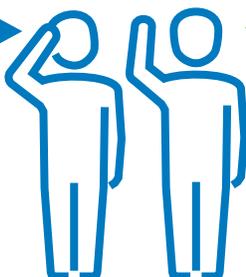


LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES, une responsabilité partagée

Comment favoriser une dynamique qui contribue au succès scolaire des élèves du primaire et du secondaire?



Les pratiques des commissions scolaires¹, le leadership des directions d'établissement et la rétention du personnel enseignant ont un effet chacun à leur manière sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves, et s'influencent mutuellement.

QUELQUES FAITS



Les pratiques de gestion des ressources humaines (GRH) des commissions scolaires ont un impact sur le processus de recrutement et de rétention des directions d'établissement scolaire. (Lauzon, 2014)



Le recrutement de nouveaux candidats à la direction d'établissement scolaire s'avère difficile, ainsi que le fait de retenir les personnes qui sont déjà en poste. (Lauzon, 2014)



Plusieurs recherches révèlent que près de 25 % des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des sept premières années de leur carrière. (Karsenti, 2018)



La fatigue professionnelle du personnel enseignant a des effets sur le rendement scolaire et sur le risque de décrochage des élèves, à plus forte raison si elle s'accompagne d'un sentiment d'inefficacité professionnelle. (Janosz, 2017)

¹ Il est à noter qu'au moment de la rédaction des rapports de recherche présentés dans le 18e bulletin Objectif Persévérance et Réussite, les commissions scolaires étaient toujours la structure administrative responsable de la gestion des établissements scolaires au Québec.

LA DYNAMIQUE D'UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

Les recherches recensées dans le 18^e bulletin *Objectif Persévérance et Réussite* laissent entrevoir les influences mutuelles des actions des commissions scolaires, des directions d'établissement scolaire et des enseignants.

Les pratiques de GRH des commissions scolaires ont un effet de levier sur les directions, car en plus de favoriser leur rétention, elles ont pour objectif d'augmenter la performance organisationnelle.

Les pratiques de gestion des directions « affectent directement [...] les pratiques pédagogiques du personnel enseignant » (Garon, 2017) ce qui rend possibles d'importantes retombées pour la réussite éducative.

Le fait de participer aux rencontres avec la direction et de s'engager dans la prise de décisions encourage la mise en œuvre de pratiques pédagogiques adaptées ou innovantes ciblées pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires.



Cibler la persévérance et la réussite scolaires comme une priorité partagée crée une mobilisation des efforts pour améliorer les conditions d'apprentissage et les pratiques. (Garon, 2017)

PISTES D'ACTION POUR SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES DES ÉLÈVES

COMMISSIONS SCOLAIRES

- Déployer un processus clair de diffusion des postes à combler, de recrutement et de sélection des candidats qui ont comme priorité la réussite éducative.
- Communiquer les aspects positifs du travail de direction et mettre en valeur les modèles inspirants.
- Encourager et offrir des occasions de développement professionnel visant à maximiser le sentiment d'efficacité professionnelle.
- Proposer une variété de mesures d'insertion professionnelle.
- Établir des réseaux de mentorat et des communautés d'apprentissage professionnel.

DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT

- Promouvoir une vision éducative dont la préoccupation centrale est l'apprentissage.
- Développer un cadre d'exercice du leadership et des pratiques de gestion qui le reflètent.
- Améliorer les compétences de gestion par le développement professionnel et la participation aux réseaux de mentorat et aux communautés d'apprentissage professionnel.
- Favoriser un climat scolaire sain de manière à mettre en place des conditions favorables à l'apprentissage en soutien aux élèves à risque.
- Outiller les nouveaux enseignants lors des premières années de leur carrière.

ENSEIGNANTS

- Prendre part à la prise de décision ayant un impact sur les pratiques pédagogiques, ainsi que sur la persévérance et la réussite scolaires.
- S'engager dans une démarche de développement professionnel afin de mettre à jour ses connaissances et de développer ses compétences.
- Participer aux réseaux de mentorat ou aux communautés d'apprentissage professionnel.



Les contenus présentés dans ce document sont tirés du 18^e bulletin *Objectif Persévérance et Réussite* (2020). Tous les rapports de recherche cités dans ce bulletin ont été réalisés dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), en collaboration avec le Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC).

Pour plus d'informations, veuillez consulter le 18^e bulletin *Objectif Persévérance et Réussite*.