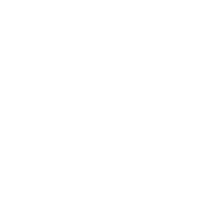




2013 2014

RAPPORT ANNUEL



Pour un Québec innovant en réussite éducative



MOT DE LA PRÉSIDENTE



Réjean Parent



Linda St-Pierre

Pour un Québec innovant en réussite éducative

La refonte du plan stratégique du CTREQ, qui s'étendra de 2014 à 2019, a permis de retenir des orientations qui traduisent les défis à relever au cours des prochaines années.

Ainsi, pour innover en matière de réussite éducative, nous sommes convaincus qu'il faut miser sur la collaboration et la concertation entre les chercheurs, enseignants, gestionnaires et intervenants animés par le désir de voir les jeunes s'épanouir tout au long de leur parcours de formation. Il importe de contribuer à l'évolution continue des pratiques afin de permettre aux jeunes d'atteindre leurs objectifs. En outre, ces pratiques doivent s'appuyer sur des savoirs de qualité. Le CTREQ continuera de s'y appliquer grâce à la solide expertise qu'il a développée et à celle de ses partenaires.

Les pages qui suivent témoignent brièvement des activités que le CTREQ a menées en 2013-2014, qui lui ont permis de s'acquitter de sa mission : promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances dans le but d'accroître la réussite éducative au Québec.

Un des moments forts fut sans conteste le 2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation, auquel plus de 200 personnes ont participé. Un blogue, lieu de référence rendu disponible en préparation de la rencontre, continue d'être alimenté pour nourrir la réflexion de tous ceux qui sont intéressés par l'appropriation et l'utilisation des connaissances en éducation. À la séance de clôture de l'événement, le MELS a demandé au CTREQ d'organiser un troisième rassemblement en 2016 afin de poursuivre ensemble le travail de réflexion sur l'utilisation des savoirs expérientiels et des connaissances scientifiques pour soutenir la réussite éducative.

Le Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation a poursuivi ses travaux. À la lumière des échanges qui ont eu lieu lors du 2^e Symposium, le comité est chargé d'identifier des orientations et des actions à mener en priorité pour poursuivre le développement d'une culture de la recherche et du transfert en éducation.

Parmi les nouveaux projets amorcés en 2013-2014, qui proposent des solutions rassembleuses, innovantes et durables aux enjeux qui nous concernent, soulignons au passage l'expérimentation du référentiel d'agir compétent, dont le développement vient d'être achevé au printemps 2014. Mentionnons également la mise en réseau d'agents de liaison et d'établissements reconnus en transfert. Ce réseau vise à rapprocher les acteurs du terrain et de la recherche en favorisant un ancrage dans les milieux de pratique. Pour le CTREQ, cette stratégie de transfert permet de prendre en considération des besoins des milieux pour les arrimer de façon dynamique aux résultats et aux acteurs de la recherche.

Le CTREQ est fier de présenter ici l'éventail de ses projets. Ils rendent compte des efforts consentis au cours de la dernière année afin de continuer d'améliorer la réussite éducative au Québec d'une part et, d'autre part, de la reconnaissance croissante de ce que le travail de liaison et de transfert peut y apporter.

Ces réalisations ont été rendues possibles grâce à l'appui des membres du conseil d'administration du CTREQ et de l'étroite collaboration entre les membres de son équipe et son réseau de partenaires. Nous profitons de l'occasion pour les remercier très sincèrement de la confiance qu'ils nous ont témoignée, de leur ouverture et de leur volonté de faire progresser la réussite éducative au Québec.

RÉJEAN PARENT

Président du conseil d'administration

LINDA ST-PIERRE

Présidente-directrice générale

MISSION

Promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances, en vue d'accroître la réussite éducative au Québec.

VISION

Acteur clé pour la réussite éducative, le CTREQ est un pôle de développement qui repose sur deux points d'ancrage : les pratiques innovantes et les connaissances scientifiques.

VALEURS

Collaboration - Créativité - Professionnalisme – Sens de l'initiative

DÉFIS

- Accroissement de la synergie entre les acteurs de la recherche et du terrain, et les organisations
- Évolution des pratiques pour la réussite éducative
- Développement d'une culture scientifique et d'innovation en éducation
- Rayonnement du CTREQ



FAITS SAILLANTS

Planification stratégique 2014-2019

L'année 2013-2014 a marqué l'actualisation de la première année de la planification stratégique du CTREQ pour la période menant jusqu'en 2019. Les réalisations de la première année de ce plan sont donc regroupées sous des orientations mises à jour. Celles-ci s'inscrivent dans la continuité du travail accompli jusqu'à présent tout en tenant compte de l'évolution de la situation et des enjeux qui se posent aujourd'hui en matière de transfert de connaissances en éducation. Elles visent à soutenir des défis de l'heure :

- l'accroissement de la synergie
- l'évolution des pratiques
- le développement d'une culture scientifique et d'innovation
- le rayonnement du CTREQ

Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation

Le MELS a chargé le CTREQ de mettre en place et de piloter le comité de concertation, dont les travaux cette année ont servi notamment à mettre au point la préparation du 2^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation. En avril 2014, le comité a pris connaissance du bilan du 2^e Symposium et il a identifié des orientations et actions prioritaires à mener pour poursuivre le développement d'une culture de la recherche et du transfert. Il a également formulé des suggestions concernant la tenue d'un 3^e Symposium en 2016 et l'organisation des rencontres du comité pour la prochaine année.

2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation

Tenu en février 2014, le 2^e Symposium pour le transfert des connaissances a réuni 220 personnes, dépassant la cible visée de 150 participants. Cet événement visait trois objectifs : clarifier les rôles et responsabilités des organisations et intervenants; mettre en lumière des exemples concrets de modèles de transfert et de collaboration; mieux circonscrire les besoins des acteurs afin de proposer des orientations en matière de transfert de connaissances.

Le 2^e Symposium a permis de présenter une douzaine d'expériences inspirantes, soit deux fois plus qu'au rassemblement précédent tenu en 2011. Ce fut l'occasion d'élargir la réflexion à d'autres milieux, notamment le collégial et l'éducation des adultes. Grâce au numérique, la participation à distance a été mise à l'essai pour joindre environ 75 personnes dans les directions régionales du MELS. Les médias sociaux ont aussi été exploités pour susciter encore plus d'échanges. Une synthèse des discussions et les faits saillants du 2^e Symposium sont disponibles à l'adresse www.transferteducation.ca.

Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)

Le projet d'accompagnement de l'équipe-école Notre-Dame-du-Canada dans l'implantation d'une CAP s'est poursuivi. Cette CAP a pour but d'améliorer les pratiques d'enseignement de la lecture. Avec la collaboration de Martine Leclerc, chercheuse à l'Université du Québec en Outaouais, qui a développé un modèle de transfert des résultats à d'autres écoles, et la direction des communications du CTREQ, un site Web entièrement dédié à la CAP a été construit et une vidéo en design d'animation a été créée. Ils seront lancés à la rentrée. L'objectif? Offrir un aperçu des composantes d'une CAP (pôles, indicateurs, stades de développement, etc.), de ses conditions de fonctionnement et de ses retombées afin d'inciter les milieux à passer à l'action.

Coélaboration d'un référentiel d'agir compétent en transfert

La phase d'élaboration d'un référentiel d'agir compétent, utilisé dans le but de développer des stratégies de transfert et des compétences dans l'utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR), a pris fin en mars 2014. Grâce à un nouveau financement du MELS, l'expérimentation du référentiel débutera dès la prochaine année. Pour cette seconde phase du projet, trois autres écoles se joindront aux quatre écoles primaires et secondaires francophones en milieu urbain et rural qui ont participé à l'élaboration du référentiel. Après avoir déterminé les aspects de la phase expérimentale (recrutement, participation attendue, accompagnement offert, modalités d'évaluation de l'expérimentation et calendrier de planification), une session de formation a été organisée pour les acteurs des milieux (directions d'établissement, conseillers pédagogiques et enseignants). Le contenu de cette formation a porté sur le processus de transfert et les conditions associées, la recherche documentaire (veille éducative de base et intermédiaire), l'identification et la priorisation concertée des besoins de connaissances du milieu, les méthodes de recherche et la validité des sources de même que sur les canaux et outils de diffusion.

Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA)

La gestion du FPSJA offre un contexte favorable aux collaborations relatives à la réussite éducative des Premières Nations. Aussi, le CTREQ poursuit ses démarches pour approfondir certaines actions en cours et faire émerger de nouvelles initiatives. Neuf projets ont ainsi obtenu un soutien supplémentaire pour consolider les actions amorcées dans le cadre du chantier et jugées prometteuses. Quelques pistes de collaboration sont à l'étude pour la mise en œuvre d'une seconde phase. Par ailleurs, l'évaluation des projets réalisés a été amorcée.



ORIENTATION 1

ACCROISSEMENT DE LA SYNERGIE

Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche et du terrain de même que les organisations dans une perspective intersectorielle, interordre et interorganisationnelle.

Comme la synergie entre les acteurs est essentielle en matière de transfert de connaissances, le CTREQ veut contribuer à l'établissement de réseaux qui favorisent le partage des savoirs et la recherche de solutions aux problèmes qui se posent. Pour y arriver, les stratégies mises en œuvre visent à faciliter la concertation et les interactions entre les acteurs de la recherche, ceux des milieux de pratique et les organismes concernés par la réussite éducative.

ACTIVITÉS QUI FAVORISENT L'INTERACTION ET LA CONCERTATION

Activité spéciale sur le développement professionnel

En septembre 2013, 88 personnes ont participé à l'activité spéciale organisée à l'occasion de l'assemblée générale annuelle des membres, intitulée *Comment dynamiser le développement professionnel en fonction des enjeux éducatifs et de société*. Ce thème fait écho à l'avis du Conseil supérieur de l'éducation, rendu public en juin 2014 : *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*.

Le panel était composé de Pâquerette Gagnon, directrice générale de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Louise Lafortune, professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR; Sébastien Bouchard, conseiller à la vie professionnelle, Fédération des syndicats de l'enseignement – Centrale des syndicats du Québec (FSE-CSQ); et Mélanie Marsolais, directrice générale du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD). Mirela Moldoveanu, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM, agissait à titre d'observatrice. L'activité a été animée par Pierre Chastenay, animateur de l'émission *Le code Chastenay* à Télé-Québec et professeur au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.

La rencontre a mis en évidence le fait que le développement professionnel constitue une voie privilégiée d'accès aux savoirs issus de la recherche et aux pratiques jugées les plus efficaces. Les recherches démontrent en effet que le développement professionnel doit comporter une démarche d'acquisition de connaissances — théoriques ou expérientielles — et la mise en application de nouvelles pratiques jusqu'à ce que les changements visés soient solidement intégrés aux habitudes de travail.

Les échanges entre les panélistes et les participants ont fait ressortir quelques grandes idées : le développement professionnel, qu'il soit individuel ou collectif, est une responsabilité partagée et il importe, dans la mise en œuvre de projets, de tenir compte de plusieurs éléments : besoins du milieu, caractéristiques de la clientèle visée, objectifs poursuivis et résultats attendus. Idéalement, les activités doivent être liées aux orientations de l'organisation, s'arrimer aux résultats de la recherche et s'ancrer dans le milieu. Des modalités de développement professionnel sont possibles, par exemple, les communautés de pratique ou communautés d'apprentissage professionnelles de même que le travail en réseau.

Agents de liaison et mise en réseau d'établissements reconnus en transfert

La mise en réseau d'agents de liaison et d'établissements reconnus en transfert vise à faciliter le rapprochement entre les acteurs du terrain et de la recherche en favorisant un ancrage dans divers milieux. Le but du Réseau d'agents de liaison et d'établissements reconnus en transfert, qui regroupera des organisations ayant confié à un ou des membres de leur personnel le mandat de faciliter l'accès aux résultats de recherche, est de soutenir le développement d'une culture de la recherche, du transfert et de la mobilisation des connaissances. Il viendra compléter des actions déjà existantes au CTREQ, telles que celles menées avec le Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation et celles du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). Dans le contexte actuel, où les ressources sont limitées dans les milieux, le réseautage et le partage sont essentiels pour éviter les dédoublements. Le réseau mettra donc à profit le matériel développé dans d'autres projets (École et Stratégies, référentiel d'agir compétent, etc.). Comme le personnel en éducation accorde généralement beaucoup d'importance aux échanges avec des collègues, le réseau pourra miser sur cette stratégie pour favoriser le transfert de résultats de recherche et de pratiques inspirantes.

Le CTREQ a amorcé le travail en développant un document de référence et un cadre d'expérimentation. Une feuille de présentation du projet aux écoles a été élaborée pour sensibiliser les milieux et procéder au recrutement d'écoles primaires et secondaires pour un projet pilote l'an prochain. Si l'initiative est concluante, les participants vont aider à préciser les modalités de mise en place et de développement du Réseau d'agents de liaison et d'établissements reconnus en transfert.

PARTENAIRES

Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); MELS – Direction régionale de l’Outaouais; Fédération des syndicats de l’enseignement de la Centrale des syndicats du Québec (FSE-CSQ); Fédération des professionnelles et des professionnels de l’enseignement – Centrale des syndicats du Québec (FPPE-CSQ).

COMITÉ DE PROJET

Danielle Boucher, AQPDE; Nathalie Bouvrette, MELS, Direction régionale de l’Outaouais; Christiane Desbiens, ADIGECS; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Christian Payeur, consultant CTREQ; Sylvie Théberge, FSE-CSQ; Marie-Martine Dimitri, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ.

Réseau québécois en littératie

Le Réseau québécois en littératie est une association étroite entre les compétences en littératie acquises dans une société et son développement sur les plans social, culturel et économique. Le niveau de littératie de la société québécoise sera donc déterminant de sa capacité à relever les défis liés aux grands enjeux de société. C’est pourquoi le CTREQ a amorcé cette année une réflexion avec des chercheurs sur l’idée de regrouper les forces vives de la recherche et du transfert en matière de littératie pour assurer ainsi l’exercice d’un leadership dans ce champ disciplinaire. Parmi les avantages à considérer, le CTREQ pense que la mise en commun des ressources et la complémentarité des approches devraient favoriser à la fois l’exploitation des données existantes, l’enrichissement des savoirs et leur application dans les milieux de pratique, l’insertion professionnelle de nouveaux chercheurs et la formation des acteurs du terrain.

L’idée a été présentée le 14 mai 2014 lors du colloque *La littératie sous toutes ses formes*, tenu dans le cadre du congrès de l’ACFAS. Elle a suscité un vif intérêt. Une journée de réflexion est prévue pour préciser les objectifs de ce réseau et susciter l’adhésion des parties prenantes.

COMITÉ DE PROJET

Monique Brodeur, UQAM; Alain Desrochers, Université d’Ottawa; Julie Ruel, Université du Québec en Outaouais; Marie-Martine Dimitri, CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ.

CONTRIBUTIONS À DES ACTIVITÉS DE PARTENAIRES

À ce chapitre, le CTREQ a participé à quelques événements lors du 82^e Congrès de l’ACFAS de mai 2014. Il y a eu notamment la table ronde lors du colloque organisé par le Réseau TRANS-TECH « La mise en réseau des acteurs de l’innovation : une valeur ajoutée pour les milieux utilisateurs ». Le CTREQ a participé également au colloque « La recherche au service du développement professionnel du personnel scolaire » en plus du colloque « La littératie sous toutes ses formes ».

Lors du colloque sur la persévérance scolaire autochtone à l’UQAC en mars 2014, le CTREQ a organisé un atelier sur le Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA) qui a permis de présenter un aperçu des projets soutenus et accompagnés.

Le 22 mai 2014, le CTREQ a participé à une séance de travail préparatoire à un atelier de l’automne prochain, « Le présent de nos pratiques éducatives destinées aux parents : traits communs et particularités distinctives ». Cet atelier fait suite aux résultats de l’étude évaluative du programme de L’École des parents du Regroupement économique et social du Sud-Ouest de Montréal (RESO). Cette étude avait été effectuée par le chercheur François Larose, professeur à l’Université de Sherbrooke, dans le cadre du projet Partenariats École-Famille-Communauté du CTREQ. La séance de travail a permis d’aborder des thèmes divers en lien avec le

rôle des parents et de coconstruire l’approche pédagogique de l’atelier. Cet atelier s’inscrira dans le cadre de la recherche de M. Larose : « De la résilience sociale et scolaire des parents à la réussite éducative des jeunes » à laquelle collabore le CTREQ. La séance de travail a réuni les écoles des suivantes : Regroupement économique et social du Sud-Ouest de Montréal (RESO), L’Écrit Tôt (Saint-Hubert), la Corporation de développement communautaire (CDC) de la Pointe – Région Est de Montréal, La Relance Jeunes et familles (Centre-Sud) et Je Passe Partout (Hochelaga/Maisonneuve).

Le CTREQ a pris part aux Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (GRPS) tenues en novembre 2013 en effectuant des présentations à propos de projets divers : projet Abracadabra (module parental francophone), approche partenariale écosystémique et chantier sur les pratiques collaboratives en éducation scientifique et technologique. Il a aussi participé à l’*Escouade Persévérance*, chargée de faire ressortir les points forts et d’alimenter les grands rapporteurs lors de l’événement.

Le CTREQ a également été membre du comité organisateur du congrès de l’Association québécoise des troubles d’apprentissage (AQETA) tenu en mars 2014 et du comité organisateur du colloque de l’Association québécoise d’information scolaire et professionnelle (AQISEP) tenu dans la même période. Il a participé au comité de suivi du Centre de recherche du Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine pour le projet de développement d’outils d’apprentissage en santé et sécurité au travail des élèves du Programme de formation axée sur l’emploi. Il a également été actif au sein du comité conseil de la Fondation Mobilys ainsi que du comité stratégique pour la persévérance et la réussite scolaire à la CRÉ de la Capitale-Nationale « La persévérance, c’est Capitale ! ».

Contribution du Réseau d’information pour la réussite éducative (RIRE)

Outre les publications réalisées en collaboration avec les professionnels du milieu de l’éducation et les chercheurs, plusieurs articles ont vu le jour à la suite d’activités marquantes organisées par des partenaires.

À titre d’exemples, mentionnons les publications touchant le lancement de l’avis du Conseil supérieur de l’éducation « Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie », une rencontre du numérique de l’Institut Technologies de l’information et Société (ITIS) de l’Université Laval et les activités de transfert de connaissances à partir des travaux soutenus par le MELS - Fonds de recherche Québec – Société et culture (FRQSC), notamment ceux du Programme de recherche sur la lecture et l’écriture (PREL).



ORIENTATION 2

ÉVOLUTION DES PRATIQUES

Stimuler l'évolution de pratiques efficaces et innovantes pour la réussite éducative, l'intégration harmonieuse des jeunes dans la société et l'apprentissage tout au long de la vie.

L'objectif du CTREQ est de collaborer à la production, formalisation, adaptation, diffusion, appropriation et évaluation des connaissances et pratiques jugées efficaces et innovantes. Les moyens d'atteindre cet objectif sont : stimuler l'émergence d'idées et de pratiques novatrices, accompagner les acteurs dans leur cheminement et assurer l'adaptation et la diffusion de résultats de recherche et pratiques inspirantes dans le cadre de projets structurants.

PROJETS EN COURS AMORCÉS AVANT 2013-2014

FAST à l'école secondaire Vanier

Piloté par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), le Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO) et le CTREQ, le projet de Formation en Alternance en Sciences et Technologies (FAST) vise à susciter l'intérêt des élèves de 4^e secondaire pour les domaines professionnels en lien avec la science et la technologie, à les sensibiliser à l'omniprésence de la science et à les inciter à persévérer. Ce projet comprend l'utilisation de tablettes numériques pour réaliser certaines activités d'apprentissage. Il s'est poursuivi pour une troisième année consécutive avec une nouvelle cohorte de 38 élèves. Des activités avec une dimension plus marquée pour la science et la technologie, de même que l'utilisation des technologies, sont proposées aux élèves des autres années du secondaire pour favoriser la préparation. L'école a débuté une prise en charge progressive du projet qui se poursuivra l'an prochain. Avec la proposition accrue d'activités du domaine scientifique et technologique aux années du secondaire, le projet éducatif de l'école prend progressivement une couleur particulière.

PARTENAIRES

CEFRIO; CRIRES; MEIE; Caisse Desjardins Des Rivières; MELS; Telus; Office municipal d'habitation; École secondaire Vanier et une trentaine d'entreprises et organisations de la région qui reçoivent les stagiaires.

CHERCHEUSES

Thérèse Laferrière et Chantal Trépanier, CRIRES.

COMITÉ DE PROJET

Thérèse Laferrière et Chantal Trépanier, CRIRES; Vincent Tanguay et Julia Gaudreault-Perron, CEFRIO; Danny Roux et Nathalie Ringuette, École secondaire Vanier; Jean-François Saint-Cyr et Linda Saint-Pierre, CTREQ.

Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) à l'école Notre-Dame-du-Canada

Le projet d'accompagnement de l'équipe-école Notre-Dame-du-Canada de la Commission scolaire de la Capitale dans l'implantation d'une CAP s'est poursuivi. Cette communauté d'apprentissage professionnelle a pour but d'améliorer les pratiques d'enseignement de la lecture. Les enseignants ont approfondi l'observation des comportements des élèves en lecture et la régulation des apprentissages (cibles, objectifs). Largement documentée depuis plusieurs années, l'implantation d'une CAP a permis à la chercheuse responsable du projet de développer un modèle de transfert des résultats de cette recherche vers la pratique, modèle qui est déjà en application dans d'autres écoles.

Avec la collaboration de la chercheuse et de la Direction des communications du CTREQ, un site Web entièrement dédié à la CAP a été construit et une vidéo en design d'animation a été créée. Ils seront lancés à la prochaine rentrée. L'objectif est d'offrir un aperçu des composantes d'une CAP (pôles, indicateurs, stades de développement, etc.), de ses conditions de fonctionnement et de ses retombées pour inciter les milieux à passer à l'action.

PARTENAIRE

École Notre-Dame-du-Canada, Commission scolaire de la Capitale.

CHERCHEUSES

Martine Leclerc et Ruth Phillion, UQO.

COMITÉ DE PROJET

Madeleine Piché, Marie-Josée Veilleux et Sonia Cantin, École Notre-Dame-du-Canada; Johanne Chénard et Johanne Paradis, Commission scolaire de la Capitale; Martine Leclerc et Ruth Phillion, UQO; Roger Prud'homme, consultant en littérature; Renée Pinard, CTREQ.

Chantier autochtone (FPSJA)

Dans le cadre des travaux pour la gestion du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones, la coordination, le suivi et l'accompagnement des projets en cours se sont poursuivis cette année. Ayant convenu de réinvestir les sommes résiduelles de ce fonds dans des projets en cours, neuf d'entre eux ont reçu un montant supplémentaire pour consolider et approfondir leurs activités jusqu'au 30 juin 2015.

L'évaluation des projets du FPSJA est menée par la chercheuse Natasha Blanchet-Cohen de l'Université Concordia. Un atelier de présentation et d'appropriation des résultats de cette évaluation est prévu à l'automne 2014. Le CTREQ poursuit également les démarches pour le soutien nécessaire à la réalisation d'une seconde phase qui permettrait la consolidation d'actions amorcées ainsi que l'émergence de nouvelles initiatives.

PARTENAIRES

Les promoteurs des 22 projets retenus de même que les membres du comité de suivi et d'analyse; Québec en Forme; Réunion Réussir.

CHERCHEUSE

Natasha Blanchet-Cohen, Université Concordia.

COMITÉ DE SÉLECTION, D'ANALYSE ET DE SUIVI DES PROJETS

Caroline Saint-Louis, Avenir d'enfants; Mathieu Vallet, Québec en Forme; Yvan Carmel Ntahondereye, Coordination des affaires autochtones, Secrétariat à la Jeunesse; Nicole Lefebvre, Direction des affaires autochtones et développement du Nord, MELS; Lorraine Bastien, femme d'affaires autochtone de Wendake; Natasha Blanchet-Cohen, Université de Concordia; Nadine Rousselôt, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador; Mariane Kaliaguine, Réunion Réussir; Renée Pinard et Bruno Thériault, CTREQ.

Évaluation des effets de l'application de l'approche orientante

Les travaux de développement et d'utilisation d'un questionnaire sur la maturité vocationnelle permettant d'évaluer les effets de l'application de l'approche orientante auprès de la clientèle de l'école secondaire Eulalie-Durocher de la Commission scolaire de Montréal se sont poursuivis. Les responsables du projet ont expérimenté la version provisoire du questionnaire auprès de trois milieux semblables. Après la compilation et l'interprétation des données, ils ont produit un manuel de l'utilisateur, ouvert l'accès au questionnaire à l'ensemble des écoles de la Commission scolaire de Montréal et présenté la version finale de l'outil en ligne au colloque de l'AQISEP en mars 2014. L'offre possible d'un guide en ligne sur l'implantation de l'approche orientante et la mesure de ses effets de même que le transfert du questionnaire à d'autres écoles sont à l'étude.

PARTENAIRE

École Eulalie-Durocher.

CHERCHEURS

Marcelle Gingras, Éric Yergeau, Université de Sherbrooke.

COMITÉ DE PROJET

Chantal Fortin, Guylaine Bolduc, Guylaine Yergeau, Philippe Fangeaux, École Eulalie-Durocher; Marcelle Gingras, Éric Yergeau, Université de Sherbrooke; Bruno Thériault, CTREQ.

OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT

École et Stratégies

Achevée à l'automne 2013, la plateforme d'École et Stratégies pour la révision des pratiques a été lancée lors de l'assemblée générale annuelle du CTREQ. Une dernière réunion du comité de projet a eu lieu pour clore le projet. Le site met à la disposition des écoles primaires et secondaires une démarche complète, cohérente, systématique et systémique pour adopter des stratégies efficaces favorisant la réussite éducative des élèves. Le site propose un modèle d'accompagnement de cette démarche et le matériel nécessaire pour l'entreprendre. Une offre d'accompagnement aux équipes-écoles est aussi proposée pour optimiser l'exploitation de la démarche et du site.

PARTENAIRES

École secondaire Chomedey-de-Maisonnette et Commission scolaire de Montréal; École secondaire Vanier et Commission scolaire de la Capitale; Direction régionale du MELS de la Mauricie et du Centre-du-Québec; Commissions scolaires de la région : Commissions scolaires de l'Énergie, du Chemin du Roy, des Bois-Francs, de la Riveraine et des Chênes.

CHERCHEUR

Pierre Potvin, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Carole Gaudet, Direction régionale de la Mauricie et du Centre-du-Québec, MELS; Sylvia Loranger, Réseau Réussite Montréal; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Pierre Potvin, UQTR; Annie Gosselin, École secondaire Vanier, Commission scolaire de la Capitale; Gaétan Nault, Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES); Isabelle Tremblay, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Martine Hébert, FSE-CSQ; Marie-Martine Dimitri, CTREQ.

Partenariats école-famille-communauté (ÉFC)

La plateforme Web Cœuréaction regroupe l'ensemble des productions du projet et d'autres ressources : répertoire de projets ÉFC (versions française et anglaise), document sur les conditions essentielles d'un partenariat ÉFC (versions française et anglaise), rapport du séminaire, guide et coffre à outils pour le développement de plans d'action ÉFC selon une approche écosystémique. Le guide et les outils ont été validés dans le cadre de deux projets pilotes.

Le CTREQ continue de proposer une offre structurée de services d'accompagnement et poursuit les activités de promotion et d'implantation du guide et du coffre à outils présentés lors de l'assemblée générale annuelle du CTREQ de septembre 2013.

Le répertoire de projets ÉFC s'enrichit constamment de nouvelles fiches. Le site Cœuréaction s'actualise de façon continue, en particulier la page des « ressources » accessible afin de faciliter la recherche d'information. La production d'une vidéo qui témoigne des avantages de l'approche partenariale écosystémique est en cours de production avec la collaboration de l'équipe du projet ÉcoRéussite, soit L'ABC des Hauts-Plateaux Montmagny-L'Islet et leurs partenaires. Elle sera accessible à l'automne sur le site.

PARTENAIRES

En 2013-2014, les principaux partenaires sont le Regroupement économique et social du Sud Ouest de Montréal (RESO) et L'ABC des Hauts-Plateaux Montmagny-L'Islet.

CHERCHEURS

Rollande Deslandes, UQTR; François Larose, Université de Sherbrooke

COLLABORATEUR À L'ACCOMPAGNEMENT

François Blain, consultant en défavorisation et écosystème

PROJETS AMORCÉS EN 2013-2014

Évaluation des programmes Jeune Coop et Ensemble vers la réussite

En réponse à une demande du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM), le CTREQ a collaboré avec le CRIRES pour évaluer deux programmes : *Ensemble vers la réussite* et *Jeune Coop* auprès de jeunes et d'enseignants du primaire et du secondaire qui ont vécu des expériences de coopération à partir de ces deux programmes. Le mandat visait l'évaluation des retombées chez les jeunes de l'éducation à la coopération et à l'entrepreneuriat collectif sur la connaissance de soi, le développement de qualités entrepreneuriales, la motivation et la persévérance scolaire. Chez les enseignants, le mandat visait également à mesurer les impacts des programmes et du soutien consenti par un agent de promotion sur l'atteinte des objectifs pédagogiques et la vie en classe. Une version préliminaire du rapport a été déposée en juin 2014.

PARTENAIRES

Lorraine Carrier, directrice à l'éducation et à la jeunesse et Johanne Lavoie, coordonnatrice à l'éducation et à la jeunesse, CQCM.

CHERCHEUSES

Thérèse Laferrrière, Chantal Trépanier et Véronique Lemieux, CRIRES.

COMITÉ D'ORIENTATION DU PROJET D'ÉVALUATION

CQCM; Mouvement Desjardins; Coopératives scolaires; SAJ (Ministère du Conseil exécutif); CSQ; CRIRES; CTREQ.

Évaluation du projet Aide aux devoirs de la nouvelle bibliothèque abénaquise de Wôlinak

Dans le prolongement des projets du FPSJA, la démarche d'évaluation consiste à rendre compte des retombées d'un système d'aide aux devoirs sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes Abénakis de la communauté de Wôlinak. Il a également pour but de documenter et décrire l'apport d'une bibliothèque sur la valorisation de la culture et des traditions dans la communauté. Après une présentation au Conseil de bande de Wôlinak, le projet a démarré en janvier 2014.

PARTENAIRE

Conseil de Bande des Abénakis de Wôlinak.

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR.

Évaluation du programme Opération PAJE

Opération Partenariat Action Jeunesse en Environnement (PAJE) est un programme qui offre des situations d'apprentissage et d'évaluation qui tiennent compte des besoins environnementaux de la communauté et qui permet aux jeunes et à leurs enseignants de mener des interventions sur le terrain avec le soutien des acteurs du milieu.

Le mandat dont l'objectif est d'évaluer Opération PAJE a donné lieu cette année à une recension de la documentation professionnelle et scientifique ainsi qu'à une proposition d'ajustements au guide d'implantation du document officiel de présentation du programme.

PARTENAIRE

Conférence régionale des élus (CRÉ) du Centre-du-Québec.

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Ghislain Samson, UQTR; Pablo Desfossés, Commission scolaire du Centre-du-Québec; Julie Provencher, CRÉ du Centre-du-Québec; Bruno Thériault, CTREQ.

Abracadabra, volet parental

À l'heure actuelle, la version originale en anglais du logiciel Abracadabra est utilisée dans des écoles de neuf commissions scolaires au Québec de même qu'en Alberta et en Australie. Une version adaptée pour l'apprentissage du français, langue maternelle est en cours de production.

Le projet-pilote vise le développement d'habiletés de lecture chez les 5-6 ans grâce à l'utilisation par les parents d'un module à leur intention pour guider leurs enfants. Entre autres travaux, une recension des écrits sur l'accompagnement parental dans l'apprentissage de la lecture chez l'enfant a été effectuée. En outre, un sondage sur les attentes des parents a été mené et le travail de conception du module parental du logiciel a été amorcé. Des activités de lecture ont aussi été créées.

PARTENAIRES

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ); UQAM; Université Concordia; Instances régionales de concertation (Longueuil, PREL, Réseau Réussite Montréal - RRM), Commission scolaire Marie-Victorin; Commission scolaire de Montréal; Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

CHERCHEURS

Monique Brodeur, UQAM; Phillip C. Abrami, Université Concordia.

COMITÉ DE PROJET

Monique Brodeur, UQAM; Catherine Lebel, Université Concordia; Marc Charland, FCPQ; Marie-Martine Dimitri, CTREQ.

PROJETS EN DÉVELOPPEMENT

Chantier pour l'amélioration des pratiques de collaboration en éducation scientifique et technologique

Ce chantier national multisectoriel compte une quinzaine de membres actifs. Il met en lien des chercheurs et acteurs du terrain autour d'intérêts communs associés à la culture scientifique et à l'orientation professionnelle en science et technologie.

Les membres du chantier se sont rencontrés à quelques reprises cette année pour poursuivre le travail de réflexion et préciser certains aspects du projet : engagement des participants, modalités de collaboration, financement, etc. Des présentations du projet ont été faites lors d'événements comme les Grandes rencontres sur la persévérance et la réussite scolaires, tenues à Montréal en novembre 2013, au congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie (AESTQ) également tenu en novembre 2013 et au Colloque international des conseillers en orientation tenu à Québec en juin 2014. Deux rencontres ont eu lieu avec le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE) pour valider les orientations du projet.

Le CTREQ, de concert avec les membres du chantier, vise à consolider les premières actions (revue de littérature, inventaire des pratiques, activités de concertation, recherches, promotion, etc.) et le financement.

PARTENAIRES

AESTQ; Conseil de développement du loisir scientifique (Réseau CDLS-CLS intégrant neuf CLS); Conseil du loisir scientifique du Saguenay–Lac-Saint-Jean; CREO Inc.; Instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire de la Capitale-Nationale; Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST); CEFRIQ; Musée de la civilisation.

CHERCHEURS

Marco Gaudreault, ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière; Christine Couture, UQAC; Marcel Lafleur, Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP), Cégep F.-X.-Garneau; Martin Lepage, Centre de démonstration en sciences, Collège Laffèche; Ghislain Samson, UQTR; Michel Bélanger et Catherine Simard, UQAR; Vincent Richard et Viviane Desbiens, Université Laval; Pierre Chastenay, UQAM et ACFAS. Participation aux activités de diffusion : Patrice Potvin, UQAM; Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke.

COMITÉ DE PROJET

Tous les membres du chantier; Lise Santerre et Linda Saint-Pierre, CTREQ.

Aide par les pairs

Des échanges ont eu lieu avec quelques partenaires du collégial dans le but de repérer, adapter ou élaborer un cadre de référence qui tienne compte des conditions d'efficacité de l'aide par les pairs à l'enseignement supérieur. L'analyse des données recueillies à partir de la littérature et des pratiques est en cours quant aux moyens utilisés pour qualifier, mesurer ou évaluer les mesures d'aide par les pairs dans les établissements postsecondaires.

PARTENAIRES

Centre de documentation collégiale; CAPRES; Carrefour de la réussite au collégial; ARC; CTREQ.

CHERCHEURS

Collaboration avec l'ARC pour la précision de chercheurs à venir.

Approche partenariale écosystémique en contexte de pauvreté

La démarche vise à appliquer l'approche partenariale écosystémique au développement social des communautés en contexte de pauvreté afin de répondre au besoin d'harmonisation et de complémentarité dans les interventions.

L'avant-projet définit de façon précise les paramètres de l'expérimentation, présente l'hypothèse de travail et ses impacts attendus, et décrit ensuite le cadre de référence et d'évaluation. Il indique quels sont les partenaires du projet et détaille les actions et l'échéancier.

PARTENAIRES POTENTIELS

Liesette Brunson, UQAM; CSSS Saint-Léonard et Saint-Michel; Direction régionale de santé publique et de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale; Réseau des carrefours Jeunesse-Emploi du Québec (RCJEQ); François Blain, consultant en défavorisation et écosystème.

COLLABORATION À DES PROJETS DE RECHERCHE

Ces dernières années, la collaboration du CTREQ à des projets de recherche a été plus fréquemment sollicitée. Certains sont en attente d'une réponse de la part des organismes subventionnaires tandis que d'autres ont obtenu le financement nécessaire. Ils sont en démarrage ou en cours de réalisation.

Pratiques différenciées

Le projet de recherche vise à analyser l'impact des pratiques pédagogiques différenciées sur la réussite scolaire de deux catégories d'élèves à risque au primaire, soit les élèves autochtones et les élèves de milieux défavorisés. En 2013-2014, les travaux de collecte (questionnaires et entrevues semi-structurées) et d'analyse des données se sont poursuivis. L'équipe de recherche déposera son rapport en 2015 et le CTREQ va contribuer à la diffusion des résultats selon les modalités de transfert prévues à l'entente.

PARTENAIRES

Commissions scolaires Marie-Victorin, Crie et du Littoral; écoles primaires de milieux défavorisés.

CHERCHEURS

Mirela Moldoveanu, Université de Sherbrooke; Yamina Bouchamma, Université Laval; Yvonne Da Silveira, UQAT; Luc Prud'Homme, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Mirela Moldoveanu, Université de Sherbrooke; Yamina Bouchamma, Université Laval; Yvonne Da Silveira, UQAT; Luc Prud'Homme, UQTR; Liliana Marca-Vadan, Commission scolaire du Littoral; Renée Pinar, CTREQ.

Préférences d'apprentissage

Ce projet de synthèse de connaissances a pour but d'identifier les démarches, les interventions et les outils qui concourent à développer un style d'apprentissage autorégulé chez les élèves afin de faciliter les transitions scolaires et favoriser ainsi leur persévérance. Les travaux de recension des écrits et pratiques ont débuté. L'année 2013-2014 a vu la formation d'un comité de partenariat. Ce dernier sera sollicité pour fournir des avis sur les outils et les moyens concrets d'action qui seront élaborés pour soutenir les milieux de pratique.

PARTENAIRES

Commission scolaire Beauce-Etchemin, Commission scolaire de la Côte-du-Sud, Commission scolaire de Montréal, Commission scolaire de l'Énergie, Commission scolaire English Montreal, Fédération des établissements d'enseignement privés, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ).

CHERCHEURS

Alexandre Buysse et Marie-Françoise Legendre, Université Laval; Stéphane Martineau, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Normand Brodeur, Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP); Dominic Gauthier, Commission scolaire de la Capitale; Martine Hébert, FSE-CSQ; Jean-Marc Jean, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Marie Labbé et Pascal Lamontagne, Commission scolaire Beauce-Etchemin; Line Saint-Pierre, Commission scolaire de Montréal; Renée Tremblay, Commission scolaire de l'Énergie; Anna Villalta, Commission scolaire English Montréal; Linda Saint-Pierre, CTREQ.

De la résilience sociale et scolaire des parents à la réussite éducative des jeunes

Le CTREQ collabore à un projet de recherche intitulé *Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables* (activité associée au projet du CTREQ sur les partenariats École-Famille-Communauté (ÉFC)). Cette étude vise à mieux comprendre les fondements des pratiques éducatives en application dans des organismes communautaires qui ciblent l'insertion sociale et scolaire de parents marginalisés et à les comparer avec ceux des pratiques valorisées dans les centres d'éducation des adultes. Elle cherche à évaluer l'impact des compétences construites par les parents sur la réussite éducative de leurs enfants.

Les travaux de cette année ont porté plus particulièrement sur les aspects suivants : l'identification des besoins de connaissances propres à chaque organisme partenaire, les modalités de collaboration pour l'accès à l'information concernant l'histoire, les finalités et les formes particulières des formations offertes par les partenaires.

PARTENAIRES

Regroupement économique et social du Sud-Ouest de Montréal (RESO); La Relance; École des parents de Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est (PAT-ME).

CHERCHEUR

François Larose, Université de Sherbrooke.

COMITÉ DE PROJET

François Larose, Johanne Bédard, Yves Couturier et Vincent Grenon, Université de Sherbrooke; Serge J. Larivée, Université de Montréal; Nicole Gladu, Regroupement économique et social du sud-ouest de Montréal (RESO); Benoît Deguire, La Relance, jeunes et familles; François Brunetta, École des Parents de la Corporation de développement communautaire (CDC) de la Pointe – Région Est de Montréal; Renée Pinard; CTREQ.

ADAPTATION ET DIFFUSION

Dans les mots d'Annie – Programme d'intervention auprès des élèves ayant des troubles de la communication

La production d'une trousse sur les troubles de la communication intitulée Dans les mots d'Annie – Programme d'intervention auprès des élèves ayant des troubles de la communication est en élaboration. La trousse, qui vise à soutenir les interventions auprès des élèves du début du primaire, comprendra un guide de développement de la connaissance de soi, un guide de l'enseignant, un album illustré, des affiches et du matériel reproductible. Elle sera disponible à l'automne 2014.

PARTENAIRE

Société de formation à distance des commissions scolaires (SOFAD).

CHERCHEUSE

Nadia Rousseau, chercheuse et titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Diane Pageau, SOFAD; Direction des communications, CTREQ; Nadia Rousseau, UQTR.

Guide avec démarche pour la mise en place d'un programme de mentorat au secondaire

L'école Cavelier-De LaSalle, de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, durant trois ans au développement et à l'expérimentation d'un projet de mentorat destiné aux élèves à risque de décrochage. Sur la base de ce projet et de la littérature scientifique, le CTREQ a élaboré une démarche qui vise à soutenir la mise en place structurée d'un programme de mentorat dans d'autres écoles secondaires.

Le guide comprend des aspects théoriques liés au mentorat, le bilan de l'expérimentation menée à l'école Cavelier-De LaSalle, les principales recommandations issues de cette expérience et une description détaillée de la façon d'implanter un programme de mentorat. Des suites au projet, avec la collaboration possible de partenaires, sont à envisager : bonification du guide, développement d'autres outils de transfert et accompagnement des écoles dans l'implantation du mentorat.

PARTENAIRES

École secondaire Cavelier-De LaSalle, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

CHERCHEUR

Pierre Potvin, UQTR.

COMITÉ DE PROJET

Pierre Potvin, UQTR; Richard Guillemette et Julie Lavigne, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys; Amélie Roy, CTREQ.

Prévenir et réduire la violence à l'école : coffret d'aide pour le personnel scolaire

En 2013-2014, le CTREQ a poursuivi la collaboration amorcée l'année précédente pour la réalisation d'un coffret d'aide destiné au personnel scolaire, visant à prévenir et à réduire la violence et l'intimidation à l'école. Le coffret comprend deux ouvrages : l'un d'eux est signé par Camil Sanfaçon, consultant en éducation, l'autre par l'Agence OMETZ qui offre ses services aux écoles anglophones de la région de Montréal. Les deux ouvrages sont disponibles en français et en anglais. Le CTREQ a fourni des avis et des conseils lors de la relecture de la documentation, notamment pour le document francophone de Camil Sanfaçon. Le lancement a eu lieu au printemps 2014 à l'École des métiers de la restauration de la Commission scolaire de Montréal.

PARTENAIRES

Fondation Jasmin Roy; CSQ; Agence OMETZ.

CHERCHEUSE

Claire Beaumont, Université Laval (relecture du document de Camil Sanfaçon).

Inventaire visuel des intérêts professionnels pour les Premières Nations – IVIP Premières Nations

Ce projet vise à poursuivre la production d'une version adaptée de l'Inventaire visuel des intérêts professionnels (IVIP) destiné aux clientèles des Premières Nations, jeunes et adultes, peu scolarisés. Les modalités de développement et d'accès à ce nouvel outil ont été établies avec le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN). Durant l'année, le travail a consisté à former un comité d'experts chargé de la validation de la version provisoire de l'inventaire (contenu et format) et des modalités de l'expérimentation (milieux, consignes, calendrier de travail, etc.).

PARTENAIRE

Conseil en éducation des Premières nations (CEPN).

CHERCHEURS

Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke; Bernard Tétreau, Université de Montréal.

COMITÉ DE PROJET

Barbara Gravel et Marie-Claude Ouellet, CEPN; Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke, Bernard Tétreau, Université de Montréal; Bruno Thériault, CTREQ.

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Le RIRE a pour mission de stimuler la circulation et le partage de l'information et des ressources produites par des organismes et instances qui œuvrent à la réussite éducative. Grâce à un travail de veille alimenté en continu par des chercheurs et professionnels de l'éducation, le RIRE diffuse de l'information de qualité par le biais de son portail, d'une infolettre et des médias sociaux. Il s'adresse aux parents, aux gestionnaires et particulièrement au personnel scolaire. Il partage avec les internautes les nouveautés en éducation et ses découvertes : actualité de la recherche en éducation, résumés et rapports, textes de vulgarisation, ressources éducatives, etc. La notoriété du RIRE ne cesse de s'étendre, comme le montrent les indicateurs en croissance cette année encore.

Quelques indicateurs-clés :

- Plus de 185 000 visites annuelles sur le site Web du RIRE
- 2 200 nouvelles, résultats de recherche et ressources diffusés en cours d'année
- Plus de 6 600 abonnés aux comptes médias sociaux et à l'infolettre du RIRE

PARTENAIRES DU COMITÉ DE COORDINATION

AQETA, AQPDE, CRIRES, FCSQ, La Persévérance, c'est Capitale!, MELS.

CHERCHEUSE AU SEIN DU COMITÉ DE COORDINATION

Thérèse Laferrière, Université Laval.

COMITÉ DE COORDINATION

Caroline Bégin, MELS; Lise Bibaud et Annie Parenteau, AQETA; Danielle Boucher, AQPDE; Félix Bussièrès, CRÉ de la Capitale-Nationale; Thérèse Laferrière, CRIRES, Isabelle Tremblay, FCSQ; Bruno Hubert et Linda Saint-Pierre, CTREQ.

Transition secondaire-collégial : conception et réalisation d'outils de diffusion

La première phase du projet consistait à concevoir et réaliser des outils destinés aux conseillers en orientation et portant sur les pratiques d'accompagnement à préconiser en matière d'exploration professionnelle par les jeunes en transition du secondaire au collégial. Le CTREQ a réalisé une présentation visuelle de type PREZI afin d'illustrer le modèle de codéveloppement élaboré par les chercheurs à partir d'une situation fictive.

CHERCHEURS

France Picard et Bruno Bourassa, Université Laval.

RESPONSABLE AU CTREQ

Amélie Roy

Premiers Signes

Le Guide de prévention pour les élèves à risque au primaire se veut un outil efficace d'information, de prévention et d'intervention pratique. Il s'adresse principalement aux enseignants et autres intervenants qui agissent directement auprès des élèves du primaire susceptibles d'éprouver des difficultés d'ordre scolaire, de même qu'aux parents et au personnel de direction des établissements scolaires. En collaboration avec le chercheur, le contenu du guide a été revu et des ajustements ont été apportés au logiciel en vue d'une réédition complète de l'ouvrage, disponible à compter de l'automne 2014.

PARTENAIRE

UQTR

CHERCHEUR

Pierre Potvin, UQTR

COMITÉ DE PROJET

Pierre Potvin, UQTR; Ginette Masse, Commission scolaire Chemin-du-Roy; Direction des communications, CTREQ.



ORIENTATION 3

DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

Contribuer au développement d'une culture scientifique et d'innovation facilitant une prise de décision éclairée et des interventions favorables à la réussite éducative.

Le CTREQ appuie l'avancement et l'intégration des savoirs et savoir-faire qui favorisent l'innovation en contribuant à faire évoluer les processus de transfert et d'innovation. Dans le but de favoriser la réussite éducative, il encourage le développement d'un esprit critique et innovant chez les acteurs. Il les soutient dans le renforcement de leurs capacités en matière de transfert et d'innovation.

ÉVOLUTION DES PROCESSUS DE TRANSFERT ET D'INNOVATION EN RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Pilotage du Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation

Le MELS a chargé le CTREQ, à titre d'organisme de liaison et de transfert, de mettre en place et de piloter le Comité de concertation pour le transfert des connaissances en éducation, composé de représentants du milieu gouvernemental, de la recherche collégiale et universitaire, des commissions scolaires, des parents et de la communauté. Le comité et les groupes de travail qui s'y rattachent visent à développer une culture de la recherche, du transfert et de la mobilisation des connaissances.

Les travaux du comité ont contribué, entre autres, à la préparation du 2^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation. En prévision de l'événement, les membres du comité ont participé à un atelier de réflexion sur un leadership concerté de même que sur les actions en cours au CTREQ et dans les diverses organisations pour favoriser l'utilisation des connaissances. En avril 2014, le comité a pris connaissance du bilan de la rencontre et il a identifié des orientations et actions prioritaires à mener pour poursuivre le développement d'une culture de la recherche et du transfert. Il a également formulé des suggestions concernant la tenue d'un 3^e Symposium de même que sur les modalités de fonctionnement souhaitées pour la prochaine année au sein du comité.

Les travaux d'un comité du groupe Accès aux résultats et aux pratiques inspirantes ont porté cette année sur les critères de validité des connaissances dans la perspective de fournir des repères aux praticiens afin qu'ils puissent analyser leur pratique sous l'angle de l'utilisation des savoirs scientifiques.

2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation

Les 18 et 19 février 2014, le 2^e Symposium pour le transfert des connaissances a réuni 220 personnes, dépassant la cible visée de 150 participants. Cet événement a donné lieu au lancement de la trousse SYNEL sur la réussite éducative tirée de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) et réalisée par l'Institut de la statistique du Québec, en collaboration avec la plateforme de financement Réunir Réussir et la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ). Un nouvel ouvrage a également été lancé, celui de Roger Prud'Homme et de Martine Leclerc, les auteurs de *Données d'observation et gestion de l'apprentissage. Guide à l'intention des communautés d'apprentissage professionnelles*, édité aux Presses de l'Université du Québec.

Les principaux objectifs du 2^e Symposium étaient les suivants :

- Clarifier les rôles et responsabilités des organisations et intervenants;
- Mettre en lumière des exemples concrets de modèles de transfert et de collaboration;
- Mieux circonscrire les besoins des acteurs afin de proposer des orientations en matière de transfert de connaissances.

Une synthèse des discussions et les faits saillants du 2^e Symposium sont accessibles en ligne à l'adresse suivante : www.transferteducation.ca

Participation aux travaux de l'équipe RENARD

En tant que partenaire de l'équipe de recherche sur le transfert de connaissances issues de la recherche dans le domaine social, une collaboration mutuelle a été établie entre le CTREQ et l'équipe RENARD. L'équipe RENARD se préoccupe des stratégies et retombées du transfert et travaille à l'identification d'axes potentiels pour le développement de la recherche dans le domaine selon une démarche multidisciplinaire et intersectorielle.

Le CTREQ participe à trois groupes de travail liés à des projets qui ont reçu un financement du Fonds de démarrage RENARD. Le premier porte sur l'évaluation des retombées des stratégies de transfert de connaissances propres à soutenir l'implantation de guide de pratiques, projet initié par le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED) de Montréal. Le deuxième

s'intéresse à l'évaluation du transfert de connaissances comme point de départ pour l'élaboration d'un cadre de référence adapté aux besoins des organisations, dont l'initiative revient au Centre de santé et de services sociaux – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke. Enfin, le troisième projet, proposé par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), concerne la documentation de modèles de courtage de connaissances.

En retour, le CTREQ bénéficie d'un accès privilégié à Zotero, un outil d'indexation et de veille documentaire sur le transfert de connaissances, coordonné par l'équipe RENARD. Le CTREQ a aussi obtenu un soutien financier du Fonds de démarrage RENARD pour l'identification et la documentation de rôles associés à celui d'agent d'intermédiation de connaissances et de réseaux en éducation. Le projet se réalisera en collaboration avec les membres du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation et ceux du Comité de projet d'agents de liaison et d'établissements reconnus en transfert et réseautage.

Au cours de la dernière année, Christian Dagenais, professeur au Département de psychologie de l'Université de Montréal et directeur de l'équipe RENARD, a pris part au développement du référentiel de compétences et à la préparation de son expérimentation. Il a également collaboré au 2^e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation.

Tournée des milieux de l'enseignement supérieur

Le CTREQ a poursuivi sa tournée des établissements universitaires situés en région, amorcée en 2012-2013, en rencontrant des professeurs en sciences de l'éducation de l'UQTR, de l'UQAT et de l'Université de Sherbrooke. Se joignent à ces rencontres des étudiants, des gestionnaires (services de la formation continue, directions de département et de programme, bureaux de liaison, etc.) et, parfois, des partenaires du milieu (commissions scolaires et groupes communautaires).

Les échanges ont porté sur la vision du transfert de connaissances, les besoins en matière d'utilisation et de transfert de connaissances, les attentes vis-à-vis d'un intermédiaire comme le CTREQ et les possibilités de collaboration. Dans certains cas, ils ont donné lieu à l'ébauche de nouveaux projets de collaboration à développer qui portent sur l'éducation aux médias, l'enseignement des habiletés sociales des jeunes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme, etc. Les rencontres avec les milieux de l'enseignement supérieur se poursuivront au cours des prochaines années, y compris le collégial.

SOUTIEN AUX ACTEURS POUR LE RENFORCEMENT DE LEURS CAPACITÉS EN TRANSFERT ET INNOVATION

Coopération d'un référentiel d'agir compétent en transfert

La phase d'élaboration d'un référentiel d'agir compétent, utilisé dans le but de développer des stratégies de transfert ainsi que des compétences dans l'utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR), a pris fin en mars 2014.

Tout au long de l'année dernière, des représentants des milieux qui souhaitent participer éventuellement à l'expérimentation et les membres du comité de projet se sont réunis à intervalles réguliers en une forme de communauté d'intérêts pour contribuer à toutes les étapes de développement du projet.

Grâce à un nouveau financement du MELS, la préparation pour l'expérimentation du référentiel l'an prochain a débuté immédiatement après la fin de l'élaboration. Pour cette seconde phase du projet, trois autres écoles se sont jointes aux quatre écoles primaires et secondaires francophones en milieu urbain et rural ayant participé à l'élaboration du référentiel.

Après avoir déterminé les aspects de la phase expérimentale (recrutement,

participation attendue, accompagnement offert, modalités d'évaluation de l'expérimentation et calendrier de planification), une session de formation a été organisée au bénéfice des acteurs des milieux, soit les directions d'établissement, conseillers pédagogiques et enseignants. Le contenu de cette formation a porté sur le processus de transfert et les conditions associées, la recherche documentaire (veille éducative de base et intermédiaire), l'identification et la priorisation concertée des besoins de connaissances du milieu, les méthodes de recherche et la validité des sources de même que sur les canaux et outils de diffusion.

PARTENAIRES

Université de Montréal; UQAM (phase de codéveloppement); UQAC (phase d'expérimentation); MELS.

COMITÉ DE PROJET

Lyne Camerlain, CSQ; Marie Boucher, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE); Martine Hébert, FSE-CSQ; Sophie Massé, FPPE; Josée Boisvert, CLIPP; Carole Batailler remplacée par Caroline Sirois, MELS; Christian Dagenais, Université de Montréal; Marjolaine Saint-Pierre, UQAM-UQO; Pascale Thériault, UQAC; Renée Pinard, CTREQ; Mélodie Briand-Lamarche, étudiante au doctorat en psychologie à l'Université de Montréal; Amina Kay Cantave, étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université de Montréal; les personnes des milieux expérimentaux font également partie du comité de projet.

MILIEUX EXPÉRIMENTAUX

Commissions scolaires des Affluents, des Chênes, des Hautes-Rivières, de Jonquière, de Montréal, des Patriotes, de la Pointe-de-l'Île.



ORIENTATION 4

RAYONNEMENT DU CTREQ

Renforcer le positionnement
stratégique du CTREQ pour
son rayonnement

En tant que lieu de référence en innovation éducative et sociale, le CTREQ s'efforce de diversifier ses actions, ses collaborations et l'établissement de partenariats qui permettent de renforcer et de faire reconnaître l'expertise développée au Québec dans ce domaine.

DIVERSIFICATION DES PARTENARIATS ET DES COLLABORATIONS POUR LE DÉVELOPPEMENT D'UNE EXPERTISE EN INNOVATION

Le CTREQ poursuit son engagement dans une panoplie d'activités et de comités voués à la réussite éducative.

Le Centre a poursuivi sa collaboration avec le Réseau québécois en innovation sociale (RQIS), en participant à un comité d'évaluation de même qu'à un projet sur l'évaluation en innovation sociale. Il a également pris part aux midis transfert du Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP). Il a également participé à l'organisation des activités liées au 50^e anniversaire de la parution du Rapport Parent, qui se sont échelonnées sur toute l'année (soirées conférence, journées de réflexion et symposium de clôture). Le CTREQ a collaboré à l'animation de certaines de ces activités en plus de participer à une table ronde sur le transfert.

À titre de représentant des Organismes de liaison et de transfert (OLTIS), le CTREQ fait partie du groupe de travail mandaté par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE) pour formuler une proposition de mise en œuvre et de fonctionnement du Réseau recherche innovation Québec (RRIQ). Tel qu'annoncé dans la dernière Politique nationale de la recherche et de l'innovation (PNRI), ce réseau a le mandat de regrouper sous une même bannière les organismes de mobilisation des connaissances soutenus par le gouvernement du Québec pour favoriser une meilleure collaboration et une plus grande complémentarité entre eux.

MEMBRE DE CONSEILS D'ADMINISTRATION, COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL

Le CTREQ est membre du conseil d'administration du CRIRES. Il a participé au colloque de mai 2014 Ensemble, en quête d'un processus de participation renouvelé pour la réussite éducative au Québec. Il est également membre du CA du Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST). Membre du Salon Carrière Formation en 2013-2014, il a participé au lancement de l'événement de cette année.

RELÈVE

La formation d'une relève dans le domaine du transfert en éducation demeure l'une des priorités du CTREQ. Durant l'été 2013 et au printemps 2014, le CTREQ accueillait trois étudiantes qui ont travaillé principalement à l'organisation de l'assemblée générale annuelle, aux activités du RIRE et à la rédaction de documents. Quelques étudiants produisent des articles pour diffusion tandis que d'autres participent aux travaux et aux projets dont le CTREQ est partenaire (pratiques différenciées, CAP, FPSJA, référentiel d'agir compétent en transfert, évaluation des programmes en coopération et entrepreneuriat du CQCM, etc.). Un stage est en préparation pour une étudiante de l'UQAM qui prendra part à l'étape d'expérimentation du référentiel d'agir compétent. Un autre stage est également en préparation pour une étudiante de l'UQAC qui participera à l'identification et à la documentation de rôles associés à celui d'agent d'intermédiation de connaissances et de réseaux en éducation.

Le CTREQ a participé au concours de vulgarisation par affiches de l'Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM. Il a attribué le prix du CTREQ à Marie-Hélène Bruyère pour sa présentation intitulée « Comment favoriser l'intérêt des filles du primaire pour les sciences et la technologie à l'école? ». L'étudiante contribuera en publiant un article sur le RIRE à partir de cette présentation.

MISE EN VALEUR DE L'EXPERTISE DU CTREQ AU QUÉBEC ET AILLEURS

L'expertise du CTREQ a été mise à contribution par ses partenaires du Québec et d'ailleurs de diverses façons. Par exemple, le CTREQ a participé au comité de suivi chargé d'évaluer le processus de codification des savoirs sur la pratique des professionnels des Centres de pédiatrie sociale en communauté (CPSC). Il a déposé un mémoire lors de la consultation menée par le Conseil supérieur de l'éducation en préparation de l'édition 2014 de son *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation*. Ce rapport portera sur la réforme du curriculum et des programmes de formation plus de 15 ans après les États généraux de l'éducation au Québec. Le CTREQ est aussi partenaire du projet Accès Savoirs, la boutique de sciences de l'Université Laval, mis sur pied par

Florence Piron, professeure au Département des communications, qui a mérité l'un des prix décernés dans le cadre de l'activité de reconnaissance *Hommage aux innovations sociales* organisée par l'Université Laval.

Au chapitre des relations internationales, le CTREQ a reçu une délégation de la Martinique et une autre du Ministère de l'éducation nationale de France. Ce fut l'occasion de leur présenter le RIRE, les projets en cours, les outils et les ressources disponibles au CTREQ.

Cette année marque le début du projet de recherche et d'expérimentation en France et en Espagne du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire et du Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire *Trait d'union*, diffusé par le CTREQ. Catherine Blaya, professeure en sciences de l'éducation à l'Université Nice Sophia Antipolis, en est la responsable.

COMMUNICATION ET DIFFUSION

Tous les projets ont fait l'objet d'une diffusion à travers les voies de communication du CTREQ : InfoCTREQ, RIRE, comptes Facebook et Twitter. Plusieurs projets et outils sont présentés à la demande des organismes intéressés lors d'événements auxquels le CTREQ participe, notamment comme exposant : 3^e Journée pédagogique nationale en formation professionnelle coordonnée par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), de l'Association québécoise des cadres scolaires du Québec (ACSQ) et de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ).

Parmi les projets particulièrement mis en valeur cette année, le site *École et Stratégies*, lancé à l'automne 2013, a fait l'objet d'un article dans trois publications, d'une présentation aux étudiants de deux universités. Il a également donné lieu à la diffusion d'une vidéo sur les réseaux sociaux. Un feuillet promotionnel et une offre de formation ont aussi été largement diffusés.

Soulignons au passage que depuis le mois d'août 2013, le CTREQ a revu son site Internet de manière à présenter une image fidèle à son évolution. Tous les acteurs de la réussite éducative (chercheurs, praticiens et collaborateurs) y trouvent une section personnalisée, adaptée à leurs besoins. La navigation a aussi été ajustée pour une consultation à partir d'un téléphone intelligent ou d'une tablette numérique.

INDICATEURS DU CTREQ EN 2013-2014

- **82** chercheurs associés aux projets en cours, en développement ou terminés en 2013-2014
- **16** projets de transfert, **8** mandats en cours de réalisation, **6** projets de transfert en développement et **1** lancement d'outil
- **700** visiteurs accueillis aux stands lors de la participation à **4** événements
- Quelque **2 000** objets promotionnels distribués (fiches-produits, cartes CTREQ, cartes RIRE, dépliants, etc.)
- **13** présentations ou communications offertes

Site web

- **31 381** visites
- **101 221** pages vues
- **24 210** téléchargements
- **19 360** visites sur le blogue du 2^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation
- **1 172** lecteurs actifs abonnés à l'InfoCTREQ et **23** diffusions
- Le CTREQ a fait l'objet de **11** publications (articles, reportages, etc.) diffusées par ses partenaires

Médias sociaux

- **569** abonnés à la page Facebook du CTREQ et des publications qui rejoignent près de **1 024** personnes par semaine
- **773** abonnés au compte Twitter du CTREQ et **485** tweets publiés
- **180** abonnés au compte LinkedIn

INDICATEURS DU RIRE EN 2013-2014

Site web

- Quelque **185 000** visites
- Plus de **310 000** pages lues
- Plus de **38 000** visites à partir d'appareils mobiles (tablette numérique, téléphone intelligent)
- Plus de **1 050** éléments ajoutés à la bibliothèque virtuelle grâce aux activités de veille
- **11 500** marque-pages disponibles dont près de **70 %** en provenance de la recherche
- **120** articles inédits publiés
- **2 200** nouvelles, résultats de recherche et ressources diffusés dans l'infolettre du RIRE, sur son portail et sur les réseaux sociaux
- **2 144** abonnés aux infolettres du RIRE
- **1 400** abonnés à la page Facebook du RIRE
- **3 150** abonnés au compte Twitter du RIRE
- Contribution de **25** chercheurs et professionnels en éducation

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Président

Réjean Parent

Consultant en éducation et en travail

Vice-président

Marc Charland

Directeur général, Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Secrétaire-trésorière

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Administrateurs

Normand Labrie

Directeur scientifique
Fonds de recherche du Québec
Société et culture (FRQSC)

Leif M. French

Professeur agrégé
Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CÉAP)
Université du Québec à Chicoutimi

Martine Hébert

Conseillère
Vie professionnelle, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Thérèse Laferrière

Directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Université Laval

Lynn Lapostolle

Directrice générale
Association pour la recherche au collégial (ARC)

Michel Beauchemin

Coordonnateur
Direction régionale de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

Louise Pettigrew

Directrice
Service de l'action professionnelle et sociale
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Jasmine Gauthier

Directrice des études
Cégep de Jonquières
Fédération des cégeps

Julien Tessier

Coordonnateur aux partenariats et au développement
Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Observatrices

Caroline Mongrain

Conseillère en innovation sociale
Direction du soutien à l'innovation technologique et sociale
Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE)

Valérie Saisset

Directrice
Direction de la recherche et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Ève-Marie Castonguay

Directrice de la recherche et de l'évaluation, par intérim
Chef du service de la méthodologie, des enquêtes et de la réduction de la bureaucratie
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Membres du comité exécutif

Réjean Parent

Consultant en éducation et en travail

Marc Charland

Directeur général
Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

MEMBRES ASSOCIÉS

Recherche, transfert et innovation sociale

CAPRES, CÉAP, CLIPP, CRIRES, QISAQ

Éducation

ACSAQ-QESBA, ACSQ, ADOQ, AMDES, AQAÉT, AQETA, AQISEP, AQPC, AQPDE, AQUOPS, ASGEMSQ, Collège Frontière, CPIQ, CSQ, FCPQ, FCSQ, Fédération des cégeps, FEED, FPPE, FQDE, FSE, LEARN, OCCOQ, OPPQ, Réseau québécois des CFER, SOFAD

Santé et services sociaux

ACIQ, CIM – Institut universitaire, CIQ – Institut universitaire, Tel-jeunes

Concertation régionale

Comité RAP Côte-Nord, CRÉ de la Capitale-Nationale, CRÉPAS, CRÉVALE, PREL, Réseau Réussite Montréal, Réussite Montérégie, Table de prévention de l'abandon scolaire de Charlevoix, TREM

Milieu communautaire

Bosconville 2000, RESO, ROCQLD

Emploi

RCJEQ

Membres honoraires

Antoine Baby
Berthier Dolbec
Michel Gauquelin
Annie Jomphe
Diane Miron
Christian Payeur

ÉQUIPE DU CTREQ

Louise Bilodeau

Technicienne en administration et finances

Marie-Martine Dimitri (jusqu'en juin 2014)

Coordonnatrice de projets

Pierre-Luc Girard

Conseiller en communication

Bruno Hubert

Chargé de la veille et du RIRE

Anne-Marie Jolicoeur

Collaboratrice du CTREQ à la direction des communications

Valérie Laliberté

Secrétaire

Renée Pinard

Conseillère en innovation et transfert de connaissances

Isabelle Pontbriand

Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative

Hélène Rioux

Directrice des communications

Amélie Roy

Chargée de projets

Sonia Sehili

Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative

Jean-François St-Cyr (jusqu'en février 2014)

Conseiller en développement

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Bruno Thériault

Conseiller en transfert et innovation en réussite éducative

STAGIAIRES ET ÉTUDIANTES AU CTREQ

Karine Guay

Étudiante à la maîtrise en technologie éducative

Anne-Isabelle Lévesque

Étudiante à la maîtrise en orthophonie

Brigitte Levesque

Étudiante à la maîtrise en orthophonie

COMITÉ DE CONCERTATION SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION ET GROUPES DE TRAVAIL

Jean Bellavance

Conseiller – Vie professionnelle
Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Conrad Berry

Directeur des relations du travail et au développement professionnel
Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)

Lise Bibaud

Directrice générale
AQETA

Nathalie Bouvrette

Spécialiste en sciences de l'Éducation
Direction régionale de l'Outaouais, MELS

Monique Brodeur

Vice-présidente à la recherche et à la mobilisation des connaissances
Association des doyens et directeurs pour l'enseignement
et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ)

Ève-Marie Castonguay

Directrice, Direction de la recherche et de l'évaluation, par intérim
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Marc Charland

Directeur général
Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Christian Dagenais

Chercheur
Université de Montréal
Responsable de l'équipe RENARD :
équipe de recherche en partenariat sur le transfert

Colette Deaudelin

Professeure chercheure
Université de Sherbrooke

Christiane Desbiens

Directrice générale
Commission scolaire des Chênes, Association des directeurs généraux
des commissions scolaires du Québec (ADIGECS)

Anne Filion

Coordonnatrice
Carrefour de la réussite au collégial

Micheline Gagné

Directrice d'établissement
École primaire St-Vincent, Commission scolaire Central Quebec

Pâquerette Gagnon

Directrice générale
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Marie-Hélène Guay

Coordonnatrice au développement et à la planification stratégique
Commission scolaire des Trois-Lacs

France Joly

Directrice d'établissement
École primaire Marguerite-Bourgeoys, Commission scolaire de la Capitale

Lynn Lapostolle

Directrice générale
Association pour la recherche au collégial (ARC)

Alec Larose

Conseiller, Vie professionnelle
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)

Claude Lessard

Président
Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ)

Mélanie Marsolais

Directrice générale
Regroupement des organismes communautaires québécois
de lutte au décrochage (ROCQLD)

Sophie Massé

Présidente
Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE)

Jean-Denis Moffet

Directeur par intérim - Direction des études et de la recherche
Conseil supérieur de l'Éducation (CSÉ)

Réjean Parent

Président du conseil d'administration
CTREQ

Benoît Sévigny

Directeur des communications et de la mobilisation des connaissances
Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Caroline Sirois

Agente de recherche et de transfert des connaissances
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale
CTREQ

Isabelle Tremblay

Conseillère en développement pédagogique
Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1

Tél. : 418 658-2332 Téléc. : 418 658-2008
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca

