18-19 FÉVRIER 2014
UNIVERSITÉ LAVAL

2e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

Québec

TABLE DES MATIÈRES

Bienvenue au 2e Symposium 1
2e Symposium : Groupe de travail 2
Message du gouvernement du Québec 3
Message du sous-ministre 4
Message de la présidente-directrice générale 5
Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation 6
Horaire de la journée 8
Accès aux connaissances : Groupe de travail 10
Accès aux connaissances : Synthèse 11
Rôles et responsabilités : Groupe de travail 12
Rôles et responsabilités : Synthèse 13
Conférence d'ouverture 15
Symposium à distance 17
Twitter 17
Tisser la toile de la collaboration 19
Atelier des pairs 45
Processus de transfert de connaissances 49
Panel de clôture 50
Questionnaire de satisfaction 53
Plan du site 55

WIFI

Procédure d'accès au réseau sans fil

1. Connectez-vous au réseau **ulaval-inv**.
2. Une fois connecté, ouvrez votre navigateur Internet. La première page vous fera mention d'un problème de sécurité. Ignorez cet avis et cliquez sur « poursuivre avec ce site Web ».
3. Vous allez être redirigé vers une page d'authentification.
4. Entrez le nom d'usager et le mot de passe qui se trouvent à l'endos de votre cocarde de participant.
5. Finalement, acceptez les conditions d'utilisation.

Attention ! Une page « Login Out » s'est ouverte. Il ne faut pas la fermer.

BIENVENUE AU 2e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le *2e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation* est une initiative du *Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation*.

Ce comité a été mis sur pied par le CTREQ, à la demande du MELS, au terme du *1er Symposium sur le transfert des connaissances en éducation*, tenu le 1er décembre 2011 à l'UQAM. Ce comité avait aussi pour mandat de tenir un deuxième Symposium sur le transfert des connaissances en éducation.

Trois groupes de travail (accès aux connaissances, rôles et responsabilités, organisation du symposium) ont été créés au cours des deux dernières années. Les résultats des travaux des deux premiers groupes alimenteront les réflexions et les discussions tout au long du symposium.

Le *2e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation* réunit des représentants du réseau scolaire, du collégial, du milieu communautaire, de la recherche (universitaire et collégiale), d'organismes voués au transfert de connaissances et de ministères, ainsi que bien d'autres acteurs.

Toutes les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches sont représentées. Les commissions scolaires des autres régions participent à distance avec des représentants des directions régionales du MELS.

BUT

Dégager les meilleurs moyens de favoriser la concertation entre les divers réseaux de l'éducation afin de mettre en œuvre des actions intégrées et de développer une culture du transfert au Québec.

OBJECTIFS

- Clarifier les rôles des différents intervenants au regard du transfert des connaissances en éducation afin que chacun prenne conscience de ce rôle pour ensuite l'exercer adéquatement.
- Mettre en lumière des exemples concrets de modèles de transfert de connaissances en éducation.
- Dégager les besoins des milieux de pratique afin d'orienter les actions futures en transfert et les modalités à privilégier.

2e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION GROUPE DE TRAVAIL

Ce groupe de travail a été mis sur pied en octobre 2012 par le *Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation*.

Ce comité avait, entre autres, pour mandat :

- de concevoir le format de l'événement et l'horaire général;
- de définir les types d'activités proposées lors du symposium;
- de déterminer les critères pour la sélection des expériences inspirantes;
- de sélectionner ces expériences;
- de concevoir les activités de réflexion;
- et d'établir le profil des participants.

MEMBRES

CAROLE BATAILLER, agente de recherche
et de transfert des connaissances
Direction de la recherche et de l'évaluation,
ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

NATHALIE BOUVRETTE, spécialiste en sciences
de l'Éducation
Direction régionale de l'Outaouais, MELS

MONIQUE BRODEUR, doyenne de la Faculté
des sciences de l'éducation, UQAM
Vice-présidente à la recherche et au transfert
de connaissances de l'Association des doyens, doyennes
et directeurs, directrices pour l'enseignement
et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ)

EVE-MARIE CASTONGUAY, directrice par intérim
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

FRANCE JOLY, directrice d'établissement
École primaire Marguerite-Bourgeoys,
Commission scolaire de la Capitale

JOSÉE LAFLEUR, conseillère d'orientation
Carrefour de la réussite au collégial

MÉLANIE MARSOLAIS, directrice générale
Regroupement des organismes communautaires québécois
de lutte au décrochage scolaire (ROCQLD)

LINDA ST-PIERRE, présidente-directrice générale
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
(CTREQ)

HÉLÈNE RIOUX, directrice des communications, CTREQ

JACINTHE THIBOUTOT, coordonnatrice
Carrefour de la réussite au collégial
(remplacée par Josée Lafleur)

MESSAGE
DU GOUVERNEMENT DU QUÉBEC

Nous vous souhaitons la bienvenue au deuxième Symposium sur le transfert des connaissances en éducation, ce grand rendez-vous qui vient consolider les nécessaires liens de complémentarité entre la recherche et la pratique en éducation.

En ce 50e anniversaire de la création du ministère de l'Éducation, nous réalisons à quel point la mise en commun des efforts et une communication efficace entre les différents acteurs du milieu nous ont permis de faire de grandes avancées. Nous avons la profonde conviction que nous pouvons faire encore plus pour préparer la jeunesse québécoise à relever les défis auxquels elle aura à faire face.

Tous les jours, dans nos universités et collèges, il y a des chercheuses et chercheurs chevronnés qui se passionnent pour l'éducation. Tous les jours, dans notre réseau scolaire, il y a des enseignantes et des enseignants dévoués et créatifs, des directrices et des directeurs d'école en quête des meilleures pratiques de gestion. Ces deux milieux ont plus que jamais besoin d'échanger et de partager leurs connaissances respectives. La recherche doit trouver son prolongement dans l'action et, à l'inverse, les préoccupations du réseau scolaire, soit celles du personnel enseignant, des professionnels et des dirigeants, doivent trouver écho dans le milieu de la recherche.

Le travail que vous allez effectuer dans le cadre de ce symposium est donc d'une grande importance, car il y a encore beaucoup à faire pour que les liens de complémentarité existants se transforment chaque jour davantage en liens de complicité. Nous serons dès lors mieux outillés pour lutter plus efficacement contre le décrochage scolaire.

Nous vous remercions pour la générosité avec laquelle vous vous engagez dans ce dialogue amorcé en 2011. Nous espérons que ces échanges fructueux se multiplieront, au plus grand bénéfice de nos enfants et de la société québécoise.

MARIE MALAVOY
Ministre de l'Éducation,
du Loisir et du Sport

PIERRE DUCHESNE
Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche, de la Science
et de la Technologie

UN QUÉBEC POUR TOUS

Québec

MESSAGE
DU SOUS-MINISTRE

La recherche en éducation et le transfert des connaissances sont devenus des incontournables pour faire face aux défis que nous devons relever en matière de réussite des élèves. La prise en considération des connaissances issues de la recherche représente un atout crucial, car elle éclaire autant les décideurs que les milieux de pratique dans leur domaine d'action.

Réfléchir et mettre en œuvre différentes actions novatrices qui se basent sur des données probantes est de première importance lorsqu'il est question de la réussite des élèves. C'est pourquoi je suis très heureux de soutenir la tenue de ce deuxième symposium sur le transfert des connaissances en éducation. La façon dont nous choisissons de rassembler, de partager et d'exploiter les connaissances en éducation est déterminante pour les enseignantes et les enseignants dans l'accompagnement des élèves vers la réussite éducative.

Je souhaite que ce symposium permette d'intensifier la mobilisation de tous les partenaires de l'éducation autour de l'utilisation des connaissances. À travers les expériences inspirantes qui seront présentées, marquées par la collaboration entre le milieu scolaire et celui de la recherche, des pistes de réflexion et d'action émergeront au cours du symposium. Ces liens doivent continuer de se développer. Tant d'avancées ont été réalisées, tant d'actions favorisant la réussite des élèves sont entreprises! Ce symposium témoigne de notre détermination à lutter contre le décrochage et de l'importance de nous concerter et de partager nos savoirs au profit de la réussite des élèves.

Bon symposium à toutes et à tous!

BERNARD MATTE
Sous-ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

UN QUÉBEC POUR TOUS

Québec

MESSAGE
DE LA PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE

Lors de la clôture du *1er Symposium MELS-ADEREQ sur le transfert des connaissances en éducation*, tenu en décembre 2011, le MELS mandatait le CTREQ pour mettre sur pied et animer un *Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation*. Les travaux effectués par ce comité sont en parfaite cohérence avec la mission du CTREQ qui est de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances afin d'accroître la réussite éducative au Québec.

Depuis sa création, les membres de ce comité se sont donnés trois groupes de travail pour les appuyer dans la réalisation de leur mandat. Tous ont fait montre d'un engagement et d'efforts constants. Une collaboration étroite entre tous les membres a d'ailleurs été nécessaire pour en arriver à la tenue de ce 2e Symposium. Je tiens également à souligner le soutien continu de la Direction de la recherche et de l'évaluation du MELS dont l'équipe fait preuve d'un enthousiasme indéfectible envers le développement d'une culture du transfert de connaissances en éducation.

Douze expériences inspirantes seront présentées durant le présent symposium. Ces expériences ont été retenues en raison de l'intérêt des thèmes abordés en éducation et des modalités de collaboration qui ont été mises en œuvre. Deux sujets seront sous la loupe : les rôles et responsabilités et l'accès aux résultats de recherche et aux expériences inspirantes. Les discussions qui suivront ces présentations alimenteront à coup sûr les travaux du comité de concertation, notamment lors de la formulation d'orientations en matière de transfert.

Ce 2e symposium marque un moment important, considérant l'enthousiasme avec lequel tous et toutes ont répondu à l'invitation de réfléchir et de travailler ensemble. Les commentaires, suggestions et besoins manifestés aujourd'hui seront d'ailleurs pris en considération pour la poursuite des travaux en cours et pour la mise en place de nouvelles actions qui contribueront au développement d'une culture de partage, d'appropriation et d'utilisation des connaissances.

Chacun de nous est invité à contribuer, en complémentarité avec les autres acteurs concernés, à faire de ce défi collectif une réussite!

Bon 2e Symposium à tous et à toutes!

Linda St-Pierre

LINDA ST-PIERRE
Présidente-directrice générale du CTREQ

CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

COMITÉ DE CONCERTATION POUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Au terme du 1er symposium, tenu en décembre 2011 à l'UQAM, le MELS mandatait le CTREQ afin de mettre sur pied et d'animer un *Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation*. Ce comité a été créé au cours de l'année 2012.

RÔLES DU COMITÉ

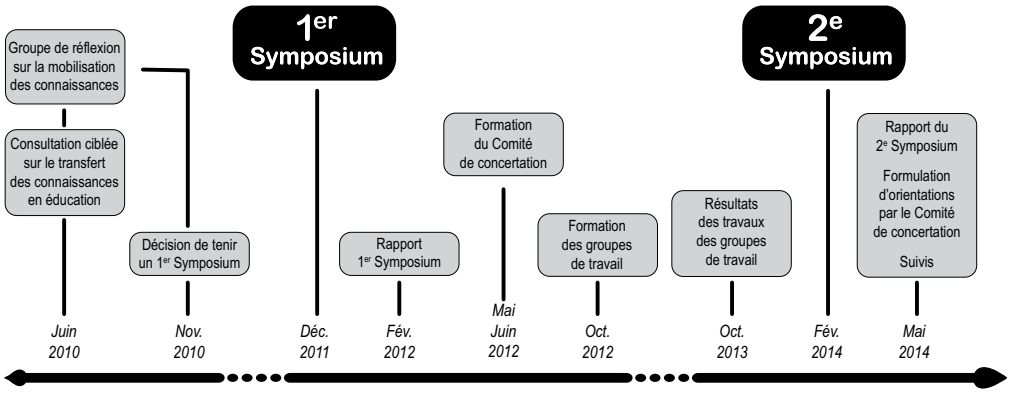
- Développer une vision globale des activités de transfert des connaissances au Québec afin de favoriser des réflexions sur les actions présentes ainsi que des initiatives complémentaires et les faire connaître.
- Jouer un rôle de catalyseur et de facilitateur quant à la mise en œuvre d'actions issues du 1er Symposium et en susciter de nouvelles.

MANDATS

- Ouvrir la réflexion sur le transfert de connaissances à d'autres milieux, dont le milieu collégial, tout en favorisant une présence plus grande d'enseignants et de professionnels dans les discussions à venir.
- Collecter périodiquement les besoins des milieux de la pratique en matière de transfert des connaissances et en diffuser les résultats aux principaux partenaires.
- Travailler sur les processus de concertation entre les différents acteurs du réseau de l'éducation et favoriser le maillage, notamment en réalisant un *2e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation* au cours des deux prochaines années.
- Clarifier les rôles et responsabilités de chacun dans le processus de transfert.
- Proposer des orientations en matière de transfert des connaissances qui tiennent compte des réalités changeantes des besoins des milieux de pratique et de l'évolution des connaissances dans le milieu de la recherche.
- Exploiter les thématiques mentionnées lors du 1er Symposium (exemples : lecture, transitions inter-ordre, etc.).
- Faire connaître des initiatives inspirantes (modèles de collaboration et pratiques).

Une des premières actions du comité de concertation a été de constituer trois groupes de travail qui l'appuieraient dans la réalisation de son mandat :

- rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation;
- l'accès aux résultats de recherche et aux expériences inspirantes;
- 2e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation.



COMITÉ DE CONCERTATION POUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

MEMBRES

CAROLE BATAILLER, agente de recherche et de transfert des connaissances
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

SERGE BAILLARGEON, conseiller en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) (remplacé par Isabelle Tremblay)

JEAN BELLAVANCE, conseiller Vie professionnelle, Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

CONRAD BERRY, premier vice-président, Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)

MONIQUE BRODEUR, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation, UQAM
Vice-présidente à la recherche et au transfert de connaissances de l'ADEREQ

MARC CHARLAND, directeur général, Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

CHRISTIANE DESBIENS, directrice générale, Commission scolaire des Chênes,
membre de l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires du Québec (ADIGECS)

ANNE FILION, coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial

MICHELINE GAGNÉ, directrice d'établissement, École primaire St-Vincent, Commission scolaire Central Quebec

PÂQUERETTE GAGNON, directrice générale, FCSQ

FRANCE JOLY, directrice d'établissement, École primaire Marguerite-Bourgeoys, Commission scolaire de la Capitale

JOSÉE LAFLEUR, coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial (2007 à 2013)

LYNN LAPOSTOLLE, directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)

ALEC LAROSE, conseiller, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

CLAUDE LESSARD, président, Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ)

MÉLANIE MARSOLAIS, directrice générale
Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire (ROCQLD)

SOPHIE MASSÉ, 2e vice-présidente, Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE-CSQ)

JEAN-DENIS MOFFET, directeur par intérim, Direction des études et de la recherche, CSÉ

RÉJEAN PARENT, président du conseil d'administration, CTREQ

VALÉRIE SAYSSET, directrice, Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

JOSÉE SCALABRINI, vice-présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) (remplacée par Alec Larose)

BENOÎT SÉVIGNY, directeur des communications et de la mobilisation des connaissances
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

CAROLINE SIROIS, agente de recherche et de transfert des connaissances, Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

LINDA ST-PIERRE, présidente-directrice générale, CTREQ

JACINTHE THIBOUTOT, coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial (remplacée par Josée Lafleur et Anne Filion)

ISABELLE TREMBLAY, conseillère en développement pédagogique, FCSQ

MARIO VACHON, 1er vice-président du conseil d'administration, ACSQ (remplacé par Conrad Berry)

HORAIRE
DU SYMPOSIUM

MARDI 18 FÉVRIER 2014

19 h 30	Conférencier d'ouverture : Marc St-Pierre, consultant en éducation Animation : Antoine Robitaille, éditorialiste et responsable des débats d'idées, Journal Le Devoir
20 h 30	Cocktail

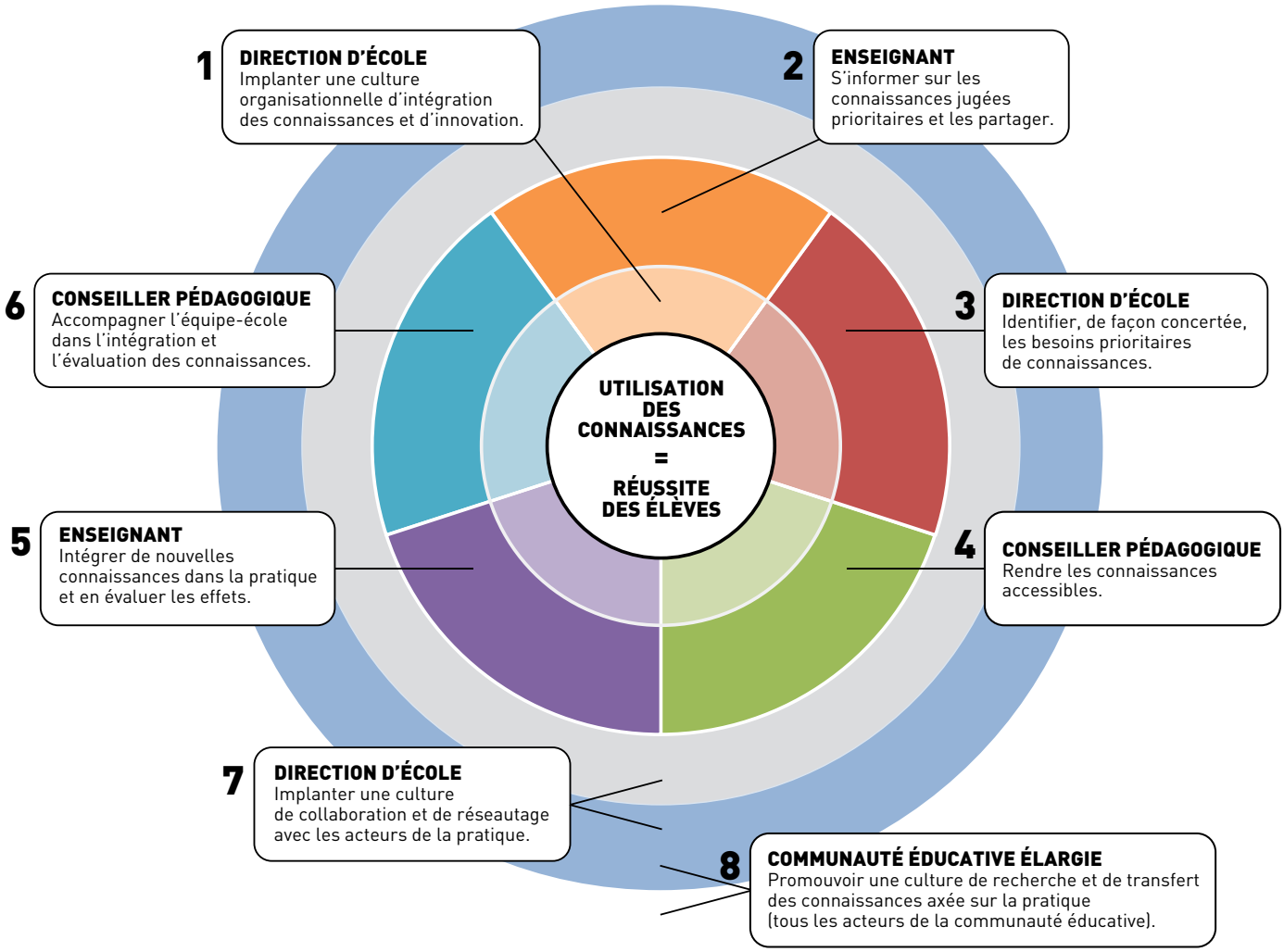
MERCREDI 19 FÉVRIER 2014

8 h	Accueil et inscription
9 h	Ouverture officielle
9 h 15	Présentation des travaux réalisés • Comité de concertation • Groupe de travail sur les rôles et responsabilités • Groupe de travail sur l'accès aux résultats de recherche et aux pratiques inspirantes
10 h	Pause
10 h 15	Tisser la toile de la collaboration : présentation d'expériences inspirantes
12 h 15	Lunch
13 h 45	Atelier des pairs
15 h 15	Pause
15 h 30	Panel de clôture Développement d'une culture de transfert et de collaboration en éducation : enjeux, défis et pistes de solutions
16 h 15	Clôture

Comment faire une meilleure utilisation des connaissances issues de la recherche ou de pratiques validées ?

Un référentiel de compétences apportera bientôt des réponses précises à cette question sur les actions à accomplir, les responsables de ces actions et les ressources nécessaires pour les mettre en œuvre.

En cours d'élaboration, ce référentiel identifie trois acteurs du réseau scolaire qui ont des rôles et responsabilités à jouer pour une meilleure utilisation des connaissances en faveur de la réussite des élèves : le **conseiller pédagogique**, l'**enseignant**, la **direction d'école**. Ces acteurs se partagent 7 domaines d'action, le 8e domaine étant sous la responsabilité de la communauté éducative élargie. Ils doivent cependant se soutenir entre eux dans l'actualisation de ces rôles et être soutenus par les acteurs de l'école et de la communauté éducative.



CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

Québec

ÉQUIPE RENARD
RECHERCHE SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ACCÈS AUX RÉSULTATS DE RECHERCHE ET AUX EXPÉRIENCES INSPIRANTES

Le *Groupe de travail sur l'accès aux résultats de recherche et aux expériences inspirantes* a réfléchi à des modalités pouvant faciliter et maximiser l'accès aux résultats de la recherche et aux pratiques inspirantes.

Il a pour objectifs :

- d'identifier les besoins prioritaires des intervenants et gestionnaires au regard de résultats de recherche et de pratiques inspirantes ;
- de préciser les leviers favorables, identifiés par la recherche, pour faciliter l'accès aux résultats de recherche et aux pratiques inspirantes en éducation ;
- de cibler les développements à assurer afin de répondre aux besoins des acteurs du terrain.

Mis sur pied en octobre 2012, ce groupe a produit un document de travail sur l'accès aux connaissances duquel a été extraite la synthèse présentée ci-contre. Le document de travail et la synthèse sont aussi accessibles en ligne sur le site Web du symposium (transferteducation.com). Cette synthèse servira de base aux discussions lors des ateliers du symposium. Les échanges durant le symposium fourniront aussi un éclairage sur les suites à donner pour favoriser davantage l'accès aux connaissances.

Certains membres du groupe souhaitent poursuivre leurs réflexions sur la validité des connaissances afin d'outiller les milieux de pratique pour qu'ils puissent plus facilement repérer les connaissances de qualité.

MEMBRES

CAROLE BATAILLER, agente de recherche
et de transfert des connaissances
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

LISE BIBAUD, directrice générale
Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)

VÉRONIQUE D'AMOURS, responsable de la veille et du RIRE CTREQ (remplacée par Marie-Martine Dimitri)

COLETTE DEAUDELIN, professeure
Faculté d'éducation Université de Sherbrooke

MARIE-MARTINE DIMITRI, coordonnatrice de projet, CTREQ

MICHELINE GAGNÉ, directrice d'établissement
École primaire St-Vincent,
Commission scolaire Central Quebec

MARIE-HÉLÈNE GUAY, coordonnatrice au développement et à la planification stratégique
Commission scolaire des Trois-Lacs

CAROLINE SIROIS, agente de recherche
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

LINDA ST-PIERRE, présidente-directrice générale, CTREQ

ISABELLE TREMBLAY, conseillère en développement pédagogique, FCSQ

COLLABORATIONS

MÉLODIE BRIAND, étudiante au doctorat en psychologie
Université de Montréal (rédaction des fiches)

VÉRONIQUE LEMIEUX, étudiante à la maitrise en technologie éducative, Université Laval (rédaction des fiches)

LISE SANTERRE, consultante en éducation
(rédaction du document de travail)

STRATÉGIES POUR FAVORISER L'ACCÈS AUX CONNAISSANCES ET LEUR UTILISATION

ADAPTER LES CONNAISSANCES	• Répondre aux besoins des utilisateurs ; fournir des réponses aux questions. • Rendre les connaissances applicables au contexte et les accompagner de recommandations. • Rendre disponibles des connaissances valides, documentées et qui ont fait leurs preuves. • Assurer la compatibilité des connaissances avec l'expérience et les valeurs des utilisateurs : - l'utilisation des connaissances doit représenter un défi réaliste. • Formuler les connaissances dans un langage clair et simple.
UTILISER DES STRATÉGIES DE DIFFUSION EFFICACES	• Utiliser des formats (vidéos, guides, etc.) et des canaux de diffusion variés. • S'assurer de l'accessibilité des connaissances, au moment opportun (revues professionnelles, médias sociaux, colloque, etc.).
ENCOURAGER LES PRATIQUES COLLABORATIVES	• Privilégier des interactions répétées entre les acteurs du terrain et de la recherche. • Entretenir des relations égalitaires, de qualité et intenses qui concilient la diversité des intérêts. • Favoriser le partage entre les chercheurs et les praticiens en mettant à profit les expertises de chacun. • Encourager les échanges entre pairs (communautés de pratique, communautés d'apprentissage, etc.).
METTRE EN PLACE DES CONDITIONS D'APPROPRIATION • Liées à l'utilisateur • Liées à l'organisation	• Soutenir l'intérêt et la motivation des acteurs à l'utilisation des connaissances. • Prendre en considération la formation et les expériences antérieures sur l'utilisation des connaissances. • Intégrer des activités de transfert dans les plans des organisations (plans d'action, plan de développement professionnel, etc.). • Prévoir du temps à l'horaire. • Assurer les ressources nécessaires (priorité à l'accompagnement, budget, matériel).

GROUPE DE TRAVAIL SUR LES RÔLES, RESPONSABILITÉS ET ENJEUX DU TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Le *Groupe de travail sur les rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation* a poursuivi la réflexion amorcée lors du 1er symposium sur l'exercice des rôles et responsabilités favorisant le transfert de connaissances en éducation.

Il a pour objectifs :

- de préciser les rôles et responsabilités dans le processus de transfert de connaissances, les compétences nécessaires pour accomplir ces rôles et les conditions qui vont en faciliter l'actualisation ;
- de déterminer les enjeux sur les plans organisationnel, pédagogique et politique.

Mis sur pied en octobre 2012, ce groupe a produit un document de travail sur les rôles et responsabilités duquel a été extraite la synthèse présentée ci-contre. Le document de travail et la synthèse sont aussi accessibles en ligne sur le site Web du symposium (transferteducation.com). Cette synthèse servira de base aux discussions lors des ateliers du symposium. Les échanges durant le symposium fourniront aussi un éclairage sur les suites à donner pour mieux exercer les rôles et responsabilités.

MEMBRES

CAROLE BATAILLER, agente de recherche et de transfert des connaissances
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

CONRAD BERRY, premier vice-président, ACSQ

MARC CHARLAND, directeur général, FCPQ

CHRISTIAN DAGENAIS, professeur, Université de Montréal
responsable de l'équipe RENARD (Recherche sur le transfert de connaissances)

CHRISTIANE DESBIENS, directrice générale
Commission scolaire des Chênes, ADIGECS

PÂQUERETTE GAGNON, directrice générale, FCSQ

LYNN LAPOSTOLLE, directrice générale, ARC

JEAN-DENIS MOFFET, directeur par intérim
Direction des études et de la recherche, CSÉ

GILBERT MOISAN, chef d'équipe à la recherche
Direction de la recherche et de l'évaluation, MELS

RENÉE PINARD, conseillère en innovation et transfert de connaissances, CTREQ

LINDA ST-PIERRE, présidente-directrice générale, CTREQ

MARIO VACHON, premier vice-président du conseil d'administration, ACSQ (remplacé par Conrad Berry)

COLLABORATIONS

MÉLODIE BRIAND, étudiante au doctorat en psychologie
Université de Montréal (rédaction des fiches)

VÉRONIQUE LEMIEUX, étudiante à la maitrise en technologie éducative, Université Laval (rédaction des fiches)

LISE SANTERRE, consultante en éducation
(rédaction du document de travail)

RÔLES ET RESPONSABILITÉS POUR FAVORISER L'UTILISATION DES CONNAISSANCES

ENSEIGNANTS ET AUTRES PROFESSIONNELS	**Culture professionnelle** Développer une culture professionnelle favorisant l'utilisation de résultats de recherche et le partage d'expériences.	• Développer les compétences nécessaires pour repérer les connaissances de qualité, se les approprier et les utiliser. • Collaborer à des recherches; s'engager à utiliser des résultats de recherche pertinents; s'engager à s'inspirer de pratiques qui ont fait leurs preuves. • Partager avec des pairs à propos de sa compréhension de résultats de recherche et de leur utilisation (communautés de pratique, communautés d'apprentissage professionnelles, etc.). • Participer à des réseaux regroupant des chercheurs et des praticiens pour favoriser le partage des connaissances et la mise à profit des expertises.
ACTEURS DE LA RECHERCHE	**Culture d'interaction** Développer une culture d'interaction pour réduire la fracture entre la pratique et la théorie.	• S'engager dans des projets de recherche en partenariat intégrant un volet de transfert et portant sur des questions d'intérêt commun. • Reconnaitre la valeur des savoirs d'expérience et leur utilité dans la production des connaissances scientifiques. • Collaborer à la documentation et à la validation de pratiques en éducation ainsi qu'à l'établissement de critères d'évaluation de la qualité. • Participer à des activités de réseautage entre chercheurs et intermédiaires afin de développer ses capacités à rendre les résultats de recherche plus faciles à appliquer sur le terrain (rédaction de synthèses critiques de connaissances, formulation de recommandations pour l'application de résultats de recherche).
INTERMÉDIAIRES • Agents de transfert, conseillers péda-gogiques, enseignants ressources, etc. • Organismes de transfert	**Culture de la collaboration** Développer une culture de la collaboration pour un travail en complémentarité des différents acteurs autour de préoccupations communes.	• Faire le lien entre les chercheurs et les praticiens. • Accompagner les acteurs dans l'utilisation des connaissances : - aider à préciser les besoins; - assurer une veille informationnelle (repérage); - adapter et diffuser les connaissances; - sensibiliser à l'utilisation des connaissances; - contribuer au développement des capacités d'utilisation des connaissances; • Faciliter les échanges et la création de réseaux. • Stimuler le développement organisationnel afin de favoriser l'utilisation des connaissances et l'acquisition de nouvelles habiletés, ainsi que d'influencer les politiques.
GESTIONNAIRES • Directions • Gestionnaires du terrain	**Culture organisationnelle** Développer une culture organisationnelle qui valorise la recherche et qui encourage le recours à ses résultats et à l'innovation.	• Développer une vision partagée en intégrant des projets de transfert dans les projets éducatifs, les conventions de gestion de réussite, les plans de réussite et les plans d'action. • Soutenir le développement professionnel des acteurs de l'organisation afin d'améliorer les capacités d'utilisation des connaissances : - prévoir du temps pour le repérage et l'appropriation de connaissances de qualité, l'analyse des pratiques et l'expérimentation de nouvelles pratiques; - assurer les ressources nécessaires (accompagnement, financement, etc.). • Réviser les modes de fonctionnement à l'interne.
DÉCIDEURS • Acteurs politiques • Dirigeants généraux des organisations	**Culture de la recherche et du transfert** Développer une culture de la recherche et du transfert à tous les niveaux du système d'éducation pour fonder les décisions et les interventions sur des connaissances.	• Développer une sensibilité particulière à la recherche et à la prise en considération de ses résultats. • Convaincre les acteurs clés des différents niveaux du système d'éducation de l'importance de la recherche et de l'utilisation des connaissances. • Identifier le transfert de connaissances et l'innovation comme une priorité en éducation : - les intégrer dans la documentation officielle et les responsabilités professionnelles des acteurs de la recherche et du terrain; - allouer les ressources nécessaires.
REPRÉSENTANTS D'ASSOCIATIONS ET D'ORGANISMES	**Culture de promotion** Développer une culture de promotion de la recherche et du transfert auprès de leurs membres.	• Soutenir le développement des compétences de leurs membres et les encourager à prendre en considération les résultats de la recherche. • Stimuler l'élaboration de pratiques inspirantes, leur reconnaissance et leur diffusion.

LA TROUSSE SYNEL SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

SYN POUR SYNTHÈSE
EL POUR ÉLDEQ

DES FICHES SYNTHÈSES POUR MIEUX COMPRENDRE

La trousse SYNEL met en valeur les résultats contenus dans les publications produites par l'Institut de la statistique du Québec à partir de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ). Chacune des 13 fiches de la trousse rend ces résultats plus accessibles et utiles aux intervenants œuvrant pour la persévérance scolaire et la réussite éducative et à tous ceux qui ont à cœur l'avenir des jeunes.

RÉUSSITE SCOLAIRE

relation enseignante-élève

PRÉPARATION À L'ÉCOLE

COLLABORATION PARENT-ÉCOLE

MOTIVATION

Pour en savoir plus sur l'ÉLDEQ ou pour consulter la trousse, visitez le

www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca

La trousse est le fruit d'un partenariat entre :

Institut de la statistique Québec

La Fédération des commissions scolaires du Québec

Réunir Réussir
Agir ensemble pour la réussite éducative

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

CHRONIQUE D'UN ÉCHEC ANNONCÉ

Par Marc St-Pierre, consultant en éducation

Deux personnes discutent, toutes deux personnifiées par Marc St-Pierre. Deux perceptions, deux points de vue s'affrontent. Au cours de cette joute, on est témoin de démarches multiples, de bonnes volontés et de faux pas certains. Puis viennent les solutions ou ce que l'on devrait apprendre de nos échecs.

Par cette conférence, Marc St-Pierre veut bousculer un peu, provoquer et confronter les idées. Cette prestation mettra à coup sûr la table aux échanges dont sera fait ce *2e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation!*

Marc St-Pierre partagera la scène avec Antoine Robitaille, animateur du symposium. C'est à titre de journaliste, d'ancien enseignant au cégep et de parent que ce dernier interviendra à l'occasion pour lui poser ses questions. Son objectif : demander des éclairages, réagir, témoigner.

MARC ST-PIERRE
Conférencier d'ouverture

Plusieurs le connaissent pour son franc-parler. D'autres, pour son engagement dans les projets de recherche et de transfert de connaissances. S'il est retraité depuis peu de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, on ne peut certainement pas dire qu'il est retiré! Marc St-Pierre est en effet plus présent que jamais!

D'abord éducateur spécialisé et orthopédagogue au primaire, puis enseignant en cheminement particulier au secondaire, Marc St-Pierre s'est distingué très tôt par son intérêt pour les approches innovantes, se rendant aux États-Unis dans les années 80 pour acquérir une formation en apprentissage coopératif. Par la suite directeur d'une école privée pour élèves handicapés, il dira de ce passage qu'il n'a jamais vu de sa vie « autant de profs qui travaillaient avec autant de cœur ».

Marc St-Pierre a été membre du Conseil supérieur de l'éducation et a présidé la Commission de l'enseignement primaire. Il a aussi enseigné à l'UQAM, à la TELUQ, à l'UQO et l'Université de Sherbrooke. Son « dernier emploi », c'est à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord qu'il l'a vécu à titre de directeur général adjoint. Depuis peu président du comité éditorial de la revue *Le point sur le monde de l'éducation*, Marc est aussi l'auteur d'un blogue intitulé *Le dernier restaurant… avant la fin du monde : au menu : la vie, l'univers, l'école et le reste*. Aujourd'hui, il est plus que jamais convaincu de l'importance et de la pertinence de l'utilisation des connaissances en éducation.

ANTOINE ROBITAILLE
Animateur

Éditorialiste et responsable des débats d'idées au journal Le Devoir, Antoine Robitaille est aussi l'auteur d'un blogue intitulé *Mots et maux de la politique*, dans lequel il scrute les mots et les expressions qui sortent de la bouche des acteurs de la classe politique. Il a aussi la responsabilité du *Devoir de philo*, une série de textes inspirés des idées des grands philosophes.

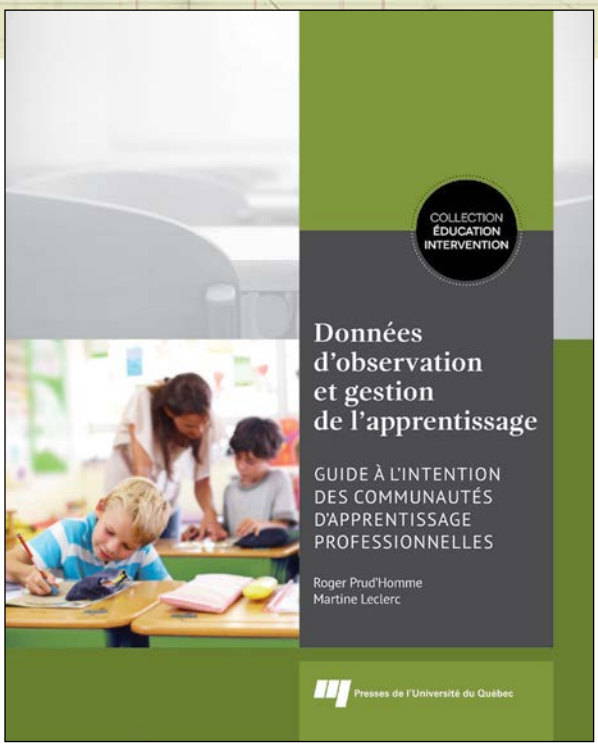
Durant le symposium, Antoine Robitaille animera les rencontres plénières, dont la soirée d'ouverture, le mardi 18 février, et le panel de clôture.

LES PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

CONNAÎTRE DIFFUSER ET AGIR

PUQ.CA

EN LIBRAIRIE LE 5 MARS 2014



Données d'observation et gestion de l'apprentissage

Guide à l'intention des communautés d'apprentissage professionnelles

Roger Prud'Homme
Martine Leclerc

Collection Éducation – Intervention

2014 | 246 pages

Livre papier	30,00 $	978-2-7605-3940-2
Format pdf	21,99 $	978-2-7605-3943-3
Format epub	21,99 $	978-2-7605-3944-0

La société exige maintenant que les systèmes scolaires fassent la preuve que les écoles sont efficaces, avec des résultats mesurables à l'appui. À cet égard, depuis quelques années, les systèmes scolaires produisent et compilent de nombreuses données sur les élèves. Généralement recueillies à grande échelle une fois par année, ces dernières servent surtout à informer le public et les décideurs, et elles n'ont malheureusement qu'une incidence mitigée, pour ne pas dire nulle, sur l'apprentissage. Produire des données pour des échelons supérieurs et les communiquer aux échelons inférieurs n'est pas suffisant pour « enclencher » le changement ; le mouvement doit émaner de la base, dans une démarche de collaboration des enseignants appuyée par le leadership de ces derniers et de la direction des écoles.

Cet ouvrage vise à favoriser la réussite éducative par l'instauration d'une telle démarche, soit celle de compiler et d'analyser régulièrement des données d'observation de l'apprentissage à petite échelle, c'est-à-dire au niveau de la salle de classe et de l'école. Pour ce faire, il convient de préparer le milieu à l'implantation d'une culture de données. Les auteurs exposent ainsi les conditions essentielles et les préparatifs pour opérer un tel changement, puis traitent du déroulement de la première collecte de données d'observation et de l'élaboration du profil individuel de l'élève. Progressivement, les lecteurs sont amenés à organiser les données en fonction d'un profil de classe ou par profil d'année d'études afin de les utiliser pour alimenter leurs rencontres en équipes de collaboration. Des suggestions leur sont également faites pour assurer une utilisation efficace des données.

Tous les intervenants du système scolaire – directeur d'école, cadre supérieur, conseiller pédagogique, agent pédagogique, directeur pédagogique, leader pédagogique, enseignant, professeur en éducation, etc. – gagneront à utiliser la démarche proposée dans ce livre, issue d'expériences d'accompagnement dans plus de 75 écoles.

Presses de l'Université du Québec

PUQ.CA puq@puq.ca 418 657-4399

SYMPOSIUM
À DISTANCE

QU'EST-CE QUE LE SYMPOSIUM À DISTANCE?

Pour le 2e Symposium, les membres du comité de concertation et du groupe de travail sur le symposium souhaitaient élargir la participation à toutes les régions du Québec. Le projet *Symposium à distance* est le résultat de cette volonté. Pour le MELS et le CTREQ, il s'agit d'une première en matière de partage de résultats de recherche.

Les participants sont regroupés dans les directions régionales du MELS. Ils proviennent principalement des directions régionales et des commissions scolaires environnantes.

Les participants à distance participeront à toutes les activités prévues le 19 février, incluant les activités en plénière, et contribueront aux échanges et aux discussions. Les participants à distance et les participants sur place sont ainsi invités à interagir tout au long du symposium.

QUELLES RÉGIONS PARTICIPERONT À DISTANCE?

Région 01-11	Direction régionale du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
Région 02	Direction régionale du Saguenay-Lac-Saint-Jean
Région 05	Direction régionale de l'Estrie
Région 06	Direction régionale de Montréal
Région 07	Direction régionale de l'Outaouais
Région 08-10	Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec
Région 09	Direction régionale de la Côte-Nord
Région 13-15-14	Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière
Région 16	Direction régionale de la Montérégie

TWITTER

Poursuivez la discussion avec nous sur Twitter tout au long de la journée!

@CTREQ et **@rire_ctreq**

Mot clic : **#2esymposium**

DES OUTILS ET DES PISTES D'ACTION À PARTIR
DES RECHERCHES ISSUES DU

PROGRAMME DE RECHERCHE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES (PRPRS) ET DU PROGRAMME DE RECHERCHE SUR L'ÉCRITURE ET LA LECTURE (PREL)

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Un bulletin d'information : **Objectif Persévérance et Réussite**

Ce bulletin vise à permettre au personnel scolaire de s'approprier les résultats de ces recherches et de les mettre en application. Vous y trouverez des éléments-clefs de la persévérance et de la réussite scolaires, pour tous les ordres d'enseignement.

Des capsules vidéo

Présentant des résultats de recherche en quelques minutes, ces capsules sont destinées aux directions d'école et portent sur des enjeux qui touchent leur quotidien dans les écoles.

Tous ces documents sont disponibles sur le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans la section « recherches », sous la rubrique « références » au **www.mels.gouv.qc.ca**

Éducation, Loisir et Sport
Québec

Québec

10 h 15

TISSER LA TOILE
DE LA COLLABORATION

Le matin, douze expériences inspirantes sont présentées, à raison de deux expériences par salle. Ces expériences ont été jumelées selon deux critères :

- l'une d'elles illustrant la prise en considération des besoins ;
- l'autre, une modalité de collaboration et de concertation.

Contrairement à l'*Atelier des pairs*, cet atelier accueille des participants de profils professionnels variés. Des participants sont aussi jumelés à la salle à distance.

PRISE EN CONSIDÉRATION DES BESOINS

Certaines expériences ont été retenues en raison des thèmes qu'elles abordent, ces thèmes correspondent aux thématiques identifiées lors du 1er symposium (voir l'encadré ci-contre).

> Le *Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation* a, entre autres, pour mandat d'exploiter les thématiques qui sont ressorties des discussions lors du *1er Symposium sur le transfert des connaissances en éducation*, tenu en décembre 2011 à l'UQAM.

D'autres expériences ont été retenues par qu'elles portaient sur des thèmes identifiés dans des avis récents du Conseil supérieur de l'éducation (lecture-écriture, science, TIC, etc.).

MODALITÉS DE COLLABORATION ET DE CONCERTATION

Certaines expériences ont été retenues parce qu'elles illustrent différentes modalités de collaboration et de concertation mises en œuvre dans des milieux afin de favoriser le transfert des connaissances.

OBJECTIFS DU SYMPOSIUM VISÉS PAR L'ATELIER

- Mettre en lumière des exemples de modèles de transfert et de collaboration illustrant d'une part la complémentarité des rôles et la mise en place de conditions gagnantes.
- Clarifier les rôles des différentes organisations et intervenants au regard du transfert des connaissances en éducation afin de tisser et de consolider les liens entre les organisations et les acteurs.
- Identifier des moyens qui favorisent l'accès aux connaissances

DÉROULEMENT

Chaque expérience présentée est suivie d'une période de questions.

L'atelier se termine par une discussion en plénière. Les participants sont invités à se référer aux mots clés identifiés dans le haut des pages de notes.

LA QUESTION GÉNÉRALE

Considérant les moyens pour favoriser l'accès aux connaissances et exercer les rôles et responsabilités, et en tenant compte des expériences présentées :

- Quels constats faites-vous ? – Qu'est-ce que ces expériences vous inspirent ?

LES ANGLES DE DISCUSSION SUGGÉRÉS

- La prise en considération des besoins
- Les moyens pour favoriser l'accès aux connaissances
- Les moyens pour stimuler l'exercice des rôles et responsabilités en complémentarité
- Les modalités de collaboration et de concertation
- Les compétences nécessaires pour mener les expériences

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

LIRE ET ÉCRIRE AVEC LES TIC, C'EST GAGNANT !

Prise en compte des besoins : compétences en lecture et en écriture ; TIC

DESCRIPTION

À la suite d'une demande de l'École primaire Saint-Michel de la Commission scolaire des Hautes-Rivières, deux chercheuses de l'UQAM ont mis sur pied un projet de recherche-action pour stimuler la motivation à lire et à écrire des élèves et augmenter ainsi leur réussite en français. L'approche s'inscrit dans une perspective de leadership partagé. La démarche s'est déroulée sur trois ans (2009-2012) et a été menée par une équipe de soutien et d'encadrement pédagogique composée de la direction d'établissement, des conseillers pédagogiques, de l'orthopédagogue et des chercheuses. Au cours de la troisième année, l'accent a été mis sur les pratiques pédagogiques en lecture et en écriture réalisées avec les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les chercheuses ont proposé un plan de travail mariant recherche (collecte de données), formation professionnelle des enseignantes et action, soit une intervention pédagogique basée sur la lecture (littérature jeunesse), l'écriture et les TIC, selon les années du projet. Le projet avait pour but d'évaluer les impacts de cette intervention sur les pratiques d'enseignement de la lecture, de l'écriture et de l'intégration des TIC ainsi que sur la motivation et la progression des élèves en lecture et en écriture.

Le projet a eu de nombreux impacts au fil des trois années : intégration de nouvelles approches dans l'enseignement, changement de culture au sein de l'école, compétences accrues des enseignantes à l'égard des TIC, motivation des garçons comparable à celle des filles ainsi que meilleure qualité, richesse et longueur des textes produits par les élèves en difficulté.

La disponibilité des ressources, la possibilité de développer une vision et un langage communs et la qualité du partenariat ont été bénéfiques tout au long du projet.

CONFÉRENCIÈRES

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

RUTH AUDET
Orthopédagogue,
École St-Michel,
Commission scolaire
des Hautes-Rivières

ANNIE CHARRON
Professeure, Département
de didactique, UQAM

CAROLE RABY
Vice-doyenne à la recherche,
Faculté des sciences
de l'éducation, UQAM

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

ENSEIGNER EN CONTEXTE DIFFICILE : SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE MULTIDISCIPLINAIRES

Modalité de collaboration et de concertation : passeur pédagogique

DESCRIPTION

Dans un projet de recherche-action-formation, deux chercheuses de l'Université de Sherbrooke conçoivent et expérimentent des situations d'enseignement-apprentissage multidisciplinaires. Ces actions sont faites en collaboration avec une quinzaine d'enseignantes du primaire et du secondaire de la Commission scolaire des Hauts-Cantons. Les outils didactiques font ainsi l'objet d'une co-construction. Ils visent à faciliter l'enseignement en contexte difficile : classes multiâges, très hétérogènes ou avec élèves en difficulté intégrés, tout en évitant l'individualisation de l'apprentissage.

Après avoir été mises à l'essai en classe par les enseignantes, accompagnées de l'équipe de recherche, les situations d'enseignement-apprentissage ont été révisées et améliorées. Elles ont ensuite été rendues accessibles sur le portail de la commission scolaire. Pour y avoir accès, la personne intéressée doit être formée par l'une des enseignantes ayant participé au projet.

Le changement demande du temps, mais il est réel chez les enseignantes lorsqu'elles sont partie prenante de la démarche. Ainsi, le modèle de recherche-action-formation proposé s'avère efficace, car il permet un transfert direct des savoirs co-construits tout au long du processus. Il assure aussi un accompagnement adéquat et respecte le rythme des enseignantes. Depuis qu'elles participent au projet, qui s'étend de 2010 à 2016, ces dernières notent qu'elles disposent de plus de temps avec leurs élèves et que ceux-ci sont davantage motivés et engagés. Au surplus, elles apprécient le fait que la collaboration installée dans ce type de projet brise l'isolement que plusieurs peuvent vivre dans les petites écoles rurales.

CONFÉRENCIÈRES

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

SABRINA ALLEN
Enseignante,
École de la Rose-des-Vents,
Commission scolaire
des Hauts-Cantons

MARIE-CLAUDE FORTIER
Enseignante, École Sacré-Coeur,
Commission scolaire
des Hauts-Cantons

JULIE MYRE-BISAILLON
Professeure titulaire, Département
d'études sur l'adaptation scolaire
et sociale, Université Sherbrooke

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

CASIS-ÉCRITURE : UN PROGRAMME D'INTERVENTION POUR AUGMENTER LA MOTIVATION À ÉCRIRE DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE

Prise en compte des besoins : compétences en écriture ; motivation

DESCRIPTION

Mené dans le cadre du Programme de recherche sur l'écriture (PRE), du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), le projet de recherche-action CASIS-Écriture vise à favoriser l'amélioration de la qualité de la langue écrite des élèves. Il répond ainsi à un besoin des milieux scolaires qui sont nombreux à s'être donné des cibles de réussite au chapitre de l'écriture.

Le projet consiste en un programme de quatre unités de formation offert aux enseignants de deuxième année du primaire dans le but de les encourager à développer cinq pratiques pédagogiques : la collaboration, les activités signifiantes, le soutien à l'autonomie, l'implication et la structuration. L'impact de cette formation professionnelle a été évalué, non seulement sur le degré d'utilisation des pratiques par les enseignants, mais aussi sur la motivation et la réussite en écriture des élèves.

Les résultats de l'étude montrent que les enseignants ayant suivi la formation ont vu une bonne partie de leurs pratiques pédagogiques s'améliorer. Cette étude n'est cependant pas significative étant donné la petite taille de l'échantillon. Plus précisément, ces enseignants ont davantage tendance à utiliser la collaboration, l'implication et le soutien à l'autonomie que les enseignants qui n'ont pas suivi la formation. Les résultats préliminaires sont fort encourageants puisqu'ils montrent comment la majorité des enseignants réussissent à s'approprier les résultats de recherche et de nouvelles façons de faire.

Les résultats démontrent également qu'il est possible d'accroître la motivation des élèves à l'égard de l'écriture. Les élèves du groupe d'enseignants ayant reçu la formation ont vu leur motivation intrinsèque en écriture ainsi que leurs perceptions de compétence augmenter significativement au fil de l'année scolaire, alors que les élèves du groupe d'enseignants n'ayant pas reçu la formation CASIS ont plutôt vu leur motivation intrinsèque et leurs perceptions de compétence diminuer. De plus, les élèves du groupe ayant reçu la formation ont obtenu de meilleurs résultats à une dictée uniforme de fin d'année que les élèves du groupe n'ayant pas reçu la formation.

La possibilité de travailler de concert avec les enseignants et les conseillers pédagogiques compte parmi les conditions gagnantes du projet.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

LUCIE DUPERRÉ
Enseignante de 2e année, École Marguerite-Bourgeoys, Commission scolaire de la Capitale

FRÉDÉRIC GUAY
Professeur titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

VALÉRIE LESSARD
Professionnelle de recherche, Université Laval

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

ILLUSTRATION DU RÔLE D'UN INTERMÉDIAIRE EN SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATIONNEL AU SEIN D'UNE COMMISSION SCOLAIRE

Modalité de collaboration et de concertation : intermédiaire

DESCRIPTION

Il est désormais admis qu'un intermédiaire, aussi appelé courtier de connaissances ou agent de liaison, peut jouer un rôle important au regard du transfert des connaissances. En éducation, à échelle variable, plusieurs acteurs peuvent jouer ce rôle sur la base de leurs connaissances scientifiques et rationnelles (conseillers pédagogiques, directions d'établissements, enseignantes, chercheurs universitaires).

À la Commission scolaire des Trois-Lacs, le transfert des connaissances est notamment soutenu par une chercheuse-praticienne employée par l'organisation. Celle-ci assure une veille informationnelle et accompagne les gestionnaires dans la précision et le pilotage de diverses démarches de changement, et dans l'analyse de leurs impacts. Les démarches réalisées sont de type recherche-action et sont ancrées dans les résultats de la recherche. Inspirées des pratiques les plus efficaces en pédagogie et en gestion, ces démarches sont de nature collaborative et différenciée. Elles soutiennent la précision progressive de différents plans d'action concertés, dont le plan stratégique, les projets éducatifs, les plans de formation continue, la politique d'adaptation scolaire, la politique de formation continue, les référentiels de compétences des employés, etc.

Un tel type de soutien permet la mise en œuvre de plusieurs conditions gagnantes au transfert des connaissances, dont la prise en compte des préalables et des besoins spécifiques des utilisateurs et une vulgarisation des connaissances introduites au moment opportun dans différents contextes collaboratifs, tous liés à la mission de l'organisation.

CONFÉRENCIÈRES

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

FRANCE DAOUST
Directrice d'établissement,
École primaire à l'Orée du bois,
Commission scolaire des Trois-Lacs

NADINE FRANCOEUR
Directrice des services éducatifs,
Commission scolaire des Trois-Lacs

MARIE-HÉLÈNE GUAY
Coordonnatrice au développement
et à la planification stratégique,
Commission scolaire des Trois-Lacs

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

SOUTENIR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Prise en compte des besoins : science et technologie

DESCRIPTION

Depuis 2009, ce projet de recherche-action-formation vise à améliorer les mesures d'appui aux enseignants du 2e cycle du secondaire en science et technologie (ST) et en applications technologiques et scientifiques (ATS), dans une perspective de développement professionnel. Afin de soutenir l'intégration de la démarche technologique en classe-atelier à l'enseignement des sciences, quatre sessions de formation ont été offertes à plus de 80 enseignants de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Ces sessions ont porté sur la construction d'un prototype d'éolienne, la familiarisation à l'électronique, la construction et l'analyse d'un microscope et, enfin, la fabrication d'un spectrophotomètre.

Une collaboration multidisciplinaire a été établie : chercheuse, praticiens, techniciens, conseiller pédagogique, administrateurs, experte en évaluation « critériée », enseignant spécialisé dans l'intégration des technologies de l'information et de la communication et étudiants chercheurs. Mise en place pour susciter l'émergence d'approches d'enseignement innovantes, cette collaboration a permis de documenter les conditions facilitant l'intégration du travail en classe-atelier aux cours et l'implantation de nouvelles pratiques d'enseignement.

L'analyse de la démarche montre que des conditions de travail favorables, l'accès à des ressources matérielles et le soutien institutionnel sont trois aspects nécessaires pour que de nouvelles approches d'enseignement soient adoptées. Un suivi a également été assuré auprès des élèves dans le but de mesurer l'influence de ces nouvelles pratiques lorsqu'elles sont réinvesties en classe.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

SYLVIE BARMA
Professeure agrégée, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

YVON QUÉMENER
Enseignant,
Polyvalente de Charlesbourg,
Commission scolaire
des Premières-Seigneuries

GENEVIÈVE RHÉAUME
Enseignante,
École secondaire de la Courvilloise,
Commission scolaire
des Premières-Seigneuries

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

LE CARREFOUR DE LA RÉUSSITE AU COLLÉGIAL : UN RÉSEAU DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES POUR FAVORISER LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE DANS LES COLLÈGES

Modalité de collaboration et de concertation : réseautage

DESCRIPTION

Créé en 2000 par la Fédération des cégeps pour soutenir les établissements du réseau collégial, le Carrefour de la réussite au collégial vise à assurer le développement d'un leadership institutionnel. Ce dernier est axé sur le partage des rôles, l'adhésion, la concertation et la synergie en matière de réussite, de persévérance et de diplomation. Il soutient la mise en place de pratiques pédagogiques élaborées dans le cadre des plans de réussite, de l'approche programme et de l'approche par compétences. Le Carrefour fait la promotion d'un réseau d'entraide et de collaboration entre les artisans de la réussite dans les collèges et leur offre un appui. Ses leviers d'intervention sont l'animation et le réseautage, la diffusion d'outils et d'information de même que la veille stratégique.

Le Carrefour de la réussite au collégial s'est donné plusieurs moyens de favoriser le développement de l'expertise des collèges en matière de réussite (outils de dépistage, trousses pédagogiques, organisation de colloques, etc.). En 2007, il a mis sur pied une communauté virtuelle des responsables de la réussite (Repcar) dans les collèges afin de faciliter le transfert d'expertise et le codéveloppement professionnel des enseignants. Depuis 2012, une communauté de responsables de la valorisation de la langue (Repfran) collabore plus spécifiquement au développement et au partage d'outils visant la réussite en français.

Les actions du Carrefour s'appuient sur une lecture de plus en plus fine des enjeux et des réponses novatrices à apporter aux nouveaux défis que les collèges ont à relever (voir l'onglet Documentation du site Web du Carrefour [www.lareussite.info] pour la description de résultats de recherche qui alimentent cette connaissance).

Les stratégies de réseautage simples et conviviales, accessibles à tous, le respect de la culture des collèges, un modèle de gestion participative et une veille efficace sont des atouts dans le bon fonctionnement du Carrefour.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

NATHALIE CANUEL
Conseillère pédagogique programme et à la réussite, répondante locale du réseau des Repcar et des Repfran, Cégep de Lévis-Lauzon

ANNE FILION
Coordonnatrice, Carrefour de la réussite au collégial

JOSÉE LAFLEUR
Conseillère d'orientation, Carrefour de la réussite au collégial

CHRISTIAN MORIN
Conseiller pédagogique responsable du bureau de la recherche, Cégep de Sainte-Foy

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

AVATIVUT : L'ENVIRONNEMENT À PORTÉE DE MAINS

Prise en compte des besoins : science et technologie

DESCRIPTION

Dans les quatorze villages du Nunavik, les élèves du secondaire des secteurs francophone et anglophone vivent activement les sciences de l'environnement en mettant la main à la pâte (*hands-on*). Des chercheurs proposent aux élèves et à leurs enseignants des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) qui intègrent un suivi environnemental. Un guide de l'enseignant et un cahier de l'élève ont été élaborés en collaboration avec les communautés sur des expériences proposées. Des capsules vidéo démontrant les protocoles ainsi que les concepts scientifiques qui s'y rattachent ont été réalisées. Ces dernières facilitent l'apprentissage et la compréhension. La première SAÉ, expérimentée durant l'année scolaire 2012-2013, porte sur les petits fruits et permet, notamment, de mesurer leur productivité. Un deuxième projet, sur l'observation des glaces, est mené en 2013-2014, tandis que d'autres, traitant de l'analyse des images satellites et du pergélisol, sont en cours de développement.

Le projet s'inscrit dans le courant du *Community-Based Monitoring* où les échanges entre la communauté et les chercheurs sont d'une grande importance. Les élèves participent à la récolte de données selon des protocoles développés par les scientifiques. Ils abordent les mêmes questions avec leurs aînés, explorant ainsi les savoirs traditionnels. La formation s'intègre au développement de bases de données réelles qui servent à effectuer des comparaisons entre les sites. Ces aspects du projet ont contribué à sa réussite, au même titre que l'adhésion de tous les participants et la qualité du travail de planification.

Le projet vise d'une part à vulgariser et à adapter les protocoles scientifiques afin de donner l'occasion aux enseignants et aux élèves de faire des sciences, tout en demeurant près de leur culture et de leur milieu de vie. D'autre part, il permet à des chercheurs de récolter des données à long terme dans un grand nombre de sites. Ultimement, cette initiative vise à intéresser les jeunes à la science et à les outiller pour mieux faire face aux changements climatiques.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

YVES GAUTHIER
Agent de recherche,
Institut national de recherche scientifique - Centre Eau Terre Environnement

JOSÉ GÉRIN-LAJOIE
Professionnelle de recherche,
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

VÉRONIQUE GILBERT
Enseignante,
École Jaanimmarik,
Commission scolaire Kativik

ÉMILIE HÉBERT-HOULE
Étudiante à la maitrise,
UQTR

GHISLAIN SAMSON
Professeur, Département des sciences de l'éducation,
UQTR

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

BUILDING COMMUNITY THROUGH TELECOLLABORATION (BCT PROJECT) : LE RÉSEAUTAGE ET L'INTÉGRATION DES TIC DANS LES ÉCOLES ANGLOPHONES DU QUÉBEC

Modalité de collaboration et de concertation : communauté de pratique

DESCRIPTION

En cours depuis 2007, ce projet de recherche-expérimentation vise à construire une communauté de pratique professionnelle émergente en ligne afin de soutenir la collaboration entre les enseignants et les responsables de l'éducation des écoles anglophones du Québec. La démarche a également pour objectif d'améliorer l'apprentissage des élèves grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (*Learning-by-doing*), de manière à les amener progressivement à prendre part au projet de collaboration. À cette étape-ci, le projet se poursuit dans deux commissions scolaires où il atteint une phase d'institutionnalisation et de prise en charge sur une base autonome.

L'analyse du projet de recherche-expérimentation, piloté par le CEFRIO, fait ressortir les conditions qui interviennent de façon marquante dans le maintien et l'animation de cette communauté de pratique professionnelle par la télécollaboration.

La présence des autorités de la commission scolaire dans l'identification des orientations, la reconnaissance du travail investi par les enseignants, l'intérêt des rencontres en « présentiel » des enseignants et le fait que toutes les activités soient orientées vers des projets réels pour la classe font partie des conditions marquantes.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

ALAIN BREULEUX
Professeur, Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling, Université McGill

KAREN RYE
Conseillère pédagogique en TIC, Commission scolaire Riverside

VINCENT TANGUAY
Vice-président, CEFRIO

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

TRANSFERT ET APPROPRIATION PAR LES CONSEILLERS TECHNOPÉDAGOGIQUES DES RÉSULTATS D'EXPÉRIMENTATIONS EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC AU COLLÉGIAL

Prise en compte des besoins : TIC

DESCRIPTION

La métasynthèse des résultats d'expérimentations en intégration pédagogique des TIC dans le réseau collégial constitue une initiative de l'Association pour la recherche au collégial (ARC). Cette initiative vise trois finalités : la production de nouvelles connaissances scientifiques, la diffusion des résultats de la recherche issus de cet ordre d'enseignement ainsi que leur promotion, à la fois à l'intérieur comme à l'extérieur du réseau collégial.

La question à l'origine du projet est la suivante : Qu'est-ce que les recherches réalisées en enseignement collégial nous apprennent des effets de l'utilisation des TIC sur la réussite des élèves ? Un inventaire de publications pertinentes mis à jour régulièrement par l'ARC identifie les recherches dont les résultats sont examinés dans le cadre de la métasynthèse. L'effort de recherche consiste à identifier les caractéristiques distinctives des expérimentations réussies afin de dépister les « conditions gagnantes » d'une intégration des TIC ayant des effets positifs sur les résultats scolaires, sur la motivation scolaire ou sur l'apprentissage en profondeur.

Les résultats de la métasynthèse intéressent au premier chef les conseillers technopédagogiques dont la fonction consiste à soutenir les projets d'intégration pédagogique des TIC dans leur établissement. À l'intérieur du réseau collégial, ces professionnels se retrouvent au sein d'une communauté de pratique, le Réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC). Une collaboration entre l'ARC et les REPTIC permet depuis 2006 la réalisation d'activités de transfert des résultats issus de la métarecherche. Ces activités sont principalement menées par l'équipe qui se penche sur le dossier « TIC et réussite ».

Les activités de transfert génèrent régulièrement des retombées dans la communauté de pratique des REPTIC. Celles-ci prennent la forme d'outils (grille d'analyse d'un projet), de représentations partagées (réseaux de concepts) ou d'un guide d'accompagnement des professeurs dans la planification, la prestation et l'évaluation d'une activité pédagogique misant sur les TIC.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

CHRISTIAN BARRETTE
Chercheur associé,
Association pour la recherche au collégial (ARC)

ROGER DE LADURANTAYE
Conseiller pédagogique,
Cégep de Rivière du Loup

NICOLE PERREAULT
Responsable du réseau REPTIC et coresponsable du comité « TIC et réussite »,
Fédération des cégeps

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE (CAP) À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES : CHANGEMENTS DE PRATIQUE ET RETOMBÉES

Modalité de collaboration et de concertation : CAP

DESCRIPTION

Amorcé au printemps 2011 pour une durée de trois ans, le projet de recherche-action collaborative *Communauté d'apprentissage professionnelle* (CAP) associe deux groupes d'enseignants de la formation générale des adultes. L'approche collaborative porte sur deux aspects, soit la production de connaissances et le développement professionnel des praticiens.

Consciente que le fonctionnement en CAP s'avère profitable pour favoriser la réussite scolaire des élèves et pour contrer le décrochage, la direction des établissements participant au projet a confié à une équipe de recherche la tâche d'élaborer un programme de formation et d'accompagnement visant à développer l'expertise des enseignants. Ceux-ci ont été amenés à utiliser des outils de régulation, à définir les apprentissages essentiels et à cibler les interventions à haut rendement pour répondre aux besoins spécifiques de leurs élèves.

Après deux ans, cette recherche porte ses fruits. Dans les deux centres, les équipes d'enseignants ont nettement progressé dans le fonctionnement en CAP, principalement sur le plan de la régulation des apprentissages et de la différenciation dans l'enseignement de la lecture. Des retombées sont observées, entre autres sur le sentiment de compétence des enseignants à l'égard de la réussite des élèves et sur les changements de pratique en salle de classe.

Plusieurs conditions expliquent un tel succès : la vision commune développée au sein de l'école, l'engagement des intervenants à l'égard des priorités ciblées, l'implication de la direction tout au long de la démarche, etc.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

MARTINE LECLERC
Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

ALEXANDRE MARION
Directeur, Service de l'éducation des adultes – formation générale, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

LUCIE PÉPIN
Conseillère pédagogique, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

CHANTAL TREMBLAY
Enseignante, Centre l'Arrimage

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

PACTE SOCIAL POUR L'ÉDUCATION DANS LA MITIS

Prise en compte des besoins : relations école-famille-communauté

DESCRIPTION

Le Pacte social pour l'éducation dans la MRC du Bas-Saint-Laurent rallie plusieurs acteurs de la communauté autour de l'objectif de contrer le problème du décrochage scolaire que connaît l'École secondaire Le Mistral de Mont-Joli. Cette initiative regroupe la commission scolaire, la direction d'établissement, les enseignants, le centre local d'emploi, la MRC, la municipalité, la Maison des jeunes, la chambre de commerce et plus encore.

Initié en 2009, le projet de recherche-action afférent vise à dresser un portrait de la situation, à établir des pistes de solution et à mettre en œuvre quatre chantiers de travail portant sur l'organisation scolaire, l'environnement scolaire, la pédagogie et la collaboration avec le milieu (le pacte social).

Après quelques années, on enregistre une baisse significative du taux de décrochage scolaire. Il n'est cependant pas possible d'établir un lien causal entre cette baisse et la mise en œuvre du plan d'action qui prévoit, entre autres, l'instauration du pacte social. On note également que la communauté est plus sensible aux facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaires et au rôle qu'elle peut jouer sur ce plan.

L'adhésion au projet des acteurs de la communauté et le sentiment d'importance de remédier à la situation rapidement et de façon durable ont été des facteurs déterminants de la réussite du projet.

CONFÉRENCIER

JEAN BERNATCHEZ
Professeur, Université du Québec à Rimouski

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

10 h 15

TISSER LA TOILE DE LA COLLABORATION

CONSORTIUM RÉGIONAL DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (CRRE) : AMÉLIORER LES PRATIQUES ÉDUCATIVES GRÂCE À LA RECHERCHE PARTICIPATIVE

Modalité de collaboration et de concertation : consortium

DESCRIPTION

Le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) soutient un rapprochement des milieux de pratique et des milieux de la recherche qui se veut bénéfique pour chacune des parties. Créé en 1998, il regroupe des partenaires majeurs (commissions scolaires, cégeps, UQAC, MELS et Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire). Ceux-ci partagent des objectifs de recherche communs et contribuent ensemble au développement d'une culture de la recherche dans l'ensemble des milieux éducatifs dans le but d'améliorer les pratiques des divers ordres d'enseignement.

Outre la présentation des orientations générales du CRRE, les conférenciers illustreront son fonctionnement à travers la description d'un projet de recherche collaborative mené par Pascale Thériault, professeure à l'UQAC, en collaboration avec des enseignantes et une conseillère pédagogique de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets, Lyse Dufour.

Le projet, qui s'est déroulé au cours des trois dernières années, porte sur l'enseignement des stratégies de lecture et d'écriture aux élèves de 2e et 3e cycle du primaire. Les résultats de leurs travaux sur l'amélioration des pratiques d'enseignement et d'apprentissage des élèves, de même que sur leurs retombées en termes d'avancement et de transfert de connaissances montrent combien l'expérience est enrichissante pour toutes les parties.

Le temps de libération accordé aux participants, la reconnaissance de leurs efforts, la centration sur les besoins du milieu de pratique et l'ouverture au changement ont contribué pour beaucoup au succès de l'expérience.

CONFÉRENCIERS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

STÉPHANE ALLAIRE
Professeur, Département des sciences de l'éducation, directeur du CRRE, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

LYSE DUFOUR
Conseillère pédagogique, Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

SONIA ST-GELAIS
Conseillère pédagogique, Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

PASCALE THÉRIAULT
Professeure en apprentissage de la lecture et de l'écriture, UQAC

ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Adapter les connaissances
Utiliser des stratégies de diffusion efficaces
Encourager les pratiques collaboratives
Mettre en place des conditions d'appropriation

RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Enseignants et autres professionnels
Acteurs de la recherche
Intermédiaires
Gestionnaires
Décideurs
Représentants d'associations et d'organismes

NOTES

Le RIRE c'est ma référence !

Des centaines d'**articles vulgarisés**

Des **dossiers thématiques**

Une **bibliothèque virtuelle**

Des **multimédias**

Un **répertoire iPad** proposant plus de 80 applications pédagogiques

La **veille scientifique** en éducation la plus complète au Québec

Une **infolettre** sur mesure

C'est mon partenaire en **transfert des connaissances** !

RIRE | Réseau d'information pour la réussite éducative

www.rire.ctreq.qc.ca

13 h 45 à 15 h 15

L'ATELIER DES PAIRS

En après-midi, les participants sont invités à discuter en petits groupes (6 à 12 personnes) de profil professionnel similaire. Dans les directions régionales, les groupes seront formés de participants de professions diverses.

PROFILS PROFESSIONNELS

- Milieu de la recherche (doyens, chercheurs, gestionnaires, professionnels, étudiants)
- Milieu collégial (gestionnaires, professionnels)
- Communauté (gestionnaires, professionnels, instances régionales de concertation)
- Commissions scolaires (élus, gestionnaires, professionnels, directions d'établissement, enseignants)
- Ministères (gestionnaires, professionnels)
- Syndicats (gestionnaires, professionnels)
- Transfert (gestionnaires, professionnels)

OBJECTIFS DU SYMPOSIUM VISÉS PAR L'ATELIER

- Clarifier les rôles des différentes organisations et intervenants au regard du transfert des connaissances en éducation afin de tisser et de consolider les liens entre les organisations et les acteurs.
- Identifier des moyens qui favorisent l'accès aux connaissances.
- Dégager les besoins des organisations et des acteurs afin d'établir des constats qui permettront au Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation de proposer des orientations en matière de transfert des connaissances.
- Informer les participants que ces notes seront utilisées lors de la rédaction du rapport du symposium et de la formulation des orientations par le comité de concertation.

DÉROULEMENT

Les échanges porteront d'abord sur les trois questions suivantes :

En vous inspirant de ce que vous avez entendu lors des ateliers du matin et, plus particulièrement, des leviers favorisant l'accès aux connaissances et l'exercice des rôles et responsabilités :

1 Que faites-vous pour favoriser l'accès aux connaissances et leur utilisation, compte tenu de votre rôle et de vos responsabilités ?

2 Que pourriez-vous améliorer ou quelles nouvelles actions pourriez-vous faire pour favoriser l'accès aux connaissances et leur utilisation ?

3 De quoi auriez-vous besoin spécifiquement pour favoriser davantage l'accès aux connaissances et leur utilisation, compte tenu de votre rôle et de vos responsabilités ?

Ces discussions seront suivies d'une plénière au cours de laquelle seront rapportées les idées les plus importantes notées au cours des discussions (ex. façon de faire nouvelle ou à améliorer, besoin). Ces notes seront utilisées lors de la rédaction du rapport du symposium et de la formulation des orientations par le comité de concertation.

DISCUSSION SUR LA 1re QUESTION

QUE FAITES-VOUS POUR FAVORISER L'ACCÈS AUX CONNAISSANCES ET LEUR UTILISATION, COMPTE TENU DE VOTRE RÔLE ET DE VOS RESPONSABILITÉS ?

DISCUSSION SUR LA 2e QUESTION

QUE POURRIEZ-VOUS AMÉLIORER OU QUELLES NOUVELLES ACTIONS POURRIEZ-VOUS FAIRE POUR FAVORISER L'ACCÈS AUX CONNAISSANCES ET LEUR UTILISATION ?

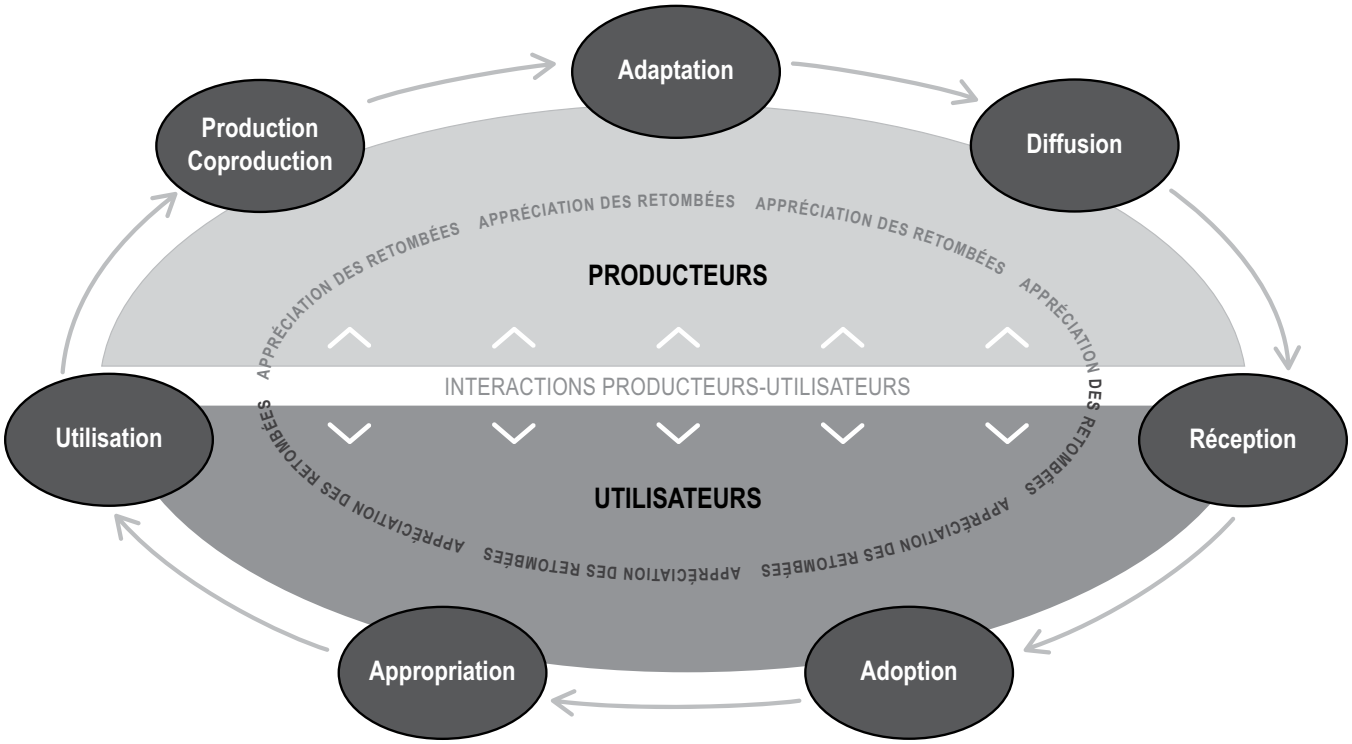
DISCUSSION SUR LA 3e QUESTION

DE QUOI AURIEZ-VOUS BESOIN SPÉCIFIQUEMENT POUR FAVORISER DAVANTAGE L'ACCÈS AUX CONNAISSANCES ET LEUR UTILISATION, COMPTE TENU DE VOTRE RÔLE ET DE VOS RESPONSABILITÉS ?

PROCESSUS
DE TRANSFERT

Le transfert de connaissances est un processus permettant l'introduction de nouvelles connaissances dans la pratique.

Le 2e Symposium utilise comme référence le processus proposé par l'Institut national de santé publique du Québec.



Source : Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), 2009, Animer un processus de transfert des connaissances : Bilan des connaissances et outils d'animation. [www.inspq.qc.ca]

15 h 30

PANEL
DE CLÔTURE

Quatre panélistes expriment leurs idées sur les enjeux et défis du développement d'une culture de l'appropriation et de l'utilisation des connaissances, ainsi que sur les solutions à envisager.

Animateur
ANTOINE ROBITAILLE
Éditorialiste et responsable des débats d'idées, Le Devoir

PANÉLISTES

REPRÉSENTANTE DE LA RECHERCHE	REPRÉSENTANT DE LA COMMUNAUTÉ	REPRÉSENTANTE DU MILIEU SCOLAIRE	REPRÉSENTANTE DU MILIEU SCOLAIRE
MONIQUE BRODEUR	**JEAN-LOUIS TOUSIGNANT**	**MARIE-CLAUDE RODRIGUE**	**ISABELLE ASSELIN**
Vice-présidente recherche et mobilisation des connaissances, ADEREQ Doyenne, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM	Président du conseil d'administration AQETA	Directrice d'établissement École primaire du Grand Boisé Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais	Enseignante École secondaire Grande-Rivière Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais

OBJECTIFS VISÉS

- Cerner les enjeux et défis à venir.
- Imaginer des solutions réalistes aux défis et enjeux formulés, tenant compte du contexte actuel.

NOTES

DES OUTILS ET DES PISTES D'ACTION À PARTIR
DES RECHERCHES ISSUES DU

PROGRAMME DE RECHERCHE SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES (PRPRS) ET DU PROGRAMME DE RECHERCHE SUR L'ÉCRITURE ET LA LECTURE (PREL)

Programme de **recherche** sur la **persévérance** et la **réussite scolaires**

Programme de **recherche** sur l'**écriture** et la **lecture**

Des cahiers thématiques et un site Web

Des publications conviviales qui exposent les points saillants des recherches et qui font ressortir les pistes d'action qui en découlent.

Écrire au primaire

Synthèse portant sur les meilleures pratiques d'enseignement de l'écriture au primaire.

Coup de pouce à la réussite !

Des pistes d'action pour la persévérance et la réussite scolaires au secondaire.

Un moteur de recherche

D'un simple clic, des résumés de recherche sont accessibles grâce au moteur de recherche par thème et par ordre d'enseignement.

Tous ces documents sont disponibles sur le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans la section « recherches », sous la rubrique « références » au **www.mels.gouv.qc.ca**

Éducation, Loisir et Sport
Québec

QUESTIONNAIRE
DE SATISFACTION

Veuillez indiquer votre degré d'accord pour chacun des éléments proposés, en leur attribuant une des cotes suivantes :

Pas du tout d'accord : **1** Pas d'accord : **2** D'accord : **3** Tout à fait d'accord : **4**

ATTEINTE DES OBJECTIFS

Les activités proposées ont permis d'atteindre les objectifs visés par le 2e Symposium :

A Clarifier les rôles et responsabilités au regard du transfert des connaissances en éducation.

1 2 3 4

B Mettre en lumière des exemples de modèles de transfert et de collaboration.

1 2 3 4

C Dégager les besoins des organisations et des acteurs.

1 2 3 4

SATISFACTION GÉNÉRALE

Je suis satisfait(e) :

D Du lieu

1 2 3 4

E De l'accueil

1 2 3 4

F De la durée

1 2 3 4

G Du cahier du participant

1 2 3 4

Les activités suivantes ont satisfait mes attentes :

H La soirée d'ouverture (18 février)

1 2 3 4

I La présentation des expériences inspirantes

1 2 3 4

J Les ateliers de travail de l'après-midi

1 2 3 4

K Le panel de clôture

1 2 3 4

Je suis satisfait(e) du symposium dans son ensemble.

1 2 3 4

PROFIL DU PARTICIPANT

De quel milieu venez-vous ?

- ◯ Milieu scolaire
- ◯ Milieu collégial
- ◯ Milieu universitaire
- ◯ Milieu communautaire
- ◯ Ministère
- ◯ Organisation/association
- ◯ Autre : _____

COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS

TRANSFERT DE CONNAISSANCES
THÈMES À PRÉCONISER

CONSULTATION

Les travaux réalisés lors du *1er Symposium sur le transfert des connaissances en éducation* et, depuis, par les groupes de travail ont permis d'élaborer une liste non exhaustive de besoins en termes de connaissances à transférer (voir tableau). Le comité de concertation vous consulte afin de valider les besoins sur ces thématiques, d'identifier de nouveaux besoins et de pouvoir en dégager des priorités.

Choisissez de un à trois thèmes. Pour chacun, énoncez la question qui illustre le mieux votre besoin, par exemple :

- Quelles sont les façons de faire qui permettent de développer la conscience phonologique ?
- Comment s'assurer que les TIC facilitent les apprentissages des jeunes ?

ÉTABLISSEMENTS ET COMMISSIONS SCOLAIRES	• Leadership et pratiques de gestion • Relations école-parents-communauté • Climat scolaire, éducatif et sécuritaire • Conventions de partenariat • Transitions scolaires • Services aux élèves à risque
ENSEIGNANTS	• Pratiques pédagogiques • Gestion de classe • Relations maîtres-élèves • Technologies de l'information et de la communication
ÉLÈVES	• Compétences en lecture • Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage • Habiletés sociales, relations et réseaux sociaux • Motivation • Décrochage et raccrochage
PARENTS	• Participation parentale • Relations parents-école

QUESTIONS

1 _____

_____

_____

_____

2 _____

_____

_____

_____

3 _____

_____

_____

_____

ENGAGEMENT

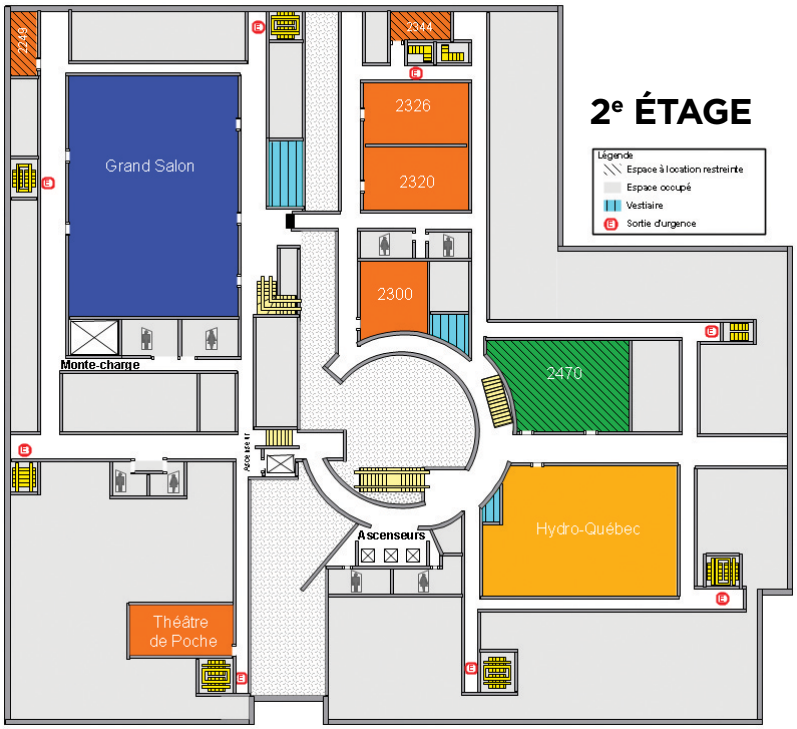
Je m'engage à partager mon expérience avec un collègue de la façon suivante (ex. en faisant placer un point à l'ordre du jour d'une prochaine réunion) :

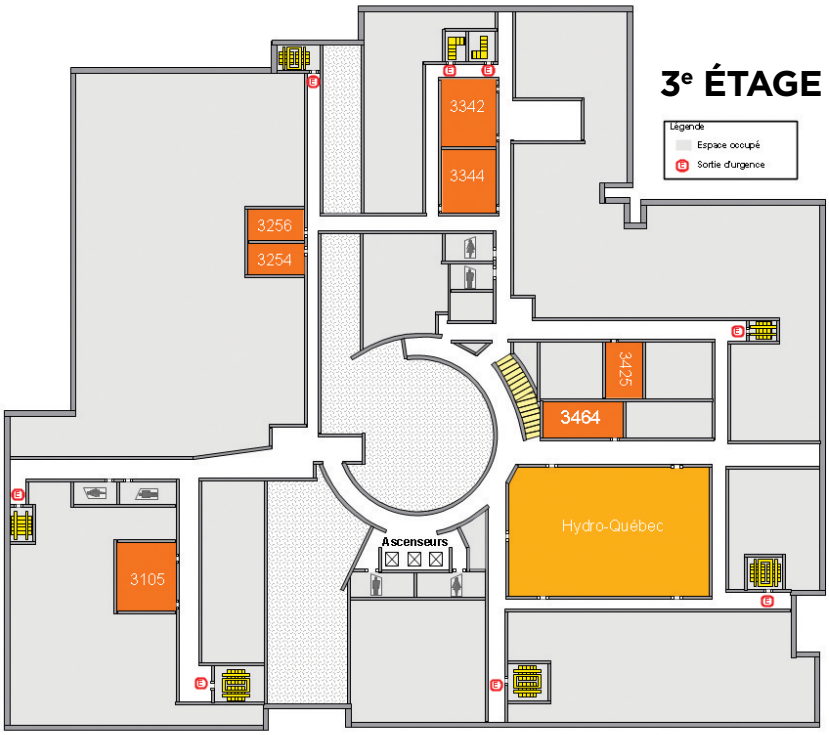
_____

_____

Merci de votre collaboration !
Le Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation

PAVILLON ALPHONSE-DESJARDINS MAURICE-POLLACK





UNIVERSITÉ LAVAL

2e SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

Québec