

# Implanter un groupe de codéveloppement en orientation scolaire

« Se réunir est un début; rester ensemble est un progrès;  
**travailler ensemble**  
est la réussite

- HENRY FORD -

## Le Codéveloppement

Le codéveloppement est une « approche de formation qui mise sur le groupe et sur les interactions des participants pour favoriser l'atteinte de l'objectif fondamental : améliorer la pratique professionnelle » <sup>(2)</sup>. Il repose sur un modèle d'accompagnement en groupe restreint et de formation continue fondé sur l'« apprendre ensemble ».

En d'autres mots, cette approche utilise l'entraide par les pairs pour **susciter la réflexion sur sa pratique en vue de développer ses compétences.**

Un groupe est composé de quatre à dix professionnelles et professionnels de l'orientation. À tour de rôle, les membres agissent à titre d'accompagné et d'accompagnant. L'**accompagné** témoigne d'une préoccupation liée à son travail, d'un défi ou d'une impasse professionnelle en précisant l'aide qu'il attend du groupe. Les **accompagnants** (autres membres du groupe) écoutent l'accompagné afin de lui apporter leur aide, selon ses besoins.



L'équipe de recherche du projet [GAP-Orientation](#) a adapté le modèle de codéveloppement mis au point par Payette et Champagne (2010) en découplant une séance de codéveloppement en **huit étapes**.

Pour en savoir plus sur les étapes d'une séance de codéveloppement, consulter ce **PREZI**.



# Le projet GAP-Orientation

S'ouvrir,  
**Interagir,**  
réfléchir et  
**changer**

[GAP-Orientation](#) est un projet de formation continue et de recherche collaborative mené « avec » les professionnelles et les professionnels de l'orientation. Il adopte une démarche de **codéveloppement**.

## Phase 1

La phase 1 du projet (2012-2014) consistait à **accompagner des groupes de codéveloppement** dans différents milieux. Ces groupes étaient composés de professionnelles et de professionnels de l'orientation soucieux d'améliorer leur pratique. Lors des séances de codéveloppement, ont été abordés des questions, des impasses ou des défis soulevés dans les interventions auprès de jeunes ou d'adultes en transition entre le secondaire et le collégial. Les membres de chacun des groupes ont suggéré des solutions, des pistes d'action.

## Du récit à l'action

Lors de la phase 1 du projet GAP-Orientation, plus de 40 professionnelles et professionnels venant d'établissements d'enseignement de différentes régions du Québec ont participé à des séances de codéveloppement. Des conseillères et conseillers d'orientation ou d'information scolaire et professionnelle ainsi que des aides pédagogiques individuels se sont réunis pour discuter des défis tirés de leur pratique et découlant de problématiques vécues par des jeunes ou des adultes qu'ils accompagnent.

À partir de l'information recueillie au sein des groupes de codéveloppement, l'équipe de recherche du projet GAP-Orientation, sous la responsabilité de France Picard, a élaboré un [recueil de récits de pratique](#) ayant pour but d'inspirer les professionnelles et les professionnels de l'orientation dans leurs interventions. Les récits sont accompagnés de **pistes d'action** et sont regroupés en **sept thématiques** qui correspondent à des problématiques vécues par les élèves et les étudiants et qui posent des difficultés dans l'intervention :

- Distance culturelle entre l'école et la famille
- Difficultés d'apprentissage et faible engagement dans les études
- Indécision
- Relation avec les parents
- Handicaps, santé mentale et troubles du spectre de l'autisme
- Session d'accueil et d'intégration (ou arrivée au collégial)
- Difficultés récurrentes

## Phase 2

La phase 2 du projet (en cours), en plus de poursuivre les activités déjà entreprises, intègre un volet de **formation à l'animation d'un groupe de codéveloppement**. Ainsi, certains professionnelles et professionnels de l'orientation ayant participé à la première phase du projet GAP-Orientation ont l'occasion de suivre cette formation en vue de mettre sur pied et d'animer eux-mêmes un groupe de codéveloppement dans leur milieu.

Les [récits de pratique](#) sont disponibles sur le site Web de GAP-Orientation. Ce site est dédié aux professionnelles et aux professionnels de l'orientation et a été lancé le 26 mars dernier lors du [11<sup>e</sup> colloque du Carrefour de la réussite au collégial](#).

# Vos regards sur ma pratique éclairent de nouveaux horizons

## L'ABC de l'implantation d'un groupe de codéveloppement

L'un des objectifs de la phase 2 du projet [GAP-Orientation](#) est de former des professionnelles et des professionnels de l'orientation afin qu'ils puissent mettre sur pied un groupe de codéveloppement dans leur milieu et en assurer l'animation. L'équipe de recherche du projet propose trois étapes à réaliser avant de se lancer dans l'animation d'un groupe de codéveloppement :

### A. Déterminer la cible

Le groupe de codéveloppement se structure à partir d'une problématique ou d'un besoin communs sur lesquels des professionnelles et des professionnels de l'orientation désirent réfléchir, échanger et trouver des pistes d'action à mettre en œuvre dans leur pratique. Par exemple, dans la première phase du projet GAP-Orientation, on s'intéressait aux élèves et aux étudiants fragilisés dans leur orientation scolaire, au moment de la transition vers le collégial. Les défis présentés par les professionnelles et les professionnels de l'orientation lors des séances de codéveloppement étaient tous en lien avec cette situation.

La première étape pour mettre sur pied un groupe de codéveloppement consiste donc à déterminer une **cible commune**. Cette cible teinte l'ensemble de la démarche de codéveloppement, qui n'est pas un but en soi, mais une approche de formation continue. Il s'agit d'une occasion de s'impliquer dans un projet rassembleur avec la direction de son établissement ou de sa commission scolaire.

### B. Recruter les membres

La deuxième étape consiste à recruter les participants (ex. : les professionnelles et les professionnels de l'orientation d'une commission scolaire donnée). La démarche de codéveloppement se réalise en **groupe restreint**. L'expérience tend à montrer que dix membres dans un groupe constituent une limite à ne pas franchir pour permettre des échanges fructueux et des interactions significatives sans restreindre le temps de parole de chaque participant.

### C. S'approprier les fondements du codéveloppement et l'animation d'un groupe

La troisième étape consiste à s'approprier les fondements du codéveloppement et le déroulement d'une séance ainsi qu'à bien comprendre le rôle de l'animateur.

La formation offerte par l'équipe de recherche du projet GAP-Orientation comprend un volet théorique et un volet pratique. Ce dernier consiste à **coanimer un groupe de codéveloppement avec un membre de l'équipe GAP-Orientation**.

Cette formation pratique s'effectue de deux façons :

- au sein des groupes GAP-Orientation mis en œuvre avec de nouveaux participants, où l'accompagnement porte sur les situations professionnelles qui concernent les élèves et les étudiants fragilisés dans leur orientation au moment de la transition vers le collégial, ou
- dans une commission scolaire ou un cégep partenaire, à partir d'un besoin mis en priorité.

Une série de [capsules-vidéo](#) qui présente le codéveloppement en action sont disponibles sur le site Web de GAP-Orientation. Ces capsules-vidéo visent à soutenir les milieux dans l'implantation de l'approche. Elles donnent des indications précises sur les défis de l'animation d'un groupe en codéveloppement.



# Les fondements du codéveloppement

« Un problème **sans solution** est un problème **mal posé.** »

- Albert Einstein -

## Apprendre de ses expériences

Les défis et les difficultés rencontrés dans la pratique, de même que les impasses professionnelles, sont précieux dans l'apprentissage, car ils permettent de mettre en lumière ce qui pose problème, de repositionner l'intervention et de généraliser les apprentissages à d'autres situations.

## Tableur sur la compétence

Le codéveloppement fait une place centrale à l'entraide par les pairs. La pertinence de leurs questions et leurs commentaires à propos des récits présentés permettent de mieux cerner les facettes du problème ou d'une situation complexe afin de dégager des pistes d'action.

## Réfléchir pour mieux agir

La démarche réflexive est au cœur du codéveloppement. Elle permet de structurer la pensée et de mieux analyser les situations dans le but de développer les compétences professionnelles. Elle permet de soutenir la mise en action de nouvelles façons d'intervenir pour surmonter un défi ou pallier une difficulté ou une impasse.

## Le rôle de l'animateur



- Rendre explicite le lien entre le cas présenté par l'accompagné et la cible établie par le groupe;
- Comprendre le point de vue de l'accompagné, dans sa situation singulière et son contexte de travail;
- Favoriser les interactions dans le groupe et l'apport des membres du groupe à chaque étape du codéveloppement, tout en préservant l'autonomie de l'accompagné;
- Soutenir l'accompagné tout en se préoccupant des besoins et des apprentissages vicariants des autres membres du groupe;
- Respecter les fondements de l'animation en groupe restreint <sup>(1)</sup> qui s'appliquent au codéveloppement (ex. : instaurer un climat de confiance et de convivialité, clarifier le fonctionnement du groupe, équilibrer la participation).

## Le déroulement d'une séance

Dans le cadre du projet [GAP-Orientation](#), les séances de codéveloppement se déroulent en huit étapes (voir le [PREZI](#)). Une attention particulière est portée à la **clarification du problème**. À cette étape, les membres du groupe posent des questions à l'accompagné afin d'élargir leur compréhension de sa situation et de cerner précisément la nature du problème. Cette façon de faire peut aider l'accompagné à avoir une vision plus juste du problème en rendant explicites certaines difficultés-types dans lesquelles il est facile de sombrer (ex. : adopter une pensée linéaire, sauter trop vite aux solutions ou chercher le coupable).

Pour en savoir plus :

<http://orientation.qc.ca/files/Orientation-Vol3-No2-aout2013.pdf>

## À VENIR SUR LE SITE DE GAP-ORIENTATION

- Des **résultats de recherche inspirants** : les retombées du codéveloppement pour les participants, les défis de l'animation dans l'implantation d'un groupe de codéveloppement, quelques modèles théoriques portant sur les transitions scolaires, l'apprentissage expérientiel et la démarche réflexive au cœur du codéveloppement en orientation;
- Des **ressources pour soutenir l'implantation du codéveloppement**.

## Références

(1) Leclerc, C. (2014). *Intervenir en groupe : Savoir et pouvoirs d'agir*. CRIEVAT : Québec.

(2) Payette, A., & Champagne, C. (2010). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Québec : Presses de l'Université du Québec.