

Contes sur moi

1) Catégorie :

- Programme global

2) Problème de départ :

- La Direction de santé publique de Montréal-Centre s'intéresse depuis plus de vingt ans au phénomène de la violence. Vue comme un véritable problème de santé publique, elle appelle la mise en place d'un certain nombre d'actions de prévention dès le plus jeune âge.
- L'école n'échappe pas à cette réalité. De nombreux intervenants du milieu scolaire constatent que l'un des problèmes majeurs auxquels l'école doit faire face quotidiennement a trait à la violence, sous une forme ou sous une autre. L'intimidation, les menaces, le harcèlement, l'intolérance, le vol, les agressions physiques, le vandalisme et le racisme font partie du vécu quotidien de nombreux établissements scolaires et demandent de la part des autorités et des éducateurs en place des actions concrètes et rapides afin que ces problèmes ne prennent trop d'ampleur.
- Les causes des conduites agressives et perturbatrices des jeunes sont multiples et dépassent très largement le milieu scolaire. En effet, la violence n'est pas attribuable à des causes simples ou à des processus d'acquisition identiques d'un jeune à l'autre. Or, l'école représente un endroit privilégié pour concevoir et mettre en place des actions préventives contre la violence et les problèmes qui lui sont associés.

3) Objectifs :

- Soutenir le développement de certains préalables aux habiletés sociales : la connaissance et l'estime de soi ainsi que la reconnaissance et l'expression des sentiments.
- Offrir à l'élève l'occasion de développer ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes.
- Amener les pairs à participer à l'amélioration des conduites des élèves perturbateurs.

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires
- Famille

5) Clientèle visée :

- Élèves de 5 à 9 ans

6) Mots clés :

- Contes sur moi, cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme global, habiletés sociales, résolution de problèmes, estime de soi, connaissance de soi, sentiments, valeurs, intégration sociale, participation des pairs, primaire.

7) Description :

- *Contes sur moi* est un programme de promotion des compétences sociales qui s'adresse aux intervenants de la maternelle à la troisième année du primaire. Il vise à faciliter l'intégration harmonieuse des enfants à la vie en société.
- Il est présenté sous forme de trousse comprenant un guide d'intervention pour chaque niveau scolaire. On y retrouve également un cahier proposant une large gamme d'activités à réaliser à la maison avec les parents (en maternelle) ainsi qu'un exemplaire du programme *Les p'tits égaux* qui aborde, à partir d'activités similaires, le thème des rapports égalitaires entre garçons et filles. Enfin, un document vidéo présente le programme au quotidien en donnant la parole à ceux qui l'ont conçu ou évalué, aux intervenants ainsi qu'aux parents et aux enfants qui l'ont expérimenté. Il sert d'outil d'information.
- Chaque guide d'intervention comprend trois sections :
 - La section **implantation** décrit le programme et les bases théoriques sur lesquelles il s'appuie. On propose ensuite différentes façons de l'implanter ainsi que les règles et attitudes à respecter pour assurer le succès de sa mise en œuvre.
 - La section **activités** comprend de 26 à 47 activités animées par l'enseignant ou un autre intervenant : bricolages, mises en situation, exercices inspirés de la vie quotidienne ainsi que des histoires de la littérature enfantine à discuter en classe.
 - Le **volet parent** permet une implication concrète de la famille et l'établissement d'une continuité entre l'école et la maison. Les thèmes abordés en classe et des suggestions d'activités à la maison sont transmis régulièrement aux parents sous forme de fiches.

8) Étapes de réalisation :

- Aucune étape de réalisation spécifique n'est précisée dans la documentation relative au programme. En effet, on laisse une assez grande liberté aux intervenants qui le mettront en place, en fonction de leurs besoins et du temps dont ils disposent.
- On suggère toutefois quelques principes à respecter dans la mise en œuvre des activités :
 - S'assurer de réaliser un nombre suffisant d'activités (au moins une vingtaine).
 - Respecter l'ordre de présentation des thèmes.
 - Respecter la durée moyenne recommandée des activités ainsi que leur fréquence hebdomadaire (au moins 30 à 60 minutes une fois par semaine).
 - Varier et enrichir de temps à autre l'animation des activités pour maintenir le plaisir et l'intérêt des élèves.
 - S'assurer d'un minimum de formation et de soutien pour favoriser la motivation de l'intervenant.

9) Activités/Interventions :

- Voici une brève description des différents thèmes abordés dans le programme, les deux premiers étant des préalables au développement des habiletés sociales :
 - **La connaissance et l'estime de soi** : les activités de ce volet ont pour objectif d'aider l'enfant à mieux se connaître, à s'apprécier et à développer son sens de l'accomplissement de même que sa confiance en lui. Ces activités favorisent chez l'enfant le développement d'une image positive de lui-même et, par la même occasion, lui fournissent une base pour développer ses habiletés sociales.
 - **La reconnaissance et l'expression des sentiments** : derrière la compétence sociale se trouve la capacité de communiquer adéquatement avec autrui. En aidant les enfants à reconnaître et à exprimer aisément leurs sentiments, nous contribuons à développer un élément essentiel leur permettant de mieux communiquer et d'être mieux compris par leur entourage.
 - **La sensibilité envers les autres** : ces activités ont pour objectif de développer chez l'enfant une capacité de s'émouvoir à la joie ou au malheur d'un autre. Une certaine sensibilité à l'égard d'autrui est souvent déjà présente chez l'enfant, mais elle demande à être développée afin de devenir graduellement une véritable attitude d'empathie. L'empathie vient plus spontanément à l'enfant qui sait reconnaître un ton de voix, un geste ou une expression faciale. Une telle capacité permet également de diminuer l'incompréhension qui est très souvent source de conflits.
 - **La générosité et l'entraide** : ces habiletés sont essentielles dans le développement de rapports sociaux réciproques et positifs. Les activités en lien avec ce thème ont pour but d'accroître les capacités de l'enfant à reconnaître les besoins de l'autre ainsi qu'à utiliser certaines de ses dispositions naturelles pour aider ou coopérer.
 - **L'amitié** (thème unique à la maternelle) : il est reconnu que les amitiés entre enfants permettent d'acquérir les habiletés sociales de base, procurent un sentiment d'appartenance et multiplient les occasions d'explorer et de découvrir le monde. Les activités développées sur ce thème permettent aux enfants de mieux comprendre le concept de l'amitié et de découvrir des façons de se faire des amis.
 - **La résolution de problèmes relationnels** : les enfants qui apprennent à résoudre entre eux leurs conflits accroissent leur compétence sociale ainsi que leur estime d'eux-mêmes. Les activités permettent donc à l'enfant de se familiariser avec les étapes du processus de résolution de problèmes :
 - identifier clairement le problème ou le besoin posé par la situation;
 - évaluer les conséquences de chacune des avenues de solutions qui s'offrent à lui;
 - mettre en application la solution la plus adaptée;
 - évaluer la portée réelle de cette solution et l'ajuster au besoin.

10. Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Intervenant (enseignant, éducateur spécialisé, intervenant communautaire, etc.)
 - Participation des parents
- Ressources financières :
 - La trousse est vendue au prix de 150 \$.

- o Chaque document de la trousse est aussi disponible à l'unité. (Chacun des guides d'intervention ainsi que le cahier d'activités à la maison se vendent 22 \$, tandis que le document vidéo coûte 65 \$.)

11) Rôle des participants :

- L'intervenant :
 - o anime les activités du programme en classe;
 - o utilise les occasions quotidiennes pour susciter le développement des habiletés sociales chez ses élèves;
 - o établit une communication avec les parents et leur transmet les activités qui peuvent être vécues à la maison.
- Les parents :
 - o participent au programme en réalisant certaines activités du programme avec leur enfant à la maison.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Le programme *Contes sur moi* a fait l'objet d'une évaluation sur trois ans afin de mesurer les effets qu'il génère auprès des jeunes ainsi que ses modalités d'implantation.
 - o Les résultats de cette évaluation indiquent que, lorsqu'au moins 50 % des activités sont réalisées sur une base régulière pendant l'année scolaire, le programme a des effets tant sur le plan comportemental que sur le plan cognitif. Les habiletés sociales (amitié, générosité, entraide) augmentent chez les élèves. Des gains significatifs apparaissent aussi quant aux mesures sociocognitives (résolution de problèmes, reconnaissance des conséquences d'un geste, recherche de solutions) ainsi qu'à l'estime de soi des élèves. Des mesures longitudinales montrent que l'application du programme pendant plus d'une année contribue au maintien de ces gains, au transfert dans d'autres milieux et à l'accroissement de la motivation ainsi qu'au rendement scolaire.
 - o L'évaluation montre également que les élèves manifestent de l'enthousiasme pour les activités. Les enseignants les trouvent attentifs et curieux par rapport aux thèmes abordés et découvrent des élèves motivés à s'engager dans les activités. Les enseignants se sentent à l'aise avec la démarche et jugent les activités pertinentes et faciles à appliquer.
- Pour plus de détails sur l'évaluation, il est possible de consulter les articles suivants :
 - o Bélanger, J., F. Bowen et N. Rondeau (1999). « Évaluation d'un programme visant le développement de la compétence sociale à la maternelle », *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 18, p. 77-104.
 - o Bowen, F., J. Bélanger et N. Rondeau (1997). « Un guide d'activités visant le développement de la compétence sociale à la maternelle », *Revue préscolaire*, 35, p. 18-20.
 - o Bowen, F., J. Bélanger, N. Rondeau, N. Rajotte, M.C. Laurendeau et Y. Lapointe (1994). « L'élaboration et l'implantation d'un programme visant la prévention des troubles de la conduite à la maternelle et au premier cycle du primaire », *Dimension*, nov.-déc. p. 6 et 28.
 - o Bowen, F., N. Rondeau, N. Rajotte et J. Bélanger (2000). « Évaluation d'un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire », *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), p. 173-196.

13) Matériel associé au projet :

- **La trousse Contes sur moi** comprend:
 - Un document vidéo d'information (26 minutes)
 - Un guide d'intervention pour la maternelle
 - Un cahier d'activités pour les parents d'enfants de maternelle
 - Un guide d'intervention pour la première année
 - Un guide d'intervention pour la deuxième année
 - Un guide d'intervention pour la troisième année
 - Le programme *Les p'tits égaux*

14) Information complémentaire :

- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, des sites Web suivants :
 - <http://rire.ctreq.qc.ca/dossiers-thematiques/>
- Direction régionale de santé publique de Montréal :
<https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/publication-description/publication/contes-sur-moi-programme-de-promotion-des-competences-sociales-guide-dintervention-premiere-anne/>
- Centre de communication en santé mentale (CECOM) du CIUSSS du Nord de l'Île-de-Montréal (cecom.qc.ca)
- <http://www.pipsa.be/outils/detail-344820672/contes-sur-moi.html>