



# Ma pochette tutorat



Nom : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Année scolaire : \_\_\_\_\_

Nom de mon tuteur : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_ Téléphone : 450-492-3619 poste : \_\_\_\_\_

École secondaire Armand-Corbeil

Conception : Renée Lépine, enseignante

Révision : Brigitte De Champlain, psychoéducatrice

Supervision : Karim Adjallia, directeur-adjoint



## Table des matières

1. Message aux parents
2. Activité 1 : Qui suis-je?
3. Activité 2 : Mes habitudes de travail à la maison
4. Activité 3 : Agenda et code de vie
5. Bilan des rencontres en tutorat
  - 5.1. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 1<sup>ère</sup> rencontre)
  - 5.2. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 2<sup>e</sup> rencontre)
  - 5.3. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 3<sup>e</sup> rencontre)
  - 5.4. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 4<sup>e</sup> rencontre, s'il y a lieu)
  - 5.5. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 5<sup>e</sup> rencontre, s'il y a lieu)
  - 5.6. Suivi en tutorat (bilan et objectif de la 6<sup>e</sup> rencontre, s'il y a lieu)
6. Principales stratégies d'aide pour la réussite des élèves
  - 6.1. Stratégies pour améliorer les résultats scolaires
  - 6.2. Stratégies pour améliorer l'organisation scolaire
  - 6.3. Stratégies pour améliorer la productivité des devoirs et travaux
  - 6.4. Stratégies pour mieux comprendre les explications
  - 6.5. Stratégies pour rester concentré sur une tâche
  - 6.6. Stratégies pour mieux comprendre ce que je lis



## Message aux parents

Chers parents,

**Votre enfant et ses enseignants ont besoin de vous!** Votre enfant est maintenant au secondaire, mais il a besoin **encore** d'être encadré, aidé, organisé, suivi et ce, au quotidien. Votre soutien assurera une meilleure réussite. Votre implication dans la vie scolaire de votre enfant est donc essentielle.

**Nous vous proposons ici quelques trucs simples. Il est important de suivre votre enfant au quotidien, même dans les préoccupations de tous les jours.**

- Mettre le calendrier et l'horaire de votre enfant sur le réfrigérateur, ainsi que le tableau des jours de récupérations.
- Discuter avec votre enfant de sa journée à l'école.
- Apprendre le nom des enseignants de votre enfant et ce qu'ils enseignent.
- Aider l'enfant à s'organiser, à classer ses livres et cartables par matière et à les identifier en début d'année (nom et groupe).
- Aider l'enfant à planifier ses devoirs, ses travaux, ses examens et ses projets à long terme.
- Vérifier l'agenda pour les devoirs et les signatures.
- Vérifier les travaux, les devoirs et les leçons. (Il n'est pas nécessaire pour vous de connaître la matière à apprendre, mais il est important de guider votre enfant lorsqu'il a besoin d'aide et de lui dire qu'il peut aller en récupération et à l'aide aux devoirs).
- Discuter des difficultés et du « comment faire » pour les surmonter.
- S'assurer d'un temps et d'un endroit propice pour travailler (le même moment à chaque jour si possible).
- Souligner les succès et discuter de l'importance de l'école<sup>1</sup>.
- Encourager votre enfant à persévérer même dans les moments difficiles.

---

<sup>1</sup> Si vous suivez ces conseils, vous soulignez déjà l'importance de l'école.



## Activité 1 : Qui suis-je?

As-tu déjà pensé faire ton autobiographie? Cela te donnerait l'occasion de réfléchir aux événements de ta vie qui t'ont influencé pour que tu deviennes qui tu es aujourd'hui. Alors, parle-moi de toi! J'ai hâte de te lire.

### 1. Ton passé

Date de naissance : \_\_\_\_\_ Age : \_\_\_\_\_

Mon meilleur souvenir, c'est :

\_\_\_\_\_

As-tu voyagé? \_\_\_\_\_ Où? \_\_\_\_\_

Quel est le nom de ta dernière école? \_\_\_\_\_

### 2. Ton présent

As-tu des frères et des sœurs? \_\_\_\_\_ Viennent-ils à Armand-Corbeil? \_\_\_\_\_

Quelles sont tes disciplines (matières) préférées? \_\_\_\_\_

Pourquoi? \_\_\_\_\_

Quelles sont tes disciplines (matières) que tu aimes moins? \_\_\_\_\_

Pourquoi?  
\_\_\_\_\_

Nomme un ou des passe-temps à l'extérieur de l'école (collections, cinéma, lecture, musique, sports, etc.)? \_\_\_\_\_

Ton plus grand succès, ce dont tu es le plus fier?  
\_\_\_\_\_

Je suis heureux ou heureuse d'être à l'école Armand-Corbeil parce que

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Activité 2 : Mes habitudes de travail

Avoir de bonnes habitudes d'étude et de travail à la maison, c'est une des clés de ta réussite scolaire. Voici un questionnaire qui t'aidera à prendre conscience de ce que tu fais déjà pour assurer ta réussite et t'aidera à trouver de nouveaux trucs afin d'actualiser ton potentiel!

Pour chacun des énoncés, indique s'il s'agit d'une habitude de travail déjà acquise ou non.

Énoncés	OUI	NON
1. J'étudie toujours au même endroit.		
2. J'étudie dans un endroit frais et bien éclairé.		
3. Je place tout le matériel nécessaire sur ma table de travail avant de commencer (le devoir, volume, kit de géométrie, dictionnaire, calculatrice, crayons ...).		
4. J'étudie et je travaille assis à une table.		
5. Je travaille dans le calme, loin de toutes sources de distraction (télévision, téléphone, site de clavardage, radio).		
6. J'avise les membres de ma famille et mes amis de mes moments d'étude, afin de ne pas être dérangé.		
7. J'étudie régulièrement et à heure fixe.		
8. Je mange trois repas équilibré chaque jour.		
9. Je dors suffisamment pour me sentir en forme et reposé.		
10. Je fais de l'exercice régulièrement.		
11. Je note dans mon carnet de l'élève tous mes devoirs et études.		
12. Je commence mes travaux par le plus difficile, soit l'étude et ensuite, je fais mes devoirs.		



Énoncés	OUI	NON
13. Je répète à voix haute pour mieux mémoriser.		
14. Lorsque j'étudie, je lis ce que j'ai à étudier, je le mémorise et je l'écris sur une feuille brouillon.		
15. Je pose des questions en classe lorsque je ne comprends pas durant le cours ou à la fin du cours.		
16. Je note mes questions d'incompréhension à la maison afin de les poser à mon enseignant le cours suivant.		
17. Je prends une pause entre mes différents devoirs et étude.		
18. Je révise le soir même la matière vue dans la journée.		
19. Je commence à étudier une semaine à l'avance pour me permettre de poser des questions à l'enseignant, si je ne comprends pas.		
20. Lors d'un projet, je commence le travail le soir même et je subdivise le travail pour en réaliser de courtes parties à chaque soir. Je ne le fais pas la veille de la remise.		
21. Je vérifie mes réponses une seconde fois lors des examens.		
22. J'apporte habituellement tout mon matériel en classe (agenda, volume, cartable, étui, kit de géométrie, ...)		
23. Avant d'étudier, consultes-tu ton agenda pour savoir quoi étudier, quels travaux exécuter ?		
24. Est-ce que tu étudies avant 18 heures ?		
25. Éprouves-tu de la satisfaction après avoir étudié et fait tes devoirs?		



### Analyse, trucs et conseils!

Maintenant que tu as répondu aux questions, peux-tu identifier deux bonnes habitudes de travail à la maison qui te permet de bien réussir à l'école?

---

---

---

Nomme deux nouvelles habitudes de travail que tu souhaites acquérir ou améliorer?

---

---

---

**Voici quelques conseils qui te permettront d'utiliser plus efficacement le temps que tu consacres à ton travail scolaire.**

1. Avant de commencer ta période d'étude, **établis la liste des tâches à accomplir**. Débute par l'étude, fais les devoirs plus difficiles ensuite et termine par les devoirs plus faciles pour toi. Coche au fur et à mesure qu'elles sont terminées. C'est encourageant de voir la liste raccourcir!
2. **Après avoir complété une tâche, récompense-toi!** Par exemple, pour 30 minutes de travail ardu en mathématiques, écoute ta musique préférée pendant quelques minutes.
3. **Si la tâche à accomplir est longue, divise-la en partie plus courtes** et prévois 5-10 minutes de repos pour 30 minutes de travail qui demande toute ta concentration.
4. Une **lecture régulière de tes notes de cours** fera ton étude de veille d'examen une simple révision à étudier.
5. Vérifie ce qui est inscrit dans ton carnet de l'élève pour les jours et les semaines à venir, ceci t'aidera à mieux **planifier ton temps de travail et t'évitera d'être à la dernière minute**.
6. Autre truc utile : \_\_\_\_\_



## Activité 3 : Agenda et code de vie

1. Lors de ta première journée d'école, tes enseignants t'ont demandé de compléter ton agenda, c'est-à-dire inscrire le nom des cours pour chacune des périodes, jusqu'à la fin de l'année. Tu peux aussi ajouter ton propre système de repère, en mettant de la couleur notamment.

Mon agenda est complet jusqu'à la fin de l'année.	OUI	NON
Signature du tuteur : _____	Date : _____	
Signature du parent : _____	Date : _____	
Si non, le compléter pour : _____		

Mon agenda est complet jusqu'à la fin de l'année.	OUI	NON
Signature du tuteur : _____	Date : _____	
Signature du parent : _____	Date : _____	

2. Lors de la première journée d'école, tes enseignants ont lu le code de vie de l'école avec toi. Tu dois aussi le lire avec tes parents et bien comprendre les règles qui s'y trouvent et surtout de les respecter.

Le code de vie a été lu et compris.	OUI	NON
Signature du tuteur : _____	Date : _____	
Signature du parent : _____	Date : _____	

3. Lors des deux premières semaines de cours, tes enseignants t'ont annoncé leurs journées de récupération, de capsule-lecture, d'aide aux devoirs du soir. Je les ai notés dans mon agenda dans la page prévue à cette fin.

Ma page des récupérations dans l'agenda est remplie.	OUI	NON
Signature du tuteur : _____	Date : _____	
Signature du parent : _____	Date : _____	

4. En début d'année, j'ai identifié tout mon matériel avec mon nom, mon groupe et la matière concernée et j'ai organisé mon casier.

J'ai identifié mon matériel et mon casier est en ordre.	OUI	NON
Signature du parent : _____	Date : _____	



# Bilan des rencontres en tutorat

Bonjour chers parents,

Ce simple mot pour vous annoncer que je serai le tuteur ou la tutrice de votre enfant cette année. Afin que vous puissiez connaître davantage son cheminement, je vous ferai parvenir ce compte-rendu à la suite de chacune des rencontres. Ainsi, s'il y a des améliorations à apporter, nous pourrons le faire conjointement, dans le but d'aider votre enfant à bien réussir son année scolaire. Pour toutes questions, vous pouvez me rejoindre par courriel ou par téléphone inscrit au début de la pochette-tutorat.

Au plaisir, \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat

## (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique

Mesurable

Atteignable

Réaliste

Temporel (court laps de temps)  Échéancier : \_\_\_\_\_

Soutien des parents

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Mesure de soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique	<input type="radio"/>	
Mesurable	<input type="radio"/>	
Atteignable	<input type="radio"/>	
Réaliste	<input type="radio"/>	
Temporel (court laps de temps)	<input type="radio"/>	Échéancier : _____
Soutien des parents	<input type="radio"/>	

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique

Mesurable

Atteignable

Réaliste

Temporel (court laps de temps)

Échéancier : \_\_\_\_\_

Soutien des parents

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique

Mesurable

Atteignable

Réaliste

Temporel (court laps de temps)  Échéancier : \_\_\_\_\_

Soutien des parents

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat

## (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique

Mesurable

Atteignable

Réaliste

Temporel (court laps de temps)  Échéancier : \_\_\_\_\_

Soutien des parents

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Suivi en tutorat (Mon bilan)

Date de la rencontre: \_\_\_\_\_

Suite à la rencontre des enseignants, voici le bilan de la situation de votre enfant au niveau comportemental et académique.

Axes d'intervention	A améliorer ou non		Explication
<u>Axe 1 : Stratégies d'apprentissage</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Étude	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Résultats scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies de lecture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 2 : Stratégies d'écriture</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 3 : Organisation scolaire</u>			
⇒ Oubli : matériel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : signature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Oubli : devoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Gestion de l'agenda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Cartables en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Casier en ordre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 4 : Motivation</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 5 : Relation avec enseignants</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 6 : Comportement</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
<u>Axe 7 : Autres informations</u>			
⇒ Expulsions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Retards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Absences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Sorties de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
⇒ Autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

Signature du tuteur : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



## Mon objectif suite à ma rencontre en tutorat

Mon prochain défi SMARTS :

**Objectif :**

---

---

Spécifique	<input type="radio"/>	
Mesurable	<input type="radio"/>	
Atteignable	<input type="radio"/>	
Réaliste	<input type="radio"/>	
Temporel (court laps de temps)	<input type="radio"/>	Échéancier : _____
Soutien des parents	<input type="radio"/>	

**Moyen** pour atteindre mon objectif :

---

---

**Soutien** des parents :

---

---

**Évaluation** de mon objectif à la fin de l'échéancier :

Ais-je réussi à atteindre mon objectif? Oui  Non

Pourquoi?

---

Si ton objectif est atteint, il est important de te féliciter !

Si ton objectif est partiellement atteint, tu peux poursuivre le même objectif ou le modifier. \_\_\_\_\_



# Principales stratégies d'aide





### 1. Stratégies pour améliorer les résultats scolaires

Stratégies	Actions
Encourager l'élève à participer à des périodes de rattrapage.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aider à planifier dans l'agenda.</li><li>✓ Encourager et faire des rappels.</li></ul>
Aider l'élève à faire face au stress lors des évaluations et des devoirs.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Devoirs réalisés?</li><li>✓ Gestion du temps efficace (pas à la dernière minute)?</li></ul>

### 2. Stratégies pour améliorer l'organisation scolaire

Stratégies	Actions
Accompagner l'élève dans l'organisation de ses cartables, agenda, casier.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vérifier son matériel régulièrement.</li><li>✓ Donner des trucs pour bien inscrire ses devoirs et étude.</li><li>✓ Valider l'organisation de son casier.</li></ul>
Aider l'élève à mettre en place des moyens pour se rappeler le matériel nécessaire pour chacun des cours.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Système de collant-image.</li><li>✓ Créer une liste dans l'agenda.</li><li>✓ Créer une liste dans le casier.</li></ul>

### 3. Stratégies pour améliorer la productivité dans les devoirs et les travaux.

Stratégies	Actions
Discuter avec l'élève de l'environnement où il fait ses devoirs.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Où et quand travaille-t-il?</li><li>✓ Y a-t-il des facteurs dérangeants?</li></ul>
Adopter des stratégies pour travailler efficacement.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fournir un effort chaque jour pour les travaux et les projets de longue durée.</li><li>✓ Établir une liste des priorités et des choses à faire pour ne rien oublier avec des pauses de 5-10 minutes.</li><li>✓ Créer un environnement propice aux études : dégagé, éclairé, en retrait.</li><li>✓ Réviser le contenu et répondre à toutes les questions, même si tu n'es pas certain de la bonne réponse. Tu auras essayé.</li></ul>



#### 4. Stratégies pour bien comprendre les explications.

Stratégies
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je prends une <b>bonne position d'écoute</b> et je <b>m'intéresse au cours</b>.</li><li>• <b>Je fais vivre dans ma tête ce que j'entends.</b> (Je le redis, je le réentends ou je me fais des images)</li><li>• <b>Je fais des liens</b> avec ce que je connais déjà.</li><li>• Je prends des <b>notes</b>.</li><li>• <b>Quand je perds le fil, je fais un temps d'arrêt (STOP)</b> et je me concentre à nouveau.</li><li>• Je <b>pose des questions</b> s'il y a quelque chose que je ne comprends pas, ou bien pour vérifier ma compréhension ou pour rester concentré.</li><li>• Au besoin, après le cours, <b>je vérifie ma compréhension ou mes notes avec un ami ou avec l'enseignant.</b></li><li>• Pour continuer à pouvoir bien comprendre, <b>je vais à la récupération</b> aussitôt que je me rends compte que je commence à avoir de la difficulté.</li></ul>

#### 5. Stratégies pour bien rester concentré pendant une tâche.

Stratégies
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je m'assure d'avoir <b>bien compris les consignes</b> et le travail à faire.</li><li>• Je m'assure d'avoir le <b>matériel</b> nécessaire avant de commencer la tâche et je garde sur mon bureau seulement ce dont j'ai besoin.</li><li>• Je suis les consignes ou mon plan de travail, <b>étape par étape</b>.</li><li>• <b>Je divise une tâche longue</b> ou complexe en « <b>morceaux</b> » et je me construis une grille de vérification pour cocher au fur et à mesure les étapes terminées.</li><li>• <b>J'utilise mes stratégies et mes documents de référence</b></li><li>• <b>Je vérifie souvent mon travail pour éviter</b> les erreurs d'inattention.</li></ul>

#### 6. Stratégies pour bien comprendre ce que je lis

Stratégies
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je me <b>questionne</b> sur ce que je sais déjà sur le sujet.</li><li>• Je prends une <b>bonne position</b> de lecture.</li><li>• Je fais un <b>survol</b> du texte : lire les titres, les sous-titres, les illustrations.</li><li>• <b>Je fais vivre dans ma tête ce que je lis.</b></li><li>• Je lis un paragraphe et je <b>souligne l'idée principale</b>.</li><li>• <b>Je résume</b>, dans mes mots, ce que j'ai compris.</li></ul>