



ENSEMBLE | POUR SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE LA CAPITALE-NATIONALE

L'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) soutient des actions concertées ciblées et concrètes en collaboration avec différents acteurs des milieux éducatifs (scolaire, communautaire, petite enfance, etc.) pour favoriser la mise en place de projets innovants assurant un effet positif durable sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des tout-petits et des jeunes du préscolaire et du primaire de la Capitale-Nationale.

3 AXES DE DÉVELOPPEMENT POUR ACCOMPAGNER LES MILIEUX

1 Littératie

Pour améliorer les capacités des élèves à la littératie, et ce, dès l'éveil à la lecture chez les tout-petits.

2 Transitions scolaires

Pour soutenir l'enfant lors de son entrée à l'école et lors des transitions entre les différents niveaux d'enseignement.

3 Valorisation de la science et de la technologie

Pour susciter des initiatives en matière de science et technologie.

5 ANGLES D'INTERVENTION POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

1 La mobilisation

Impliquer des partenaires dans des activités d'information et de travail liées aux axes de développement.

2 La sensibilisation

Faciliter le processus de transition à l'école et soutenir l'éveil à la lecture ainsi qu'à la culture scientifique afin de favoriser la réussite éducative.

3 L'accompagnement

Renforcer la capacité d'agir des membres de l'IRC-CN dans le cadre des actions concertées, ciblées et concrètes menées dans leurs milieux.

4 La diffusion et le transfert de connaissances

Donner accès à des connaissances scientifiques et à des savoirs d'expérience.

5 L'évaluation

Réaliser un bilan et une appréciation des différents projets, activités et événements organisés afin d'assurer une amélioration continue des actions.

LES ACTIONS DE L'IRC-CN :

- ✓ sont issues des besoins des milieux éducatifs;
- ✓ mobilisent les acteurs concernés;
- ✓ prennent en considération les connaissances scientifiques et les savoirs expérimentiels des acteurs concernés;
- ✓ sont structurantes pour l'évolution dans les façons de faire;
- ✓ proposent des pratiques innovantes;
- ✓ s'inscrivent dans un processus d'évaluation continue.

VOUS SOUHAITEZ OBTENIR PLUS DE RENSEIGNEMENTS?

Communiquez avec Alice Vanlint,
chargée de projets au CTREQ :
alice.vanlint@ctreq.qc.ca
418 658-2332, poste 25

En collaboration avec :



LISTE DES MEMBRES

UNE STRUCTURE RENOUVELÉE

L'IRC-CN a la préoccupation de tenir compte des réalités différentes des milieux et de respecter leur culture organisationnelle. Cette instance est ainsi représentée par 13 collaborateurs issus des milieux scolaire, de la petite enfance, de la santé et des services sociaux, du communautaire, du municipal et des villes, ainsi que du transfert et de l'innovation. D'autres collaborateurs seront invités à participer aux travaux.

LES MEMBRES DU COMITÉ STRATÉGIQUE (par ordre alphabétique)

- Marie-Claude Asselin, directrice générale, Commission scolaire des Premières-Seigneuries
- François Bélanger, directeur général, Vallée Jeunesse Québec
- Michel Beauchemin, coordonnateur à la Direction régionale de santé publique, Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
- Mirelle Dion, directrice générale adjointe aux affaires éducatives, Commission scolaire de la Capitale
- Luc Galvani, directeur général, Commission scolaire de Portneuf
- Marie Goyette, directrice, Bibliothèque Gabrielle-Roy
- Pierre Lapointe, directeur général, Commission scolaire de la Capitale
- Élise Paradis, directrice générale, Regroupement des CPE de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale
- Stephen Pigeon, directeur général, Commission scolaire Central Québec
- Christian Pleau, directeur général, Commission scolaire des Découvreurs
- Linda St-Pierre, présidente-directrice générale, CTREQ
- Martine Vallée, directrice générale, Commission scolaire de Charlevoix
- Alice Vanlint, chargée de projets, CTREQ

En collaboration avec :