

## Epstein Model for School, Family, and Community Partnerships

### 1) Catégorie :

- Programme global

### 2) Problème de départ :

- Le personnel scolaire est conscient de l'importance d'un engagement parental positif dans le cheminement scolaire des élèves. Cependant, plusieurs enseignants ont besoin d'aide pour élaborer des programmes faisant intervenir des partenaires familiaux et communautaires dans le but de favoriser la réussite scolaire des élèves.

### 3) Objectifs :

- Aider les enfants à réussir à l'école et dans la vie
- Améliorer les programmes scolaires et l'atmosphère de l'école
- Fournir du soutien et des services aux familles pour aider les parents à améliorer leurs habiletés et accroître leur esprit d'initiative
- Rapprocher les familles de l'école et de la communauté et aider les enseignants dans leur travail
- Favoriser l'obtention du diplôme d'études secondaires par les élèves
- Faire participer les parents et les investir de plus de pouvoir

### 4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires et secondaires

### 5) Clientèle visée :

- Élèves de 6 à 16 ans

### 6) Mots clés :

- Epstein Model, coeuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme global, encadrement, communication, bénévolat, apprentissage à la maison, participation parentale, participation communautaire, réussite scolaire, collaboration, National Network of Partnership Schools (NNPS), John Hopkins University

## 7) Description :

- Epstein a cerné trois sphères d'influence interdépendantes au sein desquelles les enfants apprennent et évoluent: l'école, la famille et la communauté.
- Son modèle repose sur huit éléments essentiels :
  - 1) leadership
  - 2) travail d'équipe
  - 3) planification annuelle écrite
  - 4) activités bien menées
  - 5) finances
  - 6) évaluations
  - 7) soutien collégial
  - 8) planification continue
- Voici les six composantes fondamentales du modèle d'Epstein accompagnées d'exemples d'interventions :
  - o Encadrement des parents:
    - Assister les familles dans leur rôle parental et les écoles dans leur compréhension des familles
    - Assurer l'éducation des parents (p. ex. : cours)
    - Organiser des séances de travail, des ateliers vidéo, etc. en fonction du niveau de scolarité des parents
    - Offrir du soutien aux familles en matière de santé et de nutrition ainsi que d'autres services
    - Organiser des rencontres à domicile lors des périodes de transition (p. ex : passage du primaire au secondaire)
  - o La communication :
    - Informer efficacement les familles au sujet du programme scolaire et du progrès des enfants
    - Organiser des conférences annuelles avec les parents
    - Retenir les services d'un interprète pour les familles immigrantes
    - Soumettre aux parents un rapport mensuel sur le travail de leur enfant
    - Faire des interventions régulières sous forme de mémos, d'appels à la maison, de lettres et d'information affichée sur le site Internet de l'école
  - o Le bénévolat :
    - Améliorer le recrutement, la formation et mieux gérer les horaires pour favoriser la collaboration des parents pour le soutien des élèves et l'application des programmes scolaires
    - Mettre sur pied un programme relatif à l'école et aux classes de bénévolat
    - Prévoir une salle pour les parents ou un centre familial réservé au travail bénévole, aux réunions et aux services offerts aux familles
    - Mener un sondage annuel pour déterminer qui sont les bénévoles disponibles, leur lieu de résidence et leur horaire
    - Former une classe de parents, une chaîne téléphonique
    - Organiser une patrouille de parents ou d'autres activités visant à assurer la sécurité et la bonne marche des activités
  - o L'apprentissage à la maison :
    - Faire participer les familles à des activités d'apprentissage à la maison : comment aider l'élève à faire ses devoirs

- Fournir aux parents de l'information sur les habiletés requises pour transmettre des connaissances sur une matière donnée
- Fournir aux parents de l'information sur les politiques relatives aux devoirs, sur les façons d'aborder le sujet des devoirs à la maison
- Donner des devoirs qui permettent aux parents de participer à la réussite de l'élève
- Établir un calendrier proposant des activités à réaliser en famille, à la maison et dans la communauté
- o La prise de décision :
  - Faire participer les familles aux décisions relatives à l'école et à la gouvernance; encourager le leadership des parents
  - Prévoir des rencontres de parents, des comités de parents, etc. pour discuter de la sécurité, des programmes scolaires, etc.
  - Former des groupes indépendants de parents qui travaillent sur la réforme scolaire et l'amélioration de l'école
  - Former un conseil de quartier pour encourager la participation familiale et communautaire
  - Favoriser le réseautage pour créer des liens entre les familles et les représentants des parents
- o La collaboration avec la communauté
  - Coordonner les ressources communautaires et les services aux élèves, aux familles et à l'école de concert avec les entrepreneurs et d'autres groupes
  - Renseigner les élèves et leurs familles sur les services culturels et sociaux, les services de loisir et de santé, etc.
  - Les renseigner sur les activités communautaires liées aux habiletés et aux talents des élèves, y compris les programmes d'été qui leur sont destinés
  - Inviter les élèves, les familles et l'école à offrir un service à la communauté (recyclage, art, musique, etc.)
- Le modèle prévoit un *Action Team for Partnership (ATP)* composé de 6 à 12 personnes (direction de l'école, enseignants, parents, membres de la communauté, élèves) qui a pour mission de créer un milieu scolaire bienveillant fondé sur le partenariat.
- En bref, le modèle d'Epstein se veut une approche facilitant le partenariat entre l'école, la famille et la communauté.

## 8) Étapes de réalisation :

### I. Créer un ATP :

- o L'approche par équipe est une façon efficace de créer des liens école-famille-communauté (É-F-C).
- o L'ATP devrait être constitué de deux ou trois enseignants de niveaux ou de spécialités différents, de deux ou trois parents d'élèves de milieux, cultures ou niveaux différents et d'au moins un administrateur. L'équipe peut aussi compter un membre de la communauté et deux élèves de niveaux différents.

- II. Obtenir des subventions et d'autres appuis :
  - o Un budget important est requis pour soutenir les actions mises de l'avant par l'ATP dans le but de favoriser les liens É-F-C.
  - o Plusieurs sources de revenu sont disponibles : gouvernements provincial et fédéral, régions, MRC, organismes locaux, etc.
  - o En ce qui a trait aux régions, un financement est nécessaire, notamment pour payer le salaire de la personne responsable d'aider les écoles à créer des liens É-F-C.
- III. Fixer des points de départ :
  - o L'ATP commence par répertorier les actions existantes liées à l'école, à la famille et à la communauté et menées par les différents membres du personnel de l'école (à l'aide de questionnaires, d'entrevues, de groupes de discussion sur le sujet, etc.).
  - o Ces points de départ font ressortir les idéologies, les expériences et les souhaits des enseignants, des parents, des dirigeants de l'école et des élèves relativement aux partenariats É-F-C.
  - o Les questions et les discussions de l'ATP devraient s'articuler autour des forces actuelles de l'école, des changements souhaités, des attentes, du sentiment d'appartenance à la communauté et des éléments liés à l'atteinte des objectifs du projet éducatif.
- IV. Mettre sur pied un plan d'action annuel :
  - o À l'aide de l'information collectée au point III, l'ATP peut mettre de l'avant un plan d'action détaillé d'un an.
  - o Ce plan comprend un ensemble d'objectifs, les résultats souhaités, les mesures nécessaires pour atteindre les résultats, les activités de participation qui seront exécutées, améliorées ou maintenues, un horaire, des exemples de participation, la marche à suivre pour faire les activités, la liste des personnes responsables du déroulement des activités, les fonds et les ressources nécessaires ainsi que d'autres éléments importants.
  - o Le plan d'action est présenté de façons différentes au comité de parents et aux parents, aux enseignants et aux élèves.
- V. Poursuivre la planification, l'évaluation et l'amélioration des programmes :
  - o L'ATP devrait permettre d'organiser une présentation dans le cadre d'un événement annuel pour que les élèves, les familles et les enseignants soient informés des réalisations et des améliorations apportées à l'école.
  - o Au cours de l'année, des conférences peuvent également être organisées pour les gens du milieu dans le but de les informer des points précédents.
  - o Lors des rencontres de fin d'année, les membres de l'ATP devraient se poser les questions suivantes : Comment l'ATP pourrait-il accroître le nombre de familles qui participent à l'éducation des enfants? De quelles possibilités disposeront les enseignants, les parents et les élèves pour encourager l'apprentissage et le développement? Comment l'ATP va-t-il évaluer, renforcer et maintenir le programme de partenariat É-F-C et continuer de soutenir la réussite scolaire?

## 9) Activités/Interventions :

- Exemples d'activités en fonction des six composantes du modèle d'Epstein :
  1. Guide d'études post-secondaires et de choix de carrière : À la *Napierville North High School*, on a conçu un guide d'études post-secondaires et de choix de carrière s'adressant aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire et à leurs parents

(information sur les programmes, l'aide financière, les examens d'admission, etc.).

2. Pique-nique de la rentrée : À la *Longfellow Elementary School*, au début de l'année, on invite les élèves, les parents et les enseignants à se réunir pour discuter du programme à l'occasion d'un pique-nique afin de créer un sentiment d'appartenance à la communauté.
3. Activités parascolaires : À la *Spooner Elementary School*, des parents et des bénévoles membres de la communauté travaillent avec les enseignants pour organiser des clubs et des activités d'enrichissement parascolaire.
4. Soirée familiale de mathématiques : Dans une école du comté de Washington, on organise des soirées de mathématiques en famille où les élèves peuvent cumuler des heures supplémentaires dans cette matière en compagnie de leur famille et de celles de leurs camarades de classe.
5. Déjeuner avec le directeur : À la *Berendo Middle School*, on invite chaque mois les parents à prendre le déjeuner avec le directeur et d'autres membres du personnel pour discuter de plusieurs sujets et les parents peuvent poser des questions. On veut susciter chez eux un sentiment d'appartenance à l'école.
6. Santé et bien-être avec les Bills de Buffalo : À l'occasion d'une journée avec les joueurs des Bills de Buffalo de la NFL (*National Football League*) et d'autres groupes communautaires, les parents et les élèves participent à différentes activités : courses, exercices d'habiletés au football, collations santé, marche avec un podomètre, etc.

(Pour des exemples supplémentaires, il est possible de consulter la collection annuelle des *Promising Partnership Practices* sur le site Internet de la NNPS au <http://nnps.jhucos.com/> dans la section Success Stories.)

## 10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
  - Personnel des écoles, familles et communauté
  - Services sociaux, gouvernements, etc.
- Ressources financières :
  - Budget de fonctionnement

## 11) Rôle des participants :

Voici les rôles de l'*Action Team for Partnership (ATP)* et de ses membres :

- L'ATP :
  - évalue les pratiques de partenariat avec la communauté;
  - rédige les projets;
  - met en œuvre les activités et les projets;
  - évalue les étapes de réalisation et continue d'améliorer et de coordonner les pratiques concernant les six composantes du modèle.
- Le directeur d'école :
  - soutient et guide les membres de l'ATP;
  - coordonne les objectifs et fixe les orientations prises par le personnel de l'école.

- Les conseillers et spécialistes (psychologues, travailleurs sociaux, etc.) :
  - peuvent diriger le comité ATP par rapport à certains objectifs précis, à certaines activités, etc.;
  - peuvent guider les enseignants, les parents, les élèves et les membres de la communauté afin qu'ils collaborent efficacement.
- Les enseignants :
  - communiquent leurs idées sur les activités de partenariat école-famille-communauté à réaliser;
  - établissent la liaison avec les autres enseignants de l'école.
- Le représentant des parents :
  - établit la liaison entre les enseignants et les familles;
  - peut intervenir dans le cadre des ateliers ou des activités.
- Les partenaires communautaires :
  - contribuent à l'ATP grâce à leur expertise, leurs relations et leurs services;
  - peuvent collaborer avec la municipalité, l'école, etc. pour la mise en œuvre de programmes de toutes sortes (sports, sécurité, santé, etc.).
- Les administrateurs :
  - organisent les plans de gestion;
  - guident les écoles dans le développement de programmes en cohérence avec leurs partenaires.

## 12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- Les études démontrent que les partenariats école-famille-communauté ont des effets à plusieurs niveaux. Ils mènent à de meilleurs résultats scolaires (littérature, mathématiques, sciences), aident la transition vers une nouvelle école, augmentent les présences à l'école, contribuent à l'amélioration du comportement.
- À la suite de l'application du modèle d'Epstein, les élèves du *Los Angeles Unified School District* ont eu des résultats plus élevés en lecture (+ 6 centiles) et en art (+ 5 centiles) au test de *Stanford*.
- Plusieurs études montrent que la participation de la famille améliore les capacités de lecture et d'écriture des enfants.
- Joyce Epstein, Ph. D., est chercheuse à l'université John Hopkins et fondatrice du [National Network of Partnership Schools \(NNPS\)](http://nnps.jhucos.com). Son modèle est basé sur plusieurs études réalisées par des chercheurs de l'université John Hopkins :
  - <http://nnps.jhucos.com/research-evaluation/>;
  - <http://nnps.jhucos.com/wp-content/uploads/2014/08/Research-Summary.pdf>.

## 13) Matériel associé au projet :

- Site Web : <http://www.jhucos.com>
- Guide pour les écoles, les quartiers et les dirigeants politiques relativement à l'organisation, à l'implantation et à l'évaluation d'un tel modèle : [School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action, Fourth Edition, Corwin Press, 2019](#). (disponible en librairie, environ 50 \$, en anglais uniquement)

#### 14) Information complémentaire :

- Les informations continues dans cette fiche proviennent des sites Internet suivants:
  - o <http://nnps.jhucsos.com>;
  - o <http://nnps.jhucsos.com/nnps-model/school-model/>;
  - o <https://www.naperville203.org/Page/1349>;
  - o <http://nnps.jhucsos.com/nnps-model/school-model/six-types-of-involvement-keys-to-successful-partnerships/>.