

Le nouveau leader

Des stratégies pratiques pour le rendement des élèves



Édition pour les directions d'école

L'utilisation de tableaux de données contribue à l'amélioration de l'enseignement, de l'apprentissage et du rendement

Le 21 janvier 2009

Par Tilia Cruz
Directrice d'école, Our Lady of Mercy

Avec la mise en œuvre de l'OQRE et la volonté marquée de la province de recueillir des données pour promouvoir l'amélioration de l'apprentissage des élèves et l'imputabilité, les enseignants et les administrateurs scolaires ont dû acquérir d'excellentes compétences dans l'utilisation des données. Heureusement, nous avons aussi appris à utiliser les données pour orienter l'enseignement.

Nous sommes devenus progressivement aptes à départager les données susceptibles de nous fournir des informations substantielles de celles qui risquent de nous éloigner de notre objectif pour améliorer la littératie. En tant que directrice d'une école de taille moyenne dans une grande agglomération, j'ai constaté que ces données sont devenues une composante essentielle de nos discussions mensuelles dans le cadre de notre participation à un projet du ministère de l'Éducation. Notre école a été désignée comme école de redressement et nous avons dû développer un tableau de données

comme outil pour observer et, en fin de compte, améliorer le rendement des élèves. Après avoir lu des ouvrages de référence sur l'utilisation des tableaux de données, l'équipe de notre école a créé un modèle qui a capté l'essence du mandat du Ministère et nous a aussi aidé à déterminer une stratégie précise pour améliorer les compétences en lecture de chaque élève.

L'utilisation du tableau de données s'est avérée une des principales composantes de notre stratégie à haut rendement. Le but du tableau de données était de fournir un résumé des progrès qui avaient été réalisés par chaque élève au cours du mois. En tant qu'outil d'évaluation sommative, le tableau a aussi fourni un excellent aperçu du progrès de chaque élève dans le temps, du début jusqu'à la fin du trimestre. Cette méthode a permis d'assurer un suivi cohérent des évaluations en lecture (GB+), et, en tant que directrice d'école, cela m'a aussi donné l'occasion d'utiliser les données pour prendre des décisions importantes à propos de l'allocation des ressources. Les élèves ont pu bénéficier de ressources additionnelles qui ont été déterminées d'après les conversations qu'ils ont eues avec leurs enseignants et en utilisant le tableau de données comme un tremplin.

Une analyse mensuelle du rendement de chaque élève a fourni à l'équipe les informations pertinentes nécessaires pour élaborer des programmes personnalisés précis et prendre des décisions judicieuses en matière d'enseignement. Les enseignants n'ont pas eu à attendre la fin du trimestre pour ajuster leur plan d'enseignement, évitant ainsi que l'apprentissage des élèves soit inutilement réduit. Stiggins (2002) suggère que cette analyse continue à court terme du rendement des élèves est beaucoup plus efficace pour améliorer l'apprentissage des élèves que les analyses qui couvrent une année entière. Comme l'utilisation de nos tableaux de données a évolué, cela a mené, sur une suggestion de l'équipe enseignante, à la mise en œuvre d'une période régulière de lecture guidée à l'échelon de notre cycle primaire. Ceci a permis aux enseignants-ressources de donner du soutien aux élèves à risque au moyen d'une intervention intensive de lecture guidée en même temps que leurs camarades de classe sont occupés à suivre une lecture guidée.

Ce type de classe évite aux élèves à risque de perdre une autre partie de leur programme d'études. Cette méthode de soutien a également souligné l'importance d'inclure l'équipe ressource dans le cycle d'enseignement et d'apprentissage dans le cadre des interventions pour les élèves à risques. Les enseignants-ressources sont alors devenus essentiels au partenariat d'apprentissage, la planification et l'enseignement collaboratif avec leurs collègues dans la classe.

Lorsque l'équipe enseignante s'est familiarisée avec l'utilisation et l'analyse du tableau de données, nous avons évolué en direction de l'élément critique suivant : l'élaboration de cibles individuelles pour les élèves. Cette étape du processus est devenue une partie intégrante du cycle d'évaluation. Lorsque les premières données ont été recueillies et enregistrées, les enseignants ont alors pris le temps d'établir de manière précise le niveau d'apprentissage que l'élève pourrait atteindre d'ici la fin du trimestre. Cette cible était basée sur les informations issues des évaluations formatives et de leurs observations. Ceci a permis de viser des cibles significatives et réalisables. Les cibles individuelles ont été établies par un processus collaboratif à partir des échanges qui ont eu lieu entre les titulaires de classe et les enseignants-ressources sur les progrès qui peuvent être réalisés en 7 à 8 semaines. Les enseignants ont désigné la cible en collant une petite pastille de couleur sur le tableau de données.

À la fin du trimestre, les enseignants ont passé en revue la manière dont ils ont été capables de prédire les progrès de leurs élèves. Chaque fois, les enseignants ont réussi à améliorer la précision de leurs prévisions quant aux progrès de leurs élèves et cela les a menés à mieux connaître leurs élèves et leur niveau d'apprentissage. Les cibles individuelles ont aidé les enseignants à se concentrer sur l'amélioration du rendement. L'équipe entière s'est engagée à atteindre et surpasser les cibles qui avaient été établies; par conséquent, la planification, les rencon-

tres concernant les ressources et les discussions imprévues étaient axées sur l'élaboration de stratégies supplémentaires qui peuvent appuyer les élèves en lecture. Les enseignants ont aussi déterminé avec précision les ressources dont ils avaient besoin pour donner du soutien à chaque élève.

La création et l'utilisation du tableau de données se sont aussi révélées d'excellentes méthodes pour étayer le perfectionnement professionnel. L'examen collectif des données sur le rendement des élèves a fourni aux enseignants l'opportunité de travailler ensemble pour répondre aux besoins des élèves. Ceci est particulièrement vrai lorsque l'harmonisation de l'évaluation est au cœur du cycle d'évaluation.

En tant que membres de l'équipe pédagogique, au début de chaque réunion mensuelle nous renforçons ce que nous savons à propos des connaissances de nos élèves en évaluant ensemble le travail d'un élève, en débattant des critères d'évaluation et en développant des stratégies qui pourront améliorer leur apprentissage lors de notre prochain parcours d'enseignement et d'apprentissage. Ce type d'harmonisation de l'évaluation permet de développer une compréhension commune des critères, de rendre le processus d'évaluation aussi objectif que possible et d'en faire une partie intégrante de l'enseignement et l'apprentissage.

Les leaders pédagogiques ont commencé à utiliser des tableaux de données sous des formes variées pour résumer des données qui pourront être utilisées lors de discussions ciblées et pour appuyer un apprentissage précis. En étant prêts à partager cet outil avec d'autres, nous pourrions mieux engager les enseignants et les élèves dans la voie de l'amélioration du rendement scolaire et de l'apprentissage.

-- Pour plus d'information, communiquez avec Tilia Cruz, école Our Lady of Mercy, en composant le 905 814-9216.

Approche suggérée pour les tableaux de données

- L'objectif du tableau de données: fournir un résumé des progrès réalisés par chaque élève au cours du mois.
- Cette méthode assure un suivi cohérent des évaluations (GB+) et permet d'utiliser les données pour prendre des décisions importantes à propos de l'allocation des ressources.
- Une analyse mensuelle du rendement de chaque élève fournit au personnel les informations pertinentes nécessaires pour élaborer des programmes personnalisés précis et prendre des décisions judicieuses en matière d'enseignement.
- La création d'une période de lecture guidée à l'échelon du cycle primaire pour permettre aux enseignants-ressources de donner du soutien aux élèves à risque en même temps que leurs camarades de classe sont occupés à suivre une lecture guidée.
- Établir des cibles individuelles pour chaque élève dès les premières données recueillies.
- Établir des cibles individuelles par un processus collaboratif à partir des échanges entre les titulaires de classe et les enseignants-ressources sur les progrès qui peuvent être réalisés en 7 à 8 semaines. Les enseignants désignent la cible en collant une pastille de couleur sur le tableau de données.
- À la fin du trimestre, les enseignants examinent les progrès réalisés par les élèves par rapport à leurs prévisions.
- Créer des occasions d'échanges entre collègues.
- Au début de chaque réunion mensuelle, renforcer les connaissances des enseignants en leur donnant l'occasion d'évaluer ensemble le travail d'un élève, de débattre des critères d'évaluation et de développer des stratégies qui pourront améliorer l'apprentissage des élèves lors du prochain parcours d'enseignement et d'apprentissage.