

1

Poursuivre le développement des services éducatifs en petite enfance



Pour contribuer à la conversation nationale quant aux façons d'améliorer la réussite scolaire et éducative des élèves au Québec, le [CRIRES](#) a acheminé [six propositions](#) au ministre de l'Éducation. Ce texte est lié à la recommandation 1 : « **Passage des enfants à l'école** ».

La proposition 1 se décline en trois éléments :

- Poursuivre le développement du réseau des CPE compte tenu de leur mission éducative et préventive auprès des jeunes enfants et du fait que leur niveau de qualité éducative est éprouvé;
- Si l'intention est de poursuivre l'implantation de classes de maternelle 4 ans en milieu défavorisé, s'inspirer et s'arrimer à ce qui se fait déjà, entre autres, dans les CPE;
- Offrir aux différents milieux éducatifs un service de soutien au repérage des forces et des vulnérabilités des jeunes enfants, voire le soutien nécessaire dans les cas qui l'exigent.

C'est reconnu, la petite enfance est une étape charnière dans le développement d'un individu. En effet, **le développement global de l'enfant au cours de la petite enfance influencera son niveau de préparation à l'école, ainsi que sa réussite éducative plusieurs années plus tard.**

Les domaines de développement de l'enfant



- 1) santé et bien-être
- 2) compétences sociales
- 3) maturité affective
- 4) développement cognitif et langagier
- 5) connaissances générales

En maternelle, chez les enfants de milieux défavorisés

n'ayant pas fréquenté un service éducatif



44%

sont vulnérables

dans au moins un domaine de développement

ayant fréquenté un service éducatif



23%

sont vulnérables

dans au moins un domaine de développement

Les enfants issus de milieux défavorisés bénéficieraient de faire leur entrée dans un CPE avant l'âge de 12 mois. Toutefois, dans les faits, ces enfants fréquentent plus rarement les CPE et, lorsqu'ils le fréquentent, ils y font souvent leur entrée de façon plus tardive.

En sixième année du primaire, l'écart dans le rendement scolaire entre les enfants issus de familles favorisées et ceux issus de familles défavorisées disparaît lorsque ces derniers ont fréquenté un CPE.

La fréquentation d'un service éducatif est un puissant vecteur pour réduire les inégalités sociales.

Ce sont les sociétés qui investissent le plus en petite enfance qui présentent le plus bas taux d'inégalités en matière de santé ainsi que le meilleur bilan dans ce domaine.



Chaque dollar investi en petite enfance rapporte 7\$ à l'âge adulte



(Heckman, prix Nobel d'économie)

La prévention et le dépistage

Il apparaît judicieux d'agir le plus tôt possible pour prévenir l'apparition de difficultés chez l'enfant et pour optimiser son développement. Toutefois, si dans une perspective de prévention il est souvent question de dépistage précoce, plusieurs chercheur-e-s apportent des mises en garde par rapport aux diagnostics « à tout prix ». En effet, diagnostiquer un ou plusieurs troubles chez un enfant pourrait faire en sorte que ce jeune soit « étiqueté », tout comme ses habiletés et son potentiel de développement. Par conséquent, une diminution des attentes à l'égard de la capacité de l'enfant à se développer pourrait contribuer à une baisse de motivation chez le jeune et freiner son développement en accentuant ses difficultés.

En se penchant « pas à pas » sur l'évolution du raisonnement de l'enfant et sur les processus qu'il met en œuvre lorsqu'il effectue une tâche, on parviendrait à mieux cibler ses forces et ses faiblesses à l'intérieur de contextes authentiques, et ainsi à adapter les interventions de façon plus précise.

Pour assurer la qualité du service éducatif dispensé dans une optique de prévention, il est nécessaire que ceux qui interviennent auprès des jeunes enfants aient une connaissance approfondie du développement de l'enfant et qu'ils soient en mesure d'identifier rapidement leurs vulnérabilités. De ce fait, une formation initiale bonifiée ainsi qu'une formation continue rigoureuse et un soutien aux milieux éducatifs s'imposent pour offrir des services préventifs de qualité.



Plutôt que de procéder à une évaluation fixe de l'enfant avec un diagnostic, plusieurs chercheur-e-s soutiennent que le processus d'évaluation devrait plutôt être constant, basé sur l'observation et avoir pour principal objectif d'orienter les futures interventions.

Référence

CRIRES (2016). Recherche sur la réussite scolaire et éducative: Dossier de développement. Disponible au lien <http://crires.ulaval.ca/article/2016/09/consultation-nationale-sur-la-reussite-educative-octobre-novembre-2016>

Images : © Flickr / [Stephan Hochhaus](#), © Shutterstock / [Monkey Business Images](#) © Shutterstock / [dotshock](#) © Shutterstock / [Wavebreakmedia](#)