



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke
COMPLICES DU SAVOIR



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

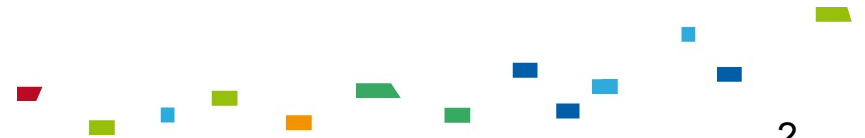


FORMATION THÉORIQUE

Laurier Fortin, titulaire de la chaire CSRS
Marie-France Bradley, Amélie Plante et Marielle Thibaudeau,
psychoéducatrices et professionnelles de recherche

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Les fondements
2. Le développement
3. La philosophie
4. Les composantes *Trait* et *Union*
5. La composante *Trait*
6. La composante *Union*
7. La séquence d'accompagnement
8. L'accompagnateur
9. Les critères de sélection
10. La supervision

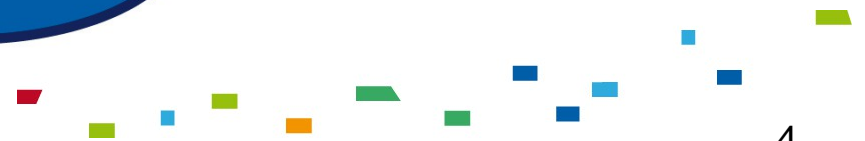
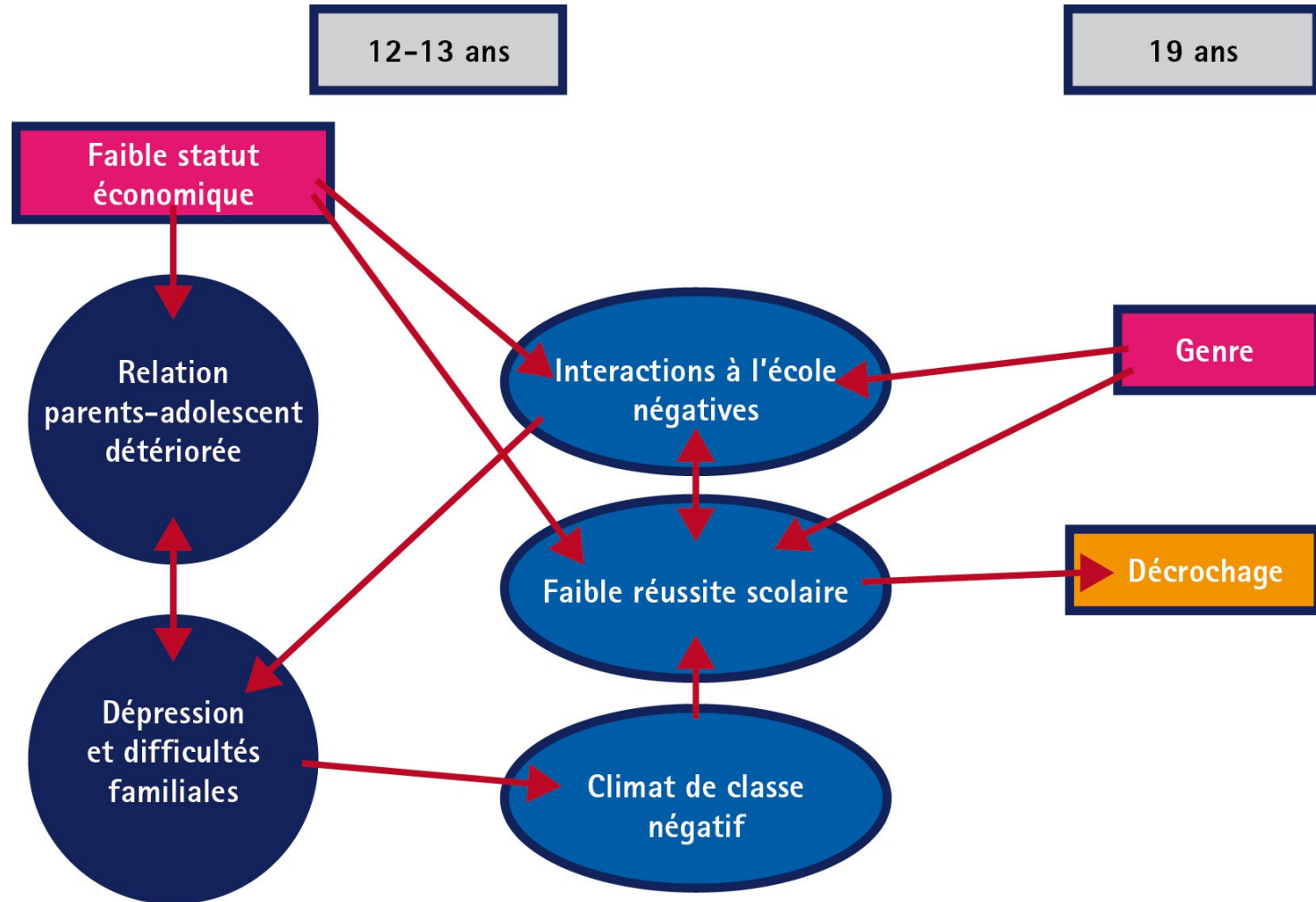


1. LES FONDEMENTS

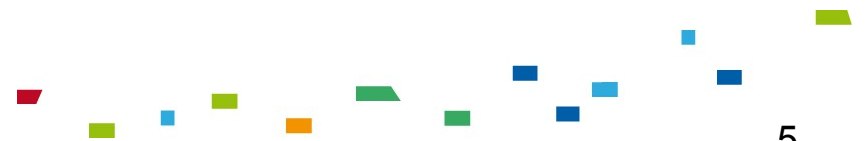
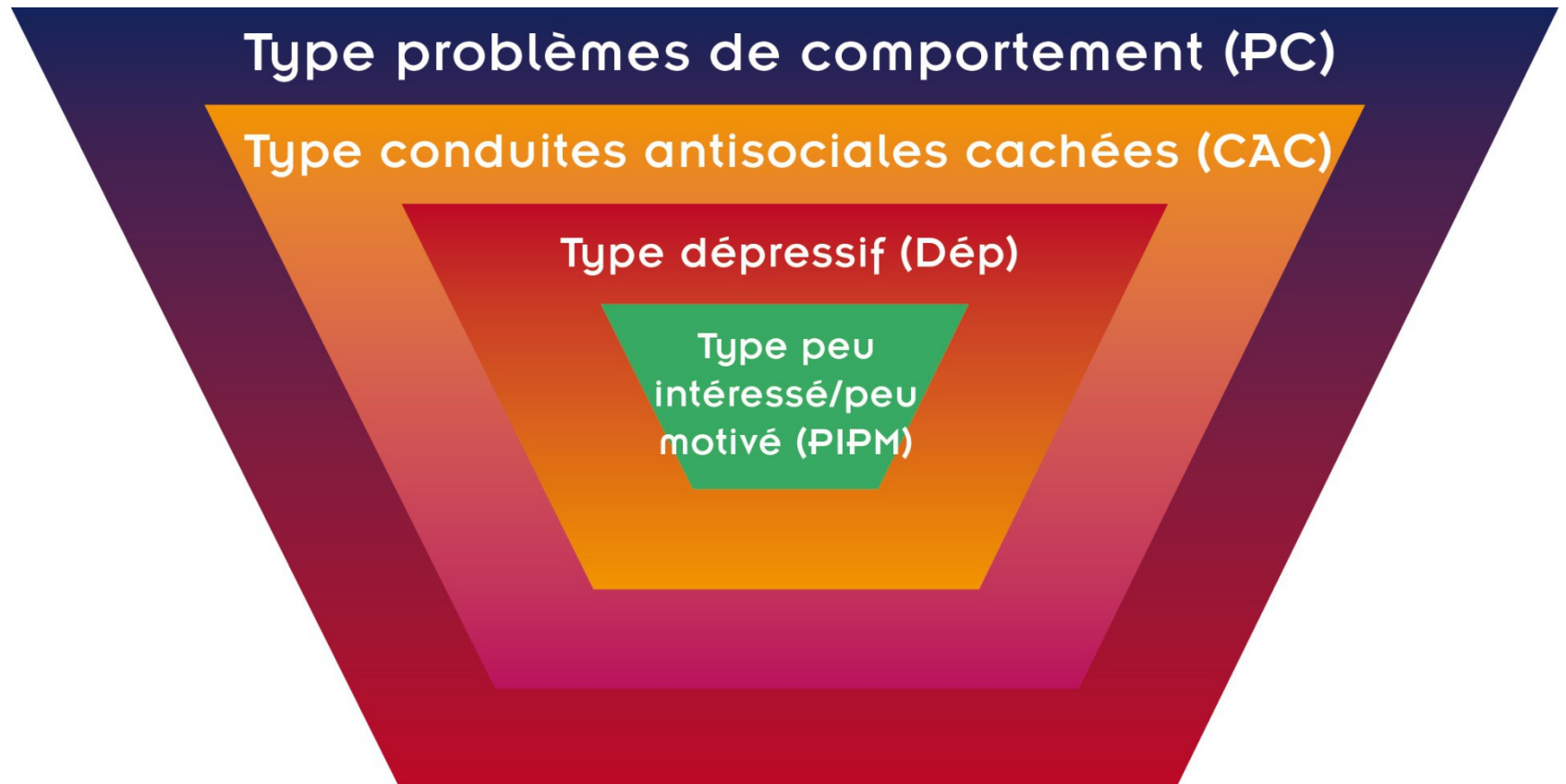


1.1 MODÈLE EXPLICATIF DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Modèle confirmatoire d'analyse d'équation structurale
(Fortin et al., 2012)



1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE



1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Type Peu intéressé/peu motivé



Personnel	○ Très bon rendement scolaire. ○ Perceptions positives des enseignants. ○ Niveau de symptômes dépressifs légèrement plus élevé que les élèves non à risque. ○ Peu motivés en classe et s'ennuient à l'école. ○ Les moins à risque au plan du décrochage scolaire.
Familial	○ Proviennent de familles peu problématiques, mais où l'on retrouve peu de soutien affectif.
En classe	○ Perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.



1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE



Type Dépressif

Personnel	○ Bon rendement scolaire (dans la moyenne). ○ Groupe d'élèves que les enseignants perçoivent le plus positivement. ○ Très haut niveau de symptômes dépressifs (taux élevé d'idées suicidaires).
Familial	○ C'est le groupe qui présente le plus de problèmes au niveau familial.
En classe	○ Perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Important

Distinction entre
symptômes
dépressifs et
dépression
majeure.

1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Type Conduite antisociales cachées

Personnel	○ Bon rendement scolaire (un peu sous la moyenne). ○ Perceptions positives des enseignants. ○ Conduites antisociales cachées. ○ Haut niveau de symptômes dépressifs (limite du seuil clinique).
Familial	○ Vivent plusieurs problèmes familiaux.
En classe	○ Perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.



1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Type Problèmes de comportement

Personnel	○ Leur rendement scolaire est très faible. ○ Les enseignants les décrivent comme ayant beaucoup de problèmes de comportement. ○ Beaucoup de problèmes de délinquance. ○ Niveau assez élevé de symptômes dépressifs.
Familial	○ Présentent plusieurs problèmes au niveau familial.
En classe	○ Perçoivent peu d'ordre et peu d'organisation en classe.

Important

Distinction entre problèmes de comportement et trouble de comportement.



1.2 TYPOLOGIE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE



Atypiques

Qui
sont-ils?

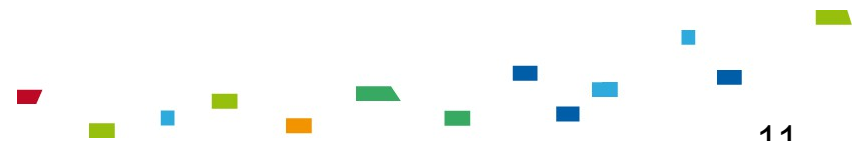
- **Jeunes à risque** au plan du décrochage scolaire, mais dont les résultats à l'évaluation ne **permettent pas de les inclure** dans une catégorie de la **typologie**.

Intervention

- **Utiliser d'autres moyens** afin d'avoir des informations sur les besoins de l'élève (rencontres individuelles, indicateurs de la grille *Trait*).



2. LE DÉVELOPPEMENT

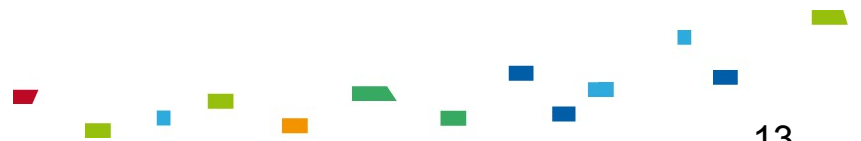


2. LE DÉVELOPPEMENT

- **Recension et analyse** de programmes prometteurs pour la prévention du décrochage scolaire.
- Sélection d'un programme américain démontré efficace (*Check and Connect*) duquel fut inspiré *Trait d'Union*.
- **Expérimentation** dans les écoles en 2008-2009.
- Bonification du programme selon les **recommandations** du milieu.
- **Implantation** dans les écoles de la CSRS en 2009-2012.

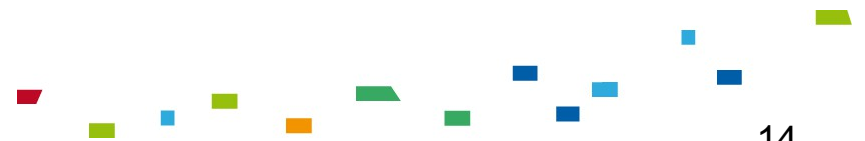


3. LA PHILOSOPHIE

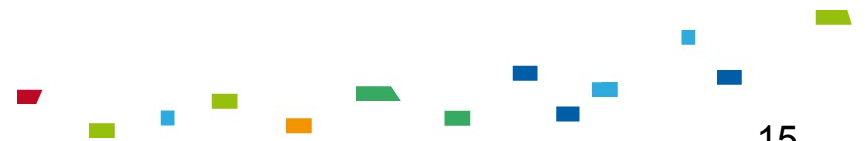


3. LA PHILOSOPHIE

- S'appuie sur la création d'une **relation significative**.
- Se veut **proactif et positif**.
- Programme **multidimensionnel**.
- Implication des **ressources complémentaires** de l'école et de la **communauté**.



4. LES COMPOSANTES TRAIT ET UNION



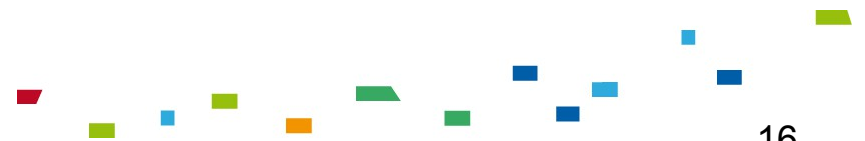
4. LES COMPOSANTES TRAIT ET UNION

Composante *Trait* :

- **Vérification** des indicateurs de désengagement et de réussite scolaire.

Composante *Union* :

- **Rencontres** avec l'élève sur une base régulière.



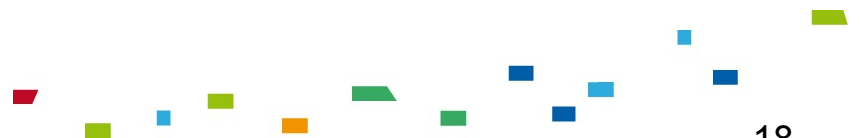
5. LA COMPOSANTE TRAIT



5. LA COMPOSANTE TRAIT

Qu'est-ce que c'est ?

- La **vérification régulière** des indicateurs de désengagement scolaire par le biais de la grille *Trait*.
- Le **partage** de ces informations avec l'élève, les Parents et le personnel scolaire.



GRILLE TRAIT

Mois : *Septembre*

Élève : *Dominic*

École : *La Foucade*

	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Date				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
Jour				2	—	—	3	4	5	6	7	8	9	1	2	—	3	4	5	6	7	8	9	1	2

Haut
risque

Retard (motivé)																									
Retard (non motivé)																									
Absence (motivée)																									
Absence (non motivée)				4					1				2					4							
Expulsion de classe															1										
Retenue																									
Suspension interne																									
Suspension externe																									

√

	MATIÈRE	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
Résultats scolaires	Français	59 %	63 %		
	Mathématiques	67 %	64 %		
	Anglais	65 %	70 %		
	<i>Histoire</i>	45 %	55 %		
	<i>Arts plastiques</i>	55 %			
	<i>Science et technologie</i>		58 %		

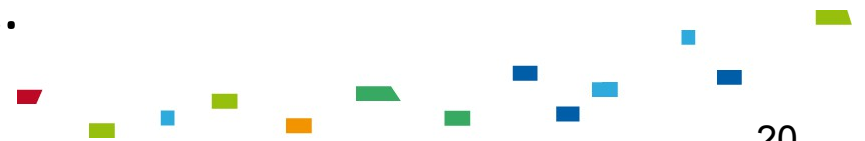
√

5. LA COMPOSANTE TRAIT

Utilité de la composante :

- Donner un **portrait concret** à l'élève de ses difficultés et de ses progrès.
- **Inform**er les parents et le personnel scolaire de l'évolution de l'élève.
- Identifier les **indicateurs prioritaires** pour mettre en place
- une stratégie de résolution de problèmes.

Agir en **prévention** dès que les indicateurs de désengagement augmentent.



6. LA COMPOSANTE UNION



6. LA COMPOSANTE UNION

Une rencontre *Union*, qu'est-ce que c'est?

FRÉQUENCE	1 fois/cycle. Possibilité d'augmenter la fréquence des rencontres si la situation de l'élève se détériore.
DURÉE	Un minimum de par rencontre.
LIEU	Cadre plus formel : classe, bureau, etc. Cadre plus informel : café étudiant, gymnase, etc.
HEURE	Périodes d'étude. Temps libres. Périodes de classe.

GRILLE UNION

Élève :Accompagnateur :

DESCRIPTION DU CONTACT (indiquez un seul contact par colonne)

	1	2	3	4	5
Date					
Durée					

AUPRÈS DE QUI ? (cochez les personnes présentes lors du contact)

Élève accompagné					
Parent					
Autre enseignant					
Autre personnel de l'école (décrivez) :					
Autre (décrivez) :					

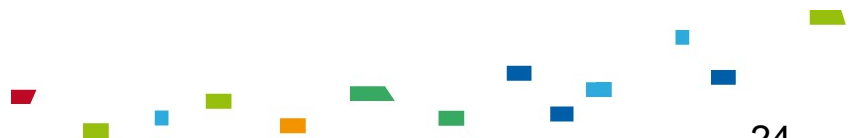
OBJECTIF(S) TRAVAILLÉ(S) (identifiez chaque objectif par un crochet)

Travailler la relation avec l'élève					
Améliorer les relations de l'élève avec les autres adultes de l'école					
Améliorer la réussite scolaire de l'élève (résultats scolaires, participation en classe, travaux, examens, organisation, etc.)					
Diminuer l'absentéisme ou les retards scolaires de l'élève					
Améliorer le comportement à l'école de l'élève (diminuer les suspensions, retenues, envois au local d'encadrement, etc.)					
Favoriser chez l'élève la connaissance de soi, de ses champs d'intérêt et de ses forces					
Éveiller l'élève à ses projets de carrière (discussions, rappel de l'importance d'avoir un diplôme, stages, référence, etc.)					
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes personnels (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)					
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes avec les amis ou en couple (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)					
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes familiaux (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)					
Faire un retour avec l'élève sur le ou les objectif(s) travaillé(s)					
Autre (décrivez) :					

6. LA COMPOSANTE UNION

Utilité de la composante :

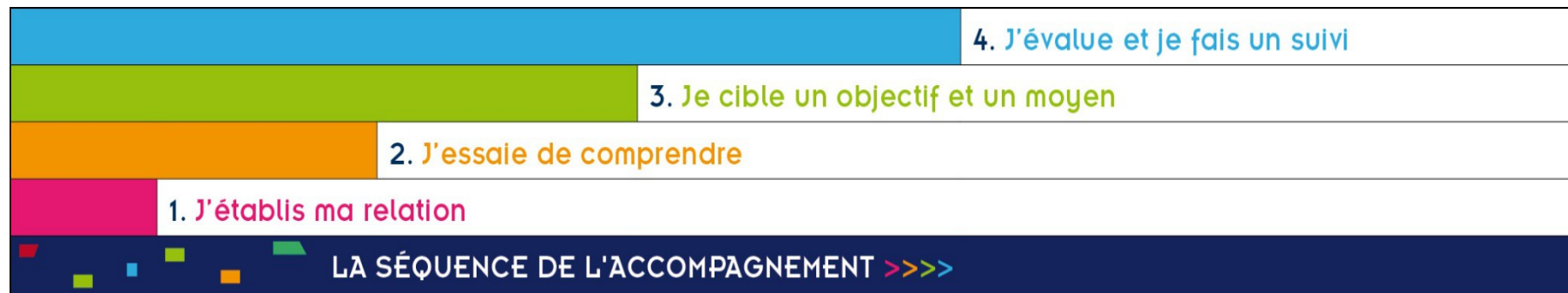
- Développer une relation significative pour **mobiliser l'élève.**
- Faire un **suivi des moyens** mis en place.
- **Soutenir** l'élève dans son vécu scolaire.



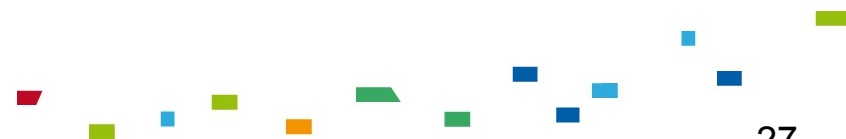
7. LA SÉQUENCE D'ACCOMPAGNEMENT



7. LA SÉQUENCE D'ACCOMPAGNEMENT TRAIT D'UNION



			4. J'évalue et je fais un suivi
		3. Je cible un objectif et un moyen	
		2. J'essaie de comprendre	
1. J'établis ma relation			



7.1 J'ÉTABLIS MA RELATION

Pourquoi c'est important?

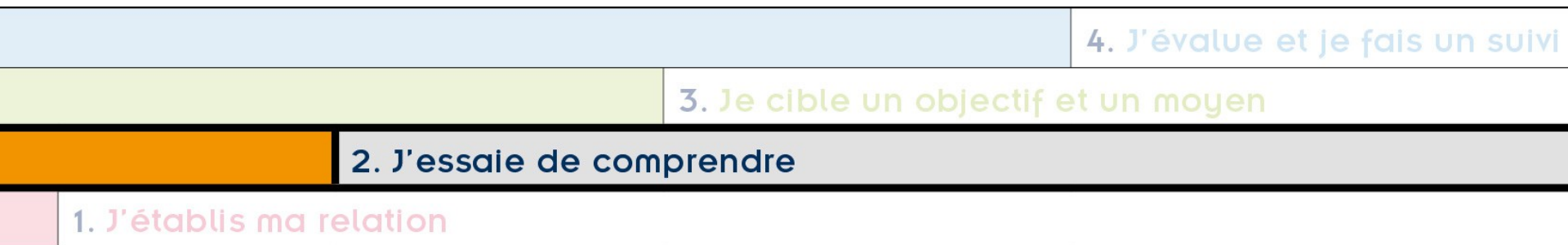
- Étape **essentielle** et à la base de la **réussite** de l'accompagnement.
- **Prérequis** aux autres niveaux.
- La relation doit être travaillée à travers **tous les niveaux** de l'accompagnement.



7.1 J'ÉTABLIS MA RELATION

Objectifs

AVEC L'ÉLÈVE	AVEC LES PARENTS	AVEC LE PERSONNEL SCOLAIRE
○ Connaître l'élève ○ Comprendre ses difficultés ○ Susciter son engagement ○ Devenir un adulte significatif à l'école	○ Présenter l'accompagnement ○ Solliciter leur collaboration ○ Les tenir informés ○ Favoriser un climat famille-école positif	○ Présenter l'accompagnement ○ Solliciter leur collaboration ○ Les tenir informés ○ Favoriser la cohérence des actions



7.2 J'ESSAIE DE COMPRENDRE

Pourquoi c'est important?

- Permet de bien **comprendre la nature des comportements**.
- Permet de choisir les **objectifs prioritaires**.
- Permet de mettre en place des **moyens ajustés** à la réalité de l'élève.
- Permet de connaître les **forces** qui pourront servir de levier.



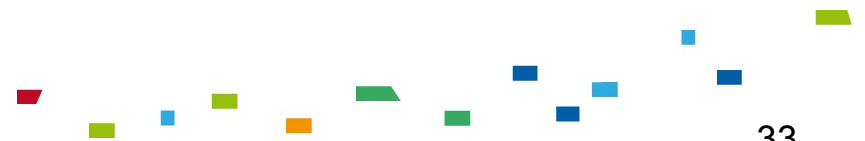
7.2 J'ESSAIE DE COMPRENDRE

Objectifs

AVEC L'ÉLÈVE

- Identifier les **zones** où l'élève présente des difficultés.
- Discuter avec l'élève pour **comprendre** d'où viennent ses difficultés :
 - Historique
 - Circonstances (fréquence, contexte, moment)
 - Facteurs de maintien
 - Avantages
 - Conséquences
- Choisir **avec l'élève** une difficulté à prioriser (pour débiter).

4. J'évalue et je fais un suivi	
3. Je cible un objectif et un moyen	
2. J'essaie de comprendre	
1. J'établis ma relation	



7.3 JE CIBLE UN OBJECTIF ET UN MOYEN

Pourquoi c'est important?

- Permet de **structurer l'accompagnement** en se centrant sur une cible claire.
- Sert à **mobiliser l'élève** en travaillant avec lui sur un changement accessible.
- Constitue une base pour **évaluer** les progrès de l'élève.



7.3 JE CIBLE UN OBJECTIF ET UN MOYEN

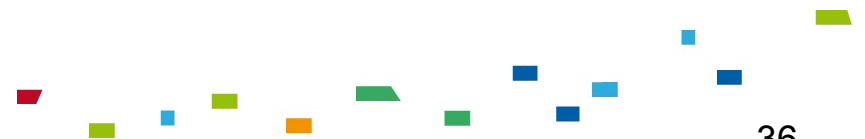
Objectifs

AVEC L'ÉLÈVE

- Cibler, avec l'élève, un premier **objectif concret** (mesurable, observable) en lien avec la problématique identifiée.
- Définir, avec l'élève, des **moyens concrets** (mesurables et observables) et **réalistes**.
- Définir les **rôles** de chacun et l'échéancier.
- Cibler des **renforceurs**.



4. J'évalue et je fais un suivi	
3. Je cible un objectif et un moyen	
2. J'essaie de comprendre	
1. J'établis ma relation	



7.4 J'ÉVALUE ET JE FAIS LE SUIVI

Pourquoi c'est important?

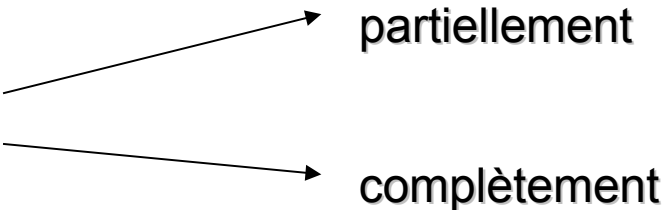
- Ce niveau sert à **faire prendre conscience** à l'élève des efforts qu'il a déployés.
- Sert à s'assurer que les moyens mis en place permettent vraiment d'atteindre l'objectif ciblé (**réajustement** au besoin).
- Favorise la **persévérance** et le maintien des efforts.



7.4 J'ÉVALUE ET JE FAIS LE SUIVI

Objectifs AVEC L'ÉLÈVE

- En premier, **évaluer** le cheminement de l'élève :
 - A-t-il utilisé les stratégies convenues?
 - ET
 - A-t-il atteint son objectif?



```
graph LR; A[A-t-il atteint son objectif?] --> B[partiellement]; A --> C[complètement]
```
- Ensuite, **orienter** l'accompagnement :
 - On poursuit la stratégie et/ou l'objectif
 - On modifie la stratégie et/ou l'objectif
 - On établit une nouvelle stratégie et/ou un nouvel objectif.

8. L'ACCOMPAGNATEUR



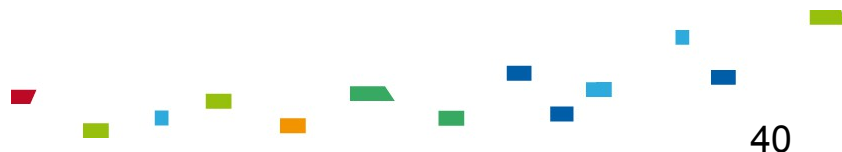
8. L'ACCOMPAGNATEUR

Rôle :

- Développer une **relation significative**, offrir un soutien et un encadrement éducatif dans le cadre d'un **suivi régulier** auprès d'un élève à risque de décrochage scolaire.

Objectif :

- Favoriser l'engagement, la réussite et la persévérance scolaire.



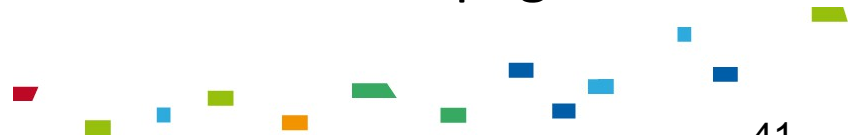
8. L'ACCOMPAGNATEUR

Qui?

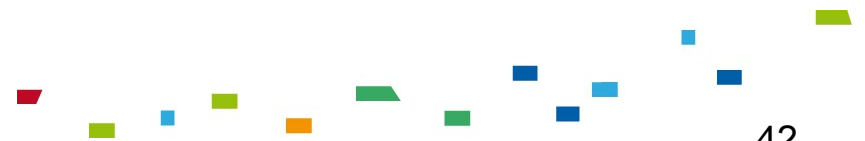


Attitudes requises :

- La **persévérance**.
- La conviction que tous les **élèves ont des capacités** et qu'ils **peuvent réussir** selon leur potentiel.
- La volonté de **travailler** de près avec les **personnes significatives** dans la vie de l'élève.
- De bonnes **habiletés de communication** et de **résolution de problèmes**.
- La **rigueur** et la **constance** au niveau de l'accompagnement.

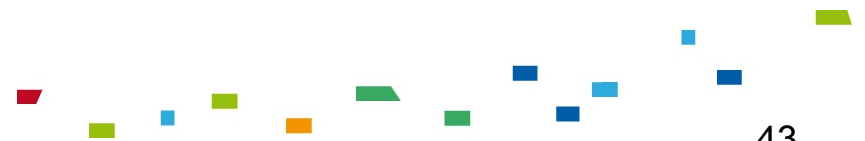


9. LES CRITÈRES DE SÉLECTION



9. LES CRITÈRES DE SÉLECTION

1. Évaluation des élèves avec le logiciel DDS
2. Ajout d'autres critères :
 - Échecs scolaires
 - Absences
 -
3. Critères d'exclusion



10. LA SUPERVISION



10. LA SUPERVISION

Rencontres individuelles et en petits groupes afin de :

- Partager le vécu d'accompagnateur.
- Déceler rapidement les difficultés vécues.
- Répondre aux questions.
- Permettre le co-développement et la formation.
- Fréquence

Par qui?

- Animation par le coordonnateur Trait d'Union.



EN RÉSUMÉ



CE QUE TRAIT D'UNION DEMANDE AUX ACCOMPAGNATEURS

TABLEAU 61 — CALENDRIER POUR LES ACCOMPAGNATEURS

août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
		Signature de la tâche								
		Formations théorique et pratique (nouveaux accompagnateurs)								
			Formation continue (anciens accompagnateurs)							
			Choix des élèves							
			Accompagnement TRAIT D'UNION							
			Six rencontres de supervision							
				Bilan mi-parcours/ plan d'action						Bilan annuel

- Le guide du programme Trait d'Union est disponible sur le site du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), à l'adresse suivante : www.ctreq.qc.ca/traitdunion
- Il est possible de télécharger le document PDF de ces formations et de remplir les champs inscriptibles directement par ordinateur.



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE