

Les samedis ensoleillés

1) Catégorie :

- Programme global

2) Problème de départ :

- L'arrondissement Saint-Laurent, à Montréal, est un milieu caractérisé par une population multiethnique importante. Les immigrants représentent 48 % de la population totale de ce quartier, alors que cette proportion passe à 27 % pour ce qui est de l'ensemble de l'Île-de-Montréal. (Centraide, recensement 2007)
- Cette réalité transparaît dans les écoles. À titre d'exemples, l'école primaire Henri-Beaulieu est la plus multiethnique de Montréal, tandis qu'à l'école Enfant-Soleil, pas moins de 49 langues sont parlées. Les problèmes de communication qui pourraient survenir entre le personnel scolaire et les parents qui ne parlent pas français nuisent au bon suivi scolaire des élèves.
- De plus, une forte proportion des habitants de Saint-Laurent (29 % de la population du quartier) vit sous le seuil de la pauvreté. Cette situation, combinée aux différences culturelles souvent importantes, peut entraîner des problèmes d'intégration au milieu scolaire.

3) Objectifs :

- Offrir des cours de francisation aux parents et à leurs enfants.
- Impliquer les parents du quartier dans la vie scolaire de leurs enfants.
- Favoriser l'intégration des familles immigrantes en leur permettant de sortir de leur isolement et de socialiser.
- Développer leur sentiment d'appartenance à l'école.
- Valoriser la langue française.
- Travailler en collaboration avec les parents et les organismes communautaires.

4) Milieu de réalisation :

- Écoles primaires

5) Clientèle visée :

- Élèves de 4 à 12 ans
- Parents

6) Mots clés :

- Les samedis ensoleillés, cœuréaction, partenariat école-famille-communauté, programme global, immigration, francisation, milieu défavorisé, langue française, communication, sentiment d'appartenance, stimulation parentale

7) Description :

- *Les samedis ensoleillés* est un programme d'activités destinées aux familles immigrantes de l'arrondissement Saint-Laurent. Le samedi, les écoles Enfant-Soleil et Henri-Beaulieu, en partenariat avec les organismes du quartier, invitent les élèves et leurs parents à vivre différentes activités qui sont entre autres axées sur la francisation. Ainsi, l'école se transforme en véritable lieu de rassemblement pour les parents, les jeunes, l'école et la communauté.
- Les familles fréquentant les écoles des environs sont aussi invitées à participer aux activités. Plus précisément, les élèves de l'école Laurentide se rendent à l'école Henri-Beaulieu, tandis que les élèves des écoles Katimavik/Hébert, Bois-Franc/Aquarelle, Édouard-Laurin, Jean-Grou et Enfant-du-Monde se réunissent à l'école Enfant-Soleil.

8) Étapes de réalisation :

- I. Rencontres et rédaction d'un protocole d'entente avec les partenaires.
- II. Engagement d'un coordonnateur communautaire pour la réalisation du projet.
- III. Rencontre des enseignants des écoles du quartier.
- IV. Identification des enfants ayant des besoins spécifiques.
- V. Recrutement de parents pour les cours de francisation.
- VI. Organisation des cours de francisation aux parents.
- VII. Programmation des activités.
- VIII. Mise sur pied d'une garderie pour les enfants de 3 et 4 ans des parents en francisation.
- IX. Participation de 10 animateurs du Centre des loisirs Saint-Laurent.
- X. Embauche d'un concierge pour le samedi.
- XI. Déroulement des activités pendant trois sessions de huit semaines, du début d'octobre à fin de mai.

9) Activités/Interventions :

- Par l'entremise du programme *Les samedis ensoleillés*, on offre des cours de francisation intensifs aux parents. Des groupes de discussion leur sont aussi proposés pour leur permettre d'échanger entre eux à propos de leurs réalités respectives et de mieux maîtriser la langue française.
- Pendant ce temps, les activités de leurs jeunes sont structurées par d'autres intervenants :
 - Les enfants sont divisés en groupe selon leur âge. Des intervenants organisent des activités ludiques avec eux, notamment pour développer leur motricité fine et globale. Les animateurs utilisent un matériel très restreint et laissent les jeunes choisir les activités qu'ils veulent vivre pour les amener à se responsabiliser. En effet, en les incitant à reproduire chez eux les activités qu'ils ont vécues à l'école,

ils les motivent à s'organiser eux-mêmes pour vivre des activités intéressantes à la maison, malgré leur accès limité aux ressources matérielles.

- Les élèves de cinquième et de sixième année participent, pour leur part, au projet *Samedi d'être artiste*. Les jeunes, supervisés par deux animateurs, expérimentent différentes activités artistiques (danse, théâtre, comédie musicale, etc.) et préparent un spectacle de fin d'année.
- Des ateliers de stimulation sont aussi organisés pour les enfants de 4-5 ans et leurs parents. Ces ateliers sont vécus par blocs de deux heures durant huit semaines. Ces moments de qualité donnent l'occasion aux parents de prendre du temps pour s'intéresser à leur enfant. Les familles peuvent ainsi partager en lisant et en vivant des activités de toutes sortes. On les familiarise ainsi progressivement avec le monde scolaire. Un projet similaire, visant l'éveil à la lecture et à l'écriture, est d'ailleurs en développement.
- Certains parents peuvent être désorientés lors de leur arrivée au pays. Grâce au lien de confiance qui se construit entre eux et les intervenants de l'école, ces derniers peuvent mieux les accueillir et comprendre leur réalité. De la même manière, ils peuvent plus facilement les diriger vers les diverses ressources du quartier.

10) Ressources nécessaires :

- Ressources humaines :
 - Personnel des écoles
 - Partenaires communautaires : Centre d'éducation des adultes d'Outremont, Centre l'Unité, Centre des loisirs Saint-Laurent
 - Parents bénévoles
- Ressources financières :
 - Les écoles ont dû s'associer avec divers organismes pour pouvoir assurer la réalisation du projet.
- Infrastructures :
 - Locaux pour les activités

11) Rôle des participants :

- Le coordonnateur :
 - recrute les parents;
 - est responsable de la promotion et de la diffusion du programme;
 - consolide les ententes avec les partenaires;
 - assure une présence aux activités;
 - est la première répondante en cas de besoin.
- La direction :
 - appuie le projet;
 - incite les enseignants à établir une communication soutenue avec les parents et à participer au programme.

- Les enseignants :
 - ciblent les parents ayant besoin de soutien supplémentaire et tentent de les amener à participer aux activités;
 - identifient les enfants ayant des besoins spécifiques;
 - mettent en place une communication régulière avec les parents.
- Les enseignants en francisation (Centre d'éducation des adultes d'Outremont) :
 - planifient et animent les cours de francisation aux parents.
- Les intervenants communautaires (Centre l'Unité) :
 - planifient les thèmes des activités pour les élèves;
 - gèrent les comportements déviants des élèves.
- Les animateurs (Centre des loisirs Saint-Laurent) :
 - utilisent les suggestions des jeunes pour organiser les activités proposées;
 - responsabilisent les élèves en les incitant à reproduire les activités vécues dans le cadre du programme lorsqu'ils seront de retour à la maison.
- L'animateur en francisation (parent bénévole) :
 - supervise les groupes de discussion offerts aux parents.

12) Résultats de l'expérimentation/Fondements scientifiques :

- En 2007-2008, le programme *Les samedis ensoleillés* a été étudié dans le cadre d'une recherche menée par Angèle Bilodeau à l'UQAM. Celle-ci s'intitule *Intégration scolaire et sociale des jeunes d'origine immigrée à Montréal*. Les résultats de cette étude ont été publiés en 2010-2011 et sont disponibles sur le site Web suivant : <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/parteneriat/nos-resultats-de-recherche/histoire/integration-scolaire-et-sociale-des-jeunes-d-origine-immigree-a-montreal-rejupj6u1427473646568>
- *Les samedis ensoleillés* est en place depuis 11 ans. D'abord implantée sous forme de projet, l'initiative s'est progressivement répandue dans une autre école à Saint-Laurent en raison des effets positifs constatés. En 2010, *Les samedis ensoleillés* est officiellement devenu un programme. Voici quelques résultats observés dans les écoles :
 - amélioration de la capacité à communiquer en français chez les élèves et chez les parents;
 - plus grande autonomie des enfants pour les tâches scolaires;
 - meilleure compréhension par les parents de ce que l'enfant fait à l'école;
 - enrichissement du vocabulaire français pour tous;
 - l'école est vue par les parents comme un endroit privilégié pour partager et échanger avec d'autres parents.

13) Information complémentaire :

- L'information contenue dans cette fiche a été tirée, intégralement ou en partie, des sites Web suivants :
 - o <http://www3.csmb.qc.ca/ecoles/laurentide/Viecommunautaire/Samedisensoleil%C3%A9s/tabid/3023/Default.aspx>;
 - o <https://www.ledevoir.com/societe/education/180636/ouvert-le-samedi>
 - o <http://www.centraide-mtl.org/fr/champs-d-action/briser-lisolement-social/soutenir-lintegration-des-personnes-immigrantes-et-des-refugies/>
 - o <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/projetsNovateurs/index.asp?page=fiche&id=99>;