



Partageons nos savoirs

3^e colloque sur la réussite éducative

Bilan

Hélène Rioux, directrice des communications, CTREQ
Jonathan Moreau, conseiller en communications, CTREQ
Mégane Girard, collaboratrice à la programmation, CTREQ

Juin 2012

FAITS SAILLANTS

- Au total, 522 personnes ont participé au colloque, incluant les personnes-ressources. Comme le CTREQ visait 350 participants, la participation réelle représente une hausse de 62 % par rapport aux objectifs visés.
- Majoritairement ce sont des femmes (71 %) qui ont assisté au colloque et les régions les plus fortement représentées sont la Capitale-nationale (36 %) et la région de Montréal (20 %).
- Les participants qui sont les plus fortement représentés sont les personnes issues des milieux scolaires (22 %) et universitaire (19 %), suivis de près par milieu gouvernemental (MELS, MDEIE, SAJ, ISQ, FRQSC) avec 12 %.
- En comparaison, le milieu scolaire représentait 56 % des participants en 2004, et 55 % en 2008. La clientèle du colloque 2012 semble ainsi être plus diversifiée. Quant au milieu universitaire, il comptait pour 14 % des participants en 2004 et 14 % en 2008. La participation du milieu universitaire serait donc proportionnellement plus élevée en 2012.
- La conférence d'ouverture de Camil Bouchard est sans aucun doute celle qui a été la plus appréciée par les participants. Plus de 66 d'entre eux ont identifié ce moment comme leur coup de cœur du colloque et le taux de satisfaction est de plus de 90 %.
- En moyenne, plus de 92% des participants se disent satisfaits de l'accueil, du lieu, des services alimentaires, de la durée et du cahier du participant. Plusieurs commentaires positifs ont été envoyés sur chacun de ces aspects.
- La plupart des commentaires reçus étaient très positifs à l'égard de l'événement. En plus de ce qui a déjà été mentionné, l'implication des jeunes (jeunes reporters et Parlement au secondaire), la qualité de l'organisation et les possibilités de rencontres sont trois aspects positifs qui ressortent de l'évaluation

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
1. NOMBRE DE PARTICIPANTS	4
2. PROFIL DES PARTICIPANTS	4
2.1 Genre et provenance	4
2.2 Milieu d'appartenance.....	5
3. ÉVALUATION DES PARTICIPANTS	8
3.1 Espace transfert	8
3.2 Espace FRQSC-MELS	9
3.3 Espace RIRE	11
3.4 Espace 0-5 ans	13
3.5 Activités du bloc A	14
3.6 Activités du bloc B	16
3.7 Activités du bloc C	17
3.8 Activités du bloc D	18
3.9 Grandes conférences.....	20
3.10 Appréciation générale	21
3.11 Autres commentaires	21
4. COLLABORATION DES PARTENAIRES	23
5. BILAN FINANCIER.....	24

TABLEAUX

Tableau I : Titre	25
-------------------------	----

ANNEXE

Annexe A	Titre
----------	-------

INTRODUCTION

Les 26 et 27 avril 2012 se tenait le 3^e *Colloque sur la réussite éducative*. Cet événement avait pour objectif de favoriser le partage de savoirs entre les acteurs des différents milieux de pratique concernés par la réussite éducative, de mettre à contribution les connaissances de chacun, de partager nos bons coups et de chercher ensemble des solutions aux problèmes de réussite éducative et de persévérance scolaire. Cet événement visait également à contribuer au rapprochement des milieux de la recherche et de la pratique, dans une optique de transfert de connaissances.

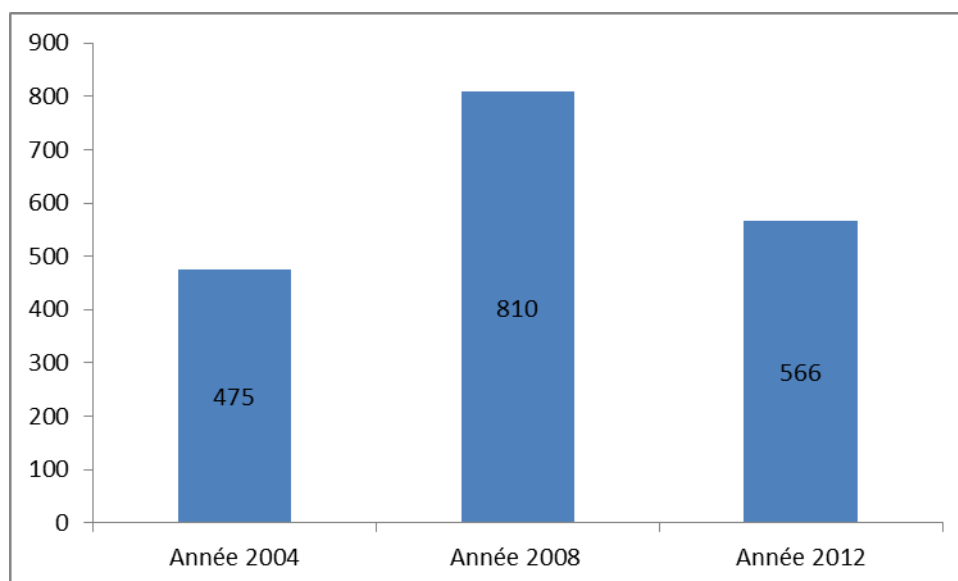
Ce 3^e colloque se situe dans l'orientation 1 de la planification stratégique 2010-2013 du CTREQ : *Vers une synergie entre les milieux de la pratique et de la recherche ainsi qu'entre les organisations dédiées à la réussite éducative*. Il était prévu au plan d'action 2011-2012, sous l'objectif Liaison qui visait à *favoriser la concertation entre les praticiens et les chercheurs en éducation*.

Ce document rend compte des résultats de ce 3^e colloque sur la réussite éducative. Il propose également un regard transversal entre les 3 colloques organisés par le CTREQ sur la réussite éducative lorsque les données sont disponibles. Rappelons que le 1^{er} colloque, tenu avril 2004 sous le thème *Tous ensemble pour la réussite*, visait à présenter un bilan des premières années d'action du CTREQ. Le 2^e colloque *Ensemble, nous innovons*, tenu en avril 2008, avait pour visée principale de favoriser une meilleure concertation entre les différents milieux concernés par la réussite éducative.

1. NOMBRE DE PARTICIPANTS

Au total, 522 personnes ont participé au 3e Colloque sur la réussite éducative, incluant les personnes-ressources. Si l'on additionne à ce nombre les élèves impliqués dans l'événement, on obtient un grand total de 566 participants. Le CTREQ visait 350 participants, en raison de la baisse des budgets disponibles pour la participation à des événements de type congrès et colloque dans les milieux concernés. La participation réelle représente donc une hausse de 62 % par rapport aux objectifs visés.

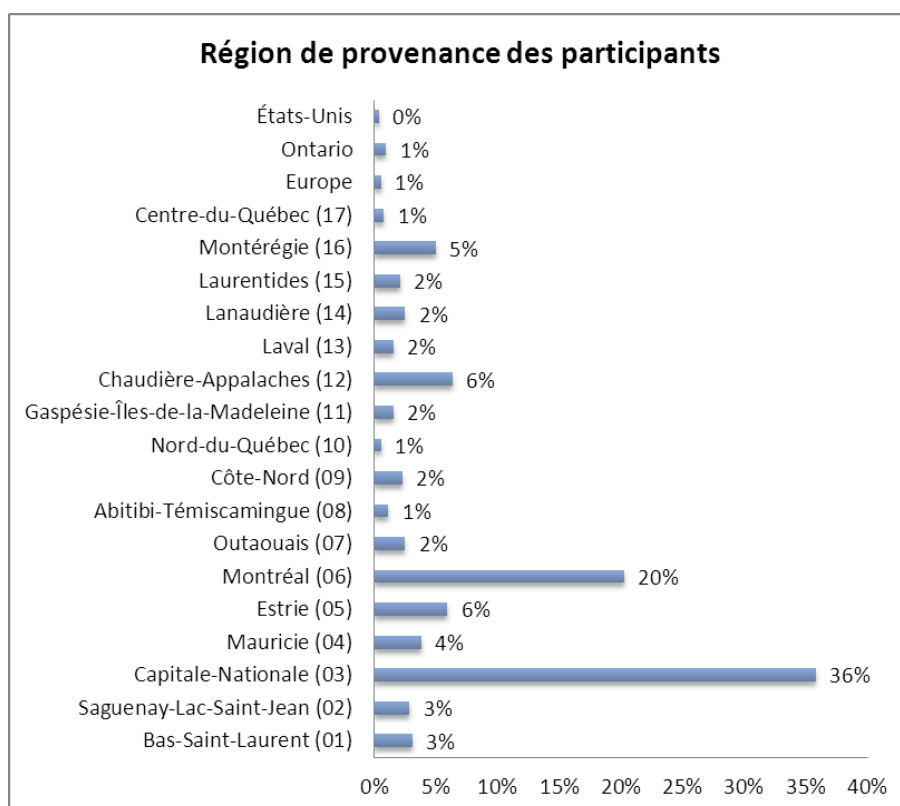
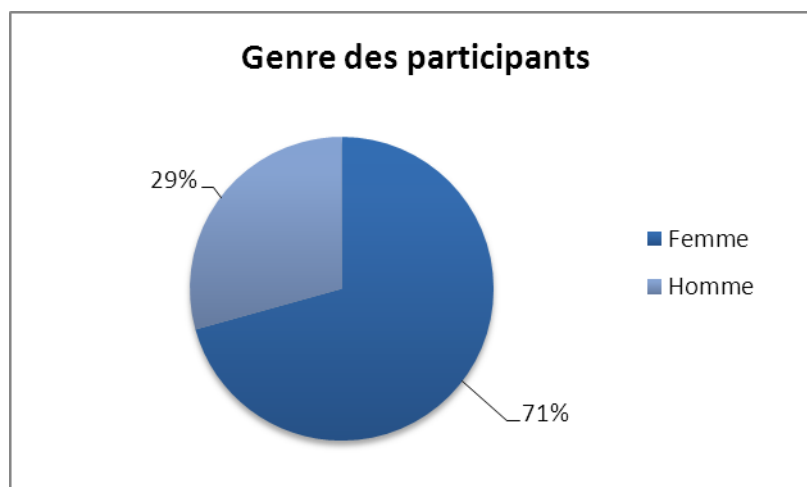
En 2004, le nombre de participants atteignait 475, un succès pour un organisme encore peu connu du réseau de l'éducation. En 2008, ce nombre a grimpé à 810. Considérant ce contexte budgétaire, le CTREQ estime le résultat très satisfaisant.



2. PROFIL DES PARTICIPANTS

2.1 GENRE ET PROVENANCE

Ces deux premiers graphiques tracent le profil des participants selon leur genre et leur région d'appartenance. Retenons que majoritairement ce sont des femmes (71 %) qui ont assisté au colloque et que les régions la plus fortement représentées sont la Capitale-nationale (36 %) et la région de Montréal (20 %).



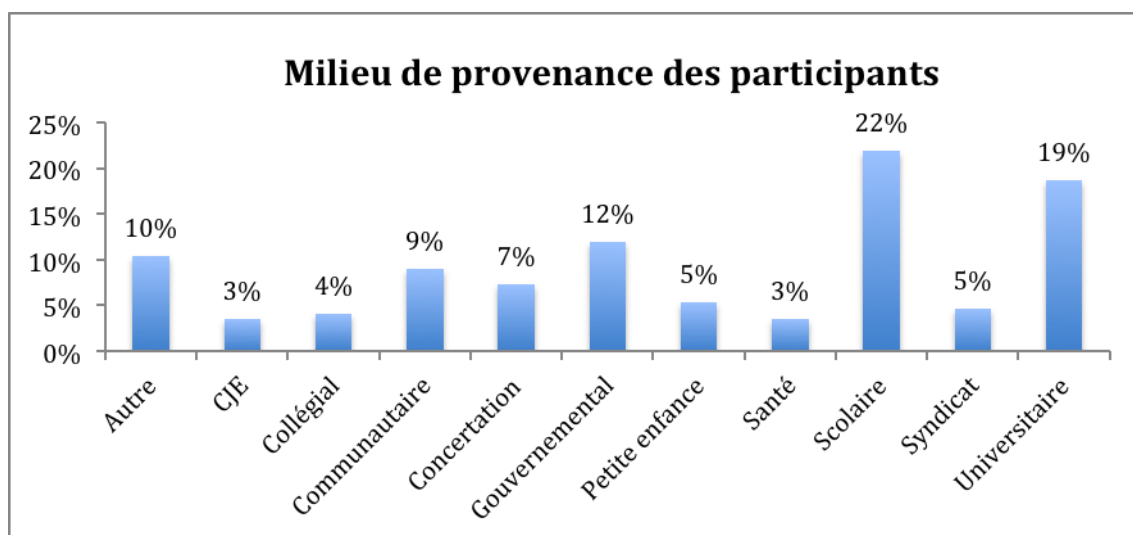
2.2 MILIEU D'APPARTENANCE

Le tableau et le graphique suivants illustrent la répartition des participants selon leur milieu d'appartenance. Le nombre des catégories montre bien la variété des milieux représentés lors du colloque. Cette diversité a d'ailleurs été plusieurs fois mentionnée par les participants comme l'un des

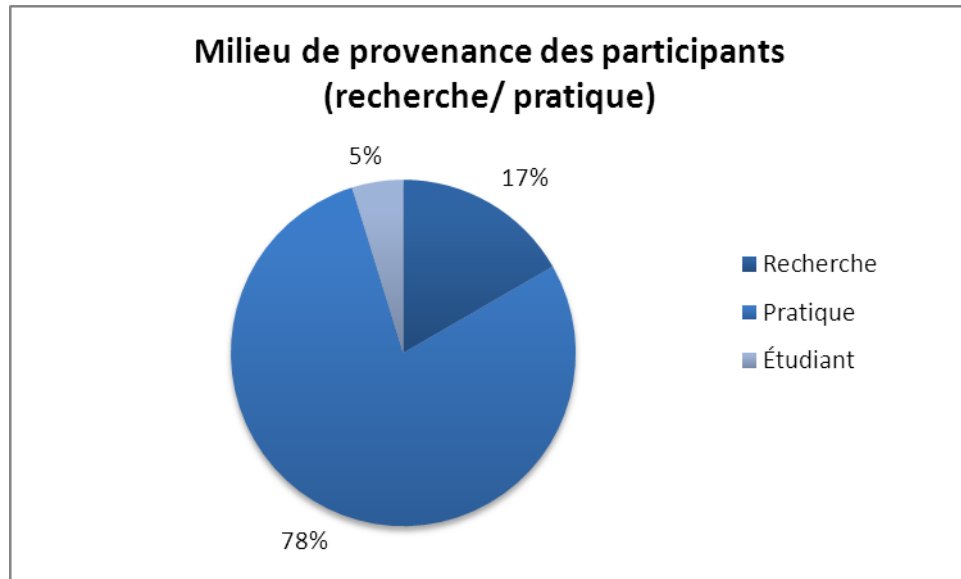
points forts du colloque du CTREQ. Cela leur offrait la possibilité de faire des rencontres et de diversifier leur réseau.

Ceux qui sont les plus fortement représentés sont les personnes issues des milieux scolaires (22 %) et universitaire (19 %), suivis de près par milieu gouvernemental (MELS, MDEIE, SAJ, ISQ, FRQSC) avec 12 %. En comparaison, le milieu scolaire représentait 56 % des participants en 2004, et 55 % en 2008. La clientèle du colloque 2012 semble ainsi être plus diversifiée. Quant au milieu universitaire, il comptait pour 14 % des participants en 2004 et 14 % en 2008. La participation du milieu universitaire serait donc proportionnellement plus élevée en 2012.

Milieu	N	%
Scolaire	114	22 %
Universitaire	97	19 %
Gouvernemental	62	12 %
Autre	54	10 %
Communautaire	47	9 %
Concertation	38	7 %
Petite enfance	28	5 %
Syndicat	24	5 %
Collégial	21	4 %
Santé	18	3 %
Carrefour jeunesse emploi	18	3 %
Total	521	100 %



La répartition des participants a également été effectuée à partir de leur appartenance au milieu de la pratique ou à celui de la recherche. Plus de trois participants sur quatre étaient issus du milieu de la pratique.



3. ÉVALUATION DES PARTICIPANTS

Les participants ont été invités à répondre à un formulaire d'évaluation disponible dans le cahier du participant et accessible en ligne 4 jours après le colloque. Sur les 522 participants au colloque, plus de 197 personnes ont répondu au formulaire ce qui représente un taux de réponse de 38 %.

On leur demandait d'évaluer les activités auxquelles ils ont participé en donnant leur appréciation des contenus, des échanges et de la réponse à leurs attentes. Il leur était également demandé d'évaluer les grandes conférences et de donner leur appréciation générale (accueil, lieu, services alimentaires, durée et cahier du participant).

Ce chapitre présente donc les résultats de cette évaluation en commençant par les activités associées aux différents Espaces organisés lors du colloque : Espace transfert, Espace FRQSC-MELS, Espace RIRE et Espace 0-5 ans. Suit l'évaluation des activités de la programmation régulière, des grandes conférences et des aspects généraux du colloque.

Dans les espaces, le taux de satisfaction global est calculé à partir des moyennes de chaque activité. Le nombre de participants étant variable d'une activité à l'autre, le taux de satisfaction a été calculé en donnant un poids égal à chaque activité.

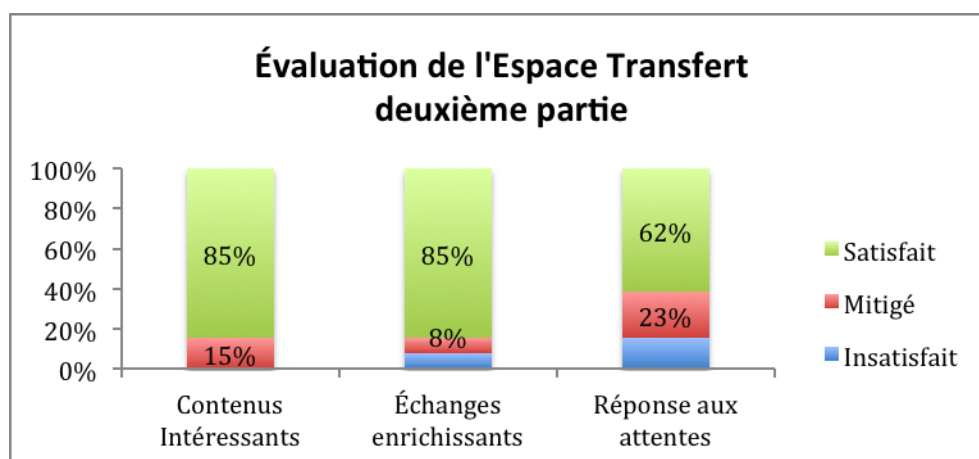
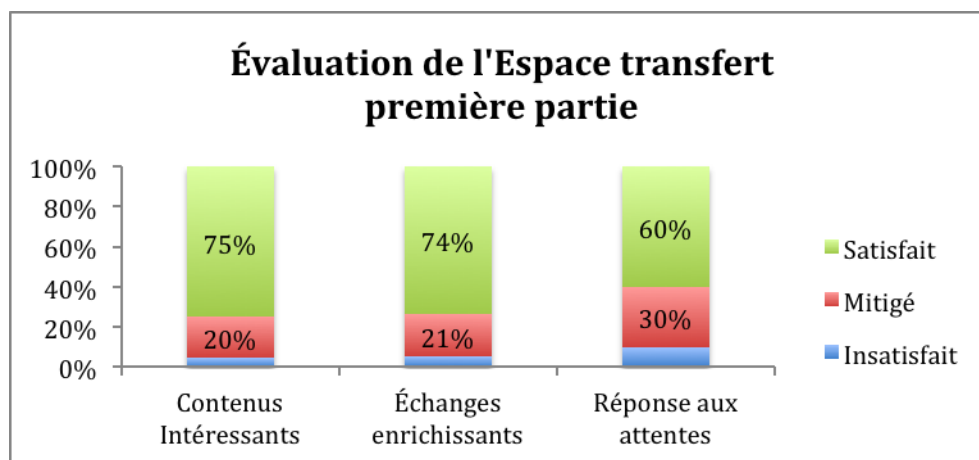
Finalement, un tour d'horizon des coups de cœur et des principaux commentaires vient compléter l'évaluation des participants.

3.1 ESPACE TRANSFERT

Cette activité en deux parties avait pour objectif d'échanger autour des conditions gagnantes pour favoriser le transfert des connaissances et la concertation, des rôles des uns et des autres pour favoriser la mise en place de ces conditions et des modalités de transfert à privilégier. D'abord, une table ronde a abordé les différents aspects afin de lancer la discussion. Les participants ont ensuite travaillé en atelier à partir de certains thèmes proposés puis sont revenus à la table ronde afin de mettre à nouveau les personnes-ressources à contribution.

Globalement, l'atelier (deuxième partie) a été plus apprécié que la table ronde (première partie). Les participants expriment un taux de satisfaction plus élevé pour la qualité des contenus et l'intérêt des échanges. Le taux de satisfaction global à cet espace est de 74 %.

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
B7 - Dynamiser le transfert de connaissances	51	20	♥
C7 - Dynamiser le transfert de connaissances	39	13	♥

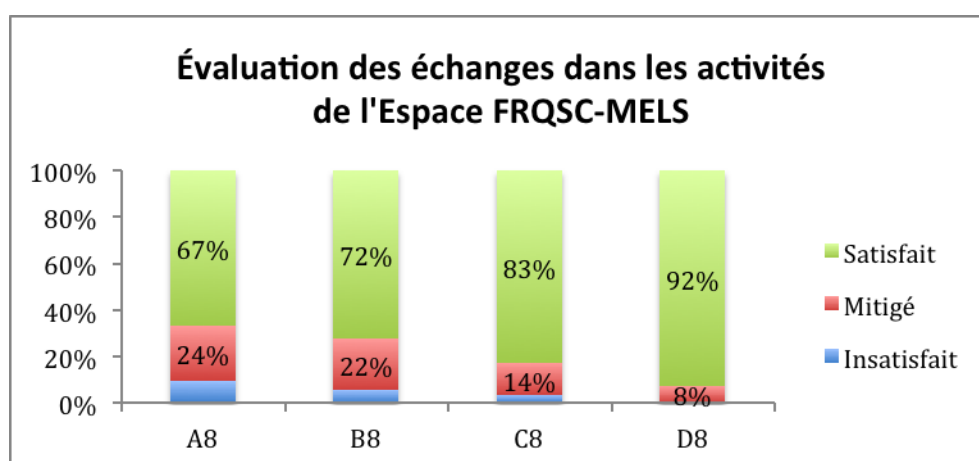
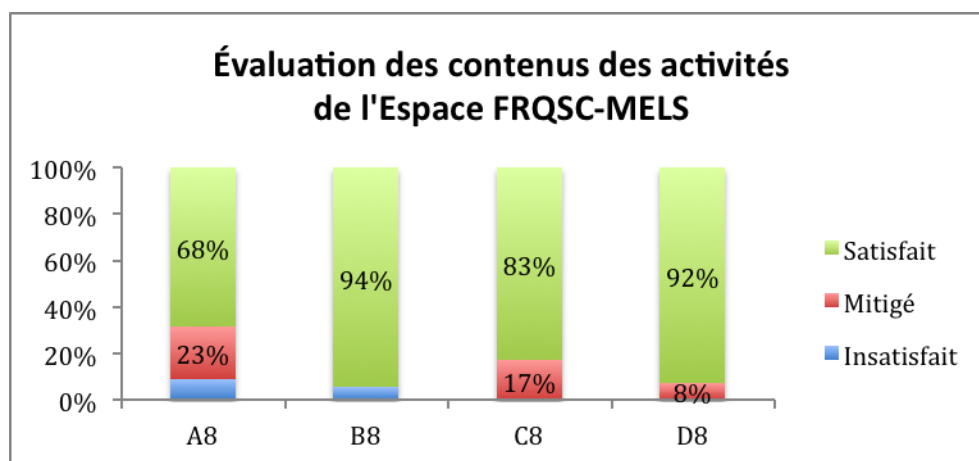


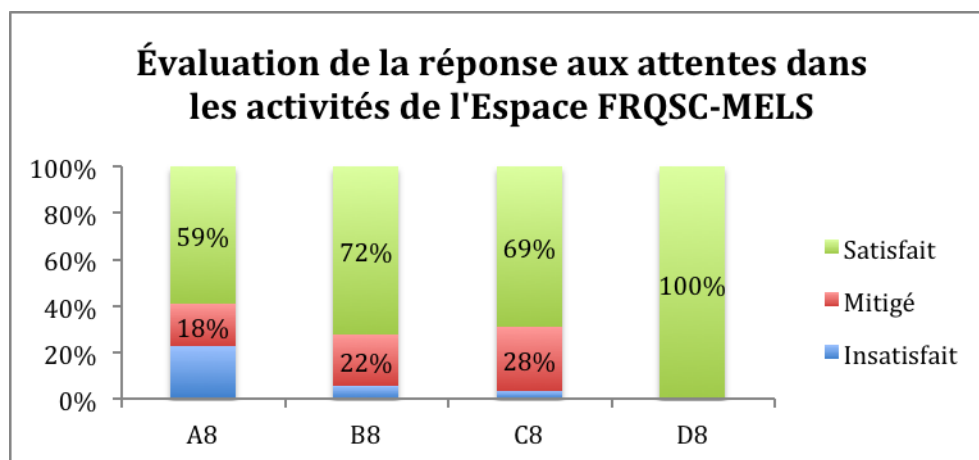
3.2 ESPACE FRQSC-MELS

Le Fonds de recherche du Québec - Société et Culture et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) se sont associés au CTREQ pour la présentation de résultats de recherches en éducation lors du colloque. Ces activités ont suscité beaucoup d'intérêt lors de la période d'inscription et le taux de satisfaction global est de 79 %.

Il est important de noter que l'horaire de cet espace ne suivait pas celui des autres activités. En effet, cinq conférences de 60 minutes devaient y être présentées ce qui a nécessité un remaniement de l'horaire. Quelques participants ont souligné les conflits d'horaire que cela leur a occasionné et auraient souhaité que cela se passe différemment.

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
A8 - La dynamique de l'accompagnement	64	22	
B8 - Familles, réseaux et persévérance au collégial	47	18	
C8- Les amis, les parents et les enseignants	74	29	♥
D8- Favoriser l'entrée dans l'écrit	45	13	♥

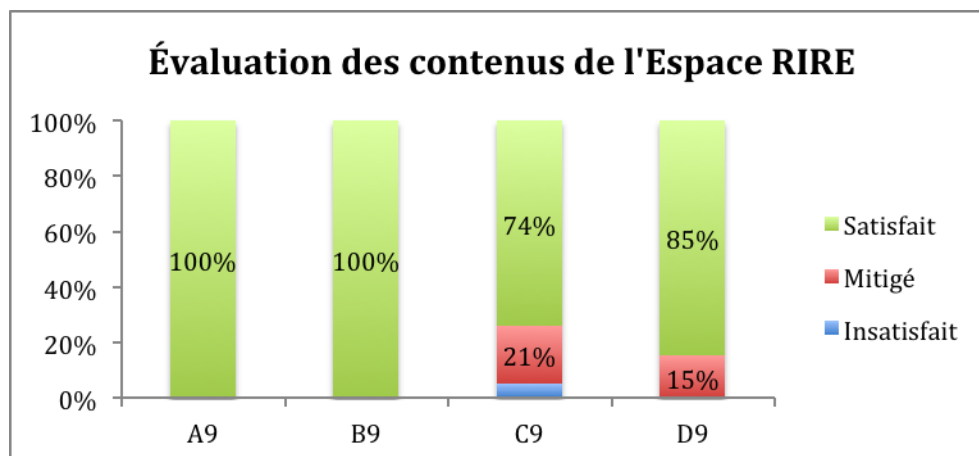


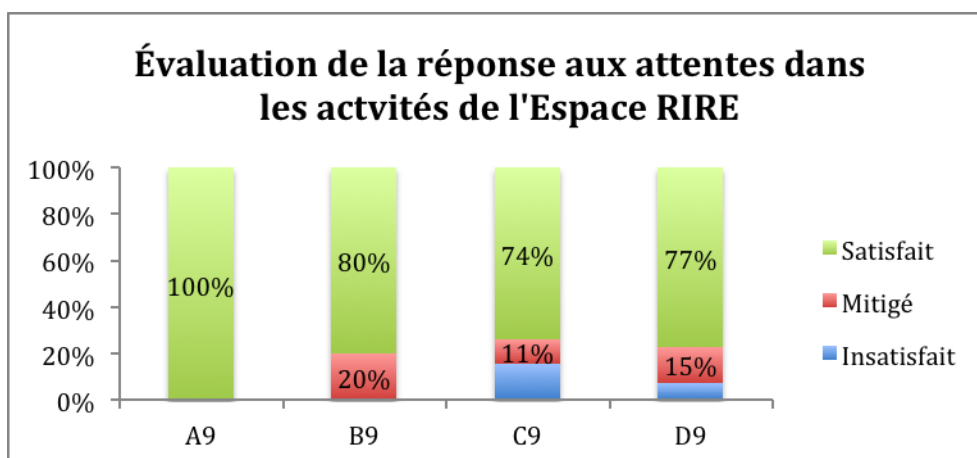
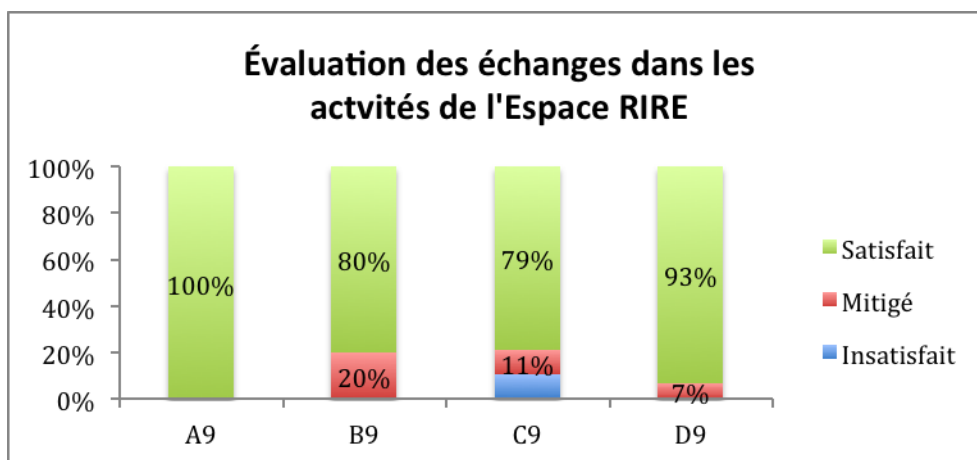


3.3 ESPACE RIRE

L'espace RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative) présentait une programmation spéciale tournée vers l'innovation et les nouveaux modes de communication qui a grandement été appréciée avec un taux de satisfaction de 87 %.

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
A9 - Synap.TIC	11	2	
B9 - Atelier de twittérature	17	5	♥ ♥
C9 - Le rôle des médias en éducation	43	19	♥ ♥
D9 - Apprentissage mobile	45	13	



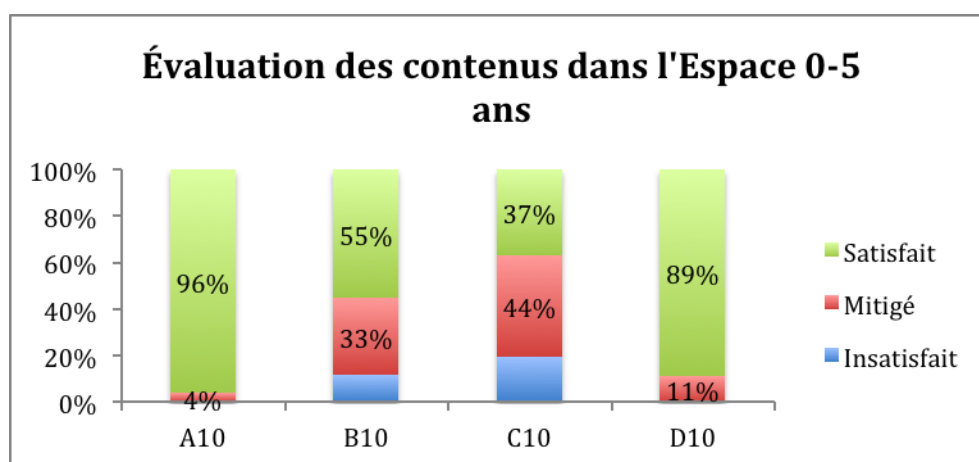


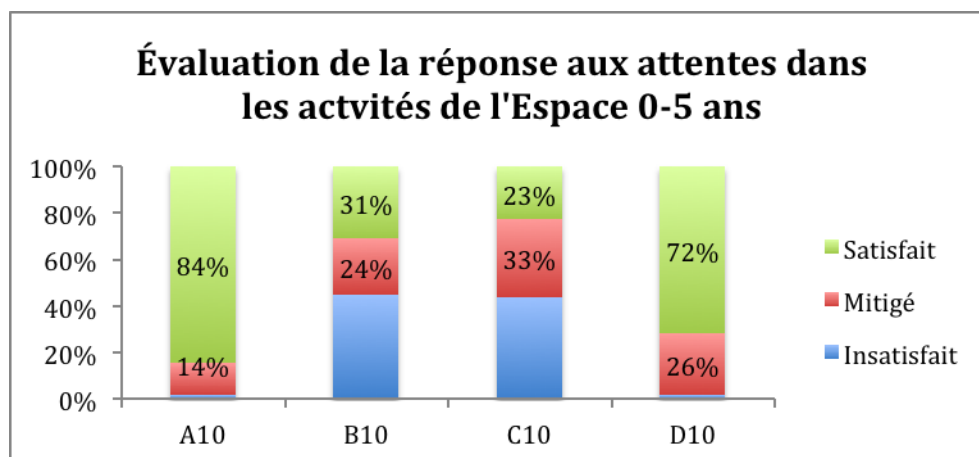
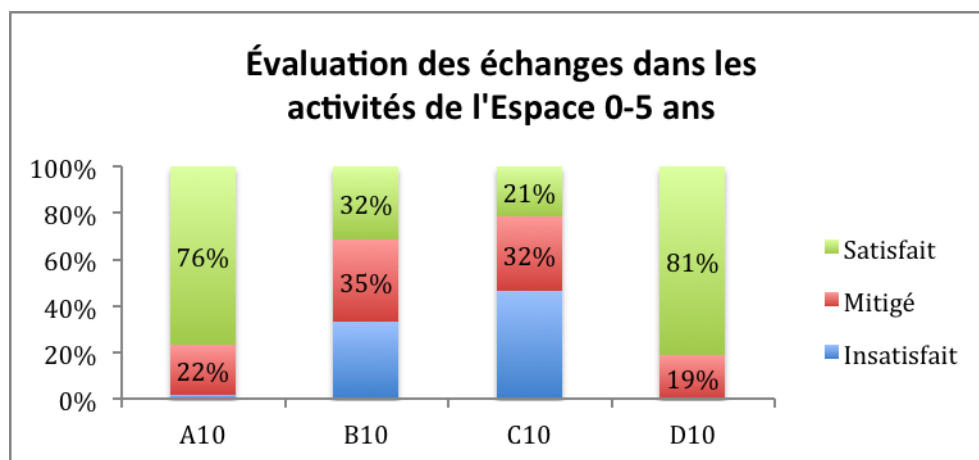
3.4 ESPACE 0-5 ANS

Les activités l'Espace 0-5 ans obtiennent les résultats parmi les plus faibles de la programmation. Deux activités sont concernées, soit les deux conférences sur les pistes d'intervention inspirantes pour l'éducation préscolaire. L'approche expérimentale (B10) obtient un taux de satisfaction moyen de 39 %, l'approche explicite (C10) atteignant 27 %, toutes deux faisant pourtant l'objet de coups de cœur des participants.

Deux facteurs peuvent expliquer ces résultats. Une part importante des participants de l'Espace 0-5 ans était issue d'organismes soutenus par Avenir d'enfants, partenaire du colloque. Dans les commentaires, ces participants se sont dits moins intéressés par des questions concernant l'éducation préscolaire. Par ailleurs, les conférenciers des deux activités ont laissé peu de temps aux discussions. Soulignons enfin la difficulté d'arrimage entre les tenants des deux approches, situation qui peut avoir donné une impression de manque de cohérence.

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
A10 - Le passage à l'école	102	51	♥♥♥♥♥
B10 - Pistes d'intervention inspirantes pour l'éducation préscolaire (approche développementale)	108	57	♥♥♥♥♥
C10 - Pistes d'intervention inspirantes pour l'éducation préscolaire (approche explicite)	114	57	♥
D10 - La maturité scolaire :	110	53	♥♥♥

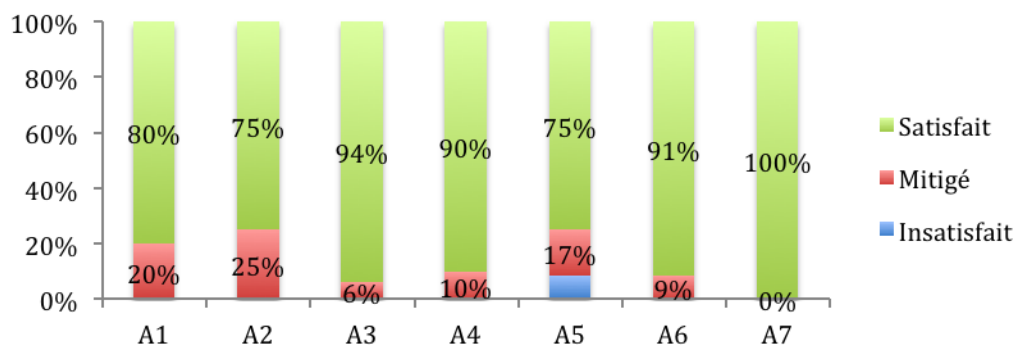




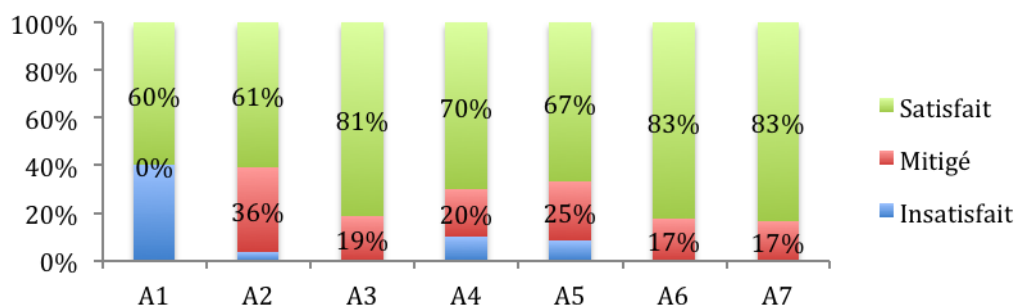
3.5 ACTIVITÉS DU BLOC A

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
A1 - Enseigner selon ses aspirations	17	5	♥
A2 - Le leadership transformatif	54	28	♥
A3 - La coélaboration des connaissances	55	16	
A4 - L'approche écosystémique	54	20	♥ ♥
A5 - LASALÉ	26	12	
A6 - Qui sont les jeunes du secondaire et du collégial?	51	23	♥
A7 - Une nouvelle application de l'IVIP	18	6	

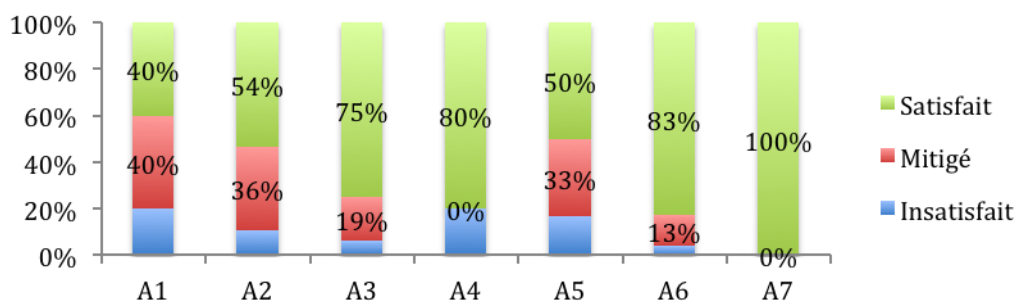
Évaluation des contenus des activités du bloc A



Évaluation des échanges dans les activités du bloc A

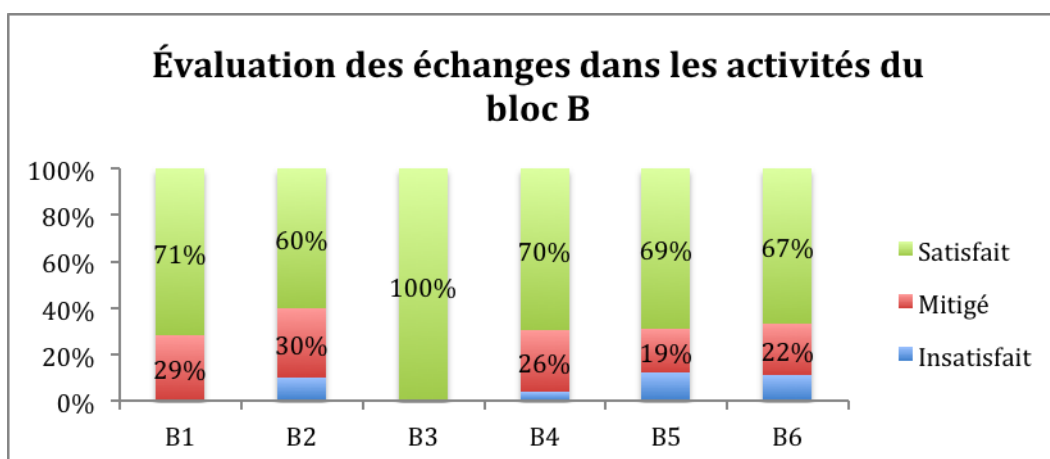
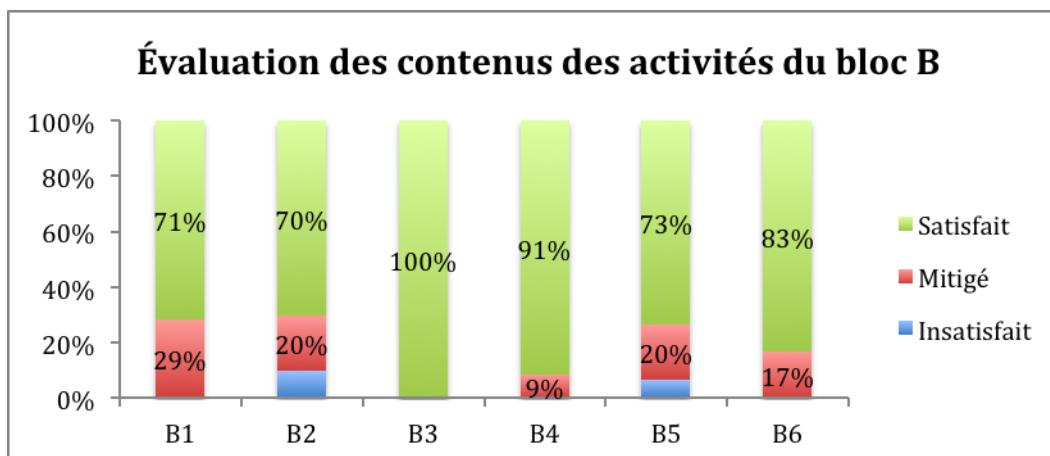


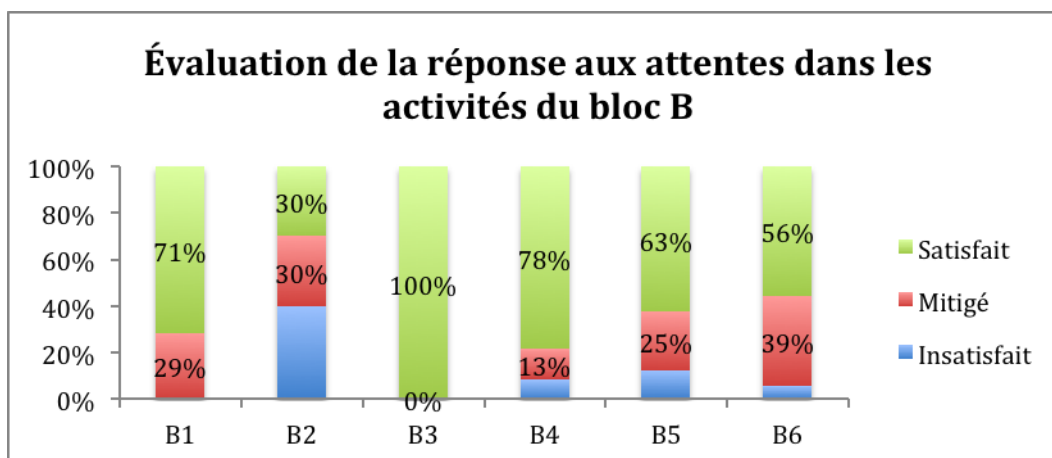
Évaluation de la réponse aux attentes dans les activités du bloc A



3.6 ACTIVITÉS DU BLOC B

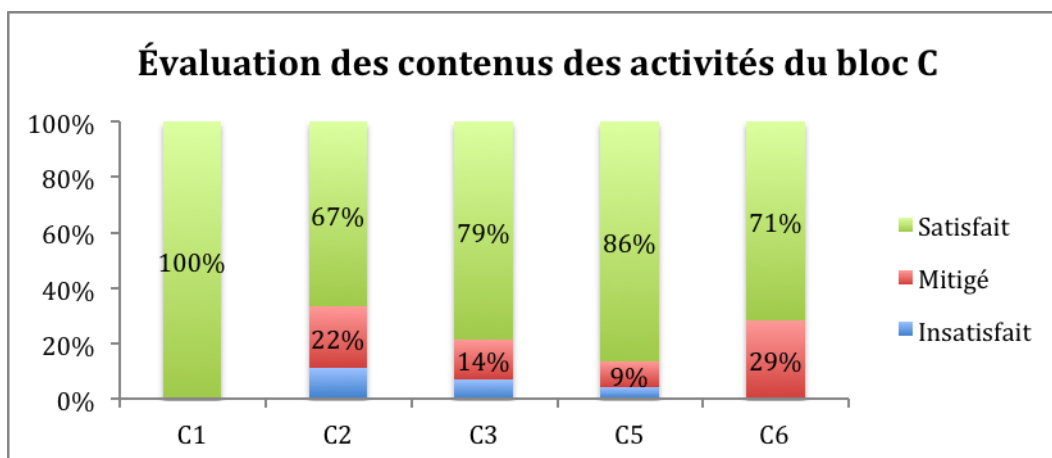
Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
B1 - Gestion des connaissances au CRIRES	26	7	
B2 - Transition entre le secondaire et le collégial?	33	10	♥
B3 - L'écriture coopérative	18	3	♥
B4 - Les jeunes raccrocheurs à l'éducation des adultes	51	23	♥
B5 - Partageons nos savoirs régionaux	43	16	
B6 - L'implantation du programme Trait d'union	53	18	

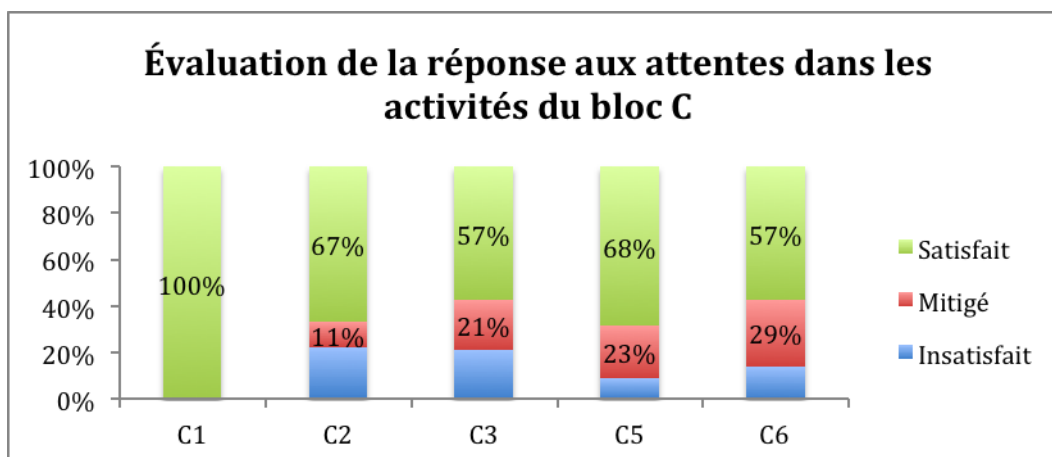
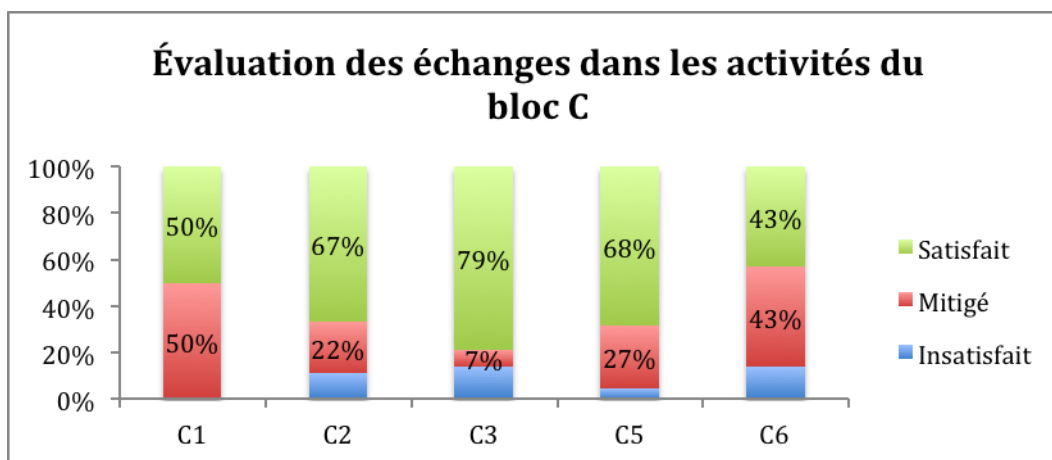




3.7 ACTIVITÉS DU BLOC C

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
C1 - Faciliter l'accès aux savoirs universitaires	28	2	
C2 - Accompagner la diversité : la mesure IDEO 16-17	23	9	
C3 - Intimidation, homophobie et violence	47	14	
C5 - Prévenir le décrochage scolaire	55	22	
C6 - La recherche-action (PEEC)	29	7	♥

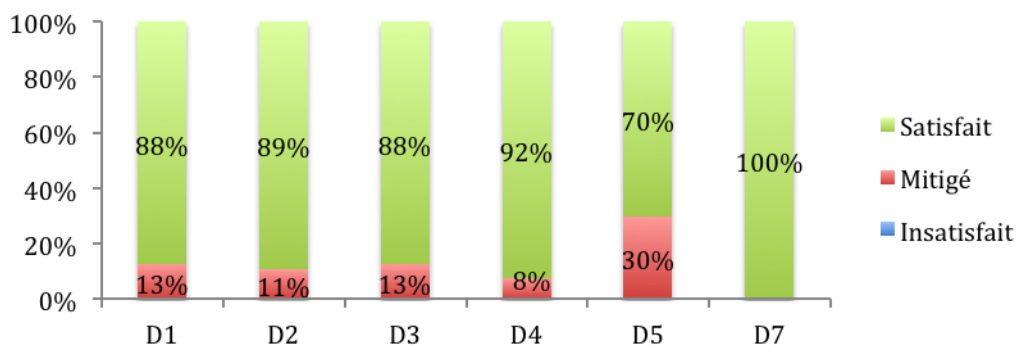




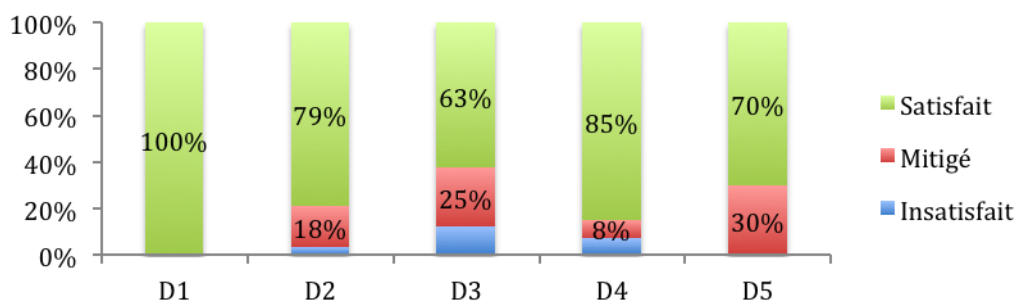
3.8 ACTIVITÉS DU BLOC D

Activités	Nombre d'inscrits	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
D1 - Les caractéristiques d'une approche différenciée	28	8	♥♥
D2 - École et Stratégies	52	28	♥♥♥♥
D3 - Neurodidactique et difficultés d'apprentissage	37	8	♥♥♥
D4 - Communautés de pratique et d'apprentissage	53	13	♥
D5 - FAST à l'école secondaire Vanier	27	10	
D7 - L'engagement en mathématique	13	6	

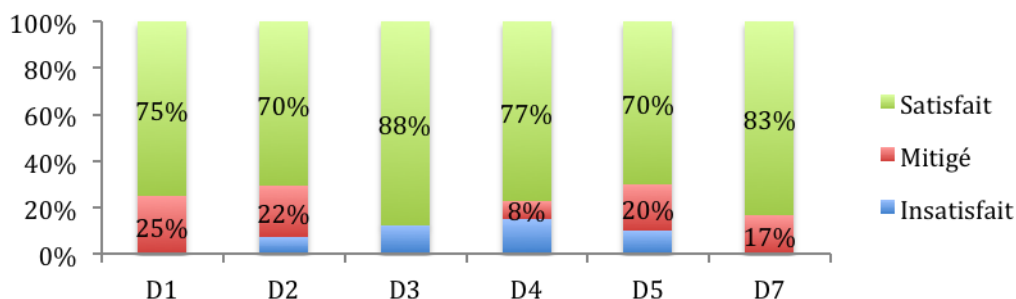
Évaluation des contenus des activités du bloc D



Évaluation des échanges dans les activités du bloc D



Évaluation de la réponse aux attentes dans les activités du bloc D



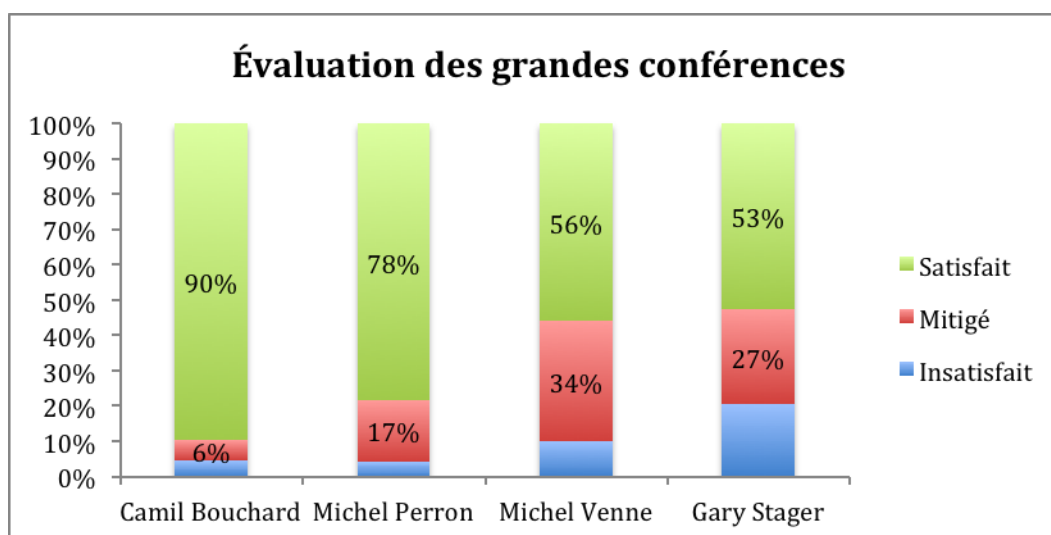
3.9 GRANDES CONFÉRENCES

La conférence d'ouverture de Camil Bouchard est sans aucun doute celle qui a été la plus appréciée par les participants. Plus de 66 d'entre eux ont identifié ce moment comme leur coup de cœur du colloque et le taux de satisfaction est de plus de 90 %. Quelques personnes ont déploré sa prise de position politique, mais cela représente moins de 1 % des répondants.

Les taux de satisfaction des conférences de clôture de Michel Perron et Gary Stager sont respectivement de 78 % et 53 %. Plusieurs participants, même s'ils ont apprécié le contenu, considèrent que la clôture a été trop longue. Plusieurs ont d'ailleurs quitté avant la fin.

Finalement, la synthèse des activités de Michel Venne a été appréciée par la majorité des participants, mais certains ont mentionné avoir eu de la difficulté à entendre les commentaires exprimés lors de cette synthèse.

Activités	Nombre de répondants	Nombre de coups de cœur
Conférence de Camil Bouchard Quelle réussite?	181	66
Conférence de Michel Perron Mobiliser la société civile sur la persévérance et la réussite scolaires : le rôle du Groupe d'action et de ses partenaires	138	♥♥♥
Synthèse de Michel Venne	122	♥
Conférence de Gary Stager Voyage à travers un monde d'innovations!	112	10



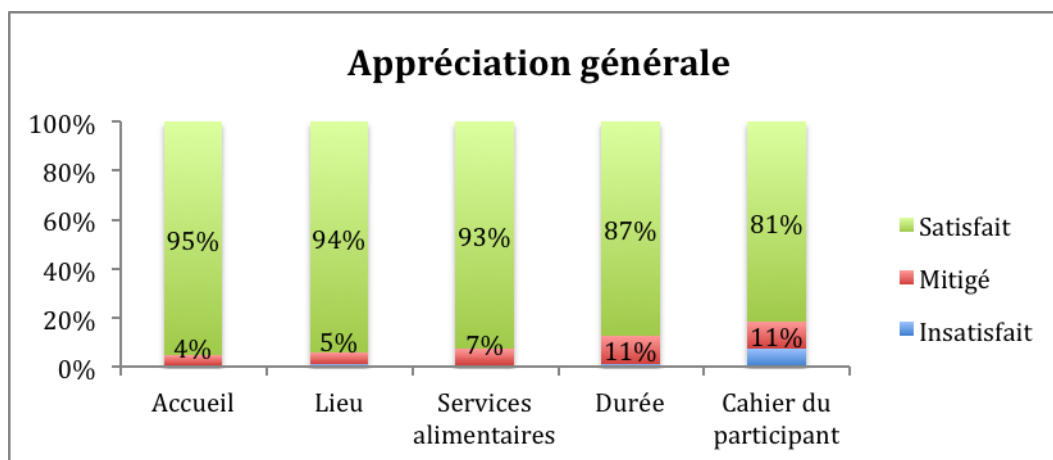
3.10 APPRÉCIATION GÉNÉRALE

En moyenne, plus de 92% des participants se disent satisfaits de l'accueil, du lieu, des services alimentaires, de la durée et du cahier du participant. Plusieurs commentaires positifs ont été envoyés sur chacun de ces aspects.

Plus spécifiquement, le repas du jeudi midi a été très apprécié : « La nourriture servie au dîner... excellente! ». Pour amélioration, on suggère néanmoins de fournir des collations lors des pauses.

Concernant la durée, il a été suggéré de tenir l'événement sur deux jours, car le colloque a semblé trop court pour quelques participants. Ils suggèrent également d'allonger les activités pour que tous les conférenciers et participants aient plus de temps d'échanges.

Finalement, hormis la suggestion d'ajouter de la place pour la prise de notes et revoir l'ordre de présentation des activités, le cahier du participant a répondu à leurs besoins.



3.11 AUTRES COMMENTAIRES

La plupart des commentaires reçus étaient très positifs à l'égard de l'événement. En plus de ce qui a déjà été mentionné, l'implication des jeunes (jeunes reporters et Parlement au secondaire), la qualité de l'organisation et les possibilités de rencontres sont trois aspects positifs qui ressortent de l'évaluation :

- « Intégration des jeunes, super! »
- « Bravo au parlement au secondaire! »
- « Excellente organisation! »
- « Colloque vraiment bien organisé, avec une grande variété d'ateliers, de haute qualité dans les contenus. Mes félicitations au comité organisateur et à l'équipe du CTREQ »
- « Un coup de cœur global pour le colloque. Un réseautage auquel il faut se greffer comme organisation »

- « L'ensemble de l'œuvre m'a particulièrement touchée! »
- « Bravo à l'organisation pour ce moment d'échanges professionnels important et apprécié. »
- « Ce fut une occasion exceptionnelle d'expérimenter le truchement entre la théorie et la pratique. Quel plaisir que d'être immergé dans un environnement si fécond sur le plan pédagogique. »
- « L'ensemble de l'œuvre m'a particulièrement touchée! »
- « Une expérience inoubliable. Je suis rafraîchie par l'intérêt et les actions des uns et des autres pour le "bien commun". Je suis également heureuse d'avoir fait des contacts avec des personnes intéressantes avec qui nous pourrions travailler des projets ensemble. »
- « Je remercie les organisateurs de ces heures merveilleuses passées avec des gens extraordinaires et inspirants! »
- « J'y ai retrouvé ce que je recherche, des réflexions riches, une ouverture face à la discussion et la référence à des données probantes. On parle d'innovation, d'idées nouvelles... C'est rafraîchissant. »
- « Beau colloque trop court. »

Notons aussi quelques commentaires et suggestions :

- « Créer un événement écoresponsable. »
- « J'ai beaucoup apprécié ce colloque. J'aime le fait qu'il n'y a pas de salons d'exposants, pas de contamination avec des produits de vente. »
- « Déception quant à la non-participation des CSSS. »
- « Espace parents à développer. »
- « Très peu de représentants des minorités ethniques. »
- « Malgré les intentions, il y avait peu de place aux échanges. Les groupes étaient trop nombreux. »
- « Il aurait été intéressant d'avoir des présentations plus courtes et de pouvoir assister à plusieurs ateliers : les choix étaient déchirants. »

4. COLLABORATION DES PARTENAIRES

Parmi les stratégies de diffusion utilisées pour le colloque du CTREQ, la collaboration des partenaires a joué un rôle important pour faire connaître l'événement. Plus de 370 relayeurs ont été contactés pour collaborer à la diffusion et plusieurs d'entre eux ont diffusé l'information sur leur site web, dans leur bulletin d'information ou leur lettre électronique. Voici une liste non exhaustive des organisations qui ont accepté de relayer l'information que nous leur avons acheminée :

- Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (ASGEMSQ)
- Association québécoise des professeurs de français (AQPF)
- Avenir d'enfants
- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)
- Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
- Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- Crealogik
- Direction de santé publique de l'ASSS de Montréal
- École de travail social de l'UQAM
- Fédération des commissions scolaires du Québec
- Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement
- Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
- Forum Jeunesse Montérégie Est
- Institut de la statistique du Québec (ISQ)
- L'association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)
- Laboratoire de recherche sur la santé mentale des jeunes en contexte scolaire
- Le RÉCIT
- Québec et forme
- Réseau intercollégial des intervenants psychosociaux (RIIPS)
- Réussite Montérégie
- Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ)
- Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville (SERD)

5. BILAN FINANCIER

Des efforts importants ont été consacrés pour réduire les coûts de réalisation du colloque. Des réductions importantes sont à signaler notamment du côté des services alimentaires, de la location des salles et des frais de communication. En comparaison, les coûts de location des salles atteignaient 37 097 \$ en 2008 (10 060 \$ en 2012), et les services alimentaires totalisaient 53 481 \$ en 2008 (19 295 \$ en 2012). Quant aux frais de communication, ils ont été largement réduits en raison de la stratégie de communication adoptée misant sur les communications numériques et sur la collaboration de relayeurs, de même que par l'embauche de fournisseurs travailleurs autonomes ou étudiants.

Bilan Financier

Total	
Total des dépenses	98 642
Total des revenus	81 530
Solde	-17 112\$

Revenus	
Inscriptions	46 250\$
Commandites	35 280\$
Total	81 530\$

Dépenses	
Logistique	9 000\$
Gestion des inscriptions	14 128\$
Salles	10 060\$
Services alimentaires	19 296\$
Audiovisuel/aménagement	7 615\$
Activités spéciales	8 182\$
Frais personnes-ressources	13 061\$
Frais de personnel	7 161\$
Communications	8 426\$
Expéditions	24\$
Frais de réunion _ divers	1 688\$
Total	98 642

Tableau I : Titre (Style CTREQ- Tableau)

ANNEXE A

Titre