

Démarche vécue d'une conférence de consensus
T. Laferrière, CRIRES/réseau PÉRISCOPE

**Partir de points de dissensus
pour tendre vers le consensus**

Prémisse du groupe organisateur

Le numérique est sur le devant de la scène éducative, porteur d'espoirs et de craintes, tant sociétaux, qu'économiques et pédagogiques. Mais ce que recouvre ce mot est si varié qu'il n'est pas aisé d'en dégager des priorités éducatives.

Observation tirée des résultats de recherches

Un ensemble de tensions relatives :

- 1) aux modèles d'organisation de l'enseignement;**
- 2) aux nouveaux rapports entre secteurs public, privé et associative.**

Formulation d'une question (Atelier 3)

Quelle conjugaison possible de l'action publique et du privé à l'égard des équipements et ressources numériques?

Activité de dissensus: Appel à des experts de positions différentes

L'éducation en tant que nouvelle frontière des grandes entreprises, danger?

Quelle activité conduire devant la possession, le contrôle et le stockage des données (pratiques pédagogiques et d'apprentissage analysées pour une vente d'algorithmes à des tiers producteurs de logiciels et de contenus? Nos propres serveurs nationaux?)

Activité de consensus: Trois questionnements

Où finit l'action privée et où commence l'action publique aux différentes échelles d'action (de l'individu situé aux communautés) ?

Quelle régulation pour la défense de l'intérêt général ?

Quelles lignes rouges tirer ?

Le rapport de force est déjà inégal et en défaveur du secteur public.

Où sont les règles juridiques pour qu'il soit bon acheteur ? Ne faut-il pas faire valoir la nécessité d'un **nouveau code éthique** concernant : l'achat ou l'usage de ressources éducationnelles libres ? L'aide aux start-ups ? La vente de services – en sus de la vente d'équipements et de ressources ? La protection des données ? Le contrôle de la certification ?

Pour en savoir plus:

<http://semainedeeducation.laligue.org/dissensus-prive-public/>