



4^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DES CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

LE TEMPS, PARLONS-EN!

Une réalisation du :



C'est un rendez-vous **le mercredi le 17 avril 2019** au **Pavillon Alphonse-Desjardins** de l'Université Laval!

Le temps est souvent évoqué comme une contrainte qui entrave le travail du personnel en éducation, et qui nuit à la cohérence des apprentissages, à la motivation voire à la réussite des élèves et des étudiants. L'horloge est devenue le maître de la vie des familles, du fonctionnement des établissements, des modalités d'enseignement et des moyens donnés aux élèves et aux étudiants pour apprendre et pour développer leurs compétences.

Le manque de temps en éducation est largement dénoncé par les acteurs de l'éducation. Les enseignants doivent développer des stratégies pédagogiques, être inventifs, être à l'écoute des besoins des jeunes et travailler en collaboration, tout en répondant aux exigences administratives. Les directions d'établissement sont constamment à la recherche de temps entre les obligations de gestion, les urgences à régler et le temps consacré à la pédagogie. Les professionnels, le personnel de soutien et les conseillers pédagogiques tentent de répondre aux besoins formulés dans un contexte de ressources limitées. Quant aux parents, ils doivent concilier le travail et la famille tout en assurant le suivi du cheminement scolaire de leur enfant.

Les objectifs du symposium

Le [4e Symposium](#) sur le transfert de connaissance en éducation vous permettra :

- De réfléchir au rapport au temps, aux bons coups et aux difficultés rencontrées.
- De partager des expériences en cours dans différentes régions du Québec et d'explorer des pistes de solutions.
- De préciser les besoins en recherche, en expérimentation et en transfert sur le thème du temps en éducation.

● Nous avons besoin de vous!

● Malgré les contraintes, certains établissements réussissent à aménager le temps autrement pour favoriser les apprentissages des élèves et des étudiants. Est-ce le cas de votre établissement ou d'un établissement que vous connaissez?

● Qu'est-ce que nous recherchons?

● Le [CTREQ](#) a besoin de votre collaboration pour repérer des expériences inspirantes mises en œuvre dans des établissements du Québec.

● Les expériences peuvent impliquer quels acteurs du milieu?

● Enseignants, conseillers pédagogiques, professionnels, directions d'établissement, coordonnateurs, directions de services éducatifs, directions générales, parents, intervenants, élèves, étudiants, etc.

● Comment soumettre une expérience?

● Vous êtes au courant ou avez concrétisé une expérience à ce propos?

● Communiquez avec Hélène Rioux, directrice des communications au CTREQ (helene.rioux@ctreq.qc.ca; 418 658-2332, poste 30).

● Abonnez-vous à [l'infolettre du CTREQ](#) pour être informé de tous les développements liés au 4e Symposium.



LE TEMPS, PARLONS-EN!

C'est un rendez-vous le mercredi **17 avril 2019** au **Pavillon Alphonse-Desjardins** de l'Université Laval!

Le temps vu sous 3 angles

L'organisation du temps

Questionner l'organisation du temps scolaire, c'est tenir compte des activités d'apprentissage de l'apprenant, du transport, de sa famille et de ses loisirs. C'est tenir compte du temps qu'il passe à l'extérieur de l'établissement. C'est placer l'apprenant au cœur de la réflexion. C'est organiser l'horaire autrement. C'est tenir compte de l'ensemble des enjeux sociétaux sans nuire aux temps d'apprentissage.

- La semestrialisation
- L'école à l'année : répartition des vacances estivales tout au long de l'année
- L'organisation du temps dans la formation à distance

Exemples
d'expériences
recherchées

- L'ajustement de la durée des cours selon les matières ou l'âge des apprenants
- L'adaptation de l'évaluation en fonction des rythmes d'apprentissage
- Le « looping » : suivre un même groupe d'élèves sur deux ans
- Le coenseignement
- L'ajustement aux rythmes d'apprentissage par l'utilisation du numérique

Les temps et les rythmes d'apprentissage

Tenir compte des rythmes d'apprentissage, c'est tenir compte de la diversité des apprenants et de leurs besoins. C'est proposer à l'élève ou à l'étudiant des défis appropriés qui lui permettront de poursuivre ses apprentissages. C'est leur offrir une alternative à l'échec qui est souvent vu comme la seule possibilité d'« avoir plus de temps ». C'est adapter les pratiques pédagogiques en fonction des besoins des apprenants.

Les temps de collaboration

Se donner du temps de collaboration, c'est aménager des plages horaires pour partager ses expériences et ses réflexions. C'est faire preuve d'inventivité pour amorcer un processus de changement et d'amélioration de sa pratique. C'est trouver des solutions aux défis que posent la collaboration dans des petites équipes comme dans les très grandes. C'est se donner les moyens d'éviter le morcellement des interventions dans un contexte où le nombre d'intervenants auprès de l'apprenant est élevé. C'est se donner un temps d'arrêt pour réfléchir.

- Le réaménagement de l'horaire pour se donner du temps.
- La réservation de demi-journées pédagogiques pour le travail collaboratif
- L'utilisation de temps de rencontres collectives conventionnées
- L'aménagement d'un lieu de concertation