *Journal of Interactive Learning Research*.
- Anderson, J., Anderson, A., Friedrich, N. et Kim, J. E. (2010). Taking stock of family literacy: Some contemporary perspectives. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10 (1), 33-53.
- Archambault, I., Eccles, J. S. et Vida, M. N. (2010). Ability self-concepts and subjective value in literacy: Joint trajectories from grades 1 through 12. *Journal of Educational Psychology*, 102 (4), 804-816.
- Barbarin, O. A. et Aikens, N. (2009). Supporting parental practices in the language and literacy development of young children. *Handbook of child development and early education: Research to practice*, 378-398.
- Beauregard, F., Carignan, I. et Létourneau, M.-D. (2011). *Recension des écrits scientifiques sur la littératie familiale et communautaire* Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).
- Blankson, N. A., O'Brien, M., Leerkes, E. M., Marcovitch, S. et Calkins, S. D. (2011). Shyness and vocabulary: The roles of executive functioning and home environmental stimulation. *Merrill Palmer Q (Wayne State Univ Press)*, 57 (2), 105-128.
- Boudreau, M., Saint-Laurent, L. et Giasson, J. (2006). La littératie familiale et les habiletés en conscience phonologique des enfants de maternelle. *Éducation et francophonie, numéro spécial L'éveil à l'écrit*, 34 (2), 190-213.
- Bouffard, T. (2014). *Communication par téléphone sur la valeur accordée à la lecture*. Montréal.
- Britto, P. R. et Brooks-Gunn, J. (2001). Beyond shared book reading: Dimensions of home literacy and low-income African American preschoolers' skills. *New directions for child and adolescent development*, 2001 (92), 73-90.
- Brodeur, M. (2013). Enjeux relatifs à l'intervention précoce en littératie. Nous concerter pour que chaque enfant québécois sache lire. *Le Point sur le monde de l'éducation. Les grands défis de l'éducation*, 28-31.
- Brodeur, M., Ouellet, C., Perreault, M. et Desrochers, A. (2011). L'analphabétisme crée l'obligation d'agir. Dans *L'état du Québec 2011: Le Québec est-il toujours une société égalitaire?* (pp. 373-380). Montréal: Boréal.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. Dans Springer-Verlag (Éd.), *The Child's Conception of Language*. New York.

- Carr, A. et Pike, A. (2012). Maternal scaffolding behavior: Links with parenting style and maternal education. *Developmental Psychology*, 48 (2), 543-551.
- Carroll, C. J. (2013). *The effects of parental literacy involvement and child reading interest on the development of emergent literacy skills. Theses and Dissertations (230)*.
- Desrochers, A. (2009). *Apprendre à lire à l'âge adulte*. Sudbury, Canada : Éditions du Centre FORA.
- Dion, E., Brodeur, M., Gosselin, C., Campeau, M.-È. et Fuchs, D. (2010). Implementing research-based instruction to prevent reading problems among low SES students: Is earlier better? *Learning Disabilities Research & Practice*, 25, 87- 96.
- Dumas, J., Lemay, P. et Dauwalder, J.-P. (2001). Dynamic analyses of mother-child interactions in functional and dysfunctional dyads: A synergetic approach. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29 (4), 317-329.
- Engle, J. M. et McElwain, N. L. (2013). Parental depressive symptoms and marital intimacy at 4.5 years: Joint contributions to mother-child and father-child interaction at 6.5 years. *Developmental Psychology*.
- Fletcher, K. L. et Reese, E. (2005). Picture book reading with young children: A conceptual framework. *Developmental Review*, 25 (1), 64-103.
- Flouri, E. et Buchanan, A. (2004). Early father's and mother's involvement and child's later educational outcomes. *British Journal of Educational Psychology*, 74 (2), 141-153.
- Goodman, J. F. et Linn, M. I. (2003). "Maladaptive" behaviours in the young child with intellectual disabilities: A reconsideration. *International Journal of Disability, Development and Education*, 50 (2), 137-148.
- Harvey, S. et Loiselle, J. (2009). Proposition d'un modèle de recherche développement. *Recherches qualitatives*, 28(2), 95-117.
- Janosz, M., Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S. et Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*. Québec: Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2, 24 p.
- Kerns, K. A., Aspelmeier, J. E., Gentzler, A. L. et Grabill, C. M. (2001). Parent-child attachment and monitoring in middle childhood. *Journal of Family Psychology*, 15 (1), 69.
- Laplante, L., Desrochers, A., Brodeur, M., Chapleau, N., Fejzo, A., Godard, L., Mercier, J., Bédard, M. et Laguë, D. (2014). *Impact du modèle Ràl/multiniveaux sur la réussite des premiers apprentissages en littérature d'élèves de maternelle. Congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage*. Montréal, mars 2014.
- Lundhal, B., Risser, H. J. et Lovejoy, C. (2006). A meta-analysis of parent training: Moderators and follow-up effects. *Clinical Psychology Review*, 26, 86-104.

- Meichenbaum, D. et Biemiller, A. (1998). *Nurturing independent learners: Helping students take charge of their learning*. Cambridge, Mass.: Brookline Books.
- Melby-Lervåg, M., Lyster, S-A H. et Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138, 322- 352.
- Moss, E. et Parent, S. (1995). L'influence de l'attachement mère-enfant et des habiletés verbales de l'enfant d'âge préscolaire sur l'étayage maternel dans une tâche de planification simple. *Enfance*, 317-336.
- Mullis, R. L., Mullis, A. K., Cornille, T. A., Ritchson, A. D. et Sullender, M. (2004). *Early literacy outcomes and parent involvement*. Tallahassee, FL: Florida State University.
- Mulvaney, M. K., McCartney, K., Bub, K. L. et Marshall, N. L. (2006). Determinants of dyadic scaffolding and cognitive outcomes in first graders. *Parenting*, 6 (4), 297-320.
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC: National Institute for Literacy.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. Washington, DC: National Institute of Child Health and Development.
- Needman, R., Klass, P. et Zuckerman, B. (2002). Reach out and get your patients to read. *Contemporary Pediatrics*, 19, 51-69.
- Neitzel, C. et Stright, A. D. (2003). Mothers' scaffolding of children's problem solving: Establishing a foundation of academic self-regulatory competence. *Journal of Family Psychology*, 17 (1), 147-159.
- OCDE (2015). *Universal Basic Skills. What countries stand to gain*. Organisation de coopération et de développement économique. Better policies for better lives.
- OCDE. (2013). Compétences au Canada – Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Annexe D (pp. 38).
- OCDE. (2012). *PISA Le cadre d'évaluation de PISA 2009 Les compétences clés en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*: OECD Publishing.
- Pomerantz, E. M. et Eaton, M. M. (2001). Maternal intrusive support in the academic context: Transactional socialization processes. *Developmental Psychology*, 37 (2), 174-186.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking : Cognitive development in social context*. New York, NY [u.a.]: Oxford Univ. Pr.
- Rondier, M. (2004). A. Bandura: Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 33 (3), 475-476.

- Salonen, P., Lepola, J. et Vauras, M. (2007). Scaffolding interaction in parent-child dyads: Multimodal analysis of parental scaffolding with task and non-task oriented children. *European Journal of Psychology of Education*, 22 (1), 77-96.
- Sameroff, A. J. et Mackenzie, M. J. (2003). Research strategies for capturing transactional models of development: The limits of the possible. *Development and Psychopathology*, 15, 613-640.
- Sénéchal, M. (in press). Young children's home literacy experiences. In A. Pollatsek & Treiman, R. (Eds.). *The Oxford Handbook of Reading* (chap. 18). Oxford: Oxford University Press.
- Sénéchal, M. et LeFevre, J.-A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73 (2), 445-460.
- Sénéchal, M. et Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 78 (4), 880-907.
- Sitzmann, T. et Yeo, G. (2013). A meta-analytic investigation of the within-person self-efficacy domain: Is self-efficacy a product of past performance or a driver of future performance? *Personnel Psychology*, 66 (3), 531-568.
- Snow, C. E., Burns, S. et Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press.
- Snyder, J., Stoolmiller, M., Wilson, M. et Yamamoto, M. (2003). Child anger regulation, parental responses to children's anger displays, and early child antisocial behavior. *Social Development*, 12 (3), 335-360.
- Vallerand, R. J. et Thill, E. E. (1993). Introduction au concept de motivation. *Introduction à la psychologie de la motivation*, 3-39.
- Vygotskii, L. S. C. M. (publication posthume, 1978). *Mind in society the development of higher psychological processes*. Page consultée de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=575543>.

## ANNEXE 1 PARTENAIRES D'ABRACADABRA

**La version en français d'ABRACADABRA a été rendue possible grâce à la contribution financière des organismes suivants (par ordre alphabétique):**

- CEAP - Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
- CRSH - Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
- CSBE - Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
- CSDC - Commission scolaire des Chênes
- CSDM - Commission scolaire de Montréal
- CSMV - Commission scolaire Marie-Victorin
- CSQ - Centrale des syndicats du Québec
- CSRDN - Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
- CTREQ - Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
- FAE - Fédération autonome de l'enseignement
- FCPQ - Fédération des comités de parents du Québec
- FRQSC - Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Max Bell Foundation
- MDEIE - Ministère du Développement économique, innovation et Exportation
- MÉESR - Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- R2 - Réunir Réussir
- Université Concordia
- UQAM - Université du Québec à Montréal

**La version en français d'ABRACADABRA bénéficie de l'appui de principe des organismes suivants (par ordre alphabétique):**

- BAnQ - Bibliothèque et Archives nationales du Québec
- FCSQ - Fédération des commissions scolaires du Québec
- Fondation pour l'alphabétisation
- ITA - Institut des troubles d'apprentissage
- L'ADOQ - L'Association des orthopédagogues du Québec
- TQ Télé-Québec

## ANNEXE 2 RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Lafontaine, L. (2013). *Derrière un enfant qui réussit, un parent qui explore avec lui. Napperon littératie destiné aux parents.*

[http://www.lizannelafontaine.com/contribue\\_documents/napperon-final-25-06-13.pdf](http://www.lizannelafontaine.com/contribue_documents/napperon-final-25-06-13.pdf)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le Bureau de la participation des parents et la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (2012). ***Converser, lire et écrire avec votre enfant – De la maternelle à la 6<sup>e</sup> année est une mise à jour de Pour aider votre enfant en lecture et en écriture. Guide à l'attention des parents. De la maternelle à la 6e année (2007).***

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/parentGuideLit2012f.pdf>

National Reading Panel (2001). *Put reading first : Helping your child learn to read. A parent guide. Preshchool through grade 3. The partnership for reading.* Bringing scientific Evidence to Learning. National Institute for Literacy. National Institute of Child Health and Human Development. U.S. Department of education.

<http://nationalreadingpanel.org/Publications/helpingread.htm>

### **ANNEXE 3 GUIDE DE DÉPART**

Le Guide de départ a été conçu afin d'aider les parents à accéder aux différentes zones d'ABRACADABRA, la première fois. Ce support papier vise à rejoindre les parents qui ne sont pas nécessairement à l'aise avec les ressources en ligne.

Le Guide de départ comprend des informations minimales sur la Zone Élève et la Zone Parent d'ABRACADABRA, en plus de la marche à suivre pour y accéder facilement. De plus, il indique quelles ressources sont disponibles pour aider les parents dans leur utilisation, ainsi que d'autres ressources pertinentes pour aider leurs enfants dans leurs apprentissages.

Le design coloré du Guide de départ s'inspire de celui de la Zone Parent. Par ailleurs, un style épuré a été adopté afin que les informations soient visibles et faciles à repérer. Enfin, un format dépliant a été choisi.



## GUIDE DE DÉPART

Pour vous familiariser avec ABRACADABRA



Utiliser ABRACADABRA avec votre enfant l'aidera dans ses apprentissages et lui permettra de **développer sa confiance en sa capacité à apprendre.**

### MODULE ÉLÈVE

Il contient des **histoires** et des **activités** adaptées à l'année scolaire de votre enfant. Pour y accéder :

1. Cliquez sur  *Activités et histoires.* Attendez que les personnages franchissent la porte.
2. Choisissez une catégorie d'activité :
  -  *Je joue avec les sons, les lettres et les mots*
  -  *Je m'entraîne à lire*
3. Choisissez une activité...
  -  *Syllabes à compter*
  -  *Bingo des lettres*
  -  *Lecture assistée*
4. Et/ou un conte ou une légende.
  -  *La petite poule rousse*
  -  *Les trois boucs*
  -  *La grande aventure de Thelma et Zoé*

### ZONE PARENT

Elle est conçue pour vous aider à accompagner votre enfant dans ses apprentissages et elle contient...



À partir de la  
Maternelle

À partir de la  
1<sup>ère</sup> année

À partir de la  
2<sup>e</sup> année

Quand votre  
enfant..

Comment aider  
votre enfant?

Pour en  
savoir plus

... des informations sur les activités  
du module Élève.

... des trucs et capsules vidéos  
d'information.

### ▶ COMMENT Y ACCÉDER?

Pour utiliser ABRACADABRA et la *Zone parent*, vous avez besoin d'un **ordinateur\* connecté à Internet**.

1. Ouvrez votre navigateur Web.
2. Dans la barre d'adresse, tapez [petitabra.concordia.ca](http://petitabra.concordia.ca).
3. Vous y êtes!

\*Version pour appareils mobiles (tablettes ou téléphones) en développement.

### ▶ À QUELLE FRÉQUENCE?

Nous vous invitons à jouer à **ABRACADABRA** avec votre enfant **3 fois** par semaine, environ **15 minutes** chaque fois.

Nous vous invitons à consulter la *Zone parent* au moins **1 fois** par semaine.

*\*Accédez à la Zone parent pour la durée de l'étude par cette adresse :*

### ▶ OÙ TROUVER DU SOUTIEN POUR L'UTILISATION D'ABRACADABRA?

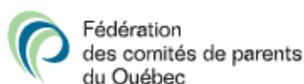
En plus de la *Zone parent* et de ce *Guide de départ*, voici quelques ressources complémentaires :

- **L'Aide-mémoire**  
À conserver près de votre ordinateur : il résume les principaux trucs et conseils de la *Zone parent*.
- **Les ABRAcourriels**  
Brefs rappels en lien avec la *Zone parent*, envoyés une fois par semaine.
- **La ligne téléphonique et le service courriel de soutien de la Fédération des comités de parents du Québec**  
1 800 463-7268, poste 224 • [abracadabra@fcpq.qc.ca](mailto:abracadabra@fcpq.qc.ca)

### POUR D'AUTRES RESSOURCES PERTINENTES...

- Développement de l'enfant : [naitreetgrandir.com](http://naitreetgrandir.com)
- Relation parent-enfant : [enfant-encyclopedie.com/attachement](http://enfant-encyclopedie.com/attachement)
- Soutien scolaire : [alloprof.qc.ca](http://alloprof.qc.ca)
- Difficultés en lecture et en écriture (enfants et adultes) : [fondationalphabetisation.org](http://fondationalphabetisation.org)
- Troubles d'apprentissage (enfants et adultes) : [aqeta.qc.ca](http://aqeta.qc.ca)

Pour des renseignements d'ordre général sur ABRACADABRA, visitez le [ctreq.qc.ca/realisation/abracadabra/](http://ctreq.qc.ca/realisation/abracadabra/)



#### **ANNEXE 4 CARTON AIDE-MÉMOIRE ET CONSEILS**

Le carton Aide-mémoire et Conseils présente une synthèse des conseils que l'on retrouve sur la page d'accueil de la Zone Parent, classés de la même façon, c'est-à-dire avant l'activité, pendant l'activité et après l'activité. En outre, le deuxième côté du carton présente des conseils d'intervention en fonction des différentes attitudes que peut adopter l'enfant, tels que présentés dans la section « Quand votre enfant... » de la Zone Parent.

Le carton Aide-mémoire et Conseils a été conçu pour avoir la forme d'un carton, à plier en deux, de façon à être posé à côté de l'ordinateur pour que les parents puissent y avoir accès rapidement durant les périodes de jeu à ABRACADABRA avec leur enfant.



## AIDE-MÉMOIRE

### ▶ AVANT L'ACTIVITÉ

- Explorez le logiciel par vous-même.
- Aménagez un environnement favorable à la concentration.

### ▶ PENDANT L'ACTIVITÉ

- Identifiez le nombre de minutes à jouer avec votre enfant.
- Laissez-lui choisir l'activité.
- Soutenez ses efforts et encouragez-le.
- Soyez patient.
- Donnez-lui des indices.
- Soyez attentif et concentré sur l'activité.

### ▶ APRÈS L'ACTIVITÉ

- Discutez de l'activité avec votre enfant.
- Félicitez-le.

**N'oubliez pas de consulter la Zone parent pour plus de détails.**



## CONSEILS D'INTERVENTION LORSQUE VOTRE ENFANT...

### ▶ EST FATIGUÉ

- Réduisez le temps de jeu.
- Prenez une pause.

### ▶ EST SUREXCITÉ

- Contrôlez vos propres émotions, restez calme.
- Aidez votre enfant à se concentrer de nouveau sur l'activité.

### ▶ EST DÉSINTÉRESSÉ

- Restez calme.
- Rappelez à votre enfant le plaisir de jouer.
- Soyez disponible pour lui.
- Écoutez-le et encouragez-le.

### ▶ N'ARRIVE PAS À FAIRE L'ACTIVITÉ

- Vérifiez avec lui si l'activité est trop difficile.
- Proposez-lui :
  - d'utiliser le bouton d'aide du logiciel;
  - de changer d'activité pour une autre déjà réussie.

**N'oubliez pas de consulter la Zone parent pour plus de détails.**

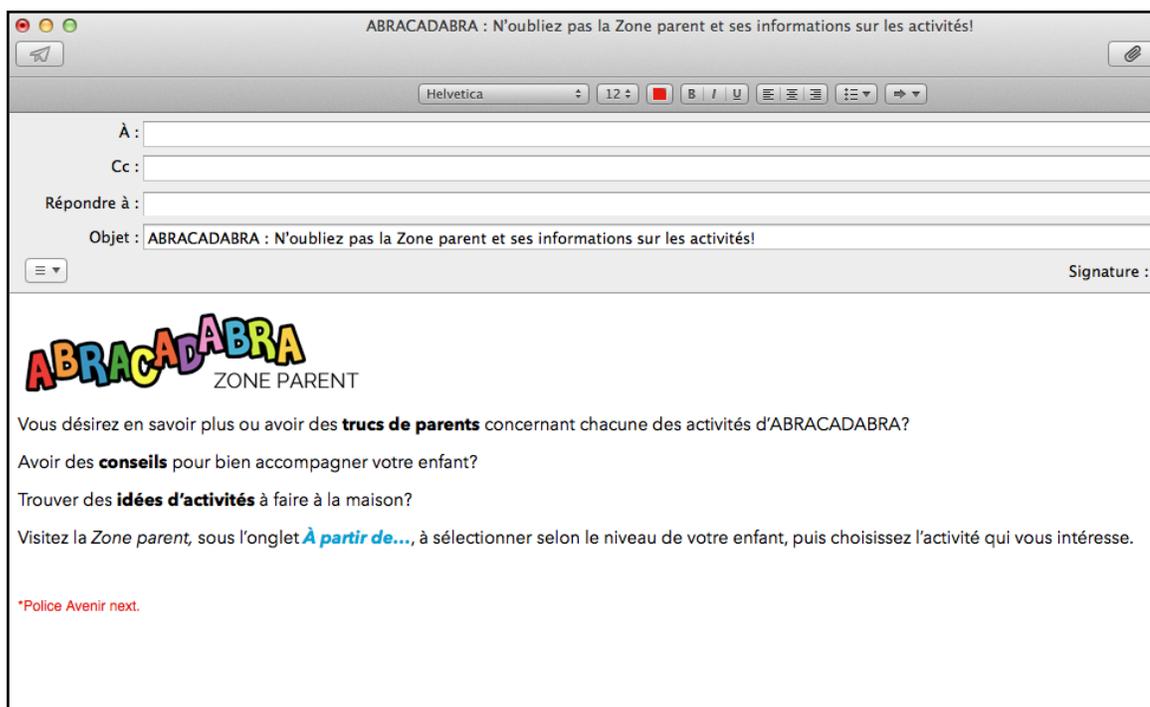
## ANNEXE 5 ABRACOURRIELS

### DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

Les ABRACourriels sont des messages courriels envoyés aux participants de l'étude sur une base hebdomadaire, durant toute la durée de l'étude. Le but visé par cette ressource est principalement de rappeler aux parents d'utiliser ABRACADABRA, en plus de leur donner des astuces pour savoir où trouver des éléments d'aide dans la Zone Parent. Par ailleurs, les messages fournissent des encouragements aux parents, dans leur cheminement pour accompagner leur enfant dans ses apprentissages.

Il est à préciser que les ABRACourriels ont été conçus pour les fins de l'étude. Ils ne seront plus disponibles après celle-ci.

*Exemple de graphisme utilisé :*



## Semaine 1

### Bienvenue dans le monde d'ABRACADABRA!

Félicitations! Vous entamez votre première semaine d'utilisation d'ABRACADABRA avec votre enfant! L'équipe d'ABRACADABRA vous suggère, avant de commencer à utiliser le logiciel, de lire le « Guide de départ », puis de parcourir la *Zone Élève* et la *Zone Parent* au [petitabra.concordia.ca](http://petitabra.concordia.ca).

Bonne visite!

Pour toutes questions, n'hésitez pas à nous écrire au [abracadabra@fcpq.qc.ca](mailto:abracadabra@fcpq.qc.ca) ou à nous téléphoner au 1-800-463-7268, poste 224.

## Semaine 2

### ABRACADABRA : N'oubliez pas la *Zone Parent* et ses informations sur les activités!

Vous désirez en savoir plus ou avoir des trucs de parents concernant chacune des activités d'ABRACADABRA?

Avoir des conseils pour bien accompagner votre enfant?

Trouver des idées d'activités à faire à la maison?

Visitez la *Zone Parent*, sous l'onglet *À partir de...*, à sélectionner selon le niveau de votre enfant, puis choisissez l'activité qui vous intéresse.

Les activités disponibles :



#### Syllabes à compter

Faites compter le nombre de syllabes dans les noms de votre famille et des amis de votre enfant.



#### Bingo des lettres

Jouer au Bingo tout en apprenant le nom des lettres en majuscules et en minuscules.

Description ▼

Truc ▼

Conseils ▼

Activité à faire à la maison ▼

Pour en savoir plus ▼

### Semaine 3

#### Faire des activités de lecture et d'écriture à la maison, c'est gagnant!

En plus d'utiliser ABRACADABRA et d'aider votre enfant dans ses devoirs et leçons, **faire des activités de lecture et d'écriture avec lui à la maison** l'aide à développer ces deux habiletés. Lire un livre avec lui avant le coucher est un bon exemple de pratique gagnante.

Les activités disponibles :



Pour d'autres exemples, visitez les sections *Activités à faire à la maison*, sous les onglets *À partir de...*



**Syllabes à compter**  
Faites compter le nombre de syllabes dans les noms de votre famille et des amis de votre enfant.

Description	▼
Truc	▼
Conseils	▼
Activité à faire à la maison	▼
Pour en savoir plus	▼

### Semaine 4

#### Avez-vous utilisé ABRACADABRA avec votre enfant cette semaine?

N'oubliez pas que la fréquence d'utilisation d'ABRACADABRA idéale est d'environ 3 fois par semaine pendant approximativement 15 minutes (durée à déterminer avec votre enfant).

Bonnes séances!

### Semaine 5

#### Votre enfant a besoin d'aide? N'oubliez pas la **Zone Parent** d'ABRACADABRA

Vous cherchez des pistes d'action pour aider votre enfant?

Pour des conseils, n'hésitez pas à consulter la section *Comment aider mon enfant?*, de la *Zone Parent*.

**Semaine 6****Félicitations à vous et à votre enfant!**

Peut-être avez-vous déjà remarqué une amélioration chez votre enfant, que ce soit en lecture, en écriture ou dans son comportement? **Félicitations, le soutien que vous lui apportez en jouant à ABRACADABRA avec lui y est pour beaucoup! Continuez!**

N'oubliez pas de **le féliciter lui aussi** et n'hésitez pas à l'encourager à faire des activités un peu plus difficiles si vous croyez qu'il en est capable.

**Semaine 7****N'oubliez pas la *Zone Parent* pour des pistes d'intervention**

Votre enfant n'arrive pas à réussir les activités d'ABRACADABRA? Il ne semble pas intéressé? Il est trop excité par le jeu? Il ne veut pas jouer? Visitez la section *Quand mon enfant...*, de la *Zone Parent*.

**Semaine 8 (dernière journée de la dernière semaine)****Déjà 8 semaines!**

Félicitations à vous et à votre enfant! N'hésitez pas à poursuivre l'utilisation d'ABRACADABRA si vous le désirez, peut-être en laissant peu à peu votre enfant devenir plus autonome. Le logiciel est d'ailleurs toujours en développement et de nouvelles activités seront disponibles prochainement.

Merci beaucoup de votre implication et bon succès à votre enfant!

## ANNEXE 6 CALENDRIER DE LA COLLECTE DE DONNÉES

	Opérations et dates					
Niveau scolaire	Recrutement des écoles	Soirée de présentation aux parents et recrutement	Prétest	Intervention	Posttest	Mesure de suivi
<b>1<sup>re</sup> année</b>	Décembre à janvier	Janvier et février	Janvier et février	Janvier à avril	Mars et avril	Mai et juin
<b>Maternelle</b>	Décembre à janvier	Mars et avril	Mars et avril	Mars à mai	Mai et juin	-