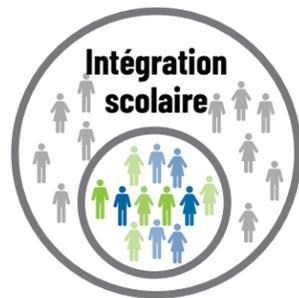


MIEUX COMPRENDRE l'intégration et l'inclusion scolaires

Selon des recherches récentes, les perspectives à l'égard de la **diversité en éducation** relèvent à divers degrés de deux façons de structurer un système éducatif.



Ces deux structures constituent les **pôles** d'un même **continuum**.

INTÉGRATION SCOLAIRE

Les pratiques enseignantes qui tendent vers l'**intégration scolaire** requièrent l'**adaptation des élèves** ayant des besoins diversifiés en matière d'apprentissage à la classe. Les services requis pour ces élèves sont offerts à l'**extérieur de la classe**. Aucun changement n'est donc apporté au fonctionnement de la classe pour s'adapter à la diversité et aux différences des élèves. Les pratiques qui tendent vers l'intégration sont donc associées à des **effets ségrégatifs**.

INCLUSION SCOLAIRE

Les pratiques enseignantes qui tendent vers l'**inclusion scolaire** s'appuient sur les principes d'**inclusion sociale** des individus à l'école et sur un esprit d'**équité sociopédagogique** en vue de la réussite de tous. Étant aussi un lieu d'apprentissage en ce qui a trait à certaines règles de la vie en société, l'école peut refléter l'ensemble de la communauté, avec ses **différences**. Les élèves apprennent ainsi tous ensemble, quelles que soient leurs caractéristiques particulières.

Même si elles tendent vers l'un ou l'autre de ces pôles, les pratiques enseignantes associées à chacun d'eux comportent des apports et des limites.

Apports		Limites	
	Diminution de l'infantilisation et de la dépendance à l'adulte		Présence d'un sentiment de colère, de frustration, de peur ou d'irritation chez les élèves, en classe ordinaire, ayant des difficultés de comportement
	Exploitation des capacités sociales des élèves		Estime de soi plus faible chez les élèves ayant des besoins particuliers et fréquentant une classe ordinaire comparativement à ceux fréquentant une classe spécialisée
	Développement du « sens » de l'école comme lieu d'apprentissage chez les élèves		Peu d'interactions entre les élèves ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère et les autres élèves à l'extérieur de la classe
	Développement d'un sentiment de fierté chez les élèves lorsqu'il y a reconnaissance de leur progression par leurs pairs		

Apports		Limites	
	Développement d'une sensibilité accrue chez les élèves à l'égard de la différence		Amélioration variable des comportements des élèves ayant des difficultés ou des troubles de comportement
	Amélioration de l'autonomie des élèves dans les tâches scolaires		Présence de stress chez les élèves en raison des interactions avec les pairs et du rendement scolaire
	Diminution des comportements d'opposition et développement d'un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire		Augmentation du risque d'exclusion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des difficultés comportementales associées
ABC	Amélioration du rendement scolaire en lecture et en écriture		



SOUTENIR l'inclusion scolaire



Sous quelles conditions?



Des **pratiques enseignantes** qui misent sur la qualité des relations avec les élèves



Des **services et des mesures d'aide** qui soutiennent les élèves dans le développement des compétences



Un **environnement humain, physique et matériel** qui laisse place à l'engagement affectif

Exemples de pratiques inclusives recommandées en matière de gestion des comportements en classe

STRATÉGIES PRÉVENTIVES OU PROACTIVES



Actions qui influencent l'environnement d'apprentissage (ex. : aménagement de la classe, gestion du temps)



Mesures incitatives qui encouragent ou empêchent l'adoption du comportement (ex. : règles et attentes claires)

STRATÉGIES RÉACTIVES



Actions basées sur le principe du renforcement en vue d'obtenir des conséquences positives (ex. : attention, félicitations)



Encouragements à délaissier les comportements pour lesquels les élèves ne reçoivent aucune conséquence positive

AUTRES PRATIQUES RECOMMANDÉES

- ✓ S'appuyer sur les **principes d'attachement**
- ✓ S'appuyer sur les principes de **l'approche cognitivo-comportementale**
- ✓ Recourir à **l'évaluation fonctionnelle**

Pour Massé (2018),

« leur complémentarité est souhaitable pour répondre à la fois aux besoins d'apprentissage et de socialisation des élèves. »

Mesures de soutien et d'accompagnement du personnel enseignant favorables à l'appropriation de pratiques inclusives

ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS



• Programme d'insertion professionnelle d'une durée d'un an à deux ans (ex. : mentorat, coenseignement)

GROUPES THÉMATIQUES COOPÉRATIFS STRUCTURÉS



• Groupes initiés et accompagnés par des leaders pédagogiques ou scientifiques (ex. : communauté de pratiques)

SOUTIEN PAR LES PAIRS



• Accompagnement par des enseignants d'expérience (ex. : coaching, coréflexion)

SOUTIEN DE SPÉCIALISTES



• Spécialistes formés en adaptation scolaire ou en orthopédagogie
• Culture de collaboration requise pour une implantation réussie

SOUTIEN DE CHERCHEURS



• Au cœur des besoins exprimés par le personnel enseignant
• Appropriation rapide des savoirs favorisée (ex. : recherche-action)

PLAN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



• Bilan de compétences servant à cerner les besoins
• Meilleur aperçu des cheminements possibles