

Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga

1) Catégorie:

- Organisme

2) Problème de départ:

- Selon Statistique Canada, en 2009 au Québec, environ 29 % des jeunes fréquentant le réseau secondaire public ont quitté l'école sans diplôme.
- Les conséquences de cette désertion des bancs d'école peuvent être dramatiques pour les jeunes eux-mêmes, mais aussi pour la société en général. D'après le Conseil canadien sur l'apprentissage, un décrocheur a bien plus de risques qu'un diplômé de vivre de l'aide sociale, de devoir se contenter d'un emploi précaire ou d'avoir des problèmes de santé.
- Vu l'ampleur du problème, l'école ne peut, à elle seule, contrer le décrochage scolaire. Ce phénomène concerne non seulement les intervenants scolaires, mais aussi les parents, les instances gouvernementales et la communauté dans son ensemble.

3) Objectifs:

- Contribuer à la lutte au décrochage scolaire en offrant des services d'accompagnement, de soutien, d'écoute, d'animation et d'éducation qui sont adaptés aux besoins des jeunes à risque.
- Constituer un réseau de bénévoles et faire appel aux ressources du milieu pour maximiser le développement personnel et social de ces jeunes.
- Fournir un soutien aux écoles pour favoriser le développement d'interventions éducatives efficaces en complémentarité des services existants.
- Défendre et promouvoir les intérêts des jeunes en favorisant les échanges et la concertation entre les organismes en lien avec la lutte au décrochage scolaire et la réussite éducative.

4) Milieu de réalisation:

- Communauté

5) Clientèle visée:

- Jeunes de 8 à 14 ans qui présentent des problèmes de motivation, de rendement ou de comportement
- Leurs parents

6) Mots clés:

- Centre Oméga, cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, organisme, prévention, décrochage scolaire, persévérance scolaire, motivation, réussite éducative, écoute, accompagnement, soutien, éducation parentale, réseau.

7) Description:

- Le Centre Oméga est un organisme communautaire à but non lucratif qui est voué à la lutte au décrochage scolaire. Par la réalisation d'activités préventives après les heures de classe, ses intervenants offrent des services directs aux jeunes à risque et à leur famille.

8) Étapes de réalisation:

- I. Mise en place des services du centre : embauche du personnel de base et des intervenants, expérimentation de différentes formules, communication et adaptation aux écoles pour éviter d'interférer ou de dédoubler les services déjà en place, sollicitation de fonds.
- II. Collaboration avec plusieurs écoles et organismes afin de les amener à s'impliquer pour cibler les jeunes à risque.
- III. Sélection des jeunes qui bénéficieront des services et intervention :
 - o Rencontre avec un adulte significatif;
 - o Examen rigoureux des facteurs de risque;
 - o Collaboration avec les parents;
 - o Mobilisation de la motivation;
 - o Mise en situation des compétences travaillées (scolaires ou psychosociales) dans des activités où peuvent s'exercer les comportements attendus.
- IV. Bilan des interventions effectuées et des heures d'accompagnement dans le dossier du jeune. Un suivi est ainsi assuré pour les jeunes qui bénéficieront des services l'année suivante.
- V. Mesure de la satisfaction des services offerts à l'aide d'un questionnaire distribué aux parents et aux élèves.

9) Activités/Intervention :

- Plusieurs activités régulières ou ponctuelles sont organisées pour soutenir le développement social et scolaire des jeunes. En voici quelques exemples :
 - o Accompagnement scolaire personnalisé.
 - o Préparation aux examens.
 - o Accompagnement des jeunes dans des projets qu'ils voudraient réaliser individuellement ou en petits groupes.

- o Ateliers de motivation.
- o Accompagnement lors de sortie de cours.
- o Accompagnement transitoire lors de révocations d'école.
- o Intervention psychosociale.
- o Références à des professionnels.
- Le Centre Oméga propose aussi différents ateliers pour aider les parents à intervenir auprès de leur enfant. Il s'agit de discussions en petits groupes dont les thèmes abordés varient : soutien aux devoirs et leçons, habiletés de communication, motivation scolaire, résolution de problèmes, etc.
- Selon la philosophie du Centre Oméga, il est préférable d'opter pour la qualité de l'intervention plutôt que la quantité de jeunes rejoints. En effet, un accompagnement régulier et intensif est selon eux la clef du succès pour la prévention du décrochage scolaire.
- Certains principes de base guident les interventions qui sont mises en place :
 - o Environnement qui favorise le développement du sentiment de compétence;
 - o Contexte flexible qui permet d'ajuster le degré de difficulté aux compétences;
 - o Supervision des comportements en collaboration avec les parents;
 - o Supervision du travail scolaire avec l'aide des acteurs scolaires et communautaires;
 - o Approfondissement de la connaissance de soi du jeune, identification de ses forces et lien avec ses aspirations futures.
 - o Expériences positives et intéressantes.

10) Ressources nécessaires:

- Ressources humaines :
 - o Équipe de direction
 - o Intervenants
 - o Adultes et jeunes bénévoles
 - o Personnel des milieux scolaires et communautaires
- Ressources financières :
 - o Budget nécessaire à l'offre de service aux jeunes et aux familles, aux activités de sensibilisation et au salaire des employés. La collaboration avec des organismes communautaires, des tables de concertation ou avec le MEES peut être nécessaire pour récolter les fonds.
- Infrastructures :
 - o Locaux pour accueillir les élèves et leur famille

11) Rôle des participants:

- L'équipe de direction :
 - o est chargée de la gestion générale du budget et des activités;
 - o s'assure de l'exécution des décisions du conseil d'administration.

- Les intervenants :
 - mettent sur pied un plan d'intervention pour les jeunes ciblés et en assurent le suivi;
 - collaborent avec l'école, la famille et les milieux communautaires;
 - animent certaines activités proposées aux jeunes et les rencontres de parents;
 - s'assurent de la complémentarité de leurs interventions avec celles des milieux scolaires et communautaires.
- Le personnel des milieux scolaires et communautaires :
 - collabore avec les intervenants pour cibler les jeunes en difficulté.
- Les adultes bénévoles :
 - s'impliquent dans la recherche de financement par la sollicitation de fonds et de commandites;
 - participent à l'organisation et à la surveillance des activités;
 - aident les jeunes à compléter certains projets.
- Les jeunes bénévoles :
 - font du tutorat pour soutenir leurs pairs dans leurs travaux scolaires;
 - aident les intervenants à cibler les champs d'intérêt des autres jeunes;
 - participent à l'organisation des activités.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Pour déterminer les pistes d'intervention les plus susceptibles de venir en aide ou de soutenir les jeunes qu'ils ciblent, les fondateurs du Centre Oméga se sont notamment inspirés des travaux de Michel Janosz et d'Isabelle Archambeault, selon lesquels, en résumé :
 - Une mobilisation des élèves, de leurs parents et de tous les acteurs des écoles et de la communauté est nécessaire afin de prendre des initiatives dans la lutte au décrochage scolaire.
 - L'efficacité des actions auprès des élèves à risque est tributaire de l'appariement entre les besoins, forces et vulnérabilités individuels des jeunes et l'intervention pédagogique qui leur est offerte. Selon eux, une compréhension exhaustive des caractéristiques de ces jeunes est donc essentielle à une différenciation efficace. Partant de ce constat, ils ont dressé une typologie des décrocheurs potentiels.
- Pour plus d'information, ce contexte théorique est résumé dans la présentation suivante : [La typologie des décrocheurs potentiels : Dépistage et interventions différencielles pour prévenir le décrochage scolaire](http://foquale-dieppe-neufchatel.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/la_typologie_des_decrocheurs_potentiels.pdf). (http://foquale-dieppe-neufchatel.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/la_typologie_des_decrocheurs_potentiels.pdf)
- Des jeunes et leurs parents ont largement démontré leur appréciation des services dans des questionnaires maison. Ces perceptions positives laissent présager l'efficacité des interventions sur la perception de l'école et la réussite scolaire. Ultérieurement, les responsables du Centre souhaitent développer des questionnaires plus rigoureux pour mesurer et valider l'efficacité de leurs interventions préventives.

13) Information complémentaire:

- Actif depuis une dizaine d'années, le Centre Oméga est parvenu, avec des moyens modestes, à accompagner plus de jeunes et à soutenir une cinquantaine de parents dans leur tâche éducative.

Site Web: <http://centreomega.org/>

- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, du site Web suivant :
 - o <http://centreomega.org/>