

# L'encadrement par privilèges ou comment soigner le climat d'une école

Atelier de présentation au 3<sup>e</sup> SYMPOSIUM sur le transfert des connaissances EN  
ÉDUCATION

Madeleine Piché, ex-directrice

Annie Vaillancourt, enseignante

# Les objectifs du projet

- Modifier le climat de violence extrême identifié (2000)
- Créer un climat bienveillant pour les adultes et les élèves
- Créer un climat favorable d'apprentissage
- Augmenter le temps d'apprentissage
- Augmenter la rétention du personnel

# ÉTAPES DU PROJET

- 2000: BESOINS SURVIE CLIMAT DE VIOLENCE (changements sommaires: accentuation des moyens coercitifs sans résultat, révision des règles de vie de l'école, départ de la cohorte de la 6<sup>e</sup> année, pas d'analyse systématique car état d'urgence)
- 2001-2003: quelques profs volontaires
- 2003: clinicien du CJQ+ chercheur indépendant avec Fonds de recherche et développement CSC
- 2003-2004: Insertion du temps des activités dans la tâche des enseignants
- 2005 et +: rétention des membres du personnel, formation
- 2007: publication du document de recherche
  - Prix d'excellence IAPQ (Institut d'Administration Publique du Québec)
- 2007- : poursuite du système

# MODALITÉS DE RÉALISATION

- PROJET ISSU D'UNE URGENCE
- FORMATION D'UN COMITÉ DE PILOTAGE
- 
- PROJET RECHERCHE-ACTION BASÉ SUR SAVOIRS D'EXPÉRIENCE, COPRODUCTION DE SAVOIRS
- PRODUCTION DU DOCUMENT DE RECHERCHE
- PRODUCTION D'UN GUIDE OPÉRATIONNEL
- DANS L'ÉCOLE
  - ❖ 5 à 7 de la présentation du système
  - ❖ Accompagnement par les collègues
  - ❖ Comité privilèges
  - ❖ Responsable du système
  - ❖ Point statutaire en A.G.

# L'Encadrement par Privilèges, c'est quoi?

- Système d'encadrement école vs gestion de classe
- Basé sur des valeurs
- Basé sur des croyances Les gains sont du temps avec un adulte de son choix
- Différence entre système de récompenses et de privilèges: tous ou chacun

# Fonctionnement du système

- Principes de base: Le regard positif de l'adulte permet de surprendre à bien faire plutôt que de toujours réprimander
- Plateforme universelle d'attribution des coupons
- S'assurer que tous les élèves participent
- Nombre de périodes d'achat dans un catalogue par année
- Le choix des privilèges: des activités et non du matériel
- Relation de temps de qualité, liens étroits tissés serrés



# Conditions essentielles de MEO

## CONDITIONS:

1. Vision de la direction de l'école
2. Responsable avec libération de temps
3. Croyances et valeurs
4. Respect des principes de base
5. Uniformité dans l'application
6. Comité privilège
7. Présence de la direction

# ÉLÉMENTS POUR FAVORISER L'ADHÉSION

1. Condition pour venir à NDC lors de l'attribution des postes et contrats (adhésion au projet éducatif)
2. Dans la tâche des enseignants
3. De nombreux gains pour les enseignants
4. Aval du Conseil d'établissement

# RETOMBÉES DANS LE MILIEU

# POUR LES ENSEIGNANTS

- L'élève est l'élève de tout le monde
- Création d'un climat de confiance avec tous les élèves
- Collaboration entre tous les membres du personnel gravitant autour des jeunes et amélioration du climat entre collègues
- Moins d'intimidation et moins de violence à gérer
- Augmentation du temps d'enseignement
- Moins de mobilité du personnel enseignant
- Gestion positive des interventions
- Valorisation personnelle par l'expression de leur passion

# RETOMBÉES POUR LES ÉLÈVES

- Un des premiers facteurs de protection pour contrer le décrochage scolaire: le lien avec son enseignant
- Développement de la capacité de l'enfant à faire de bons choix pour attirer l'attention de l'adulte; mieux il fait, plus c'est payant
- Mouvement d'entraide entre élèves
- On met aussi la lunette sur les élèves qui font toujours bien plutôt que de s'attarder uniquement sur ceux qui ont des difficultés,
- Moins d'espace pour les conflits
- Augmentation du climat de sécurité
- Climat plus favorable aux apprentissages
- Augmentation du temps de qualité pour apprendre (dans son cœur, plus disponible)
- Sentiment d'appartenance à leur école (même au secondaire)
- Généralisation des comportements positifs lors des sorties ou activités particulières

# RETOMBÉES POUR LES PARENTS

- Sentiment de sécurité et de bienveillance pour mon enfant
- Sentiment de justice
- Renforcement du comportement de l'enfant à la maison
- Vision plus positive du parent envers l'école
- Choix de fréquentation de notre école
- Sentiment de fierté et d'accomplissement du parent face à son enfant: on fait pousser l'arbre!

# DES DONNÉES POUR MESURER ET S'AMÉLIORER

- COMPILATION HEBDOMADAIRE DES POINTS AU PASSEPORT
- COMPILATION PAR ÉTAPE DES BILLETS D'ARRÊT
- LISTE DES ÉLÈVES ABSENTS AUX ACTIVITÉS ET QUESTIONNEMENT sur les raisons par le comité d'encadrement
- INDICE DU TEMPS D'APPRENTISSAGE VS RÈGLEMENT DE CONFLITS
- QES (QUESTIONNAIRE ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF)

# QUINZE ANS PLUS TARD

- Système toujours en place et notre bébé a grandi!
- Système toujours d'actualité, particulièrement pour contrer le harcèlement, la violence et l'intimidation
- Bonification du système: passeports parfaits soulignés mensuellement
- Pairage des grands de 6<sup>e</sup> année avec leurs petits choux de maternelle
- Autres milieux formés au système

- [information@ecole-privileges.qc.ca](mailto:information@ecole-privileges.qc.ca)