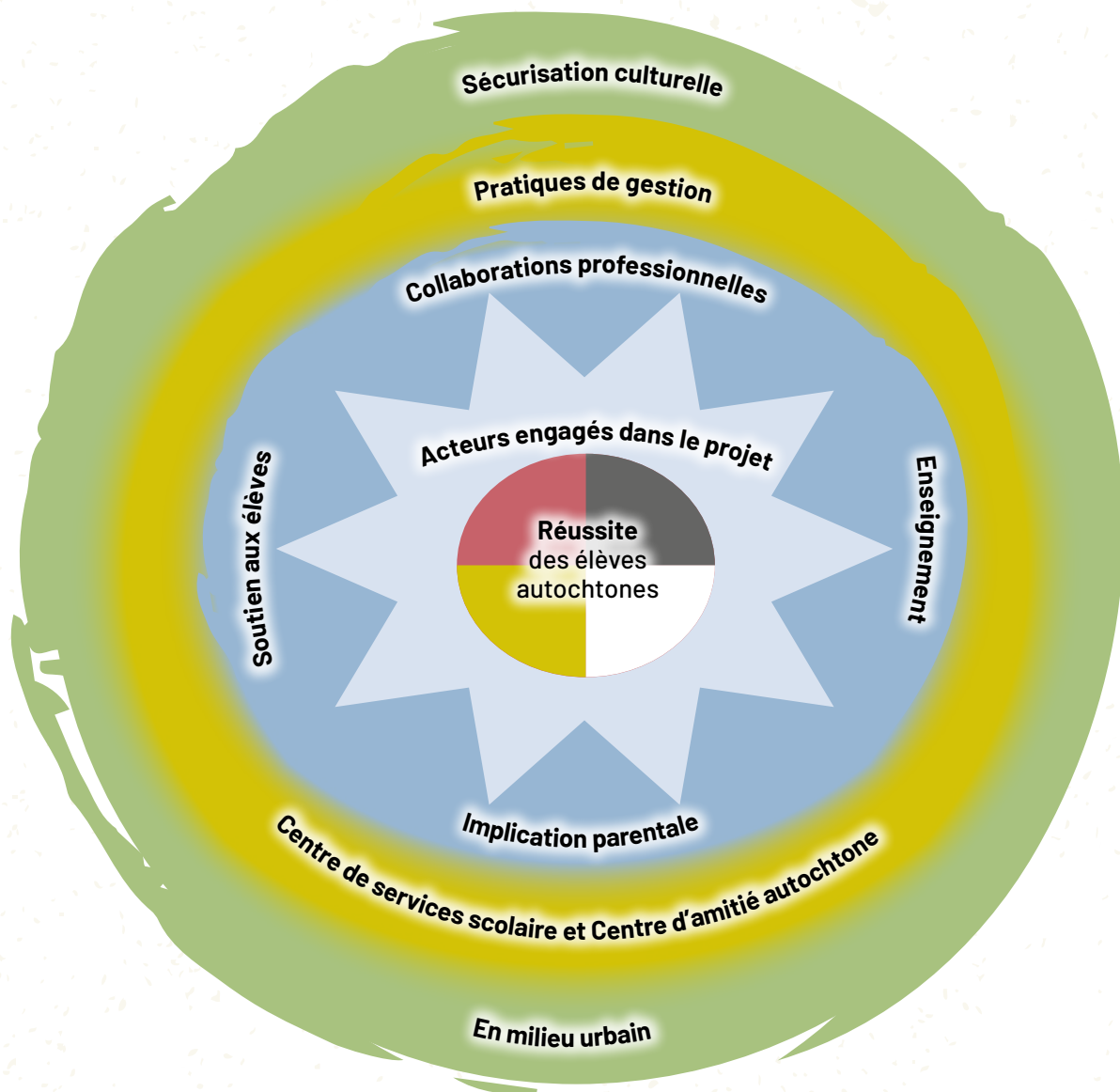




DES SERVICES ET DES PRATIQUES POUR SOUTENIR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES AUTOCHTONES EN MILIEU URBAIN

COMMENT SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES AUTOCHTONES EN MILIEU URBAIN?



La sécurisation culturelle : un défi collectif

Dans une perspective d'éducation inclusive et interculturelle, un cadre sécurisant qui favorise l'identité culturelle des élèves autochtones et le maintien des langues et des cultures est mis en place. Ce processus doit inclure tous les acteurs du système scolaire, les élèves ainsi que les parents.

Des pratiques de gestion structurantes

L'organisation de services et de ressources qui favorisent la rencontre et le partage culturel permet à des partenaires autochtones de prendre part activement à la vie dans l'école. La combinaison des expertises et la répartition des rôles et des responsabilités de chacun mènent à un enrichissement mutuel. Une attention particulière est portée à l'implication de parents autochtones.

Des pratiques éducatives pour favoriser le vivre-ensemble et soutenir la réussite

Le modèle Petapan présente des pratiques inspirantes :

- un projet éducatif rassembleur permettant d'intégrer les langues et les cultures dans la vie de l'école grâce à des activités collectives;
- des ressources affectées au soutien et à l'accompagnement des élèves et de leur famille;
- des cours de langues et de cultures hebdomadaires pour les élèves autochtones;
- l'intégration des langues et des cultures dans l'enseignement.

Les collaborations interculturelles et interprofessionnelles pour déployer le projet

Les savoirs et l'expertise de chacun des acteurs engagés dans le projet sont nécessaires.

- Les gestionnaires
- Les partenaires autochtones (Centre d'amitié autochtone et autres)
- Le personnel enseignant
- Les professionnels des services complémentaires à l'enseignement
- Le personnel de l'école et du service de garde
- Les parents
- Les élèves

La réussite éducative des élèves au cœur du projet

Dans la mise en place des pratiques favorisant la réussite éducative des élèves autochtones, toutes les dimensions de la personne (physique, affective, cognitive, sociale et spirituelle) sont prises en compte.

Le modèle Petapan a été développé afin de mettre en évidence l'importance de travailler ensemble pour soutenir **la réussite éducative des élèves autochtones**.

Ce modèle se base sur une approche écosystémique de l'intervention éducative et présente les pratiques mises en place dans le projet du même nom.

Un **esprit de compréhension et de partage** entre l'ensemble des partenaires permet de déployer le modèle Petapan. L'**engagement** et la **participation de tous** sont essentiels; les besoins, les forces et les attentes de chacun doivent être compris et considérés.



CONSTATS, RETOMBÉES ET DÉFIS À RELEVER

ENRICHISSEMENT MUTUEL

Constat
Esprit de rencontre et de partage entre les membres de l'équipe-école, les partenaires autochtones et les familles

Retombées principales
Ouverture à l'autre, diminution des préjugés, développement de la confiance en soi et envers les autres et de la fierté identitaire

Défi à relever
Trouver l'équilibre dans la mise en valeur de toutes les cultures

PROJET COLLECTIF

Constat
Mobilisation de toute l'équipe-école autour d'un projet éducatif

Retombée principale
Sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves et les parents

Défi à relever
Poursuivre le développement des pratiques pour bien intégrer les langues et les cultures à l'école



SÉCURISATION CULTURELLE

Constat
Défi collectif du projet dans le cadre d'une éducation inclusive

Retombées principales
Sentiment de sécurité pour les élèves et les parents autochtones qui poursuivent eux-mêmes des études en milieu urbain

Défi à relever
Poursuivre la réflexion sur ce qui peut être fait pour sécuriser culturellement les élèves et leurs parents

LANGUES ET CULTURES

Constat
Présence des langues et des cultures à la grandeur de l'école

Retombées principales
Fierté culturelle des élèves autochtones, utilisation des langues maternelles à l'école, valorisation des langues et des cultures à l'école

Défi à relever
Trouver de nouvelles pistes de mobilisation des savoirs culturels dans l'enseignement et accroître l'implication des ressources autochtones