

Au-delà des frontières pour faire autrement









MOT DE LA PRÉSIDENCE



Nous nous souviendrons tous durant fort longtemps de l'année 2019-2020. Cette année où tout le Québec a été plongé brusquement dans un contexte de pandémie qui ne ressemblait en rien à ce qu'il avait connu dans les décennies précédentes. Au cours des derniers mois, nous avons vu des gens tenter de faire différemment, de s'adapter, de se dépasser et d'innover. Nous sommes fiers de ce que nous avons vu dans les milieux et de ce que nous avons réussi à accomplir malgré le lourd climat d'incertitude qui régnait.

Reconnu comme un organisme de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) se devait de soutenir les acteurs de l'éducation durant cette période. D'ailleurs, le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), qui soulignait cette année ses 10 ans d'activité, a rapidement réagi au besoin criant des acteurs d'obtenir des informations de qualité liées au contexte. Il a adapté sa veille quotidienne afin de nourrir les réflexions et les actions des milieux, notamment en ce qui a trait à l'enseignement et à l'apprentissage à distance.

Toujours dans l'optique de soutenir les milieux scolaires dans cette période de pandémie, nous avons interpellé le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)¹ afin de leur témoigner notre disponibilité et de leur offrir nos services, en plus de collaborer à la recherche de ressources pour aider à la réalisation des trousses pédagogiques.

Nous retiendrons de cette période particulière l'importance de poursuivre les réflexions et les actions en lien avec deux thématiques prioritaires pour le CTREQ : les inégalités scolaires et l'utilisation du numérique. Les derniers mois ont sans contredit accentué les iniquités mises en évidence lors de la Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire ou encore lors de l'activité spéciale *Courants numériques et vents québécois : les utilisations du numérique en éducation* qui a suivi notre assemblée générale de l'an passé. D'ailleurs, maintenant que nous avons pu échanger avec divers acteurs interpellés par les recommandations de la première Conférence et que le processus est terminé, nous souhaitons organiser une deuxième conférence de consensus qui traiterait du numérique, mais dans le souci de porter une attention particulière aux inégalités dans la recherche de solutions.

Lorsque nous réfléchissons aux derniers mois, nous nous considérons privilégiés d'avoir pu poursuivre la plupart de nos projets. Notre souci

de contribuer à la réussite éducative n'était que plus présent. Certains de nos projets ont d'ailleurs été quelque peu modifiés afin d'être mieux adaptés au contexte et de répondre aux nouveaux besoins des acteurs. Ce fut entre autres le cas du projet « Se connaître pour mieux se réaliser » où les partenaires ont saisi la belle occasion d'observer chez les élèves, en collaboration avec les parents, les aptitudes du profil de sortie hors des murs de l'école.

Malgré le contexte, nous avons gardé notre préoccupation d'alterner la réalisation et le développement de projets. Nous sommes heureux des nombreux échanges que nous avons eus avec plusieurs anciens et nouveaux partenaires. Nous sommes privilégiés de pouvoir compter sur des acteurs de choix pour transformer les idées en beaux et grands projets. La prochaine année sera sans doute riche en réalisations, et nous continuerons à vouloir dépasser les frontières pour innover et stimuler la réussite éducative.

La dernière année nous a aussi permis d'amorcer la révision de notre offre de service, en vue de répondre encore davantage à vos préoccupations et à vos besoins. Une fois ce travail achevé, nous ferons connaître avec plaisir cette offre renouvelée qui visera à toujours mieux aider les acteurs de l'éducation dans l'atteinte de leurs objectifs.

Nous terminerons en adressant nos félicitations à toutes les personnes qui ont osé relever les défis et surmonter les obstacles survenus au cours de cette année difficile. Le réseau de l'éducation peut être fier de compter sur de tels acteurs. Un merci particulier aux membres de l'équipe du CTREQ et du conseil d'administration qui ont su faire preuve d'une grande capacité d'adaptation afin que les travaux et les réflexions se poursuivent avec le même sceau de qualité. D'ailleurs, il nous importe de souligner le départ d'Alain Grenier à titre d'administrateur du CTREQ. Nous le remercions pour son appui constant et sa contribution active à la mission de notre organisation.

Nous vous souhaitons une magnifique année 2020-2021!

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Sylvie Théberge

Présidente du conseil d'administration



Le CTREQ a pour mission de contribuer à l'innovation et au transfert de connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec.



VISION

Le CTREQ veut être le lieu d'expertise et de référence incontournable en mobilisation des connaissances afin d'accentuer le développement d'une culture scientifique et d'innovation éducative essentielle à l'évolution de la société.



VALEURS

Les valeurs du CTREQ sont la collaboration, la créativité et le professionnalisme.







COUP D'ŒIL SUR LA DERNIÈRE ANNÉE



ÉTUDIANTS ET STAGIAIRES impliqués dans les projets



PROJETS terminés



825 382

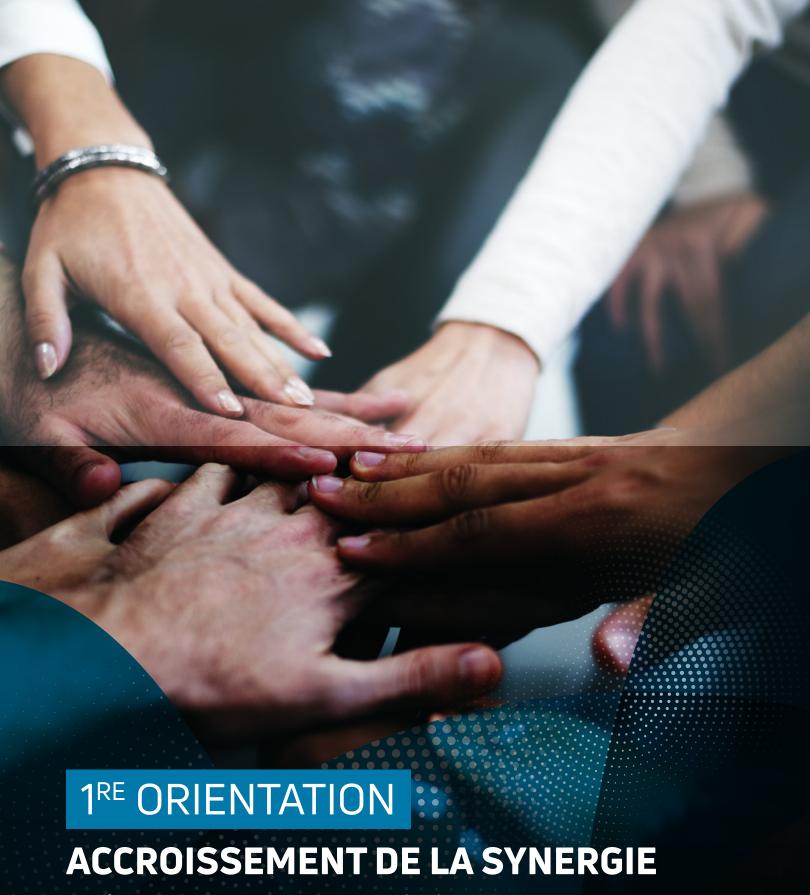
VISITES
sur les sites Web du
CTREQ et du RIRE



33807

ABONNÉS

aux différents réseaux sociaux du CTREQ et du RIRE



Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, du terrain et les organisations dans une perspective interpersonnelle, interorganisationnelle, interordre et intersectorielle pour la réussite éducative.

La Conférence de consensus a été une occasion unique de réflexion et d'échange entre les acteurs de la recherche et du terrain. Les rencontres avec les groupes ciblés tenues au cours de la dernière année auront permis de bien boucler le processus, de partager tout le travail accompli et de donner une occasion supplémentaire de rencontre et de discussion autour de la mixité sociale et scolaire, un enjeu des plus importants pour le système scolaire québécois. »

- CLAUDIA RUEL, DIRECTRICE DES COMMUNICATIONS, CTREQ

Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire

La Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire était le premier événement de ce genre en éducation au Québec. Ce fut une occasion hors pair d'établir un réel dialogue entre les acteurs de la recherche, ceux de la pratique et le grand public pour la détermination de préoccupations et de pistes d'action liées à la thématique de la Conférence. De cet événement sont nées 30 recommandations issues d'un consensus informé par la recherche et inspiré par la pratique.

L'année 2019-2020 a permis la rencontre de divers groupes interpellés par les recommandations afin de leur présenter ces dernières et d'échanger sur les actions possibles à mener dans les milieux. Ces rencontres ont été de belles occasions de sensibiliser encore davantage les acteurs de l'éducation sur l'importante thématique de la mixité. Pour la suite, une réflexion a été entreprise afin de concrétiser la première recommandation (l'observatoire de l'équité) et, ainsi, de pallier le manque de données québécoises sur la mixité sociale et scolaire.

Un total de 185 personnes ont été rencontrées pour la présentation des recommandations.

PARTENAIRE FINANCIER

Fondation Lucie et André Chagnon.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Association pour la recherche au collégial (ARC), Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Centrale des syndicats du Québec (CSQ), Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Commission scolaire (CS) de la Côte-du-Sud, Conseil supérieur de l'éducation (CSE), Université de Montréal.

MEMBRES DU JURY

Julie Bellegarde, CS Marguerite-Bourgeoys; Sandra Blais, CS du Chemin-du-Roy; Marie-Ève Carpentier, Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD); Josée Champigny, CS des Trois-Lacs; Majorie Charrette, CS de Laval; Anne-Marie Claret, Cégep du Vieux Montréal; Sylvain Dadour, École Antoine-de-Saint-Exupéry; Jean-François Gagnon, Réseau des centres de formation en entreprise et récupération (CFER); Nancy Gagnon, CS de Kamouraska–Rivière-du-Loup; Marco Gaudreault, Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES); Daniel Giard, CS de la Pointe-de-l'Île; Annie Gosselin, CS de la Capitale; Anne Léonard, CS des Patriotes; Nathalie Marceau, consultante indépendante; Caroline McDonald, CS du Chemindu-Roy; Ghislain Mireault, Académie Lafontaine; Marie-Claude Pageau, CS des Affluents; Roxanne Poissant, ARC.

CHERCHEURS

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Françoise Armand, Université de Montréal; Roch Chouinard, Université de Montréal; *Stéphanie Demers, Université du Québec en Outaouais (UQO); *Marc-André Deniger, Université de Montréal; Georges Félouzis, Université de Genève; Sandrine Gris, Université de Montréal; *François Larose, Université de Sherbrooke; Carole Lévesque, Institut national de la recherche scientifique (INRS); Alain-Guillaume Marcotte-Fournier, École de la Montée; *Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Mélanie Paré, Université de Montréal; *Annie Pilote, Université Laval; *Maryse Potvin, Université du Québec à Montréal (UQAM); Patrick Rayou, Université Paris 8; Gabriel Rompré, chercheur indépendant; Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke; Claudie Solar, Université de Montréal; Anne West, London School of Economics and Political Science (LES).

COMITÉ DE PROJET

Danielle Boucher, AQPDE; Alain Grenier, CS de la Côte-du-Sud; Thérèse Laferrière, PÉRISCOPE; Lynn Lapostolle, ARC; Claude Lessard, Université de Montréal; Suzanne Mainville, CSE; Linda St-Pierre, CTREQ; Jacques Tondreau, CSQ.

^{1.} Étant donné que les commissions scolaires étaient encore la structure administrative responsable de la gestion des établissements scolaires au Québec durant la quasi totalité de l'année 2019-2020, l'appellation « commission scolaire » est utilisée tout au long de ce rapport.

^{*}Les organisations et les personnes dont les noms sont précédés d'un astérisque sont membres ou chercheurs associés du CTREQ

Depuis quelques années, l'utilisation du numérique en éducation est au cœur des préoccupations de la majorité des acteurs de l'éducation. Le contexte de pandémie dans lequel a été plongé le Québec rend cette question encore plus importante. Rassembler des acteurs de la recherche et du terrain pour réfléchir à la question a été fort enrichissant et démontre que la réflexion doit se poursuivre. Maintenant, pourquoi ne pas le faire par le biais d'une deuxième Conférence de consensus? »

- CLAUDIA RUEL, DIRECTRICE DES COMMUNICATIONS, CTREQ

Courants numériques et vents québécois : utilisation du numérique en éducation

Cette activité faisait suite à l'assemblée générale du CTREQ ainsi qu'à l'ÉDUsummIT 2019, un événement d'envergure organisé en collaboration avec le réseau PÉRISCOPE et le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) à l'Université Laval. Débutant par une conférence regroupant plusieurs chercheurs québécois et étrangers, l'activité a d'abord permis de présenter les résultats de l'ÉDUsummIT 2019. Par la suite, de nombreux acteurs de la pratique et de la recherche se sont rassemblés pour une journée de réflexion sur le numérique en éducation. Cette journée, qui a permis de faire émerger des dissensus et des questionnements, constitue la première étape vers une deuxième Conférence de consensus.

En plus de l'organisation et de la tenue de l'événement, la dernière année a mené à diverses activités de diffusion. Au total, c'est plus d'une dizaine d'articles qui ont été rédigés en collaboration avec le réseau PÉRISCOPE et partagés afin de transmettre dans le milieu de l'éducation des conclusions et des résultats liés à cette thématique.

« Pouvoir partager le " vécu terrain " avec d'autres acteurs de l'éducation est extrêmement enrichissant! Merci beaucoup pour cette opportunité. La structure de la journée était bien faite, l'analogie au domaine des vents intéressante et je crois que les échanges ont été fructueux grâce à l'organisation bien planifiée [...]. »

- UN PARTICIPANT À L'ACTIVITÉ DE RÉFLEXION

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), réseau PÉRISCOPE.

PARTENAIRE FINANCIER

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

COMITÉ DE PROJET

Thérèse Laferrière, PÉRISCOPE; Claudia Ruel, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ.

CHERCHEURS

Georges-Louis Baron, Université Paris Descartes; Thérèse Laferrière, Université Laval, ainsi que plusieurs chercheurs présents à l'ÉDUsummIT 2019.

ÉTUDIANTS

Émilie Boivin, Université Laval; Charles Bourgeois, Université Laval; Cassandra Carrier, Université Laval; Michelle Deschênes, Université Laval; Simon Duguay, Université Laval; Quinn Johnson, Université Laval; Pier-Luc Jolicoeur, Université Laval.

La collaboration entre le CTREQ et PÉRISCOPE dure depuis plusieurs années et ne cesse de se consolider au fil du temps. C'est toujours un plaisir pour le CTREQ de créer des liens de proximité avec des groupes de recherche. »

- LINDA ST-PIERRE, PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE, CTREQ

Collaboration avec le réseau PÉRISCOPE – Réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Le réseau PÉRISCOPE est un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Sa mission consiste à réduire les angles morts de nos regards respectifs afin de prendre, à titre d'acteurs du monde de l'éducation, des décisions plus éclairées en matière de recherche et d'intervention.

La dernière année a permis au CTREQ de consolider encore davantage sa relation avec le réseau PÉRISCOPE en participant, en plus des rencontres d'Infrastructure d'Information, de Coopération, de Collaboration, de Coordination et d'Intégration pour la Persévérance et la Réussite scolaire (ICI-PRS), au comité AgiRéussir. Le CTREQ est également heureux d'avoir poursuivi sa précieuse collaboration avec le réseau dans le cadre du projet *Courants numériques et vents québécois : utilisation du numérique en éducation* qui a réuni plusieurs acteurs de la recherche et du terrain pour réfléchir au numérique et échanger sur ce sujet. Finalement, il importe de mentionner la poursuite de la collaboration avec le RIRE puisque plusieurs articles et infographies liés à différents travaux des chercheurs membres du réseau ont été publiés sur le site Web du RIRE.

PARTENAIRES

Réseau PÉRISCOPE; Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et autres partenaires.

CHERCHEURS

Plus de 80 chercheurs membres du réseau PÉRISCOPE.

COMITÉS

Comité AgiRéussir; comité de direction (CoDIR); Infrastructure d'information, de coopération, de collaboration, de coordination et d'intégration pour la persévérance et la réussite scolaires (ICI-PRS).

Le Réseau permet d'avoir une connaissance plus approfondie des rôles et des expertises des acteurs préoccupés par la littératie et favorise la mise en relation et les opportunités de collaboration. »

- LINDA ST-PIERRE,
PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE, CTREQ

Collaboration avec le Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie

Le Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie est un regroupement des forces vives en littératie dont la mission est d'exercer un leadership scientifique et éducatif pour le rehaussement des compétences touchant ce domaine.

Au cours de l'année 2019-2020, le CTREQ a poursuivi sa collaboration avec les membres du comité d'animation et du comité scientifique du Réseau en différentes occasions, dont sa rencontre annuelle. Également, afin d'offrir de la visibilité aux membres et de permettre aux acteurs intéressés par la littératie d'accéder à de nombreuses ressources, le Réseau a maintenant son propre site Web. Ce dernier permet l'accès aux membres du Réseau, de même qu'à certaines productions. Des résultats de recherches et de travaux d'organisations membres du Réseau sont aussi diffusés en ligne sur le site Web du RIRE afin d'élargir le public et d'intéresser encore davantage de personnes aux enjeux de la littératie.

PARTENAIRES

Milieu de la recherche

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Outaouais, Université à distance de l'Université du Québec (TÉLUQ), Université Concordia, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), Université du Québec à Montréal (UQAM), Université du Québec à Rimouski (UQAR), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université du Québec en Outaouais (UQO), Université Laval.

Milieu de la pratique

Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ), Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ), Centrale des syndicats du Québec (CSQ), Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA), Collège Lionel-Groulx, Commission scolaire (CS) de Montréal (CSDM), CS des Affluents (CSDA), CS Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE), Fondation pour l'alphabétisation, Institut des troubles d'apprentissage (ITA), Litteracy Quebec, Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP).

Ministère

Une école montréalaise pour tous.

CHERCHEURS

Rachel Bélisle, Université de Sherbrooke; *Rachel Berthiaume, Université de Montréal; Monica Boudreau, UQAR; Jean-François Boutin, UQAR; *Monigue Brodeur, UQAM; *André C. Moreau, UQO; *Agnès Costerg, Université de Sherbrooke; *Daniel Daigle, Université de Montréal; *Alain Desrochers, Université d'Ottawa; Olivier Dezutter, Université de Sherbrooke; *Christian Dumais, UQTR; *Anila Fejzo, UQAM; *Andréanne Gagné, Université de Sherbrooke; *Isabelle Gauvin, UQAM; *Nancy Granger, Université de Sherbrooke; Pascal Grégoire, UQAT; *Nathalie Lacelle, UQAM; *Normand Landry, Université TÉLUQ; Line Laplante, UQAM; *Rakia Laroui, UQAR; Constance Lavoie, UQAC; Natalie Lavoie, UQAR; *Martin Lépine, Université de Sherbrooke; Jean-Yves Lévesque, UQAR; *Larysa Lysenko, Université Concordia; Hélène Makdissi, Université Laval; *Virginie Martel, UQAR; Geneviève Messier, UQAM; Éric Morissette, Université de Montréal; Pascale Nootens, Université de Sherbrooke; *Séverine Parent, UQAR; *Bruno Poellhuber, Université de Montréal; *Julie Ruel, UQO; *Catherine Turcotte, UQAM; Élaine Turgeon, UQAM; Vivek Venkatesh, Université Concordia.

COMITÉ DE PROJET

Comité d'animation

Monique Brodeur, UQAM; Marc Gagnon, CSQ; Isabelle-Line Hurtubise, CSQ; Nathalie Morasse, FCSQ; Danielle Roberge, CS Marguerite-Bourgeoys (CSMB); Julie Ruel, CISSS de l'Outaouais; Michel Simard, Collège Lionel-Groulx; Linda St-Pierre, CTREQ; Caroline Varin, Fondation pour l'alphabétisation.

Comité scientifique

Rachel Berthiaume, Université de Montréal; Monique Brodeur, UQAM; André C. Moreau, UQO; Nancy Granger, Université de Sherbrooke; Nathalie Lacelle, UQAM; Normand Landry, Université TÉLUQ; Rakia Laroui, UQAR; Catherine Turcotte, UQAM.

Les liens du CTREQ avec diverses organisations enrichissent la réflexion et le partage d'idées en transfert et en innovation. Les échanges avec les acteurs de ces organisations peuvent aussi être l'occasion d'opportunités de collaboration et de partenariats. »

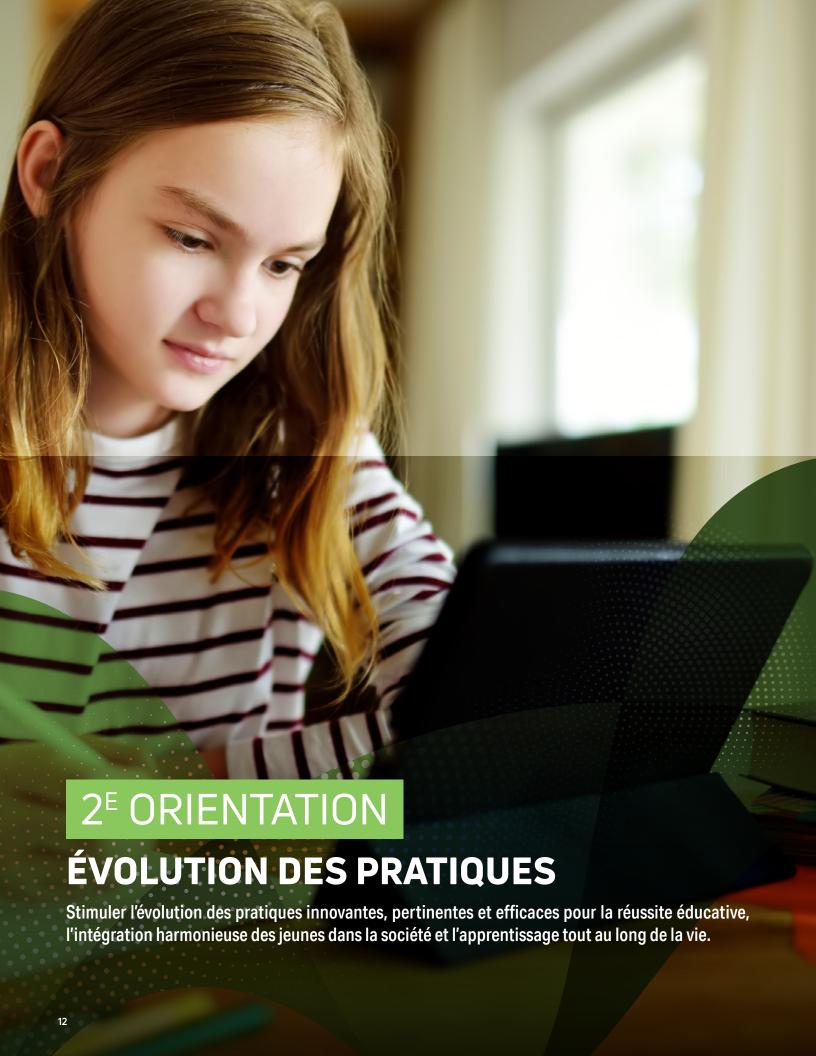
– LINDA ST-PIERRE, PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE. CTREQ

Collaboration avec différents groupes et organisations

(p. ex.: autres organismes de liaison et de transfert en innovation sociale [OLTIS], Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec, conseil d'administration du CRIRES, équipe RENARD, Lab-École, organisations œuvrant au collégial, instances régionales de concertations, Québec Innove, Réseau québécois en innovation sociale [RQIS])

Collaborer avec différentes organisations et divers réseaux permet au CTREQ de participer à des comités et des groupes de travail sur le transfert et l'innovation pour la réussite éducative. La dernière année a permis au CTREQ de poursuivre ses multiples collaborations avec différents groupes et réseaux. Il a, entre autres, pris part à plusieurs rencontres de conseil d'administration (CRIRES et Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie [PREST]), en plus de participer au travail de l'Équipe RENARD en transfert de connaissances, à l'organisation d'une journée de réflexion sur le Lab-École et à certains chantiers du volet Éducation et la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse au Québec.

Au cours de la prochaine année, de nouveaux projets, confirmés dernièrement, permettront de consolider certaines de ces collaborations.



Ce projet permet d'offrir des outils aux jeunes et des ressources d'apprentissage aux adultes afin de développer leurs compétences numériques à l'aide d'une approche personnalisée. »

- VINCENT TANGUAY, COLLABORATEUR, CTREQ

Ce sont 52 outils qui ont été produits dans le cadre de ce projet.

Prendre en charge sa réussite en formation professionnelle en devenant autonome

Les difficultés pour les élèves d'accéder aux études professionnelles ou de les réussir ne sont pas seulement liées aux déficiences en français et en mathématiques, mais également à leurs stratégies d'apprentissage et à leur intégration scolaire, plus spécifiquement aux difficultés liées à leur méthodologie de travail. SAMI-PRO consiste en un dispositif d'apprentissage personnalisé en ligne adapté aux besoins des élèves et dont le but est de faciliter leur intégration scolaire.

La dernière année a permis de compléter les volets 2 et 3 du projet. Le site Web de SAMI-PRO ainsi que la version mobile ont été achevés, l'opinion d'élèves et d'enseignants sur la pertinence du dispositif a été récoltée au moyen d'entrevues, et les données de validation et d'expérimentation ont été analysées. Au total, ce sont 52 outils qui ont été produits tout au long du projet et qui peuvent maintenant être utilisés par tous les élèves qui le souhaitent. Le projet a été présenté aux médias et a également fait l'objet d'un article, en plus d'être promu dans les journaux locaux et nationaux. Enfin, l'ensemble des outils développés a été offert à tous les établissements scolaires du Québec à l'occasion de la fermeture des écoles secondaires, des centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes. Ainsi, 32 écoles francophones d'ordre secondaire au Québec et 3 lycées francophones en Europe y ont inscrit leurs élèves.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire (CS) de l'Or-et-des-Bois, Institut national des mines du Québec (INMQ), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université TÉLUQ (SAVIE).

PARTENAIRES FINANCIERS

INMQ, ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEUSES

Glorya Pellerin, UQAT; *Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE).

COMITÉ DE PROJET

Comité de direction

Jean-François Pressé, INMQ; Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE); Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ.

Comité de logistique

Guillaume Desjardins, Université TÉLUQ (SAVIE); Éric Lunam, polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or; Glorya Pellerin, UQAT; Louise Sauvé, Université TÉLUQ (SAVIE); Vincent Tanguay, CTREQ; Jeffrey Vaillancourt, INMQ; François Vallières, Centre de formation professionnelle de Val-d'Or; Maripier Viger, INMQ; Jason Yergeau, Centre de formation professionnelle de Val-d'Or.

C'est un réel plaisir de coordonner le projet Une école, une entreprise, car le CTREQ se trouve à l'union des savoirs expérientiels et scientifiques en coordonnant des équipes de travail diversifiées, aux expertises complémentaires. De plus, l'engouement des jeunes impliqués dans les entreprises était palpable lors de la visite des écoles de la Matawinie. C'est un privilège de partager leurs belles réussites. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Une école, une entreprise

Ce projet, une initiative du Carrefour jeunesse-emploi (CJE) Matawinie, a pour mission de stimuler la motivation des élèves en les engageant dans des situations professionnelles réelles à l'école grâce au démarrage d'entreprise d'économie sociale. En documentant les savoirs expérientiels du CJE Matawinie dans un récit et un guide de mise en œuvre, *Une école, une entreprise* vise à faire connaître l'entrepreneuriat collectif aux milieux scolaires et communautaires et ainsi contribuer au dynamisme des écoles. Plusieurs partenaires en entrepreneuriat social sont mis à contribution dans ce projet afin de soutenir le développement d'une compréhension commune des actions nécessaires pour la mise en œuvre d'une telle entreprise.

L'année 2019-2020 a été le tremplin de lancement de ce projet. Afin de le concrétiser, la visite des écoles de la Matawinie et de ses entreprises a permis au CTREQ de documenter la démarche, de comprendre les stratégies gagnantes et de saisir les défis à surmonter pour mettre en place une entreprise scolaire. Parallèlement à ces visites, un travail d'analyse de la littérature scientifique a été entamé avec le soutien des chercheurs impliqués de l'Université Laval. De plus, en collaboration avec le Centre d'expertise et d'accompagnement en innovation sociale (CERESO), une scénarisation du récit des savoirs est en cours de préparation et a pour but de faire ressortir le volet expérientiel et humain de ce projet.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

CJE Joliette, CJE Matawinie, Économie sociale Lanaudière, Territoires innovants en économie sociale et solidaire (TIESS), Chantier économie sociale, Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ), Université Laval.

PARTENAIRE FINANCIER

Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEURS

Luc Audebrand, Université Laval; Matthias Pépin, Université Laval.

COMITÉ DE PROJET

Comité de travail

Bruno Ayotte, CJE Matawinie; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Nancy Lachance, Centre d'expertise et d'accompagnement en innovation sociale (CERESO); Louis-Maxime Lockwell, CERESO; Marc Pelletier, CJE Matawinie; Carine Perron, CERESO.

Comité d'orientation

Luc Audebrand, Université Laval; Bruno Ayotte, CJE Matawinie; Caroline Dufresne, TIESS; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Nancy Lachance, CERESO; Louis-Maxime Lockwell, CERESO; Mireille Pelchat, Chantier économie sociale; Marc Pelletier, CJE Matawinie; Matthias Pépin, Université Laval; Carine Perron, CERESO; Joseph Tyan, Économie sociale Lanaudière; Marie-Andrée Vézina, RCJEQ.

Il est intéressant de voir un projet d'envergure comme celui du profil de sortie générer une telle synergie entre le milieu de la pratique et le milieu de la recherche. Voir travailler en coconstruction un directeur général adjoint, des directions d'école, des enseignants, des professionnels, du personnel de soutien, des chercheurs et des étudiants de plusieurs universités est franchement très valorisant pour notre organisation. C'est la preuve que c'est possible. »

– JEAN-FRANÇOIS MERCURE, CONSEILLER EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Se connaître pour mieux se réaliser, actualisation du profil de sortie des élèves de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN)

Dans le cadre de son premier plan d'engagement vers la réussite, la CSRDN travaille au développement du plein potentiel de ses élèves par l'implantation d'un profil de sortie. Ce profil exige de travailler sur le développement de composantes nécessaires pour former de futurs citoyens et qui sont considérées comme des atouts au sein de la commission scolaire et de la communauté.

La dernière année a marqué le lancement du projet et la réalisation des premières étapes de ce dernier. Le projet s'est concrétisé grâce à la mise en œuvre de chantiers réunissant des acteurs issus du monde de la recherche et du monde de la pratique. Près d'une dizaine de chercheurs et plus d'une vingtaine de praticiens (directions, enseignants, professionnels et personnel de soutien) ont travaillé ensemble pour déterminer des manifestations observables afin d'élaborer des échelles d'appréciation. La beauté de ce projet se trouve dans la cohésion qui prend place au sein des groupes de travail entre les connaissances pratiques de l'équipe de la commission scolaire, les savoirs scientifiques des chercheurs ainsi que les habiletés en innovation et en transfert du CTREQ. Tous les éléments émergeant de ce projet résultent d'un réel travail de coconstruction.

« Avec ce projet, il est possible d'avoir une vision 360°, et la synergie qui s'est créée entre les acteurs est inspirante. »

- SÉBASTIEN TARDIF, DIRECTEUR GÉNÉRAL ADJOINT À LA RÉUSSITE, CSRDN

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire (CS) de la Rivière-du-Nord (CSRDN); École Bellefeuille; École de la Source; École de la Volière; École Émilien-Frenette; École Jean-Moreau; École Marchand; École Marieboisé; École Notre-Dame; École Saint-Alexandre; École Saint-Stanislas; École Sainte-Paule; École Sans-Frontière; Polyvalente Saint-Jérôme; réseau PÉRISCOPE; Université du Québec en Outaouais (UQO).

PARTENAIRES FINANCIERS

Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEURS

Marie-Claude Bernard, Université Laval; *Stéphanie Demers, UQO; Thérèse Laferrière, Université Laval; Catherine Lanaris, UQO; David Lefrançois, UQO; Anne Lessard, Université de Sherbrooke; Sandy Nadeau, Université de Sherbrooke; *Séverine Parent, Université du Québec à Rimouski (UQAR); Christelle Robert-Mazaye, UQO.

COMITÉ DE PROJET

Thérèse Laferrière, Université Laval; Jean-François Mercure, CTREQ; Christelle Robert-Mazaye, UQO; Linda St-Pierre, CTREQ; Sébastien Tardif, CSRDN.

En cinq ans, le projet CAR est passé de "projet" à "mouvement". On l'entend dans la confiance et la collaboration qui s'expriment dans les communautés de pratique, on le voit dans le leadership pédagogique qui se manifeste au sein des équipes collaboratives qui se déploient, on le sent dans la mobilisation et l'engagement à faire réussir TOUS les élèves de NOTRE réseau.»

- ISABELLE PONTBRIAND, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Ce sont 23 accompagnateurs chevronnés qui accompagnent 55 commissions scolaires.

CAR : collaborer, apprendre, réussir

Le CTREQ est fier d'avoir collaboré au projet CAR pour une cinquième année. Ce projet vise le renforcement des expertises professionnelles des gestionnaires et des enseignants par la mise en place de cultures collaboratives au sein des organisations scolaires. Le mandat du CTREQ au sein du projet CAR est de développer une offre d'accompagnement et des ressources pour soutenir les commissions scolaires et leurs établissements dans la mise en œuvre d'approches collaboratives centrées sur le leadership pédagogique et la réussite des élèves.

L'année 2019-2020 a été riche en activités pour le projet CAR. La communauté de pratique du CTREQ, forte de ses 23 accompagnateurs chevronnés, soutient maintenant plus d'une cinquantaine de commissions scolaires. Afin de soutenir les milieux scolaires, le site Web du projet CAR a été bonifié par l'ajout de nouvelles ressources. Les équipesécoles ont actuellement accès à plus d'une trentaine d'outils qui peuvent prendre la forme de vidéos, d'outils de suivi, d'outils de planification, etc. En plus des nombreuses rencontres habituelles du comité de coordination et de la communauté de pratique (CoP), le CTREQ a collaboré à l'organisation du colloque de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS) et présenté une communication au colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ).

« Au fil des années, le projet CAR a généré une migration de la vision, des valeurs et de la posture chez de multiples acteurs œuvrant au sein de nos organisations. Rien n'est encore parfait, mais nous constatons un mouvement irréversible de la qualité du leadership et de la collaboration à tous les paliers. »

- ANDRÉ CHAMARD, DIRECTION DU PROJET CAR

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), Fondation Lucie et André Chagnon, Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES).

PARTENAIRE FINANCIER

Fondation Lucie et André Chagnon.

COLLABORATEUR

Communauté de pratique (CoP) des accompagnateurs

Serge Beaudin; Carole Blouin; Sylvie Boisvert; Louise Brodeur; Marie-Martine Dimitri; Micheline Dion; Louise Gaudreault; Lyne Gravel; Maurice Groulx; Christiane Joncas; Marc Juneau; France Langlais; Sophie Lapointe; Lyne Leblanc; Andrée Marquis; Éric Morissette; Madeleine Piché; Ginette Pilon-Major; Alain Poirier; Lyne Proulx; Claire Stabile; Harold Sylvain; Monic Vézina.

Soutien au développement

Anne-Marie Jolicoeur; Remy Mbanga; Sylvie Monette; Isabelle Pontbriand; Amélie Roy.

CHERCHEURS

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; *Jean Bélanger, Université du Québec à Montréal (UQAM); Mélissa Goulet, UQAM; *Michel Janosz, Université de Montréal.

Le CTREQ collabore étroitement avec Jeunes musiciens du monde depuis maintenant cinq ans. Cette collaboration aura permis non seulement d'améliorer la qualité, la cohérence, l'efficacité et la pérennité des actions de l'organisme en pleine croissance, mais aussi d'établir un partenariat solide qui promet de perdurer et de donner lieu à de multiples développements. Le CTREQ est fier de contribuer au renforcement des capacités des membres de l'équipe à mettre en œuvre leur approche musicosociale unique qui fait la différence dans la vie de centaines de jeunes issus de milieux à risque. »

- AMÉLIE ROY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Élaboration d'un cadre de référence pour l'organisme Jeunes musiciens du monde

La mission de l'organisme Jeunes musiciens du monde (JMM) consiste à favoriser le développement socioémotionnel d'enfants et d'adolescents de milieux à risque par l'apprentissage de la musique. JMM travaille en étroite collaboration avec le CTREQ depuis maintenant cinq ans sur un important projet composant trois phases distinctes. La dernière année a permis l'achèvement de la troisième phase du projet, les deux premières phases (la modélisation et la documentation de l'approche de l'organisme suivies de l'expérimentation d'une version préliminaire du cadre de référence) ayant été réalisées au cours des années précédentes. Cette dernière phase visait la poursuite du travail en communauté de pratique, l'ajustement du cadre de référence de l'approche musicosociale de JMM ainsi que l'instauration de mécanismes d'évaluation pour l'amélioration continue, la consolidation et la bonification de l'approche.

Plus précisément, l'année qui se termine a permis la production d'un questionnaire et sa passation auprès des élèves de JMM en vue d'évaluer les effets de l'approche musicosociale. L'analyse des données a par la suite mené à la rédaction d'un rapport d'évaluation. Finalement, le travail sur le cadre de référence s'est poursuivi et s'est conclu par la rédaction de la version définitive.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Jeunes musiciens du monde (JMM).

PARTENAIRE FINANCIER

JMM.

COLLABORATEURS

*Isabelle Archambault, Université de Montréal; Hélène Bourduas, consultante indépendante; Serge Goyette, consultant indépendant; Michel Lafortune, consultant indépendant; *Valerie Peters, Université Laval.

COMITÉ DE PROJET

Amélie Roy, CTREQ; Érica Stella, JMM.

Au CTREQ, nous travaillons pour favoriser la réussite éducative de tous, sans exception! Capable comme les autres a représenté une occasion de sortir des sentiers battus pour offrir des ressources adaptées aux élèves qui vivent de grandes difficultés dans le modèle scolaire traditionnel. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Capable comme les autres

Achevé cette année, le projet *Capable comme les autres* visait à aider les jeunes qui ont des incapacités intellectuelles à maîtriser des habiletés cognitives essentielles pour leur autonomie. C'est en créant des outils destinés aux parents et aux intervenants que le projet soutenait ces jeunes.

L'année 2019-2020 aura permis de bonifier les contenus disponibles sur le site Web de *Capable comme les autres* grâce, entre autres, à l'ajout d'infographies sur la gestion du temps, l'utilisation des nombres, la communication écrite et l'utilisation de l'argent, en plus d'une capsule vidéo et d'un dépliant sur « l'ortograf altêrnativ ». Une amélioration à la configuration du site a également été apportée afin de rendre l'expérience plus agréable et conviviale pour les visiteurs.

« La nouvelle section "Applications pratiques" du site Web Capable comme les autres est carrément extraordinaire de simplicité et d'utilisation. Tout est disponible d'un seul clic, sans avoir à fouiller. »

- JACQUES LANGEVIN, CHERCHEUR, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Commission scolaire (CS) des Trois-Lacs, Groupe DÉFI Accessibilité.

PARTENAIRE FINANCIER

Fonds Émilie-Bilodeau, ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEURS

*Irma Alaribe, Groupe DÉFI Accessibilité; *Jacques Langevin, Groupe DÉFI Accessibilité.

COMITÉ DE PROJET

Irma Alaribe, Groupe DÉFI Accessibilité; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; *Jacques Langevin, Groupe DÉFI Accessibilité.

C'est toujours inspirant de voir les nombreux apprentissages faits par ces jeunes grâce aux outils produits dans le cadre du projet Capable comme les autres. Les capsules vidéo réalisées à la Commission scolaire des Trois-Lacs démontrent bien que même si ces jeunes présentent des incapacités intellectuelles, ils sont capables, comme les autres! »

- CLAUDIA RUEL,
DIRECTRICE DES COMMUNICATIONS, CTREQ

Mise en œuvre de pratiques collaboratives et innovantes auprès des élèves du primaire et du secondaire présentant une incapacité intellectuelle de moyenne à sévère

Ce projet s'inscrit en continuité avec le projet *Capable comme les autres*. Il vise la bonification de l'offre de produits de transfert de connaissances destinée aux enseignants et aux parents pour l'éducation des élèves qui ont des incapacités intellectuelles.

La dernière année a permis le montage de quatre capsules vidéo illustrant des applications pratiques favorisant l'autonomie des jeunes. Elles montrent des enfants, des enseignants, des professionnels ainsi que des parents en action dans le développement de compétences liées à l'utilisation des nombres, à la gestion du temps et à la communication écrite. Diverses actions de diffusion ont été menées par le biais de l'infolettre et des médias sociaux du CTREQ pour faire connaître les vidéos par le plus grand nombre d'acteurs possible.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire (CS) des Trois-Lacs, Fonds Émilie Bordeleau, Groupe DÉFI Accessibilité.

PARTENAIRE FINANCIER

CS des Trois-Lacs.

CHERCHEUR

*Jacques Langevin, Groupe DÉFI Accessibilité.

COMITÉ DE PROJET

*Jacques Langevin, Groupe DÉFI Accessibilité; Claudia Ruel, CTREQ.

Pour faciliter l'implantation d'un modèle d'intervention dans une école, les outils de travail doivent être bien montés, clairs et attrayants. C'est un grand travail de collaboration, de relecture et d'organisation des contenus qui se trouve derrière la batterie de ressources développées dans le cadre de ce projet. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Collaboration au projet Le développement d'habiletés sociales pour favoriser le climat d'apprentissage dans les écoles primaires

Un modèle ayant fait ses preuves lorsqu'il est question d'intervenir sur la gestion des problèmes comportementaux, c'est le programme de Soutien aux comportements positifs (SCP). Le présent projet de collaboration vise à adapter et à développer des outils d'animation et de suivi pour des jeunes qui ont besoin de travailler leurs habiletés sociales. Ces outils cadrent dans le deuxième niveau du programme SCP.

L'année 2019-2020 a permis de réaliser la quasi-totalité des plans d'apprentissage, des affiches et des fiches liés aux 24 habiletés sociales au primaire. Au total, ce sont 98 outils qui ont été produits, adaptés, révisés et mis en page professionnellement.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Boscoville, Humanovis.

PARTENAIRES FINANCIERS

Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEUR

*Steve Bissonnette, Université TÉLUQ.

COMITÉ DE PROJET

Olivier Fradet-Turcotte, Boscoville; Marie-Ève Gingras, Humanov·is; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Marie-France Marchand, Boscoville; Mohsen Romdhani, Boscoville; Simina Stan, Boscoville.

Collaborer avec les différents membres du comité stratégique permet de voir émaner une culture de collaboration intersectorielle pour le bien des enfants, des jeunes et des familles de la région. Il s'agit d'une plusvalue pour la persévérance scolaire et la réussite éducative sur le territoire de la Capitale-Nationale. »

- MAUDE NADEAU, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Cette année, ce sont 51 projets locaux qui ont été soutenus par l'IRC-CN.

Collaboration au comité stratégique de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN)

L'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) en persévérance scolaire et en réussite éducative vise le développement d'une culture de collaboration pour la valorisation de l'éducation et de la réussite éducative. L'IRC-CN actualise sa mission en orientant ses actions autour de trois axes, soit la littératie, les transitions scolaires ainsi que la science et la technologie. Les membres du comité stratégique assurent le leadership de l'IRC-CN et ont établi une collaboration avec le CTREQ. Ce dernier constitue un acteur important de cette instance puisqu'il aide au développement de pratiques innovantes et de connaissances scientifiques, en plus d'amener différents acteurs et collaborateurs à se concerter.

La dernière année a notamment permis à l'IRC-CN, en collaboration avec le CTREQ, de mener différentes actions avec les acteurs du territoire et de collaborer avec six chercheuses impliquées dans l'IRC-CN pour la conception d'infographies et d'articles de vulgarisation en lien avec des contenus en littératie et portant sur les transitions scolaires. De plus, l'IRC-CN a mené plusieurs actions de communication qui ont fait rayonner ses partenaires grâce à l'ajout d'une infolettre et d'une présence sur les réseaux sociaux (Facebook). Enfin, un grand nombre d'acteurs de plusieurs milieux éducatifs ont pu bénéficier d'un accompagnement pour la structuration ou l'amélioration de leur projet local ou de concertation. Au total, 51 projets locaux ont été soutenus par l'IRC-CN.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Centre intégré universitaire de santé et services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale, Commission scolaire (CS) Central Québec, CS de Charlevoix, CS de Portneuf, CS de la Capitale, CS des Découvreurs, CS des Premières-Seigneuries, Institut Canadien de Québec — Bibliothèque de Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Regroupement des centres de la petite enfance (CPE) des régions de Québec et Chaudière-Appalaches, Regroupement des organismes communautaires familles 03 (ROCF03), Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD).

PARTENAIRES FINANCIERS

Fondation des Premières-Seigneuries (mandataire financier de l'IRC-CN), MEES.

CHERCHEURS

*Nancy Allen, Université Laval; *Marie-Pierre Baron, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC); *Stéphanie Duval, Université Laval; *Sarah Landry, Université de Montréal; Hélène Makdissi, Université Laval; *Julie Mélançon, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis (UQAR); *Vincent Richard, Université Laval.

COMITÉ DE PROJET (COMITÉ STRATÉGIQUE)

Louis Asselin, ROCLD; Marie-Claude Asselin, CS des Premières-Seigneuries; Éric Beaupré, CS des Découvreurs; Jean-Sébastien Bédard, Avenir d'enfant (jusqu'à février 2020); Mireille Dion, CS de la Capitale; Frédéric Fortin, Institut Canadien de Québec — Bibliothèque de Québec; Nathalie Issa, ROCF03; Maude Nadeau, CTREQ; Élise Paradis, Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches; Stephen Pigeon, CS Central Québec; Lynda Savard, CIUSSS de la Capitale-Nationale; Linda St-Pierre, CTREQ (membre observateur); Marie-Claude Tardif, CS de Portneuf; Martine Vallée, CS de Charlevoix.

RÉSEAU DES RÉPONDANTS

Claire Baillargeon, Institut canadien de Québec — Bibliothèque de Québec (jusqu'en avril 2020); Marie-Ève Bolduc, CS de Portneuf; Annabelle Cloutier, Les Partenaires communautaires Jeffery Hale; Geneviève Côté, Beau Port d'attache; Marie-Emmanuelle Côté, Avenir d'enfants; Mario Duchesne, ClUSSS de la Capitale-Nationale secteur Charlesbourg, Marie-Pierre Gagné, Pour l'enfance j'y vais j'avance; Annik Gagné-Laferrière, H2GO; Bronwen Hughes, CS Central Québec; François Labbé, Table de quartier Vanier; Mélanie Lamontagne, Institut Canadien de Québec — Bibliothèque de Québec (depuis avril 2020); Pierre Lanthier, Mobilisation Haute-Ville (jusqu'en janvier 2020); Marie-Hélène Leblond, CS de la Capitale; Éric Leclerc, CS des Premières-Seigneuries; Mireille Morin, CS de Charlevoix; Julie Huot, Commun'action 0-5 St-Roch/St-Sauveur; Maude Nadeau, CTREQ; Élise Paradis, Regroupement des CPE de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale; Annie Pelletier, CS de la Capitale; Sarah Le Guern, Table familles secteur ouest; Annie Pépin, Table 0-5 Portneuf; Claudine Perreault, CS des Découvreurs; Thomas Plouffe, Initiative 1, 2, 3 Go! Limoilou; Estelle Richard, CIUSSS-CN secteur de Charlevoix; Lynda Savard, CIUSSS de la Capitale-Nationale; Guillaume Simard, Mobilisation-Haute-Ville (depuis février 2020); Monik St-Pierre, CIUSSS de la Capitale-Nationale, Janice Vettese, Côte à Côte en action.

Dans le processus de transfert, bien connaître les utilisateurs des connaissances est une étape fondamentale, mais difficile à entreprendre. L'équipe de PRÉCA a établi des relations privilégiées avec ses différents partenaires et possède une bonne connaissance des enjeux liés à son territoire. Cette collaboration nourrit mon travail de conseillère et permet de produire des outils et des démarches de transfert riches et surtout, adaptés aux utilisateurs. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Collaboration spéciale avec les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

Au cours de la dernière année, le CTREQ a poursuivi sa collaboration avec PRÉCA dont la mission est de reconnaître, d'encourager et de soutenir les individus et les collectivités dans leurs démarches et leurs actions de formation et de développement liées à la persévérance scolaire et à la qualification des travailleurs de demain. Dans le cadre de cette collaboration, le CTREQ répond à différents besoins de PRÉCA liés au transfert de connaissances.

Depuis janvier, les deux organisations se sont rencontrées de façon hebdomadaire afin de planifier et de mener différentes actions. Concrètement, l'implication du CTREQ a pris différentes formes telles que de l'appui-conseil, du recrutement de chercheurs, de la création d'outils de transfert, etc. Le CTREQ a également participé à l'élaboration d'une démarche de concertation des partenaires et de chercheurs sur le sujet de la motivation scolaire des jeunes vulnérables au décrochage scolaire en temps de confinement.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA)

PARTENAIRE FINANCIER

PRÉCA

COLLABORATION À DES COMITÉS

Comité de travail PRÉCA post-COVID

Ariane Cyr et Véronique Bouchard, PRÉCA; Sonia Racine. Communagir; Jean-Frédéric Lemay, consultant; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ.

La gouvernance axée sur les résultats en éducation tente de se renouveler pour prendre en compte les connaissances issues de la recherche. Dans le cadre de ce projet d'amélioration continue, le rôle de conseiller en transfert et innovation prend tout son sens! Favoriser la convergence d'une initiative "terrain" et d'un groupe de recherche pour réaliser ensemble un modèle et des outils pour un transfert étendu, permettant ainsi d'améliorer cette gouvernance en s'appuyant réellement sur des connaissances issues de la recherche, voilà une expérience où tous en ressortent enrichis!»

> - ISABELLE PONTBRIAND. CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Projet de transfert d'un modèle d'amélioration continue en éducation développé à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Développer une culture d'amélioration continue est très important en éducation, et la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) l'a bien compris. Ce projet a donc permis à la CSRS d'établir un partenariat avec le CTREQ, l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) ainsi que la Fondation Lucie et André Chagnon afin de formaliser un modèle de déploiement d'une culture d'amélioration continue adapté aux organisations scolaires. Un instrument d'évaluation de la maturité du déploiement et des outils qui visent à soutenir le développement d'une culture d'amélioration continue ont été conçus et soumis à deux autres commissions scolaires. À terme, l'objectif était de produire un modèle et des outils transférables pour toutes les commissions scolaires du Québec.

L'année 2019-2020 a permis de travailler sur un questionnaire d'appréciation de la maturité de l'implantation de l'amélioration continue. Des séances de travail pour sélectionner des éléments en fonction des six phases du modèle, puis la passation et l'analyse du questionnaire ont été effectuées. En plus du questionnaire, plusieurs outils utiles au déploiement d'une démarche d'amélioration continue ont été répertoriés.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

CSRS, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

PARTENAIRE FINANCIER

Fondation Lucie et André Chagnon.

CHERCHEURS

Pascal Forget, UQTR; *Alain Huot, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Pascal Forget, UQTR; Alain Huot, UQTR; Mélanie Laroche, CSRS; Carl Mercier, CSRS; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Christian Provencher, CSRS; Lisa Rodrigue, CSRS.

Ce projet est stimulant puisque l'objectif est de permettre au personnel scolaire de s'approprier les résultats de recherche afin de les mettre en application pour favoriser la persévérance et la réussite des élèves. C'est une belle façon d'accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, du terrain et les organisations. »

- JEAN-FRANÇOIS MERCURE, CONSEILLER EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Production de bulletins et de revues spécialisées

L'adaptation et la rédaction de publications ministérielles constituent le cœur de ce mandat du CTREQ réalisé en collaboration avec le MEES. Ces publications sont majoritairement des bulletins d'information présentant des résultats vulgarisés de recherches financées dans le cadre du *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires* ainsi que des cahiers thématiques qui favorisent le développement de l'expertise de l'ensemble des acteurs qui participent au bien-être et à l'avancement du monde de l'éducation.

C'est d'ailleurs le travail qui a été effectué au courant de la dernière année avec l'adaptation et la diffusion du bulletin 14 — Objectif persévérance et réussite ainsi que du cahier thématique Orthographier. En plus de cette adaptation, le CTREQ a également rédigé le bulletin 18 — Objectif persévérance et réussite et produit un outil de transfert supplémentaire pour les gens souhaitant accéder aux contenus du bulletin en un clin d'œil.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

PARTENAIRE FINANCIER

MFFS.

COMITÉ DE PROJET

Caroline Bégin, MEES; Caroline Bélanger, MEES; Mylène Jetté, MEES; Jean-François Mercure, CTREQ; Maryliz Racine, CTREQ; Claudia Ruel, CTREQ.

Les outils de transfert produits dans le cadre de ce projet permettent de bien illustrer les riches contenus du rapport et de faciliter le dialogue et la réflexion par rapport à l'évaluation. Le temps est venu de remettre en question le processus d'évaluation afin de s'assurer qu'il répond aux véritables objectifs de l'évaluation et qu'il permet à tous les élèves de se rendre le plus loin possible. Ces outils sont là pour ça! »

- CLAUDIA RUEL,
DIRECTRICE DES COMMUNICATIONS. CTREQ

Évaluer pour que ça compte vraiment : outils de transfert

Ce projet, basé sur le *Rapport sur l'état des besoins de l'éducation 2016-2018* du Conseil supérieur de l'éducation (CSE), a favorisé la collaboration entre le CSE et le CTREQ pour la production d'outils pratiques de transfert ainsi que d'une stratégie de diffusion pour ces mêmes outils.

Alors qu'une affiche avait déjà été produite, la dernière année a permis la réalisation d'un second outil de transfert, soit une capsule vidéo qui présente les concepts du rapport et qui accompagne le premier outil. La promotion de la vidéo a été effectuée, entre autres, au moyen de l'infolettre et des réseaux sociaux du CTREQ.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Conseil supérieur de l'éducation (CSE).

PARTENAIRE FINANCIER

CSE.

COMITÉ DE PROJET

Patricia Faucher, CSE; Nadine Forget-Dubois, CSE; Hélène Gaudreau, CSE; Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ; Maryse Lassonde, CSE; Claudia Ruel, CTREQ; Christina Vigna, CSE.

Le CIPP propose une solution particulièrement innovante pour répondre aux défis auxquels font face les jeunes Autochtones avec leur FabLab Onaki. En fusionnant la sphère culturelle à la sphère numérique, ce projet offre aux jeunes une occasion d'affirmer leur fierté identitaire et de développer des compétences du 21° siècle. Nous espérons que ces outils de communication en inspirent plusieurs à suivre le pas et à embarquer dans cette initiative à la fois traditionnelle et innovante. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

FabLab Onaki

Le CTREQ collabore avec le Centre d'Innovation des Premiers Peuples (CIPP) afin de créer des outils de travail et de communication. L'objectif est d'outiller ceux qui désirent mettre en place un atelier de fabrication collaboratif (FabLab) autochtone dans leur communauté. Les outils développés vont également permettre d'informer les Conseils de bandes de la pertinence des Fablabs et de leurs impacts sur les jeunes.

La création des outils s'échelonnera jusqu'à l'automne 2020. Un guide complet de mise en œuvre d'un FabLab dans une communauté autochtone sera produit, en plus de deux outils de communication.

PARTENAIRE DE RÉALISATION

Centre d'Innovation des Premiers Peuples (CIPP).

PARTENAIRE FINANCIER

CIPP.

COMITÉ DE PROJET

Rabiatou Ramani, CIPP; Céline Auclair, CIPP; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Euloge Placca, CIPP; Linda St-Pierre, CTREQ.

Promérique est un outil d'apprentissage en ligne qui permet aux élèves, notamment, de chercher, de trouver, d'analyser et de distinguer le vrai du faux, de structurer leurs écrits, en plus de collaborer et de travailler en équipe. Le projet favorise le développement de compétences qui permettront aux élèves de naviguer dans l'univers numérique. »

- VINCENT TANGUAY, COLLABORATEUR, CTREQ

Promérique

Le virage numérique offre de nouvelles façons d'apprendre, de communiquer, de partager, de collaborer et, par ces apprentissages, de contribuer à la réussite éducative des jeunes. C'est dans cette optique que le projet *Promérique* vise la mise en ligne de ressources d'apprentissage multimédia et interactif (RAMI) pour développer les compétences de production numérique écrite des élèves au secondaire, en formation générale et professionnelle, ainsi qu'à l'éducation des adultes. Les compétences dont il est question consistent à savoir chercher de l'information sur un sujet à développer avec l'aide d'outils de recherche, à savoir analyser l'information (évaluer les sources d'information, leur contenu et juger de leur pertinence et de leur fiabilité) et à a savoir synthétiser ou résumer l'information dans le respect des règles éthiques (néthique).

La dernière année a permis de concevoir deux jeux diagnostiques à la suite d'un sondage mené sur les préférences de jeux des adolescents. 22 RAMI ont également été conçus et réalisés dans le cadre du projet.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Centre de formation professionnelle Val-d'Or, Commission scolaire (CS) de l'Or-et-des-Bois, Institut national des mines (INMQ), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université TÉLUQ (SAVIE).

PARTENAIRES FINANCIERS

Institut Kiuna, ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEURS

Glorya Pellerin, UQAT; Patrick Plante, TELUQ (SAVIE); *Louise Sauvé, TÉLUQ (SAVIE).

COMITÉ DE PROJET

Comité de direction

Julie Depelteau, Institut Kiuna; Éric Luham, CS de l'Or-et-des-Bois; Jean-François Pressé, INMQ; Louise Sauvé, TÉLUQ (SAVIE); Linda St-Pierre, CTREQ; Vincent Tanguay, CTREQ.

Comité logistique

Émilie Cousineau, UQAT (SAVIE); Julie Depelteau, Institut Kiuna; Louise Sauvé, TÉLUQ (SAVIE); Vincent Tanguay, CTREQ; François Vallières, Centre de formation professionnelle Val-d'Or; Maripier Viger, INMQ.

L'intégration des technologies dans l'enseignement est parfois un défi de taille, surtout lorsqu'une application s'adapte mal aux profils des apprenants. L'intelligence artificielle est une avenue à explorer pour optimiser l'utilisation d'une application sans augmenter la charge des enseignants. Ce projet a beaucoup de potentiel, nous sommes fiers d'y contribuer! »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

Assistant intelligent à l'initiation de la lecture

De nos jours, l'intelligence artificielle est mise à profit dans différentes sphères de notre vie quotidienne. L'éducation ne fait pas exception, et ce projet vise à soutenir l'initiation à la lecture au moyen d'un module d'intelligence artificielle composé de la fusion de deux applications d'aide à la lecture déjà existantes et d'un mécanisme d'échange de données.

Le développement du projet, la mobilisation des partenaires ainsi que l'annonce officielle de son financement ont été faits au cours de l'année 2019-2020, ce qui a permis d'entamer différentes actions telles que la tenue de la rencontre de démarrage avec le comité de pilotage.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Emanso, Groupe DÉFI Accessibilité.

PARTENAIRES FINANCIERS

Fonds Émilie-Bordeleau, ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI).

CHERCHEURS

Hajer Chalgoumi, Université d'Ottawa; *Jacques Langevin, chercheur retraité; Sylvie Rocque, chercheuse retraitée.

COMITÉ DE PROJET

Hajer Chalgoumi, Université d'Ottawa; Nicolas Gorse, Emanso; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Jacques Langevin, Groupe DÉFI Accessibilité; Danielle Roberge, CSMB; Sylvie Rocque, Groupe DÉFI Accessibilité; Linda St-Pierre, CTREQ; Patrick Tremblay, consultant.

Le comité regroupe une diversité d'acteurs intéressés par le transfert de connaissances en éducation. Le regard de chacun est riche pour contribuer à son avancement. Le 5° Symposium, dont le comité a entrepris la préparation, devrait favoriser une fois de plus le réseautage et le dialogue entre des acteurs du terrain et de la recherche qui ont le souhait d'utiliser le transfert comme levier pour la réussite éducative. »

- LINDA ST-PIERRE, PRÉSIDENTE-DIRECTRICE GÉNÉRALE, CTREQ

Animation du comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation et groupes de travail

Le comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation a pour mission de développer une culture de la recherche, du transfert et de la mobilisation des connaissances. Le comité est constitué de représentants des milieux gouvernemental, collégial et universitaire, des commissions scolaires, des parents et de la communauté. Le rôle du CTREQ est, entre autres, d'animer les rencontres de ce comité.

La dernière année a permis, en collaboration avec Christian Dagenais, chercheur principal de l'équipe RENARD, d'amorcer un atelier délibératif à partir d'une synthèse de la littérature sur des mécanismes pour favoriser l'utilisation de la recherche. D'ailleurs, plusieurs membres de l'équipe du CTREQ ont aussi participé à cet atelier. Des suites sont prévues afin de cibler encore davantage d'actions à mener par le comité. Également, le groupe a mis en branle l'organisation d'un 5° Symposium sur le transfert de connaissances prévu pour 2022.

PARTENAIRES

Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ), Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), Association québécoise des cadres scolaires (AQCS), Association pour la recherche au collégial (ARC), Carrefour de la réussite au collégial, Conseil supérieur de l'éducation (CSE), Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Fédération autonome de l'enseignement (FAE), Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), Fédération des cégeps, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ), Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE), Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC), Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD).

COMITÉ DE CONCERTATION

Caroline Bélanger, MEES; Lyne Boileau (2019), Carrefour de la réussite au collégial; Caroline Dupré, ADIGECS et CS de Saint-Hyacinthe; Anne Godmaire, FCPQ; Nicole Labrecque, AQCS et CS des Navigateurs; Lynn Lapostolle, ARC; Marie-France Laurin (2020), Carrefour de la réussite au collégial; Suzanne Mainville, CSE; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Ariane Ménard, FRQSC; Nathalie Morasse, FCSQ; Stéphane Petit, ROCLD; Marie-Claude Rodrigue, MEES; Josée Roy, FAE; Linda St-Pierre, CTREQ; Serge Striganuk, ADEREQ; Isabelle Tremblay-Chevalier, FSE-CSQ.

Comme conseillère en transfert, c'est toujours un plaisir d'entamer la démarche de transfert de connaissances dès le début d'un projet de recherche, ce qui a été le cas dans ce projet. Cela permet de s'imprégner de la démarche et de proposer certaines avenues dans la collecte de données qui favoriseront un transfert adapté aux besoins des populations visées. »

- JULIE GOULET-KENNEDY, CONSEILLÈRE EN TRANSFERT ET INNOVATION, CTREQ

La sexualité chez les adolescents, les adolescentes et les jeunes adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

L'éducation à la sexualité a fait un retour dans les écoles, et il s'agit d'un défi à relever pour plusieurs intervenants impliqués. Comment s'adapter aux besoins particuliers de certains élèves? C'est pour répondre aux besoins d'adolescents qui présentent un trouble du spectre de l'autisme que l'équipe de recherche menée par Marie-Hélène Poulin de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) s'est penchée sur cette question. Dès le départ du projet, l'équipe s'est tournée vers le CTREQ et Humanov-is pour la réalisation d'un plan de transfert de résultats. Ces derniers permettront de mieux comprendre la sexualité de ces jeunes ainsi que leurs besoins, en plus de favoriser la détermination des facteurs et des contextes qui facilitent ou entravent l'expression de leur sexualité. Le plan de transfert proposera donc des pratiques de soutien favorables, des pistes d'action et des recommandations pour sensibiliser les intervenants qui interagissent avec ces adolescents, adolescentes et jeunes adultes.

L'année 2019-2020 a permis au CTREQ de participer à deux rencontres de suivi du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), en plus d'élaborer différents outils et diverses activités : un plan de travail, une rencontre de travail pour l'évaluation des besoins de transfert des différents partenaires ainsi qu'un concept d'outils de transfert.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Fédération québécoise de l'autisme, Humanovis, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Université du Québec en Outaouais (UQO).

PARTENAIRES FINANCIERS

Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC), MEES.

CHERCHEURS

Ève-Line Bussières, UQTR; Julie Carpentier, UQTR; Germain Couture, UQTR; Stéphanie Fecteau, UQO; Christian Joyal, UQTR; Suzie McKinnon, UQTR; Claude Normand, UQO; Marie-Hélène Poulin, UQAT.

COMITÉ DE PROJET

Pascale Castonguay, MEES; Isabelle Hénault, sexologue; Martine Gauthier, MEES; Marie-Ève Gingras, Humanov·is; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Jo-Ann Lauzon, Fédération québécoise de l'autisme; Stéphanie Mitleman, sexologue; Martine Nobert, sexologue; Maude Perreault, jeune ayant un trouble du spectre de l'autisme; Marie-Hélène Poulin, UQAT; Jean Proulx, UQAT; Gabrielle Sabbagh, Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA).



Le RIRE se trouve à la jonction du milieu de la recherche universitaire de calibre international et de celui des acteurs de terrain de l'éducation. Il se trouve ainsi à permettre un dialogue constructif entre ces acteurs afin de faire avancer les pratiques et favoriser la réussite éducative au Québec, comme ailleurs dans la grande Francophonie. La force du RIRE se trouve donc dans sa capacité à mobiliser les connaissances et l'expertise de l'ensemble de ces acteurs. »

– MARYLIZ RACINE, RESPONSABLE DU RIRE, CTREQ

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Les informations sont repérées grâce à une veille éducative minutieuse. Par la voie d'un portail, d'infolettres personnalisées et des réseaux sociaux, le RIRE partage avec sa communauté d'internautes l'actualité en éducation, des résumés et des rapports de recherche, des textes de vulgarisation ainsi que des ressources éducatives.

La dernière année soulignait la 10° année du RIRE; pour l'occasion, quelques articles spéciaux ont été partagés afin de présenter ses multiples facettes. Fidèle à ses habitudes, le RIRE a produit et diffusé au cours de la dernière année 2 articles par semaine et 10 dossiers thématiques, en plus de partager plusieurs ressources inspirantes repérées lors des activités de veille. Pour garantir la qualité de ses articles et de ses dossiers thématiques, le RIRE a pu encore une fois compter sur ses divers collaborateurs ainsi que sur de nombreux chercheurs et praticiens d'organisations variées qui permettent, chacun à leur façon, de produire des contenus riches et diversifiés.

Dans la dernière année, le RIRE a produit 97 articles, 10 dossiers thématiques, publié 48 ressources et recensé 1750 résultats de veille.

PARTENAIRES DE RÉALISATION

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Centre de documentation collégiale (CDC), Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA), ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA).

COMITÉ DE PROJET

Abdoulaye Anne, CRIRES; Sylvie Barma, CRIRES; Caroline Bégin, MEES; Caroline Bélanger, MEES; Lucie Charbonneau, CAPRES; Ariane Cyr, PRÉCA; Frédérique Escudier, Institut TA; Isabelle Laplante, CDC; Thérèse Laferrière, PÉRISCOPE; Carl Ouellet, AQPDE; Maryliz Racine, CTREQ; Catherine Roy, FCSQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay-Chevalier, FSE-CSQ.

COLLABORATEURS

Patrice Cyrille Ahehehinnou, CRIRES; Koudjo Afuwu Yesifa Azovide, Université Laval; Geneviève Allaire-Duquette, Université du Québec à Montréal (UQAM); Sylvie Barma, Université Laval; Christian Barrette, Université de Sherbrooke; Caroline Bégin, MEES; Louis Béland, Université de Carleton; Marianne Bélanger,

Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent (CIDDT); Myriam Bérubé, CTREQ; Christine Brabant, Université de Montréal; Christiane Caneva, TÉLUQ; Lucie Charbonneau, CAPRES; Rollande Deslandes, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR); Céline Drouin, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP); France Dubé, UQAM; Amélie Dubois, Université Laval; Christian Dumais, Université du Québec à Rimouski (UQAR); Céline Fouguet, ANTÉCOSA; Marie-Ève Gagnon, Commission scolaire (CS) des Navigateurs; Marie-Ève Gagnon, MEES; Patrick Giroux, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC); Julie Garric, Université d'Aix-Marseille; Mylène Goudreault, CIUSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal; Julie Goulet-Kennedy, CTREQ; Marilyne Joyal, Cerveau en tête; Thierry Karsenti, Université de Montréal; Pierre Lachance, Réseau axé sur le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies (RÉCIT); Thérèse Laferrière, PÉRISCOPE; Véronique Lambert-Samson, Université Laval; Julie Larochelle-Audet, Université de Montréal; Isabelle Legault, Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ); Marie-Odile Magnan, Université de Montréal; Krasimira Marinova, Université du Québec en Abitibi-Témiscaminque (UQAT); Steve Masson, UQAM; Nicole Monney, UQAC; Nancy Roy, MEES; Audrey Pépin, UQAC; Vincent-Gabriel St-Cyr, CRIRES; Christine Touzin, CS Marguerite-Bourgeoys; Philippe Tremblay, Université Laval; Olivier Turgeon-Dorion, Université Laval; Bruno Vergnes, Collège innovant Pierre Emmanuel de Pau; Samantha Voyer, Université Laval.



École d'été d'éducation à l'environnement et développement durable (EEDD) — Activité organisée conjointement par la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable ainsi que l'Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (EDS)

22 ET 23 AOÛT 2019 | 60 PERSONNES

Communication sur la Conférence de consensus à Une école montréalaise pour tous

18 OCTOBRE 2019 | 200 PERSONNES

Communication en lien avec le projet *Une école riche de tous ses élèves* dans le cadre du 30° Colloque annuel de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)

8 NOVEMBRE 2019 | 37 PERSONNES

Communication en lien avec le projet CAR dans le cadre du 30° Colloque annuel de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)

8 NOVEMBRE 2019 | 25 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ)

8 NOVEMBRE 2019 | 10 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

16 NOVEMBRE 2019 | 25 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

23 JANVIER 2020 | 15 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

24 JANVIER 2020 | 10 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE)

7 FÉVRIER 2020 | 50 PERSONNES

Présentation des recommandations de la Conférence de consensus à la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

4 AVRIL 2020 | 75 PERSONNES À DISTANCE

PARTICIPATIONS DIVERSES

- Participation à la rencontre sur l'élaboration du projet Un bâtiment patrimonial au cœur de sa communauté (17 septembre 2019)
- Présentation de SAMI-PRO aux médias (11 octobre 2019)
- Colloque La justice sociale en milieu défavorisé montréalais: on y travaille ensemble! (18 octobre 2019)
- Bilan des 10 ans d'existence d'Avenir d'enfants (23 octobre 2019)
- Formation sur le transfert avec Christian Dagenais de l'Équipe RENARD (30 octobre 2019)
- Assemblée générale de Québec Innove et panel sur l'innovation en entreprise présentant les résultats d'un sondage sur l'intention d'innover des dirigeants d'entreprises du Québec (5 novembre 2019)
- Activité de la Fondation Monique-Fitz-Back (6 novembre 2019)
- Conférence Repenser l'éducation à la lumière des neurosciences affectives du Regroupement des centres de la petite enfance (CPE) des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches (11 novembre 2019)
- Colloque Vitrine sur la recherche au collégial du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) (14 novembre 2019)
- Activité de transfert des actions concertées au Fonds de recherche du Québec — Société et culture (15 novembre 2019)
- Lancement de la Chaire de recherche Myriagone (15 novembre 2019)
- La « très » Grande matinée des tout-petits (19 novembre 2019)
- Participation au comité d'évaluation d'appel de projets NovaSciences (22 novembre 2019)
- Participation à une rencontre de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec pour le chantier Jeunes aux besoins particuliers et en situation particulière (29 novembre 2019)

- Lancement par le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) de l'avis Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaire (CERU) (5 décembre 2019)
- Présentation des résultats du Projet Réussir (9 décembre 2019)
- Participation à une journée d'étude de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec pour la planification du chantier Projets scolaires, projets de vie, informations et représentations (11 décembre 2019)
- 25^e anniversaire de SAVIE (13 décembre 2019)
- Séminaire du Groupe de recherche en littératie médiatique multimodale (LMM) (19 décembre 2019)
- Présentation de la plateforme Système d'information scolaire (SIS) (21 janvier 2020)
- Activité de l'Assemblée nationale dans le cadre des Journées sur la persévérance scolaire (18 février 2020)
- Assemblée générale de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) (20 février 2020)
- Lecture du budget au Parlement (10 mars 2020)
- Conférence d'ouverture du Congrès des cadres scolaires (AQCS) (11 mars 2020)
- Participation à une rencontre de travail de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec à propos du chantier Les parcours scolaires, passerelles, obstacles et impasses (20 mars 2020)
- Assemblée générale à distance de la Fondation Monique-Fitz-Back (20 avril 2020)
- Remue-méninges pour des défis post-COVID en éducation, en santé et en emploi à l'intention de start-up organisé par Notman (20 et 22 avril 2020)
- Participation à diverses conférences en ligne dans le cadre des Ludoviales (27 au 30 avril 2020)

ÉQUIPE

(Au 30 juin 2020)

Le CTREQ peut compter sur une équipe expérimentée et engagée, reconnue pour ses compétences diversifiées et complémentaires. L'équipe du CTREQ prône des valeurs d'ouverture, de collaboration, de confiance, de professionnalisme et de créativité.

Direction



Linda St-Pierre Présidente-directrice générale

Communications



Claudia Ruel
Directrice des communications



Myriam Bérubé
Adjointe aux communications

Administration



Johanne Lemelin
Technicienne en administration
et finance



Florence Robichaud Adjointe aux projets

Projets



Julie Goulet-Kennedy Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative



Jean-François Mercure Conseiller en transfert et innovation en réussite éducative



Maude Nadeau Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative



Isabelle Pontbriand Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative



Maryliz Racine
Conseillère en transfert et
responsable du Réseau
d'information pour la réussite
éducative (RIRE)



Amélie Roy Conseillère en transfert et innovante en réussite éducative

Collaborateurs



Anne-Marie Jolicoeur Collaboratrice aux communications



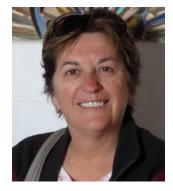
Remy Mbanga Collaborateur



Vincent Tanguay Collaborateur



Membres du comité exécutif



Sylvie Théberge Présidente Enseignante retraitée



Lynn Lapostolle Vice-présidente Directrice générale de l'Association pour la recherche au collégial (ARC)



Isabelle Tremblay-Chevalier Secrétaire-trésorière Conseillère à la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)



Linda St-Pierre Présidente-directrice générale Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Administrateurs



Sylvie Barma
Directrice du Centre de recherche
et d'intervention sur la réussite
scolaire (CRIRES) de l'Université
Laval



Eva Mary Bures Membre du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) et professeure associée à l'Université Bishop's



Caroline Dupré
Directrice générale de la
Commission scolaire de SaintHyacinthe et représentante
de l'Association des directions
générales des commissions
scolaires (ADIGECS)



Alain Grenier
Président de la Commission
scolaire de la Côte-du-Sud et
membre du bureau de direction
de la Fédération des commissions
scolaires du Québec (FCSQ)

Administrateurs (suite)



Hervé Charbonneau Responsable des formations à la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)



Carole Lavallée Directrice des études au Cégep de Saint-Laurent et représentante de la Fédération des cégeps



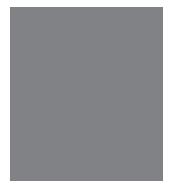
Nathalie Léger Directrice du Service de l'action professionnelle et sociale, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)



Carl Ouellet Président de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)



Louise Poissant Directrice scientifique du Fonds de recherche du Québec -Société et culture (FRQSC)

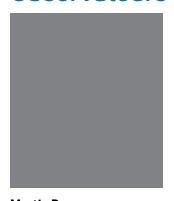


Lynda Savard Chef de service intérimaire au Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale



Marie-Andrée Vézina Conseillère au Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Observateurs



Martin Doyon Directeur des maillages et des partenariats industriels, secteur de la Science et de l'Innovation au ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI)



Laurence Harvey Directrice de la méthodologie au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)



Thérèse Laferrière Chercheuse principale du réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PÉRISCOPE)



Maryse Lassonde Présidente du Conseil supérieur de l'Éducation (CSE)

MEMBRES ASSOCIÉS

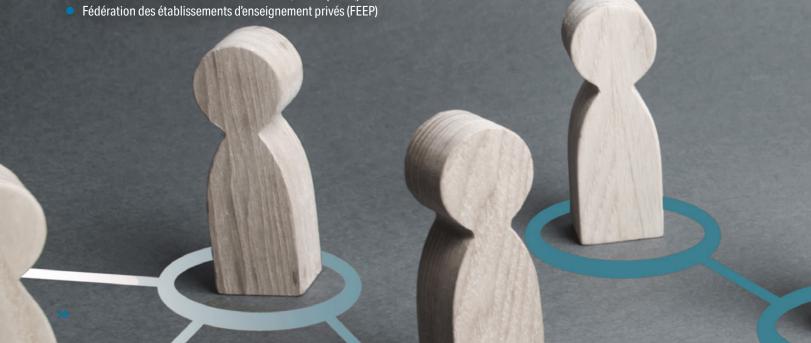
(Au 30 juin 2020)

Concertation régionale

- Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CRÉVALE)
- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
- Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)
- RAP Côte-Nord (Réussite Accomplissement Persévérance scolaire)
- Réseau Réussite Montréal (RRM)
- Réussite Montérégie

Éducation

- Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ-QESBA)
- Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ)
- Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)
- Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ)
- Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)
- Association québécoise alternance études-travail (AQAET)
- Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)
- Association québécoise de la garde scolaire (AQGS)
- Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
- Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)
- Association québécoise des utilisateurs d'outils technologiques à des fins pédagogiques et sociales (AQUOPS)
- Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)
- Carrefour de la réussite au collégial
- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Centre de documentation collégiale (CDC)
- Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
- Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ)
- Fédération des cégeps
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)



- Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)
- Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Fédération québécoise des directions d'établissements d'enseignement (FQDE)
- Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA)
- Leading English Education and Resource Network (LEARN)
- Les Aidants scolaires
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCQ)
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
- Réseau québécois des CFER (Certification de formation en entreprise et récupération)
- Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)
- Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ)

Emploi

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Milieu communautaire

- Boscoville
- Collège Frontière
- Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD)
- Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO)
- Ruelle de l'avenir
- Table familles secteur ouest

Recherche, transfert et innovation sociale

- Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- Humanov-is
- Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ)

Santé et services sociaux



DES CHERCHEURS ASSOCIÉS

DE PARTOUT AU QUÉBEC



1 UNIVERSITÉ À DISTANCE DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (TÉLUQ)

Steve Bissonnette

Professeur, Département d'éducation

Normand Landry

Professeur, Département des sciences humaines, lettres et communications

Louise Sauvé

Professeure titulaire, Département d'éducation



Alain Desrochers

Professeur titulaire, École de psychologie

3 UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Irma Alaribe

Chargée de cours, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Isabelle Archambault

Professeure, École de psychoéducation

Rachel Berthiaume

Professeure, Département de didactique

Christine Brabant

Professeure agrégée, Département d'administration et fondements de l'éducation

Christian Dagenais

Professeur agrégé, Département de psychologie

Daniel Daigle

Professeur, Département de didactique

Marc-André Deniger

Professeur titulaire, Département d'administration et fondements de l'éducation

Nadia Desbiens

Professeure titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Véronique Dupérée

Professeure agrégée, École de psychoéducation

Michel Janosz

Professeur titulaire, École de psychoéducation

Sarah Landry

Professeure adjointe, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Jacques Langevin

Professeur titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Pierre Lapointe

Professeur titulaire, Département d'administration et fondements de l'éducation

Serge J. Larivée

Professeur titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Claude Lessard

Professeur émérite, Département de sociologie

Marie-Odile Magnan

Professeure agrégée, Département d'administration et fondements de l'éducation

Bruno Poellhuber

Professeur titulaire, Centre de pédagogie universitaire

Jrène Rahm

Professeure titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie

Bernard Tétreau

Professeur honoraire associé, Département de psychologie

Nathalie Trépanier

Professeure titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie

4 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Christiane Blaser

Professeure agrégée, Département de pédagogie

Agnès Costerg

Professeure, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Colette Deaudelin

Professeure titulaire, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Godelieve Debeurme

Professeure titulaire, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Marc Garneau

Professeur adjoint, Département de gestion de l'éducation et de la formation

Marcelle Gingras

Professeure émérite, Département d'orientation professionnelle

Nancy Granger

Professeure adjointe, Département des sciences de l'éducation

Suzanne Guillemette

Professeure agrégée, Département de gestion de l'éducation et de la formation

François Larose

Professeur, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Nancy Lauzon

Professeure, Département de gestion de l'éducation et de la formation

Martin Lépine

Professeur, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Marie-France Nadeau

Professeure agrégée, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Éric Yergeau

Professeur titulaire, Département d'orientation professionnelle

5 UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI (UQAC)

Stéphane Allaire

Professeur, Département des sciences de l'éducation

Marie-Pierre Baron

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Monique L'Hostie

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Luc Laberge

Professeur associé, Département des sciences de la santé

Pascale Thériault

Professeure, Département des sciences de l'éducation

6 UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM)

Jean Bélanger

Professeur, Département d'éducation

Monique Brodeur

Doyenne, Faculté de science politique et de droit

Annie Charron

Professeure, Département de didactique

France Dubé

Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées

Anila Feizo

Professeure, Département de didactique des langues

Isabelle Gauvin

Professeure, Département de didactique des langues

Marie-Hélène Giguère

Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées

Nathalie Lacelle

Professeure, Département de didactique des langues

Julie Lefebvre

Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées

Chantal Ouellet

Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées

Maryse Potvin

Professeure titulaire, Département d'éducation et formation spécialisées

Marjolaine St-Pierre

Professeure honoraire, Département d'éducation et pédagogie

Catherine Turcotte

Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées

Sylvie Viola

Professeur, Département de didactique



7) UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI (UQAR)

Marie Alexandre

Professeure, Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Isabelle Beaudoin

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Jean Bernatchez

Professeur, Département des sciences de l'éducation

Rakia Laroui

Professeure agrégée, Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Virginie Martel

Professeure, Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Julie Mélancon

Professeure, Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Séverine Parent

Professeure, Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation



8 UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES (UQTR)

Corina Borri-Anadon

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Christian Dumais

Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation

Alain Huot

Professeur, Département des sciences de l'éducation

Stéphane Martineau

Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation

Line Massé

Professeure titulaire, Département de psychoéducation

Liliane Portelance

Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation

Pierre Potvin

Professeur associé, Département de psychoéducation

Luc Prud'homme

Professeur, Département des sciences de l'éducation

Nadia Rousseau

Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation

Ghislain Samson

Professeur, Département des sciences de l'éducation



9 UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS (UQO)

Pierre Collerette

Professeur honoraire, Département des sciences administratives

Stéphanie Demers

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Sylvie Fontaine

Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation

Martine Leclerc

Professeure titulaire, Département des sciences de l'éducation

Joanne Lehrer

Professeure, Département des sciences de l'éducation

André C. Moreau

Professeur, Département des sciences de l'éducation

Ruth Philion

Professeure, Département des sciences de l'éducation

Julie Ruel

Professeure associée, Département des sciences de l'éducation

10 UNIVERSITÉ BISHOP'S

Eva Mary Bures

Professeure associée, School of Education

11 UNIVERSITÉ CONCORDIA

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure agrégée, Département des sciences humaines appliquées

Larysa Lysenko

Chercheuse professionnelle, Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)

12 UNIVERSITÉ MCGILL

Alain Breuleux

Professeur agrégé, Département de psychopédagogie et de counselling

13 UNIVERSITÉ LAVAL

Nancy Allen

Stagiaire postdoctorale

Enkeleda Arapi

Chargée de cours, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Sylvie Barma

Professeure agrégée, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Yamina Bouchamma

Professeure titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

Pier-Ann Boutin

Chargée d'enseignement, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Alexandre Buysse

Professeur agrégé, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Anne-Sophie Denault

Professeure titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

Stéphane Duchesne

Professeur titulaire, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Stéphanie Duval

Professeure adjointe, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Nancy Gaudreau

Professeure agrégée, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Josée-Anne Gouin

Professeure adjointe, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Christine Hamel

Professeure agrégée, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Izabella Oliveira

Professeure titulaire, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Valerie Peters

Professeure titulaire, Faculté de musique

France Picard

Professeure titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

Annie Pilote

Vice-dovenne, Faculté des sciences de l'éducation

Catherine Ratelle

Professeure titulaire, Département des fondements et pratiques en éducation

Vincent Richard

Professeur agrégé, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Marie-Catherine St-Pierre

Professeure titulaire, Département de réadaptation

Philippe Tremblay

Professeur, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Alice Valint

Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

